

**Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.
Österreichisches Gymnasium Prag**



Školní vzdělávací program
pro bilingvní šestileté gymnázium



**Sídlo školy :
Modřany
Vedení školy:
Datum :**

**Na Cikorce 2166/2b, 140 00, Praha 12
Mag. Isabella Haleš
1. září 2015**

Obsah	
1 Identifikační údaje	4
Název školního vzdělávacího programu	4
Předkladatel	4
Zřizovatel	4
Platnost dokumentu	4
2 Charakteristika školy	5
Velikost školy	6
Vybavení školy	6
Charakteristika pedagogického sboru	7
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
3 Charakteristika ŠVP	11
Organizace vzdělávání	11
Profil absolventa	12
Organizace přijímacího řízení	14
Organizace maturitní zkoušky	15
Pojetí a cíle vzdělávání	17
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	20
Začlenění průřezových témat	21
4 Učební plán	23
Učební plán ŠVP DG	23
Poznámky k učebnímu plánu	24
5 Učební osnovy	25
Český jazyk a literatura	25
Německý jazyk – příprava	40
Německý jazyk	40
Anglický jazyk	54
Matematika	67
Občanský a společenskovědní základ	81
Dějepis	90
Geografie	102
Fyzika	114
Chemie	127
Biologie	137
Informatika a výpočetní technika	149
Hudební obor	154
Výtvarná obor	157
Tělesná výchova	163
Svět práce a společ. vědy	172
5.17.1 Volitelné předměty I	182
Španělský jazyk	184
Francouzský jazyk	192
Výtvarný obor	198
Hudební obor	201
5.17.2 Volitelné předměty II	203
Latina	203

Německá literatura	209
Anglická konverzace	213
Hudební obor	215
5.18 Semináře I (5.rok)	217
Příprava ÖSD	217
Podnikatelský řidičák	220
Informatika	225
Výtvarná výchova	228
5.19 Semináře II (6.rok)	232
Dějepis	232
Český jazyk a literatura	235
Občanský a společenskovední základ	239
Fyzika	241
Chemie	243
Informatika	245
Geografie	249
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy	251
6.1 Hodnocení žáků	251
6.2 Hodnocení školy	254

1. Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název: **Školní vzdělávací program pro Dvojazyčné gymnázium
šestileté vzdělávání – bilingvní (zpracováno podle RVP DG)**

Název oboru: **Studijní obor: 79-41-K/610 Gymnázium
vybrané předměty v cizím jazyce
pilotní projekt pro dvojazyčná gymnázia**

Motivační název: není

1.2 Předkladatel

Název školy:	Rakouské gymnázium v Praze o.p.s. Österreichisches Gymnasium Prag
Adresa/sídlo školy:	Na Cikorce 2166/2b, 140 00, Praha 12 Modřany
Právní forma:	obecně prospěšná společnost (o.p.s.)
IČO:	261 55 281
Vzdělávací program:	šestiletý vzdělávací program
Studijní forma vzdělávání:	denní forma vzdělávání
Jméno ředitelky:	Mag. Isabella Haleš
Telefon:	226 806 301
Fax:	226 806 301
Email:	info@oegp.cz
Webové stránky:	www.oegp.cz

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Spolek „Rakouská škola v Praze“ (Österreichische Schule Prag) se sídlem ve Vídni
Adresa zřizovatele:	Minoritenplatz 5, 1010 Wien, Rakousko
Telefon:	+43 1 53120

1.4 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou dne:

Platnost dokumentu od: 1.zář 2015

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

Soukromé Rakouské gymnázium v Praze o.p.s. (tehdy „Rakouská škola v Praze“) bylo založeno v rámci kulturní smlouvy mezi Rakouskem a Českou republikou v roce 1991. Na škole se realizuje **bilingvní vzdělávací program**. Orientuje se především na české, ale i zahraniční studenty. Od roku 1993 je **zařazeno do sítě českých škol**. Rodiče a žáci tak mají zaručeno právní uznání školních vysvědčení, přídatky na děti a zákonné zdravotní pojištění žáků, a zároveň škola na ně **získává dotace** na zajištění výchovně vzdělávacího procesu.

Rakouské gymnázium v Praze se v České republice řadí mezi školy se zahraničním statutem. Vzhledem k tomu, že je naším zřizovatelem zahraniční subjekt, chová se naše škola jako ostatní Rakouské školy v zahraničí. Svým charakterem se řadíme mezi **zahraniční školy**. Znamená to, že jsme místem dvojjazyčného vzdělávání a setkávání různých národních kultur, jazyků a lidí.

Na naší škole dochází ke spojení rakouského školství se školstvím České republiky. Vyučování zde vykonávají rakouští učitelé, učitelé hostitelské země a učitelé jiných zemí (viz. níže bod 2.3). Jazyk byl vždy nositelem kultury a prostředkem k osvojení si vědomostí. V tomto smyslu se u nás vyučuje zejména německy. Od třetího ročníku šestiletého studijního cyklu jsou všechny odborné předměty vyučovány v německém jazyce, mimo předměty Český jazyk a literatura, Občanský a společenskovední základ (3. a 4. ročník), Dějepis (1.,2.,6.ročník) a Výtvarný obor (3. a 4. ročník) a Hudební obor.

Díky podrobnějšímu školnímu vzdělávání v širším evropském kontextu je studium na naší škole přínosem ve smyslu bližšího poznání nejen jazyka, ale i kulturních a historických souvislostí mezi Rakouskem a Českou republikou. Výuka přispívá k pochopení vzájemných vztahů obou zemí. Díky možnosti srovnávání jsou si žáci silněji vědomi národní a kulturní identity. Podstatnou zásadou je přitom výchova k demokracii a lidským právům.

Naši žáci maturují v souladu s rakouskými i českými předpisy. Obdrží dvě maturitní vysvědčení, jedno české a jedno rakouské.

V přijímacích zkouškách na vysoké školy dosahují naši studenti nadprůměrných výsledků. Po ukončení středoškolských studií mají možnost studovat rovněž na vysokých školách v evropských zemích, zejména pak německy mluvících, ale i v zámoří.

2.1 Velikost školy

A. – nižší stupeň šestiletého gymnázia :

Počet tříd celkem: 6
Počet tříd v ročníku: 3
Průměrná naplněnost tříd: 20
Označení tříd : 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c

B. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Počet tříd celkem: 8
Počet tříd v ročníku: 2
Průměrná naplněnost tříd: 16
Označení tříd : 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B

2.2 Vybavení školy

Škola se nachází v městské části Praha 12 Modřany, nedaleko místní polikliniky a Domova mládeže. Je dobře dostupná ze stanice metra C Kačerov autobusy číslo 139 a 150, nebo je možné použít tramvajového spojení číslo 17 z centra do zastávky Poliklinika Modřany. Škola se od školního roku 2015/2016 nachází ve zcela nové bezbariérové budově¹ s vlastním venkovním hřištěm a prostornou přilehlou zahradou, kde mohou žáci trávit čas během přestávek.

Prostorové, materiální i technické podmínky školy jsou na nadprůměrné úrovni.

Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

V budově se nachází 19 učeben. Vedle kmenových tříd pro 1. a 2. ročníky se nacházejí speciální učebny pro výuku cizích jazyků, mediální výchovy, hudební výchovy, výtvarné výchovy, českého jazyka, fyziky a informatiky, chemickou laboratoř nevyjímaje.

Škola disponuje vlastní dobře vybavenou tělocvičnou umožňující pestrou sportovní výchovu bez ohledu na roční dobu a počasí.

Rakouské gymnázium nabízí svým studentům i zaměstnancům školní stravování přímo v budově školy. Firma Scholarest zajišťuje ve školní jídelně celodenní stravování.

Školní jídelna je zároveň uzpůsobena jako víceúčelový společenský sál nesoucí název Trautmannsdorfhalle.² Díky svému propojení s učebnou hudební výchovy je zde možné pořádat společenské akce s hudební produkcí. Sál je po dohodě s vedením školy možno zapůjčit i široké veřejnosti.

¹ Bezbariérovou obslužnost všech výukových prostor zajišťuje centrální výtah

² Společenský sál byl pojmenován po Jeho Excelenci panu Ferdinandovi Trautmannsdorfovi, velvyslanci Spolkové republiky Rakousko, který se v průběhu svého úřadu v Praze velmi zasadil o realizaci výstavby nové školní budovy v Modřanech.

Naše škola se může pochlubit poměrně dobře vybavenou školní knihovnou s cizojazyčnou literaturou, kterou si zde mohou studenti bezplatně zapůjčovat. Také veškeré učebnice, včetně cizojazyčných, dostávají studenti zapůjčeny po celou dobu svého studia zdarma.

V celé školní budově je všem žákům a učitelům k dispozici W-LAN, což umožňuje ve všech třídách využívat k podpoře výuky počítače (notebooky). Každý žák a učitel má vlastní uživatelský účet, e-mailovou adresu, místo na disku pro ukládání svých dokumentů a přístup k internetu. Využíváme také informační systém Moodle s platformou pro všechny žáky a učitele.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří čeští a zahraniční učitelé. Významnou složku pracovního kolektivu tvoří Rakušané.

Naše škola dbá na dodržení odpovídající aprobační svý učitelů a zajišťuje a umožňuje další vzdělávání svých pedagogů v rámci plánu DVPP.

Škola zabezpečuje systém specializace pedagogů na poskytování poradenských služeb ve spolupráci se školským poradenským týmem. Na škole působí 2 výchovní poradci: rakouský pro studium v zahraničí a český pro studium a uplatnění absolventů na trhu práce u nás. Na poradenství v oblasti negativních společenských jevů působí na škole jeden metodik minimální drogové prevence.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.4.1 Mezinárodní spolupráce

Odměňování rakouských učitelů (v současné době 12 učitelů) na Rakouském gymnáziu v Praze je financováno rakouským **Ministerstvem školství a umění (BMUKK)**, které kromě toho poskytuje i každoroční dotaci. Podporuje i nutné investice do budovy školy a jejího vybavení. Ministerstvo také organizuje projekt výstavby nové školní budovy pro Rakouské gymnázium v Praze.

BMUKK umožňuje každoroční účast vybraných studentů na projektu „Výzkum dělá školu“ a jeho inovační praktiky, dále také lyžařský kurs pro žáky 3. ročníku a týdenní pobyt žáků 4. ročníku ve Vídni v rámci projektu „Wienwoche“.

Gymnázium **Theresianum Wien** umožňuje každý rok dvěma vybraným studentům bezplatné roční studium v Rakousku.

Každoročně je ve spolupráci s **Vysokou školou pedagogickou v Horním Rakousku** udělováno jednomu žáku v rámci nadace „Talenty“ stipendium na letní akademii.

Rakouské gymnázium v Praze je od roku 2002 zkušebním místem pro získání diplomu „**Österreichisches Sprachdiplom**“ (ÖSD). Nabízíme zkoušky v 6 různých úrovních dle Společného evropského referenčního rámce: na úrovni B1 „Zertifikat Deutsch“ a „Zertifikat Deutsch für Jugendliche“, na úrovni B2 „Mittelstufenprüfung“,

na úrovni C1 „Oberstufenprüfung“ a na úrovni C2 „Zertifikat Fachsprache Wirtschaftsdeutsch“.

Spolupracujeme s Francouzským institutem v Praze, jsme zkouškovým centrem pro **DEL F**.

Úzce spolupracujeme také s organizací **Kultur-Kontakt-Austria Wien**, která je podporována BMUKK. Organizace nás podporuje při mnoha projektech a umožňuje účast na soutěžích v Rakousku.

Spolupracujeme s **Instituto Cervantes**, jsem zkouškovým centrem pro **DELE**.

Vyšší odborná škola Wr. Neustadt pořádá každý rok pro studenty přednášky s tématem výběru studia, jejichž cílem je zjednodušení studia v zahraničí.

V rámci projektu **Comenius** nabízíme v pravidelných intervalech účast na různých projektech.

Spolupracujeme s rakouským **Ministerstvem zahraničí**. Organizace **Österreichisches Kulturforum** v Praze podporuje řadu našich projektů. Společné projekty jako čtení, přednášky a výstavy se konají několikrát do roka, a nabízejí našim studentům jednak možnost dalšího vzdělávání, jednak i prostor pro prezentaci jejich vlastní práce.

Další, všestrannou podporu nám poskytuje **Rakouské velvyslanectví v Praze** (mezinárodní projekty, reprezentativní akce školy, projekty iniciované rakouskou stranou, projekty se záštitou velvyslanectví).

2.4.2 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

A. Školská rada

Školská rada Rakouského gymnázia v Praze je orgán, který vykonává svou působnost v rozsahu § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění. Má 6 členů, z toho dva jmenuje zřizovatel, dva volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a dva volí pedagogičtí pracovníci školy. Činnost školské rady upravuje zvláštní dokument školy, jednací řád, volby do školské rady probíhají podle platného volebního řádu vydaného školou.

B. Rodičovská rada, třídní konference, rodičovské večery

Kromě školské rady funguje při škole taktéž **rodičovská rada**. Komunikuje s vedením školy své podněty vždy, pokud je to ze strany rodičů požadováno.

Rodičovská rada se skládá ze **zástupců rodičů**, kteří jsou voleni rodiči za každou třídu. Vedení školy komunikuje často jen prostřednictvím těchto zástupců rodičů, kteří zastupují zájmy ostatních rodičů a žáků.

Komunikace neprobíhá pouze při zasedáních rodičovské rady, většinou spíše při osobním kontaktu nebo prostřednictvím e-mailu.

Na přání rodičů, jednotlivých učitelů nebo vedení školy, mohou být svolávány i **třídní konference**, jichž se mohou účastnit třídní učitelé, všichni vyučující třídy a rodiče.

Rodičovské večery pro rodiče žáků **nově nastupujících do školy** se konají vždy již v červnu, aby byl žákům ulehčen nástup nebo přestup do nové školy.

Rodičovské večery pro rodiče stávajících žáků se konají jednou za pololetí, nebo podle potřeby.

Pro zájemce o studium pořádáme pravidelně **Den otevřených dveří** a tzv. **Schnuppertage**, kde mají zájemci o studium možnost prohlédnout si výuku na naší škole. V měsíci únoru pak nabízíme i individuální konzultace a návštěvy pro uchazeče a jejich rodiče.

C. Komunikace učitelů s rodiči

Rakouské gymnázium v Praze se během školního roku 2015/2016 rozhodlo pro pilotní projekt zefektivnění komunikace mezi učiteli, studenty a rodiči. Jsou zavedeny tzv. Tutoriumstunde v době 0. hodiny (od 7:45 – 8:30). Učitel si vypíše dva dny v týdnu, kdy je ochoten k osobní konzultaci s rodiči nebo žáky. Každý konkrétní termín je ale nutné s vyučujícím dopředu dohodnout. Vyučující má právo konkrétním žákům nebo skupinám žáků takovou konzultaci i přímo nařídít. Klíčové ale i nadále v komunikaci s rodiči zůstávají rodičovské večery.

2.4.3 Spolupráce s regionálními a nadregionálními institucemi

Jsme velmi úzce spojeni s **MŠMT** především v oblasti přípravy a konkretizace státní maturity (potvrzení níže uvedené formy ukončení vzdělání vzhledem ke specifické podobě studia a maturitní zkoušky jak pro české, tak rakouské vysvědčení).

Škola spolupracuje s **Výzkumným ústavem pedagogickým** při přípravě a realizaci pilotního školního vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia (do r. 2015).

Vedení školy podporuje užší spolupráci s podpůrnými **pedagogicko-psychologickými** institucemi a pracovišti (PPP Praha 7, Triangl), institucemi pro předcházení sociálně patologických jevů (Bílý kruh bezpečí, Drop in, Dům světla) a nadstandardní projekty v rámci minimálního preventivního programu.

Nadace Brücke - Most se stará o mládežnické skupiny z Rakouska, Německa a Švýcarska, které navštěvují Prahu. Společně s našimi žáky se účastní čtení, diskusí nebo workshopů na aktuální témata.

S **Německou školou v Praze** spolupracujeme především v oblasti hudby a sportu. Každoročně se koná společný vánoční a jarní koncert. Naše školní fotbalové družstvo se také účastní mezinárodního fotbalového turnaje na Německé škole v Praze.

Vyměňujeme si zkušenosti vzájemnými návštěvami i s jinými školami, především na úrovni vyššího stupně studia.

Goethe Institut nabízí mnoho filmových představení a filmové dny, které naši učitelé německého jazyka rádi využívají k rozšíření možných vyučovacích metod.

Každý rok se účastníme v rámci Evropského dne jazyků soutěže jazykových znalostí.

Dále navštěvujeme autorská čtení v **Německém literárním domě**, jsme ale v úzkém kontaktu i s **Pražským literárním domem**.

Velmi úzce spolupracujeme s **Rakouským kulturním fórem**: účastníme se workshopů, čtení, filmových projekcí a diskusí. Rakouské kulturní fórum nabízí našim studentům možnost prezentovat svoje znalosti a schopnosti.

Pro podporu externí evaluace školy využíváme nabídky společnosti **SCIO**, především pro srovnání výsledků v českém a anglickém jazyce (testy scio-scate). Pravidelně se účastníme testů ČŠI NIQUES. Zařadili jsme i testy ověřující informační gramotnost studentů (testy gepard). Pro studující vyšších ročníků jsou zajímavé výstupy z testů obecných studijních předpokladů. Naši studenti mají každý rok prostor k vystavení svých uměleckých prací na veřejných místech a zařízeních.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Organizace vzdělávání

Studijní obor: 79-41-K/610 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce
pilotní projekt pro dvojazyčná gymnázia

Rakouské gymnázium o.p.s. je šestileté soukromé gymnázium. Bylo založeno r. 1991 na základě dohody mezi vládami Československa a Rakouska. Od 1. 9. 1993 je zařazeno do sítě českých škol.

Rakouské gymnázium patří ke středním školám se specifickým pojetím vzdělávání a výchovy. Z celkové dotace 198 hodin je jen cca 38 % vyuč. hodin vyučováno v českém jazyce (v prvních dvou ročnících cca 67 %, ve 3. až 6. ročníku už jen 24 %). Převážná část výuky se odehrává v jazyce německém, další v jazyce anglickém, francouzském či španělském.

Do 1. ročníku nastupují žáci, jejichž **cílem je získat velmi dobré jazykové vybavení**, které jim pomůže v budoucnu lépe a úspěšně se začlenit do pracovního procesu. Již během studia se pohybují v multikulturním prostředí (z fyzického počtu vyučujících tvoří více než 50 % vyučujících cizojazyční rodilí mluvčí). Hlavními rysy koncepce práce je ovlivňovat osobnostní vývoj žáků, motivovat je k pozitivnímu přístupu k životu, rozvíjet dovednosti, naučit je pracovat samostatně i spolupracovat v týmu, respektovat osobní integritu druhého, pojmout vzdělávání jako celoživotní proces.

Škola připravuje žáky v šestiletém vzdělávacím programu především k dalšímu **studiu na vysoké škole**, výjimečně k dalšímu pomaturitnímu studiu či odchodu do praxe. Úspěšnost při přijímacím řízení na další studia je velmi dobrá, v posledních letech se pohybuje kolem 90 % přijatých absolventů RG na vysoké školy různého zaměření.

Rozsah i obsah studia v 1. a 2. ročníku umožňuje ukončit žákům základní vzdělání a splnit povinnou školní docházku. Zároveň je však výrazně posílena jazyková příprava na výuku v německém jazyce. **Nabídka alternativních a volitelných předmětů od 3. ročníku** umožňuje profilaci každého jednotlivého žáka (posíleny jsou především předměty pro přípravu na mezinárodní certifikáty, nabízena je informatika, latina, výtvarná a hudební výchova).

Z cizích jazyků studují všichni žáci povinně od 1. ročníku německý a anglický jazyk, od 3. ročníku přistupuje povinně třetí cizí jazyk (žáci si i mohou zvolit mezi francouzštinou a španělštinou). Výstupní dovednosti jsou dle SERR nejméně německý jazyk B2, anglický jazyk B2, další živý jazyk A2. Tyto znalosti jsou ověřovány na konci 5. ročníku pomocí testů Scio v anglickém jazyce a pomocí testu ÖSD v německém jazyce.

Poslední ročník studia je chápán jako příprava na maturitu a další studium, tomu odpovídá i učební plán s vyšším množstvím volitelných seminářů.

Během studia absolvují žáci v 1. ročníku exkurzi do Linze, v 2. ročníku do Drážďan ve 3. ročníku lyžařský kurz v Rakousku, ve 4. ročníku prožijí týden ve Vídni („Wienwoche“) – všechny tyto zahraniční projekty jsou s finanční podporou rakouské strany. Škola je samozřejmě s Rakouskem úzce propojena i v dalších aktivitách (soutěže, přehlídky, činnosti souborů, spoluorganizace letního jazykového kurzu). Aktivní a tvůrčí jedinci mohou najít uplatnění v řadě nepovinných a zájmových předmětů. Na škole řadu let působí pěvecký sbor. Žákům jsou nabízeny pomocné podpůrné kurzy němčiny a angličtiny. Žákům je k dispozici neomezený přístup k internetu.

3.2 Profil absolventa

ŠVP RG je postaven tak, aby absolvent získal velmi dobré jazykové vybavení, měl dobrou úroveň akademického vzdělání, mohl dále rozvíjet své nadání, vědomosti a dovednosti studiem na vysoké škole v České republice i v zahraničí. Podporuje výchovu zodpovědného občana v demokratické společnosti, občana zdravě sebevědomého, kriticky přemýšlivého, aktivního. Přípravuje ho na konkurenční prostředí nejen v teritoriu České republiky. Posiluje jeho komunikační schopnosti, schopnost organizovat vlastní práci, pracovat v týmu. Učí ho vnímat problémy společnosti včetně potřeby chránit životní prostředí. Předpokládá a motivuje jeho potřebu celoživotního vzdělávání.

Z hlediska **klíčových kompetencí** gymnaziálního vzdělávání na RG dosáhne náš absolvent těchto kompetencí:

1. Kompetence k učení

Žák:

- rozpozná a určí si efektivní metody práce (domácí úkoly – časový plán, zdroj informací, forma zpracování, forma prezentace – reprodukce, referát, seminární práce, projekty), umí využívat odbornou literaturu,
- využívá různé metody a postupy (opakování, dotazy, diskuse, tvorba schémat, spolupráce se spolužáky, práce skupinová, projektová), je samostatný při práci s informacemi (Spezialgebiete),
- umí konfrontovat své výsledky se spolužáky, má zdravé sebehodnocení,
- třídí informace, používá důležité, věrohodné, kriticky přistupuje k tisku a internetu,
- hledá souvislosti mezi informacemi, umí informace uspořádat a efektivně využívat,
- reflektuje výsledky své práce (Mitarbeit, testy, písemné práce), sleduje své studijní výsledky, stanoví si priority pro další období, diskutuje s učitelem,
- zvyšuje své sebevědomí vhodnou formou prezentace (spisovné vyjadřování, hlasitý projev, neverbální komunikace),
- je otevřený ke vzdělání, je vnitřně motivován, dovede se učit, umí myslet v souvislostech, kriticky přemýšlí, je tvořivý, má schopnost sebereflexe.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá problémovou situaci, pochopí a formuluje problém, umí naplánovat způsob řešení, je předvídavý a důsledný (aplikace při percepci a recepci učiva, řešení projektových úkolů, modelových situací,
- umí řešit problém s mezioborovým přesahem,
- diskutuje, argumentuje, obhájí své názory, navrhuje nová řešení,
- je schopen pracovat v týmu, poučit se z chyb,
- zapojuje se do přípravy a organizace mimo výukových aktivit

3. Kompetence komunikativní

Žák:

- zapojuje se do kolektivu spolužáků (prožitkové kurzy, mezitřídní aktivity),
- zvládá na očekávané úrovni (NJ C1, AJ B2, FJ, ŠJ A2 –B1) prostředky psaného i mluveného projevu,
- umí v textu nalézt klíčová slova, myšlenky, shrnout je a interpretovat,
- rozlišuje použití odborného a hovorového jazyka, rozpozná manipulativní komunikaci,
- ovládá mimiku a gesta, vhodně reaguje na „řeč těla“ partnera, umí naslouchat názorům druhých, je tolerantní,
- srozumitelně a sebevědomě se prezentuje, je schopen vyjádřit vlastní názor a obhájit ho, zvládá tvorbu prezentačních materiálů,
- prezentuje se v zájmové činnosti (divadlo, sbor, literární a výtvarná tvorba),
- podílí a účastní se na setkáních s různými osobnostmi kulturního a společenského života (pravidelné akce Rakouského kulturního fóra, besedy ve škole),
- umí ovládat moderní technologie a efektivně je využívá (internet).

4. Kompetence sociální a personální

Žák:

- aktivně se podílí na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů ve škole, odmítá šikanu, respektuje osobnostní individualitu ostatních,
- účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi a k debatě, zjišťuje názory druhých, zaujímá stanovisko,
- vyhodnocuje svoje úspěchy a neúspěchy, rozlišuje příčiny, odhaluje své slabé a silné stránky
- rozvíjí svoje psychické i fyzické předpoklady,
- reaguje na vnější podněty, koriguje vlastní jednání, aktivně přebírá odpovědnost za změnu životních a pracovních podmínek, umí vyjádřit své názory (ochrana životního prostředí, problémy globalizace, zdravý životní styl),
- získává sociální inteligenci, ochotu spolupracovat a pomáhat, je slušný, kultivovaný, zodpovědný,
- chová se samostatně a zodpovědně při organizování akcí školního i mimoškolního charakteru,
- reflektuje a koriguje své předsudky.

5. Kompetence občanská

Žák:

- uvědomuje se svou pozici v širší skupině, získává informace o společnosti, politických i hospodářských záležitostech, je schopen hájit svá práva, chápe potřeby druhých,
- porovnává svoje představy a zkušenosti se situací v jiných zemích, porovnává hodnoty v kultuře a ve veřejném životě,
- reflektuje a koriguje své předsudky, vnímá důsledky omezení svobody nebo bezpečnosti své nebo druhých, respektuje práva druhých,
- posuzuje události a vývoj veřejného života (práce s tiskem, videozáznamem, návštěva různých institucí),
- kriticky vyhodnocuje informace, počítá s mediálním či osobním zkreslením,
- využívá díky svým jazykovým dovednostem možnosti přímého kontaktu s obyvateli cizí země (výměnné návštěvy studentů, poznávací zájezdy, projekty - Comenius apod.),
- zapojuje se prostřednictvím školy do aktivit občanských sdružení (akce Člověk v tísni, Jeden svět),
- získává pozitivní vztah ke světu, je zodpovědný k sobě i k druhým, k prostředí, ve kterém žije,
- spolurozhoduje o různých otázkách chodu školy (SGA, Klassensprecher - skladba volitelných předmětů, organizace školních akcí),

6. Kompetence k podnikavosti

Žák:

- zodpovědně rozhoduje o sobě, dalším vzdělávání, budoucím profesním zaměření,
- umí rozpoznat a využít příležitost, efektivně organizoval svoji práci,
- přijímá zodpovědnost za své konání (plnění studijních povinností, klasifikační hodnocení), dodržuje zásady bezpečnosti,
- získává dobré pracovní návyky, umí pracovat v týmu, umí rozvinout nápad druhého (práce ve skupinách, společná prezentace výstupu),
- uvažuje o efektivních metodách řešení úkolu, dokáže myslet „projektově“,
- umí ovládat moderní technologie a účinně je využívat (internet),
- má možnost setkat se s pracovníky z praxe, reprezentanty vysokých škol, bývalými absolventy školy.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky do I. ročníku se skládají ze 2.částí. V první části se zájemce o studium musí zúčastnit centrálních státních přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky. Následně pak ještě interních zkoušek ověřujících znalosti z anglického jazyka, kde se pro přijetí předpokládá minimální dosažená úroveň A1. Konkrétní podoba způsobu přijímacího řízení na naše gymnázium bude uveřejněna vždy do konce měsíce ledna v tom roce, v kterém toto řízení bude probíhat. Přihlášení k přijímacímu řízení je možné podáním žádosti v souladu s platnou školskou legislativou, tedy nejpozději do 1. března v roce, kterém budou přijímací zkoušky konány.

Počet přihlášených žáků se v posledních letech stabilizoval. I nadále se na RG hlásí převážně velmi dobří žáci, kteří se nebojí náročné práce při dalším studiu.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky na Rakouském gymnáziu jsou specifické a odpovídají požadavkům pro ukončování studia na dvojjazyčných gymnáziích. Vzhledem k tomu, že absolventi obdrží jak české, tak rakouské maturitní vysvědčení, musí být splněna kritéria pro obě země. Pro společnou část státní maturitní zkoušky z českého jazyka budou žáci připravováni plně v souladu s českou legislativou, v dalších částech budou respektovány požadavky rakouské strany (povinná písemná práce z německého jazyka, z matematiky, případně z dalšího živého jazyka, ústní zkouška nejméně z jednoho předmětu v německém jazyce). V profilové části bude uplatňován princip náročnosti a komplexnosti (seminární práce, otázky problémového charakteru). Důraz bude kladen i na kvalitní osobní prezentaci. Uvedený charakter maturitních zkoušek může znamenat i značné rozdíly mezi jednotlivými žáky z hlediska výsledků zkoušky. Náročnost studia se však promítá do pozitivních výsledků při přijímacích zkouškách na vysoké školy a v možnosti kvalitně se uplatnit v dalším životě.

	Předmět	Jazyk zkoušky	Druh zkoušky	Komise
Společná část	Český jazyk a literatura	čeština	písemná (2x) a ústní	česká
Profilová část A	Německý jazyk	němčina	písemná	rakouská
Profilová část A	Matematika	němčina	písemná	rakouská
Profilová část B	Německá literatura	němčina	ústní	rakouská
	Dějepis	němčina	ústní	rakouská
	Zeměpis	němčina	ústní	rakouská
	Biologie	němčina	ústní	rakouská
	Chemie	němčina	ústní	rakouská
	Filozofie	němčina	ústní	rakouská
	Informatika a výpočetní technika	němčina	ústní	rakouská
	Anglický jazyk	angličtina	písemná	rakouská
	Anglický jazyk konverzace	angličtina	ústní	rakouská
	Francouzský jazyk	francouzština	ústní	rakouská
	Španělský jazyk	španělština	ústní	rakouská
	Výtvarný obor	čeština	ústní	česká
	Občanský a společenskovední základ (OSZ)	čeština	ústní	česká
	Občanský a společenskovední základ (OSZ)	němčina	ústní	rakouská

Organizace maturitní zkoušky na Rakouském gymnáziu v Praze 2016/2017 platí až do maturitního školního roku 2019/2020. V tomto školním roce budou všichni studenti povinně písemně maturovat z předmětu Německý jazyk a literatura.

Maturant musí povinně absolvovat zkoušky 1– 5.

Předmět, který si student vybral pro 4. zkoušku, nesmí být vybrán pro zkoušku 5.

Zkouška			Předměty
1.	společná část	Český jazyk a literatura	
2.	profilová část A	Německý jazyk	
3.	profilová část A	Matematika	
4.	profilová část A	Maturitní práce s obhajobou (VWA)	Svět práce a společenské vědy
5.	profilová část B ³	Skupina předmětů v němčině	Německá literatura*, Dějepis, Zeměpis, Biologie, Chemie, OSZ
6.	profilová část B Na rakouském vysvědčení jako povinná zkouška , na českém jako nepovinná	Skupina předmětů v němčině nebo v češtině, včetně cizích jazyků	Německá literatura*, Dějepis, Zeměpis, Biologie, Chemie, Filozofie,; Výtvarný obor*, OSZ(bud' česky* nebo německy); Anglický jazyk konverzace*, Francouzský jazyk, Španělský jazyk; Anglický jazyk (písemně)

* Předmět může být vybrán pouze tehdy, pokud jste ho navštěvovali jako volitelný předmět.

³ Předmět, který si student vybral pro 5. zkoušku, nesmí být vybrán pro zkoušku 6.

3.5 Pojetí a cíle vzdělávání

3.5.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Při naplňování výchovných a vzdělávacích cílů jsou podporovány různé organizační formy a metody práce, které umožňují pestrost práce. Výuka probíhá jako frontální, skupinová, týmová, projektová. Je zařazována samostatná práce, výuka je obohacována exkurzemi a účastí v soutěžích a olympiádách. Jsou voleny různé, především interaktivní metodické postupy – řízená diskuse, referáty, seminární práce, projektové aktivity. Pracovní kolektivy jsou malé (ve vyšších ročnících průměr 18 žáků, ve volitelných předmětech cca 10 žáků).

Vyučovací hodiny povinných předmětů využívají jako základní formu metody frontálního, skupinového i projektového vyučování, které je používáno ve všech předmětech studia na RG. Vyučování u nás probíhá v menších třídních kolektivech, v rámci ročníku je posílena volitelnost (volba třetího cizího jazyka, výtvarné či hudební výchovy). Důraz je kladen na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problému, kompetencí komunikativních a občanských.

Volitelné předměty

S postupujícím ročníkem studia se zvyšuje počet volitelných předmětů, které pak především slouží k individuální orientaci na další studium. Tomu jsou přizpůsobeny i metody výuky, které staví především na samostatné či skupinové práci. Podle zaměření volitelného předmětu je pak kladen důraz i na rozvoj jednotlivých kompetencí. Volitelné předměty jsou vypisovány vždy pro žáky celého ročníku.

Podrobný rozpis volitelných předmětů pro jednotlivé roky studia viz. Poznámky k učebnímu plánu. (S.24)

Semináře:

Od 5. roku studia má student OEGP možnost vybrat si z nabídky volitelných seminářů. Smyslem těchto seminářů je podporovat individuální orientaci a rozvoj studenta nejen pro další studium. Semináře mají prohlubovat rozvoj jednotlivých kompetencí a je kladen důraz na samostatnou, ale i skupinovou práci. Volitelné semináře jsou vypisovány pro celý ročník.

Podrobný rozpis volitelných seminářů pro jednotlivé roky studia viz. Poznámky k učebnímu plánu. (S.24)

Jednorázové akce – diskusní akce, besedy, přehlídky, soutěže, exkurze apod. - tvoří nedílnou součást výchovně vzdělávacího profilu školy. Nabízí žákům, velice často bez ohledu na ročník studia, možnost rozvoje kompetencí komunikativních, sociálních i občanských (viz charakteristika školy).

Dlouhodobé projekty a soutěže doplňují formy používané k naplnění cílů ŠVP a k rozvoji všech základních kompetencí. Jde především o aktivity dlouhodobé povahy, na nichž se podílejí žáci různých ročníků (olympiády, soutěže, přehlídky).

3.5.2 Výchovné a vzdělávací postupy k dosažení klíčových kompetencí

Na rakouském gymnáziu v Praze jsou ve všech vyučovacích předmětech systematicky podporovány klíčové kompetence obsažené v RVP školy ve shodě s požadavky rakouských vyučovacích plánů pro vyšší všeobecně vzdělávací školy.

K1 Kompetence k učení	Poučení o odborné/vědecké práci (speciální obory, referáty) s osobním poradenstvím Zprostředkování učebních technik Zprostředkování technik pro řešerše a prezentace Zpětná vyjádření k pracím ze strany učitelů a žáků Skupinová práce Projektové vyučování Diskuse
K2 Kompetence k řešení problémů	Pozorovací úlohy (např. biologie: mikroskop, chemie, fyzika) Praktická cvičení (biologie, fyzika) Zpracování úkolů v malých skupinách Vytváření hypotéz ve skupinách (fyzika) Vyslovení problémů a diskuse Skupinové nebo individuální rozhovory Skupinové práce Dramatické (rolové) hry Divadlo Hry a aktivity podporující týmovou spolupráci Soutěže Mimoškolní aktivity Projekty
K3 Kompetence komunikativní	Referáty, prezentace Diskuse ve vyučovací hodině Skupinová práce Projektové vyučování Žáci jsou vyzýváni dávat sobě navzájem a také učitelé konstruktivní zpětnou vazbu (feedback) Prezentace: dokumentace práce, zpětná vazba od žáků a učitelů Dramatické (rolové) hry Divadlo Hry a aktivity podporující komunikační kompetence Frontální vyučování se zapojením žáků Simulované (plánované) hry Otevřené učení Soutěže Exkurze, vycházky a zahraniční pobyty
K4 Kompetence sociální a personální	Veřejná vystoupení a jejich příprava (např. sbor, instrumentální soubor, divadlo) Aktivity související s vyučováním (pobyt ve Vídni, lyžařský kurs) Skupinová práce, projektové vyučování Soutěže

	Skupinová práce Divadlo Dramatické (rolové) hry Simulované (plánované) hry Zpětná vazba - feedback – critical friend Všechny mimoškolní aktivity Aktivity a hry podporující a posilující sociální kompetence Akce pro dobročinné účely
K5 Občanská kompetence	Příklady (ukázky) hodnot v jiných kulturách (např. v hudební výchově – mimoevropská hudba) Mezinárodní projekty Zahraniční pobyty Simulované (plánované) hry na toto téma Rešerše mimo školu Interkulturní učení (výměny studentů, EU-projekty...) Aktivity podporující a posilující zodpovědnost, samostatnost a rozvážnost
K6 Kompetence k podnikavosti	Pestrá prohlubující nabídka ve volitelných předmětech a nepovinných cvičeních Návody k zodpovědném jednání, např. důsledné vyžadování spolupráce, domácí úkoly Informační akce VŠ a VOŠ Simulace a plánované hry Návštěvy firem Ukázkové dny Zprávy o zkušenostech z praxe (absolventi, hosté) Rešerše v pracovním světě Představování profesí Prezentace dalšího profesního vývoje

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením

školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce plán pedagogické podpory žáka (PLPP), který průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka podle §10 vyhl.č27/2016 Sb.), tzn. že v případě, že by do 3 měsíců od zahájení PLPP nedošlo k dosažení stanovených cílů, bude doporučeno zletilému žákovi či zákonnému zástupci nezletilého žáka využití ŠPZ.

Zásady pro práci se žákem s 1. stupněm podpůrných opatření:

- vytvoření optimálního pracovního prostředí
- vstřícná a přátelská atmosféra
- individuální přístup
- seznámení pedagogů se specifickou poruchou žáka
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala
- dodržování přestávek, střídání tempa
- vyhledávání činností, ve kterých žák může být úspěšný

Na škole studují nejen cizinci, ale i žáci z bilingvních rodin nebo děti rodičů dlouhodobě pobývajících v zahraničí. Problémem je paradoxně český jazyk, který řada žáků nemá zažitý na úrovni běžné české populace. Těmto studentům se po vzájemné domluvě snažíme zajistit přechodné období, v němž mají možnost dohnat své nedostatky ve znalosti českého jazyka. Opět je uplatňována zásada individuálního přístupu a možnost volby žákem, zdali této možnosti využije, či nikoliv.

V případě zjištění potřeby podpůrných opatření 2.-5. stupně, informuje škola příslušné ŠPZ, kterému společně s žádostí o opatření dodá veškeré informace o dosavadním průběhu vzdělávání žáka (např. doloží PLPP nebo IVP) Dlouhodobým cílem školy je integrovat do výuky žáky z odlišného kulturního prostředí.

Individuální vzdělávací plán realizuje škola podle §3 a 4 vyhlášky č.27/2016 Sb., vždy pouze na doporučení ŠPZ a s výslovným souhlasem zletilého žáka či zákonného zástupce, a to pouze v případě 2.-5.stupně přiznaných podpůrných opatření. Jejich podobu stanoví ŠPZ a škola je bude respektovat.

3.7 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech .

Ze zaměření školy, profilu absolventa a přijímacího řízení vyplývá charakter nadání našich žáků. Nadání všech žáků je na škole dále rozvíjeno, především vytvářením příležitostí pro jeho uplatnění. Žáci, kteří v průběhu studia dosahují mimořádných studijních výsledků, jsou důsledně zapojováni do účasti na předmětových olympiádách a soutěžích u nás i v zahraničí.

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků směřuje škola dlouhodobě. Důraz je kladen hlavně na zajištění kvalitní výuky. Výuku předmětů v cizím jazyce zajišťují převážně rodilí mluvčí, náročný obsah je podpořen vhodnými formami a metodami práce. Cíleně jsou budovány korektní a vstřícné vztahy mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřené vztahy mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP DG je kvalitní mezioborová komunikace a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola podporuje možnost dalšího studia v zahraničí (Theresianum etc). Proto jsou na školu zváni zástupci vysokých škol (především z Rakouska) a absolventi studující na různých vysokých školách v zahraničí.

V rámci ŠVP je kladen důraz na:

- využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu
- využívání možností individuálních konzultací
- zajímavou nabídku volitelných předmětů
- využívání možností mimo výukových aktivit

Mimořádně nadaný plnoletý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka podle vyhlášky 27/2016 Sb. může požádat písemnou formou vedení školy o sestavení PLPP nebo IVP, které umožní efektivní rozvoj jeho nadání. V takovém případě škola požaduje doložit potvrzení o mimořádném nadání z ŠPZ podle § 27 vyhlášky 27/2016Sb.

PLPP a IVP je u těchto žáků vyhodnocován vždy na konci daného semestru, ve kterém byl plán realizován, nejpozději však za první semestr do 30. 6. a za druhý semestr do 30. 9.

3.8 Začlenění průřezových témat

V tabulce 1 je uvedeno, kdy a jakým způsobem jsou začleněna průřezová témata (P1 až P5) do vyučovacích předmětů.

Průřezová témata	Tematický okruh	Zařazení do výuky
Osobnostní a sociální výchova (P1) (OSV)	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ1-6; ČJ3,6;D3,4;NJ1,2;HV2-6;ŠJ3-6;F1-6; TV1.-6., IVT3,4;OSZ 1-6;G3,6
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ1-6; ČJ1; D3,4;CH1-6; NJ1,2; HV2-6; ŠJ3; F1-6;M1-6; IVT3,4; OSZ1,2,4-6; TV1-6.
	Sociální komunikace	AJ1-6; ČJ4; D3,4; NJ1,2; HV5,6; F1-6; IVT3,4; OSZ1,5-6; TV1.-6.,
	Morálka všedního dne	AJ1-6; NJ1-6; ČJ2; D3,4; OSZ1,2,4-6;G3-5;
	Spolupráce a soutěž	AJ1-6; NJ3-6;G4;B1-6; HV1-6; F1-6; M1-6; IVT3,4;OSZ1,2, TV1.-6.,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (P 2) (VMEGS)	Globalizační a rozvojové procesy	D4,6; G2,3,4,5; OV3,4; OSZ2,3;
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	AJ1-6; NJ4,5; ČJ5; D5,6; G2-6; B1-6; HV5,6; F5; OSZ1-6; F1-2
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	AJ1-6; NJ5; D6; G2,4,5; OSZ1-3;
	Žijeme v Evropě	AJ1-6; NJ4,5; ČJ1; D4,6; OSZ3;G1,2,5, VV1-6, M1,HV2-6
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ1-6; NJ4,5; ČJ3; D6; ŠJ4; OSZ1-3,6;G4-6
Multikulturní výchova (P 3) (MkV)	Základní okruhy sociokulturních rozdílů	AJ1-6; NJ1,2; ČJ2; D5; HV5; ŠJ5,6; OSZ1-6;G2,4,6;
	Psychosociální aspekty interkulturality	AJ1-6; NJ3-6; ČJ6; D5; HV5; OSZ2,4-6;G6, VV1-6
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ3-6; NJ3; ČJ3,5; D5; HV5; ŠJ3; F4-6; M3-6; IVT3,4; OSZ21,5-6;G4-6, M2
Environmentální výchova (P 4) (EV)	Problematika vztahů organismů a prostředí	CH1-6; B1-6;G1-6; OSZ 1,2, HV 2-6

	Člověk a životní prostředí	AJ1-6; NJ3; D4,6; G1-6; CH2-6; B1-6; F5; OSZ1-3,6; TV1.-6.,F1-2
	Životní prostředí regionu a České republiky	D5; G1,4; B2,5,6;
Mediální výchova (P 5) (MV)	Média a mediální produkce	AJ1-6; NJ1-6; ČJ5; D5,6; HV1,2,6 ŠJ4; IVT3,4;
	Mediální produkty a jejich významy	AJ1-6; NJ1-6; ČJ1,2; D5,6; HV3-6; IVT3,4; OSZ2,3,6;
	Uživatelé	AJ1-6; NJ1-6; ČJ4; HV2-6; F1-6; IVT3; OSZ6;
	Účinky mediální produkce a vliv médií	AJ1-6; NJ1-6; D5,6; HV2,5,6; OSZ1,3,6; VV1-6
	Role médií v moderních dějinách	AJ1-6; NJ1-6; ČJ6; D5,6; HV2,5,6; OSZ3;

Další začleňování průřezových témat je realizováno formou projektové výuky, která tvoří každoročně významný podíl na celkové výuce (seznam projektů viz. materiál výroční zprávy jednotlivých školních let)

4. Učební plán

4.1 Učební plán ŠVP OEGP , Vybrané předměty v cizím jazyce

ŠVP 2015								Celkem
Vzdělávací obory		I	II	III	IV	V	VI	
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	3	4	19
Německy jazyk -příprava 1)	NJ	8	8					16
Německy jazyk	NJ			5	5	3	3	16
Anglicky jazyk	AJ	3	3	3	3	3	3	18
Matematika	M	4	4	3	4	4	4	23
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	1	2	0	2	2	8
Svět práce a společenské vědy	SPSV	1			1	1	1	4
Dějepis	D	2	2	2	2	2	2	12
Geografie	G	2	1	2	2	2		9
Fyzika	F	2	2	2	2	2	0	10
Chemie	CH	1	2		2	2	0	7
Biologie	B	2	2	2		2	2	10
Informatika a výp.technika	IVT		1	2	2			5
Hudební obor 3)	HO		2	2	2			8
Výtvarný obor 3)	VO	2						
Tělesná výchova	TV	3	2	2	2	2	2	13
Volitelný předmět I (FJ nebo ŠJ) 4)				4	3	3	3	13
Volitelný předmět II 4)						2	2	4
Seminar 4)						2	6	8
Celkem		34	33	34	33	35	34	203

4.2 Poznámky k učebnímu plánu:

1)

Předmět Německý jazyk příprava náleží ke vzdělávacímu oboru Jazyková příprava. Předmět Německý jazyk náleží ke vzdělávacímu oboru Cizí jazyk. Předmět Anglický jazyk náleží ke vzdělávacímu oboru Další cizí jazyk.

2)

Žlutě podložené části tabulky: vyučovací jazyk němčina

3)

Ve 2. ročníku si studenti volí mezi Hudebním oborem a Výtvarným oborem pro následující 2 roky (III.aIV.)

4) Přehled systému volitelných předmětů a seminářů pro jednotlivé ročníky: viz. S.24

Volitelné předměty I

5. třída: (3. roč.)

francouzský jazyk, španělský jazyk (3.-6. ročník)

hudební obor, výtvarný obor (3. a 4. ročník)

Volitelné předměty II (volba je závazná pro oba 2 následující roky studia)

anglická konverzace , německá literatura, latina, hudební obor

Semináře (volba je závazná pro daný rok studia)

7. třída: (5. roč.)

Příprava ÖSD, podnikatelský řidičák, informatika, výtvarná výchova

8. třída (6. roč.)

I.GRUPPE	II.GRUPPE	III.GRUPPE
F	OSZ	OSZ*
Ch	D	G
ČJ	ČJ	IVT**

Na konci 5. roku studia si zvolí studenti celého ročníku z další nabídky seminářů, a to pomocí systému seminárních skupin I, II, III (viz tabulka výše), tak jak to nejlépe odpovídá jejich další odborné profilaci v následujícím pomaturitním studiu na vysokých školách.

* V rámci skupiny III může být předmět OSZ nahrazen volbou ČJ. (ČJ,G,IVT)

** V rámci skupiny III může být předmět IVT nahrazen volbou ČJ. (OSZ,G,IVT)

5. Učební osnovy

1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	3	3	3	3	3	4

Obsahové vymezení:

Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Vzdělávací obsah tohoto předmětu má sice komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do dvou složek - Jazyk a jazyková komunikace a Literární komunikace- a ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek navzájem prolíná. Vhodně jsou též zařazena témata z vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“.

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je napomáhat k získání dovedností spojených s mnohostrannou komunikací v moderní společnosti, vést k poznání bohatosti českého jazyka a jeho správnému a spisovnému používání v psaných i mluvených projevech, směřovat k poznání systému českého jazyka a jeho pravopisu, napomáhat ke schopnosti číst literární a věcný text a interpretovat jeho obsah a význam, v neposlední řadě pak směřovat k pochopení funkce divadla, filmu, televize a dalších médií v životě člověka.

Organizace výuky:

V předmětu Český jazyk a literatura využíváme rozličné organizační formy a metody práce, které se spolupodílejí na rozvoji klíčových kompetencí žáků. Z organizačních forem se vedle tradiční frontální formy uplatňuje rovněž forma skupinová a týmová, při které žáci řeší problémové úlohy ve skupinách o různém počtu osob podle typu zadávaného úkolu, a forma projektová, která přesahuje rámec jedné vyučovací hodiny a také umožňuje práci ve skupině. Krom toho se při výuce využívá i forma samostatné práce.

V rámci literární komunikace vypracovávají žáci referáty, analyzují texty atd. Dále sem patří také diskuze při rozborech textů a také pravidelné prověřování znalostí.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- pozitivně motivuje žáky
- objasní smysl učení se předmětu a jeho význam pro další obory
- uplatňuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, zařazuje mluvní a slohové práce na dané téma
- věnuje se diskusím při rozborech literárních textů
- uplatňuje individuální přístup
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k umění, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- kontroluje samostatné práce žáka

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none">• odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací• při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Jazyk a jazyková komunikace Obecné poučení o jazyku a řeči <ul style="list-style-type: none">• Národní jazyk a jeho útvary• Čeština a slovanské jazyky• Jazyk a řeč Nauka o slovní zásobě a tvoření slov <ul style="list-style-type: none">• Jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi nimi• Slohové rozvrstvení slov. zásoby• Obohacování slovní zásoby	AJ, NJ, SJ, FJ, HO, D, IVT P1 P2 - Žijeme v Evropě - význam výuky cizích jazyků pro současného člověka P3 - Vztah k multilingvní situaci a k spolupráci mezi lidmi z různého multikulturního prostředí
<ul style="list-style-type: none">• v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	Pravopis <ul style="list-style-type: none">• Písmo, jeho vznik a druhy, spisovná podoba	K1-K4

	českého jazyka	Člověk a svět práce: Odborná slovní zásoba
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, vhodně užívá tvarů cizích slov • ve svém ústním i písemném projevu uplatňuje znalosti tvarosloví • charakterizuje vybrané problémy z mluvnických kategorií • uplatňuje pravidla shody 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy a mluvnické kategorie • Slova přejatá – výslovnost a pravopis, skloňování • Slovesný vid • Shoda podmětu s přísudkem 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky • využívá znalostí skladby ke správnému užití interpunkce 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí • Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné • Poměry mezi větami hlavními a větnými členy • Spojovací výrazy a interpunkce v souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje v základních rysech funkční styly a vyhledává jejich příklady v textech • formuluje hlavní myšlenky textu ve formě osnovy, výpisků, výtahu • rozlišuje vnitřní a vnější charakteristiku literární postavy • využívá základy studijního čtení, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text • výběrem vhodných jazykových prostředků vystihne náladu a pocity při subjektivně zbarveném popisu 	Stylistika <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do stylistiky (text a styl, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, funkční styly a jejich realizace v textech) • Příklady vybraných styl. útvarů 	D, G, VO, HO, B, IVT, CH, F, OSZ Člověk a zdraví: Zdraví a hygiena kdysi a nyní, životní styly v různých epochách P5 - Mediální produkty a jejich význam K1 – K4

<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, vysvětlí, jak se reálný svět promítá do literárního textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) • charakterizuje literární druhy a žánry • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • charakterizuje epos, báji, drama, lyrické útvary, román • objasní význam náboženských textů v životě lidské společnosti • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<p>Literární komunikace Struktura literárního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrstva jazyková, tematická, kompoziční • Literární druhy a žánry • Prostředky básnického jazyka <p>Úvod do studia literatury podle tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bohové a lidé • Rytířská tematika • Židovská tematika • Láskyplné příběhy • Tvorba pro mládež <p>Interpretace uměleckého textu</p>	<p>D, G, VO, HO, AJ, NJ</p> <p>Člověk a zdraví: Zdraví a hygiena kdysi a nyní, životní styly v různých epochách</p> <p>P1 P2 - Žijeme v Evropě – seznámení s kulturními specifiky některých evropských národů P3</p> <p>K1 – K5</p>
--	--	---

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení a funkce • využívá aktivní slovní zásobu k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu • správně vyslovuje a používá cizí slova • rozliší různé typy slovníků, samostatně s nimi pracuje • věci a myšlenky vhodně pojmenuje a pojmenováním rozumí 	<p>Jazyk a jazyková komunikace Nauka o slovní zásobě a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi nimi • Slohové rozvrstvení slov. zásoby • Rozvoj slovní zásoby • Druhy slovníků a jejich využití • Zásady tvoření českých slov 	<p>AJ, NJ, SJ, FJ, HO, D, IVT, OSZ</p> <p>Člověk a zdraví: Rozvoj vlastní osobnosti Zdraví a hygiena</p> <p>P1 P2 - Žijeme v Evropě - význam výuky cizích jazyků P3 - Základní okruhy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy a mluvnické kategorie, obtížné tvaroslovné jevy 	

<ul style="list-style-type: none"> • určuje druhy vět s ohledem na komunikační situaci • používá vhodné prostředky textové návaznosti • při formulaci výpovědi respektuje zásady aktuálního členění • u skladebních dvojic určuje predikace, determinace, koordinace; shodu, řízenost, přimykání • rozpozná samostatný větný člen, vsuvku, větu neúplnou • vhodně a pravopisně správně používá přímou řeč 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty a souvětí • Věty podle postoje mluvčího • Mluvnický zápor, slovosled • Významové syntaktické vztahy • Formálně syntaktické vztahy • Zvláštnosti ve větné stavbě • Řeč přímá a nepřímá 	<p>sociokulturních rozdílů – rovnocennost všech etnických kultur P4, P5</p> <p>K1- K4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu • popíše skloňování vlastních jmen 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexikální, tvaroslovný, skladební • Vlastní jména 	
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje hlavní myšlenky textu, uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel • na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem, dospěje k nějakému závěru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní s využitím vhodných jazykových prostředků 	<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do studia stylistiky • Funkčních styly • Slohové postupy a útvary • Úvaha • Vypravování • Popis 	

<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě textu využívá principy rétoriky • charakterizuje a určuje žánry typické pro daná období • charakterizuje dané etapy vývoje světové a české literatury a doloží je na ukázkách • jmenuje významné představitele české a světové literatury daných epoch • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby nebo návštěvy divadelního nebo filmového představení 	<p>Literární komunikace Literární historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přehled a základní charakteristika jednotlivých literárních epoch (renesance až současnost) <p>Interpretace uměleckého textu</p>	
---	--	--

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše různé etnické a kulturní vlivy na podobu českého jazyka • při analýze textu vznikajících v současnosti popíše vlivy na podobu moderní češtiny • svá tvrzení je schopen doložit na konkrétních českých literárních památkách • vhodně užívá základní pojmy lingvistické terminologie 	<p>Jazyk a jazyková komunikace Obecné poučení o jazyku a řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní vývojové tendence češtiny v současnosti • Základní pojmy jazykovědy a stylistiky 	<p>AJ, NJ, SJ, FJ, HO, D, IVT</p> <p>P1 P2 - Žijeme v Evropě – význam studia jazyků P5 - Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>K1 - K3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje systém českých hlásek • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (přízvuk, frázování, tempo) 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustava českých hlásek • Zásady spisovné výslovnosti • Slovní přízvuk, větná melodie 	

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vytvoří jednoduchou zprávu, oznámení, vyplní tiskopis, napíše pozvánku • formuluje běžný návod • vytvoří žádost, úřední dopis, životopis, motivační dopis • zdokonalí se ve své schopnosti sdělit událost kohezně a koherentně 	<p>Styl prostě sdělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpráva, oznámení, pozvánka • Dopis, tiskopis, žádost, životopis, motivační dopis • Běžný návod a popis pracovního postupu • Vypravování v běžné komunikaci 	<p>P1, P4</p> <p>K1, K4</p> <p>Člověk a svět práce: Životopis, motivační dopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého • na konkrétních textech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci • podle svých schopností interpretuje vybrané literární texty po stránce jazykové, tematické a kompoziční 	<p>Literární komunikace Struktura literárního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace literárních textů • Prostředky básnického jazyka 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné etapy vývoje světové a české literatury daného období a popíše jejich specifika na základě konkrétních textů • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové 	<p>Literární historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějiny literatury od starověku do konce 18. století 	<p>P1, P2 - Vzdělání v Evropě a ve světě K1 – K5</p> <p>Člověk a zdraví: Hygiena, životní styl</p>

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a samostatně využívá lexikografické příručky • ve své projevu uplatňuje znalosti pravopisu • uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexikografie, druhy slovníků • Pravopis – psaní velkých písmen, interpunkce • Tvarosloví – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie 	<p>SPSV, AJ, FJ, SJ, NJ</p> <p>P1, P3, P5</p> <p>K3, K4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • chápe principy, přednosti a využití mluveného připraveného a spontánního projevu • využívá vhodné výrazové a kompoziční prostředky při tvorbě útvarů publicistického stylu 	<p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvený připravený a nepřipravený projev 	<p>D, IVT, G, VO, HO, OSZ</p> <p>Člověk a zdraví Člověk a svět práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní rysy uměleckého stylu • účastní se řízené diskuze a pronese krátký proslav na zadané téma • analyzuje principy reklamy, odliší klamavou reklamu • samostatně využívá různé informační zdroje • vypíše základní teze z textu • identifikuje citát, parafrázi aj. od vlastního textu • vhodně a účinně pracuje se slovníky 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompozice a jazykové prostředky • Vybrané útvary publicistického stylu • Reklama <p>Získávání a zpracovávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prameny, práce s nimi, citace a poznámkový aparát • Výtah • Lexikografie 	<p>P1 – P4 P5 - Role médií v moderních dějinách</p> <p>K2 – K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, popíše, jakým způsobem se promítá reálný svět do uměleckého textu • postihne smysl textu, vysvětlí důvody různých interpretací • charakterizuje významné etapy vývoje světové a české literatury daného období a doloží na ukázkách • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové 	<p>Literární komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básnický jazyk • Vztah reality a fikce <p>Literární historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějiny literatury 19. století <p>Interpretace uměleckého textu</p>	<p>D, G, VO, HO, AJ, NJ Člověk a zdraví</p> <p>P1 - Odpovědnost člověka podle příkladů z literatury P3</p> <p>K1 - K6</p>

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady syntaktických principů českého jazyka, využívá znalostí o větných členech, o aktuálním členění výpovědi k účinnému dorozumívání a logickému strukturování výpovědi 	<p>Jazyk a jazyková komunikace Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní principy syntaxe, základy valenční syntaxe • Výpověď jako jednotka komunikace 	<p>AJ, NJ, FJ, SJ, SPSV</p> <p>P1 - Sociální komunikace P3 - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi</p>

<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí pravopisu a skladby k vytvoření pravopisně správného textu 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba textu, návaznost a členění textu Pravopis, interpunkce 	lidmi z různého kulturního prostředí P5 - Mediální produkty z hlediska jazykového
<ul style="list-style-type: none"> používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení a tvoří kohezí a koherentní texty posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou 	Komunikační strategie a druhy řečnických projevů	K1 - K4
<ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky odpovídající danému odbornému stylu vytvoří texty vybraných útvarů odborného stylu účastní se diskuze na zadané téma 	Odborný styl <ul style="list-style-type: none"> Kompozice a jazykové prostředky Druhy odborného stylu Vybrané útvary odborného stylu Diskuze na zadané téma 	D, B, CH, F, IVT, OSZ, HO, VO, SPSV P1, P2, P4 K1 - K6 Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatný vývoj světové a české literatury daného období, uvede hlavní představitele a interpretuje jejich přínos rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací textu a dokáže odhalit dezinterpretaci textu tvořivě využívá informace z internetu a tisku vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové 	Literární komunikace Literární historie <ul style="list-style-type: none"> Dějiny světové a české literatury na přelomu století a v 1. polovině 20. století Interpretace uměleckého textu	D, G, HO, VO, AJ, NJ, FJ Člověk a zdraví: Problémy se závislostmi, mezilidské vztahy P1, P2 P5- Mediální produkty a jejich významy, role médií v moderní době K1 - K6

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky ve vztahu k dané situaci, kontextu a k adresátovi v mluveném projevu používá základní principy rétoriky, v písemném zásady typografie orientuje se v základních útvarech administrativního stylu volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera, rozpozná manipulativní formy komunikace a dovede se jim bránit posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou textovou analýzou osvojuje si základní principy společenské verbální a nonverbální etikety 	<p>Jazyk a jazyková komunikace Obecná jazykověda Historický vývoj češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní vhled <p>Nauka o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> Administrativní, umělecký, řečnický a esejistický styl <p>Nauka o komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> Jazyková etiketa, komunikát a komunikační situace Asertivní komunikace Text, interpretace věcných textů Typografie 	<p>AJ, NJ, FJ, SJ, OSZ</p> <p>P1 - Sebergulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace</p> <p>K1 - K4, K6</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozliší umělecký text od neuměleckého, literaturu vážnou, střední proud, rozpozná literární brak a zdůvodní svá tvrzení postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí dezinterpretace textu samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře lit. textu, lit. žánrech a literárněvědných termínech vystihne podstatné rysy vývoje evropské a české literatury daného období, rozpozná významné umělecké směry a 	<p>Literární komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> Dějiny světové a české literatury 2. poloviny 20. století a počátku 21. století Specifika literárních žánrů <p>Interpretace uměleckého textu</p>	<p>D, G, HV, VO, AJ, NJ, FJ, OSZ, IVT</p> <p>P1 - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, nalézání vlastních postojů k literatuře v kontextu 20. století</p> <p>P5 - Účinky mediální produkce a vliv médií, mediální produkty</p> <p>K1 - K6</p>

jejich představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě využívá informace z internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje 		
---	--	--

1.2 Německý jazyk – příprava

1.3 Německý jazyk

Všeobecná část

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	8	8	5	5	3	3

Obsah předmětu:

Výuka německého jazyka na Rakouském gymnáziu v Praze zahrnuje předměty „Německý jazyk – příprava“ (1. – 2. ročník) a „Německý jazyk“ (3. – 6. ročník).

Předmět Německý jazyk je zařazen do vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Předmět Německý jazyk – příprava je zařazen do vzdělávacího oboru „Cizí jazyk – jazyková příprava“, předmět Německý jazyk do vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Integrují se principy výuky Etiky a Osobnostní výchovy, Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropském a globálním kontextu. Vzhledem k

jeho komplexnosti má předmět možnost propojení se všemi ostatními předměty. Vítány jsou mezipředmětové projekty s následujícími předměty: zeměpis, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova, matematika, fyzika, chemie, biologie, ZSV/PE, tělesná výchova.

Cíle:

Ve shodě s českým RVP pro dvojazyčné školy a rakouským učebním plánem je stanoveno splnění následujících cílů – stupňů referenčního rámce, definovaného Evropskou radou: na konci 2. ročníku (Německý jazyk – příprava): B1, na konci 4. ročníku: B2, na konci 6. ročníku: C1 příp. pro některé oblasti C2.

Stručný obsah:

Komunikace téměř na úrovni mateřského jazyka, obsáhlé a diferencované znalosti všech aspektů německého jazyka (mluvnice, slovní zásoba, fráze). Detailní přehled o německé literatuře se zvláštním zřetelem na rakouskou literaturu. Výborná znalost reálií a kultury německy mluvících zemí.

Organizace výuky:

V 1. a 2. ročníku vyučuje Německý jazyk hlavní odpovědný učitel 6 hodin týdně a 2 vyučovací hodiny odborného názvosloví další učitel podle „Základů výuky jazyka ve všech předmětech (DaF/DFU) na rakouských zahraničních školách“.

V předmětu Německý jazyk probíhá vyučování ve skupinách, ve 3. – 6. ročníku probíhá výuka ve třídách s maximálně 24 žáky. Volba vyučovacích metod je v kompetenci učitele, který je přizpůsobí úrovni znalostí a zralosti žáků.

Zjišťování výkonu odpovídá základům komunikativního vyučování cizím jazykům. Kromě detailního sledování spolupráce (ústní a písemný projev během vyučování, domácí úkoly) se v každém ročníku píše určitý počet delších písemných prací (ve shodě s rakouským učebním plánem).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvíjeny jsou všechny klíčové kompetence, důraz je kladen na Kompetenci k učení, Kompetenci k řešení problémů a zejména na Kompetenci komunikativní v prvním cizím jazyce. Na konci 6. ročníku je žák schopen:

- porozumět delším, komplexním, obsahově diferencovaným textům z různých oborů;
- rozumět velkému spektru idiomatických obrátů a hovorových pojmů a rozeznat změnu jazykového stylu;
- formulovat stylisticky přesně, srozumitelně a podrobně vlastní myšlenky a mínění ve formě různých slohových útvarů (s použitím slovníku), v individuálním a autentickém stylu, který je pro čtenáře přesvědčivý;
- ústně interpretovat věcné souvislosti s využitím odpovídající slovní zásoby;
- účastnit se živého rozhovoru mezi rodilými mluvčími, reagovat autenticky a spontánně na jejich otázky;

- vyprávět podrobně obsah přečteného literárního díla, filmu nebo divadelní hry, popsat vlastní zážitky a charakterizovat hlavní postavy;
- sestavovat různé druhy textů pro soukromý i pracovní život, odpovídajících idiomaticky a stylisticky, s velkou mírou jazykové správnosti.
- kriticky posuzovat estetická díla a samostatně je reflektovat
- rozumět a používat odborné názvosloví v německém jazyce

1. ročník

Receptivní a produktivní schopnosti	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy výuky Projekty
<p>Žák je schopen/umí: se pozdravit, navzájem se představit, telefonovat, pojmenovat předměty, porozumět cenovkám, popsat svoje jídelní zvyklosti, své záliby a osobní zázemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • soukromý a veřejný život – první kontakty, rodina, přátelé, místnosti v bytě, předměty v domácnosti a ve škole, jídlo a nápoje, záliby Gramatika: • tvoření otázky, přítomného času, člen, zápor, přivlastňovací zájmena, akuzativ, dativ, nominativ 	<p>rolové hry, dialogy, skupinová práce</p> <p>K1, K2, K3, K4 P1</p>
<p>Požádat o informaci, domluvit si schůzku, popsat své okolí a své zájmy, stížnost, odmítnutí/souhlas, zákazy, vyjádřit naléhavé potřeby, přání a pozvání, poradit, vyprávět jednoduché příhody, rozumět jednoduchým dialogům, napsat pohlednici;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • soukromý, veřejný život – volný čas, bydlení, nemoc gramatika: • odlučitelná slovesa, způsobová slovesa, tvoření perfekta a préterita 	<p>interpretace – kalendář akcí (P 1)</p> <p>K1, K2, K3, K4</p>
<p>podat informaci, vyjádřit své pocity, porozumět zadání úkolu i jej zadávat, vyprávět co se stalo, udávat místa, popisovat cesty a osoby, vysvětlovat výhody a nevýhody, projevit přání, udávat biografické údaje, jako např. sestavit životopis;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • všední den, orientace ve městě, nákupy a dárky, německý jazyk a kultura – vybrané jednoduché příklady gramatika: • předložky, komparativ a superlativ, genitiv, 	<p>psaní dopisů, čtení rozvrhu hodin, sestavení týdenního plánu, P1, P2, P3</p> <p>K1, K2, K3, K4, K5</p>

	kongruence	Projekt „Praxe Němčina“ Linz
vytvořit ústní i písemné vyjádření názoru k lineárně strukturovanému každodennímu tématu; rozlišit strukturu jednoduchého písemného i ústního textu a rozeznat hlavní informaci; shrnout jednoduchou ústní i písemnou informaci;	<ul style="list-style-type: none"> • divadlo, kino • gramatika: • základní slovní druhy diftongizace a zdvojené hlásky, tvoření perfekta, futura, složená slova, základy německého pravopisu a fonetiky, nepravidelné tvoření plurálu, silná a slabá slovesa 	K1, K2, K3 P1, P2, P3
Hovořit o pracovním zázemí, různých povoláních a známých osobnostech, Popsat jednoduché recepty a postupy vaření, hovořit o sportu a zálibách, Popsat život ve městě a na venkově	<ul style="list-style-type: none"> • obrázky povolání, recepty na vaření, sport, záliby, život ve městě a na venkově • známé osobnosti z německy hovořících zemí • čtení: výňatky ze známých literárních děl 	K1, K2, K6

2. ročník

Receptivní a produktivní schopnosti	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy výuky Projekty
Žák je schopen/umí:		
mluvit a psát o počasí, krajině a ochraně přírody, připravovat se na dovolenou, vyprávět zážitky, poslouchat a sledovat zprávy, vyprávět příhody, číst a převyprávět jednoduché delší texty;	<ul style="list-style-type: none"> • příroda a životní prostředí, život v zahraničí, zprávy a politika, Gramatika: vazby s „um zu“, a spojky jako např. „damit“, „danach“, „zuerst“, „wegen“, zvrtná slovesa a zájmena 	procvičování třídění odpadu (P 4), časopisy pro mládež (P 5) K5
mluvit a psát o snech a plánech do budoucna, porozumět jednoduchým delším textům ze školního i pracovního života, vytvořit a porozumět kreativním textům o situaci ve škole; hovořit i tradicích	<ul style="list-style-type: none"> • domov, cestování a dovolená, Evropa, svět práce, učení, konzum • trpný rod se způsobovými slovesy, futurum, „bevor“ 	hádky, poslech reklamních spotů (P 5) číst básně, P2, P3 K2, K4, K5

vést jednoduché formální rozhovory, psát dopisy, pohledy a inzeráty, plánovat denní program, číst návody k použití, mluvit o minulosti, bez problémů číst a porozumět textům přiměřeným svému věku;	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové konvence, slavnosti a pozvání, technika, kultura a historie, • préteritum a plusquamperfektum 	dopisy, pozvánky, rolové hry, hry na otázky / odpovědi P3, K3
omluvit se v různých situacích a ospravedlnit se jednoduchými jazykovými prostředky; samostatně z kontextu pochopit neznámá slova, používat různé slovníky; foneticky správně reagovat na běžná, důvěrně známá všední témata;	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se a konzumovat německojazyčná média, reálie a informace k německy mluvícím zemím • slovní zásoba/gramatika: synonyma, antonyma, trpný rod (přítomný čas, préteritum), vedlejší věty, věty s větnými členy 	Konzumovat německojazyčné časopisy a televizní kanály (P 5) K2, K3, K4, K5 Projekt „Praxe Drážďany“ P1, P2, P3
Pasivně i aktivně oponovat v diskuzích, formulovat diskuzní příspěvky a reagovat přiměřeně na jiné příspěvky, Znat a používat různé techniky čtení	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, porozumět a převyprávět delší texty z různých odborných oblastí a v různých formách • znát obraty pro vyjádření názoru a používat je 	K1, K2, P1

3. ročník

Receptivní a produktivní schopnosti	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy výuky Projekty
-------------------------------------	-------	---

<p>Žák je schopen/umí:</p> <p>Reagovat převážně správně ve všedních komunikačních situacích (omluvy, pochvala, kritika), Sestavit písemné druhy textu ze všedního života a odpovědět na ně (blahopřání, pozvání, osobní dopis, pochvala apod.), Představit sebe a ostatní. Napsat báseň a formální dopis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si slovní zásoby a pochopení čtených textů k následujícím tematickým okruhům: • Školy a školní systémy, vybavení, předměty, zkoušky, osobnost učitele apod., rodinný život, dovolená, domácnost, zdraví, výživa, životní styl, oblékání • Zaměření na školní interní učební plán (Člověk a jeho zdraví): puberta a dospívání v literatuře 	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1)</p>
<p>Popíše postupy a průběh události, sestaví užitečné texty jako např. životopis, popis a rady, rozpozná jazykový původ účastníků rozhovoru a jejich odlišné kulturní zázemí/styl.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumět textům k tématům jako je cestování, obchody, veřejná doprava • DRUH TEXTU: Shrnutí. • Zaujmout stanovisko písemně i ústně k různým aktuálním a všeobecným, společensky relevantním tématům: záliby, náboženství, vlastní okruh zájmů 	<p>Vyjádření se k problémům a diskuse, skupinové práce (K2, K3) Sociální a osobní kompetence, Environmentální výchova (P4) Výchova k myšlení v evropských souvislostech (P2) Multikulturní výchova (P3)</p>
<p>Sledovat rozhovory, vyjádřit své mínění a umí zasáhnout do diskuze způsobem, který je přiměřený situaci, Přednést strukturovaný referát k vybranému tématu. Vyjádřit se s přípravou i bez přípravy v různých komunikačních situacích a při různých příležitostech.</p>	<p>Nadřazené pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Důraz na školní plán (Člověk a zdraví): mládež a její problémy/zábava/zájmy.</u> 	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1)</p> <p>Zprostředkování technik pro prezentace (K1)</p>
<p>Číst delší texty a literární díla, reprodukovat jejich obsah a zaujmout k nim ústně i písemně obsáhlé stanovisko</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a porozumění textů různých pracovních oblastí, společenská a umělecká témata (např. příroda, sport, 	<p>Zprostředkování technik pro řešení a prezentace (K1) Návod k zodpovědnému jednání</p>

	malířství, divadlo/koncert/kino) • Druh textu: Dopis čtenáře Důraz na školní plán (Člověk a svět práce): <u>Sebeprezentace, profesní možnosti.</u>	(K6) Prezentace referátů (K3) Rešerše mimo školu (K5, K6) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1)
--	---	--

4. ročník

Receptivní a produktivní schopnosti	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy výuky Projekty
Žák je schopen/umí: Rozpoznat a cíleně používat různé techniky sběru idejí; vypracovat strukturovaný text.	<ul style="list-style-type: none"> Texty z rakouského denního tisku k tématům jako je technika, vzdělávání, sport, historické osobnosti Rakouska, <u>společenské problémy, jako např. násilí ve společnosti, problematika závislosti, apod.</u> 	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Zpětná vyjádření k písemným pracím (K1)
zvolit formát přiměřený textu a účelu psaného projevu, dodržovat jazykové a pravopisné normy.	Druh textu: Výklad <ul style="list-style-type: none"> Společenský pokrok a problémy, historické události velkého významu, reklama; 	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Vyslovení problémů a diskuse, skupinové práce (K2, K3)
Vyjádřit se v různých komunikačních situacích – s přípravou i bez přípravy; Dbát na přiměřenost vyjadřování; zohlednit jednoduchost, členění a výstižnost; Využívat formy prezentace.	<ul style="list-style-type: none"> Konverzace: příprava a procvičování volného projevu, účast na školní konverzační soutěži (projekt). Druh textu: Vyjádření názoru Důraz na školní plán (Člověk a svět práce): <u>Rétorika prezentační techniky.</u> 	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Zprostředkování technik pro prezentace (K1) Veřejné vystoupení (K4)
Vyhledávat texty k různým tématům v různých	<ul style="list-style-type: none"> Čtení: novinové texty, internetové články k různým 	Vyslovení problémů a diskuse,

<p>mediích a přiřadit je k okruhům obecných problémů; pochopit obsah textu, porozumět smyslu textu, text reflektovat a hodnotit;</p> <p>Při psaní brát v úvahu předpoklady a očekávání čtenářů – psát srozumitelně, přesvědčivě a zábavně; psané texty přizpůsobit svým záměrům; používat rétorické prostředky.</p>	<p>aktuálním tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psaní a čtení: (propojení s dějepisem), prodiskutování obsahů. • Tematické těžiště podle školního plánu (<u>Člověk a jeho zdraví</u>): Závislosti, rodina a partnerství. zodpovědnost za sebe a jiné. 	<p>skupinové práce (K2, K3) Morálka všedního dne (P1) Globální problémy (P2) Žijeme v Evropě (P2) Mediální výchova (P5)</p> <p>Projektová cesta Týden ve Vídni</p>
<p>Zná literární díla různých období a umí je zařadit do kontextu světové literatury;</p> <p>Označuje místa, osoby, děje a čas jako základní literární prvky; chápe funkci vypravěče a lyrického „já“;</p> <p>Rozeznává témata, náměty, motivy, symboly, mýty;</p> <p>Používat poetické obsahy díla (např. metriku, rytmus, schéma rýmu atd.)</p> <p>Pokouší se o interpretaci na základě popisu textu a kontextu; zkouší různé postupy při analýze textů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení: seznámení se s vybranými díly německé literatury a s jednotlivými epochami; zprostředkování základních literárně-historických znalostí na příkladech textů, ilustrací a filmových scén. • jazykové a stylistické prostředky. • Tematické těžiště podle školního plánu (<u>Člověk a svět práce</u>): svět práce v literatuře. 	<p>Diskuse (K1) Skupinové práce (K2) Morálka všedního dne (P1)</p>
<p>Rozpoznává záměr i odborné, mediální, jazykové, vizuální a auditivní prostředky a jejich působení;</p> <p>Sestavuje různé druhy textů (z veřejného a novinářského) života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reálie: důležitá turistická místa (Rakousko jako cíl pro dovolenou) • Druh textu: Komentář • Tematické zaměření na školní plán (<u>Člověk a svět práce</u>): mnohostrannost pracovního trhu. 	<p>Skupinové práce (K2) Mediální výchova (P5)</p>
<p>Přednáší strukturované referáty k vybraným tématům, umí argumentovat na stanovené téma, které je dovedeno k závětu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní: vytváření konceptů k referátům, • Konverzace: cvičení mluveného tempa a artikulace v rámci referátů; 	<p>Zprostředkování technik pro rešerše a prezentace (K1) Prezentace referátů (K3)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev: příprava diskusních kroužků, přednášení argumentů, chování při diskusích; • Tematické zaměření podle interního školního plánu „Člověk a svět práce“: fáze života, časový <u>management</u>. 	Rešerše mimo školu (K5) Rozvoj vlastní osobnosti (P1) Psychosociální aspekty mezikulturních vztahů, vzdělávání v Evropě (P3)
Optimalizuje vlastní texty a dbá přitom na styl psaní, druh textu, očekávání čtenáře, srozumitelnost, jazykovou a pravopisnou správnost.	<ul style="list-style-type: none"> • Oprava písemných prací, individuální materiály k procvičování, individuální rozhovory se žáky. 	Zprostředkování učebních technik (K1)

5. ročník

Receptivní a produktivní schopnosti	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy výuky Projekty
<p>Žák je schopen/umí:</p> <p>formulovat jasně a srozumitelně svoje myšlenky, přiměřenými jazykovými prostředky a to jak písemně, tak ústně.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní: druh textu-otevřený dopis • Evropa v různých druzích textu • Zaměření podle školního plánu „Člověk a svět práce“: mezinárodní trh práce, nabídka volných míst, žádost o místo. 	Etika (P1)
Píše s použitím adekvátních stylistických prostředků texty odpovídající komunikační situaci; formálně správná vyjádření pro nebo proti nějaké věci; podrobně vyjádří svoje stanovisko a podpoří ho dalšími argumenty, zdůvodněními a vhodnými příklady.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace diagramů, grafiky, tabulky. • Druh textu: Analýza textu • Čtení: věcné texty, literární texty • Důraz na školní plán „Člověk a jeho zdraví“: témata ochrany životního prostředí 	Prezentace (K3) Média a mediální produkce (P5)
Přepracovat texty (styl, druh textu, srozumitelnost, jazyková a pravopisná správnost).	<ul style="list-style-type: none"> • Různá cvičení na korekturní čtení, opravy písemných prací 	Kompetence k učení (K1)

Interpretovat texty po obsahové i formální stránce	<ul style="list-style-type: none"> • Druh textu: Interpretace textu 	Vzdělávání v Evropě (P2)
Poznat německy psanou literaturu na základě témat, námětů, motivů, symbolů a mýtů v jejich aktualitě.	<ul style="list-style-type: none"> • Přehled o dějinných souvislostech literárních epoch; četba a interpretace textových celků nebo úryvků i filmových ukázek. 	Referáty (K3)
Vnímat informace z různých mediálních formátů; rozpoznat různé formy mediální produkce (kniha, film, televize, nová média); Analyzovat a zhodnotit zájmy a záměry, skryté v mediálních textech a produktech a rozpoznat cíl, který sledují	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní: Sestavit výňatek a exposé – příprava na VWA - kritické a věcné zacházení s internetem při rešerších. 	Zprostředkování učebních technik (K1)
Zvládat odborné výrazy a fráze u známých témat.	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba k různým oblastem, interkulturní učení 	Interkulturní učení (K5)
Samostatně analyzovat vlastní jazykové nedostatky v písemném projevu a zvyšovat svoji jazykovou jistotu individuálním procvičováním.	<ul style="list-style-type: none"> • Korektura písemných prací, individuální materiály k procvičování 	Zprostředkování učebních technik (K1)
Vyhledávat a shrnovat informace a argumenty z různých zdrojů.	<ul style="list-style-type: none"> • Technika vědecké práce (vyhledávání materiálů, uvádění zdrojů, členění textu, obsah, citace, projektové práce) • Důraz na školní plán „Člověk a zdraví“: získání sebekontroly. 	Poučení o odborné práci (K1) Mediální výchova (P5)
Reprodukovat základní realie německy mluvících zemí (DACH).	<ul style="list-style-type: none"> • Vztah k ČR a EU, • Druh textu: Doporučení. 	Žijeme v Evropě (P2)

6. ročník

Receptivní a produktivní schopnosti	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy výuky Projekty
Žák je schopen/umí kompetentně, stylisticky vhodně, srozumitelně a obsáhle formulovat vlastní myšlenky a názory ve	<ul style="list-style-type: none"> • Druh textu: rakouského SRP Deutsch • Vztahy mezi Rakouskem a Českou republikou na základě různých textových žánrů 	Kompetence k učení (K1) Globalizace, globální problémy (P2)

všech druzích textu. Jasně a strukturovaně vyjádřit téma v písemné práci; Používat rozsáhlou slovní zásobu, Komunikovat gramaticky a stylisticky správně a přiměřeně	<ul style="list-style-type: none"> • Státní organizace a veřejný život 	
Vyjádřit jasně a obsáhle – ústně nebo písemně – svoje stanovisko k danému obecnému nebo profesnímu tématu; (po předchozí přípravě za pomoci podkladů mluví strukturovaně a umí reagovat na otázky.)	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvní situace, diskuse, debaty: situačně vhodné vyjadřování (verbální/neverbální) např. při představovacím rozhovoru (svět práce). 	Rolové hry (K3) Rozvoj vlastní osobnosti (P1)
Přepracovat texty (styl, druh textu, srozumitelnost, jazyková a pravopisná správnost).	<ul style="list-style-type: none"> • opravy domácích úkolů 	Kompetence k učení (K1)
Hlouběji interpretovat texty, např. vyprávět obsah přečteného literárního díla, filmu nebo divadelní hry.		Vzdělávání v Evropě (P2)
Má přehled o německy psané (zejména rakouské!) literatuře – na základě vybraných příkladů ji umí zařadit do literárního kontextu;	<ul style="list-style-type: none"> • Přehled o dějinných souvislostech literárních epoch; • četba a interpretace textových celků nebo úryvků i filmových ukázek. • Důraz na školní plán (Člověk a zdraví): <u>jednotlivec a společnost v literatuře</u> 	Referáty (K3) Psychosociální aspekty mezikulturních vztahů (P3)
Získávat informace; Rozpoznat různá média a jejich záměry.	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení, poslech a shlédnutí produktů médií 	Zprostředkování učebních technik (K1) Mediální výchova (P5)
Reflektovat jazyk a komunikační chování; porozumět – při normálním tempu rozhovoru – přednáškám a zprávám, které se týkají jeho studia a vzdělávání, témat z různých životních okruhů.	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se slovní zásobou k četbě různého druhu; • Důraz na školní plán „Člověk a svět práce“: mezilidské vztahy, PR a reklama. 	Interkulturní učení (K5)
Samostatně analyzuje vlastní jazykové nedostatky	<ul style="list-style-type: none"> • Korektura písemných prací, individuální materiály k 	Zprostředkování učebních technik

v písemném projevu a zvyšuje svoji jazykovou jistotu individuálním procvičováním.	procvičováním	(K1)
Vyhledávat a shrnovat informace a argumenty z různých zdrojů;	<ul style="list-style-type: none"> • Technika před-vědecké práce (vyhledávání materiálů, uvádění zdrojů, členění textu, obsah, citace, projektové práce) při pohovorech o dílech, speciální otázky, příprava na vědeckou práci. • Důraz na školní plán „<u>Člověk a zdraví</u>“:tolerance/respekt vůči druhým. 	Poučení o předvědecké práci (K1) Multikulturní výchova (P3)
Prokázat základní znalosti reálií německy mluvících zemí (DACH/Německo, Rakousko, Švýcarsko)	<ul style="list-style-type: none"> • Geografické, historické, hospodářské a kulturní postavení zemí ve světě; vzdělání, věda, technika, sport, příroda, umění; aktuální beletrie. 	Žijeme v Evropě (P2)

5.4 Anglický jazyk

Všeobecná část:

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	3	3	3	3	3	3

Obsahové vymezení:

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace, **Člověk a svět práce** a **Člověk a zdraví**“. Předmět Anglický jazyk je zařazen do vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“. Hlavním cílem výuky anglického jazyka je podpora receptivních a produktivních jazykových dovedností, tak, aby se vybuodovala „komunikativní kompetence“ studentů. Ve shodě s RVP pro DG a rakouským

učebním plánem pro angličtinu jako cizí jazyk je cílem úroveň znalostí B2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (středně pokročilý). Realizována jsou všechna průřezová témata uvedená v RVP, největší důraz je kladen na témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje výuka anglického jazyka především s dějepisem, zeměpisem, hudební výchovou a základy společenských věd.

Organizace výuky:

Skupinám s počtem žáků mezi 18 (1. a 2.ročník) až 24 žáků je nabízeno komunikativní, interaktivní vyučování cizímu jazyku. Systematicky procvičovány a rozvíjeny jsou ústní i písemné kompetence. Formy ověřování znalostí odpovídají vyučovacím metodám, vedle 3 až 4 (za rok) delších písemných prací je součástí hodnocení i spolupráce žáků ve formě písemné (krátké písemné opakování, přezkoušení slovní zásoby, domácí úkoly, projekty) i ve formě ústní (aktivní účast na vyučování, prezentace, rolové hry...).

Dalším znakem výuky anglického jazyka na naší škole je střídání sociálních forem výuky, typické pro vyučování cizích jazyků. Vedle (většinou krátkých) prezentačních fází (frontálního vyučování) je to ve vyučovacích hodinách častá práce ve skupinách nebo partnerská práce, přičemž je kladen důraz na samostatnost a vlastní rozhodování. Využíváno je i projektové vyučování. Výuky se účastní i rodilý mluvčí, který je do ní různou formou začleňován (team-teaching). V 5. ročníku si mohou studenti k prohloubení normální výuky vybrat dvouletý volitelný předmět „Anglický jazyk-intenzivně (prohloubení)“. Cílem tohoto dalšího předmětu je příprava na mezinárodní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Díky systematickému rozvíjení klíčových kompetencí – Kompetence komunikativní, Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence sociální – je student předmětu Anglický jazyk schopen:

...plynule a obsažně – případně s některými odchylkami od normy – mluvit a psát o každodenních tématech.

... získávat samostatně informace z relevantních médií, aby mohl vyřešit uložené úkoly.

... vyhotovit různé typy textů, jako např. oficiální dopisy/e-maily, soukromé dopisy/e-maily, žádost o pracovní místo, poptávku, stížnost, životopis apod. v přiměřené formě (případně s některými odchylkami od normy).

... využívat anglické texty (psané texty, rozhlasové texty, video) v budoucím pracovním i soukromém životě.

Druhy textu rakouské standardizované maturitní a diplomové zkoušky, formální a neformální e-mail / letter, article, opinionessay, report, blog jsou procvičovány v posledních čtyřech letech průběžně, a proto v příslušných ročnících jsou vždy explicitně uvedeny, leda že by byly předepsány v interním školním plánu.

V každém ročníku se koná závazný projekt, jehož téma a forma se ale může rok od roku lišit. V posledním ročníku již z časových důvodů není plánován žádný závazný projekt.

1. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy vyučování Projekty
<p>Žák/žákyně je schopen/na:</p> <p>.... vyjadřovat se jednoduchými, převážně izolovanými obraty o lidech a místech. 1</p> <p>...začlenit do svého jazykového užívání nejdůležitější gramatické struktury 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topic: Journeys, arrivals and routines • Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - travel 10 - occupations and routines 10 - time expressions • Functions: <ul style="list-style-type: none"> - describing people 8 - talking about preferences and • choices 10 • Grammar: <ul style="list-style-type: none"> - questions in past simple 	<p>P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4</p>

	<p>14,16, 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - present continuous 14, 16 - either ... or / I'd rather ...14,16 <p>• Writing: letter to a friend</p>	
<p>....umí psát jednoduché texty různých stylů, rozumí a analyzuje jednoduché autentické texty. 2, 10 ...popisuje jednotlivé části těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topic: What we believe • Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - sports and superstitions 34, 40 - ideas for good luck/bad luck 22 - body parts • Functions: <ul style="list-style-type: none"> - describing people 8 - giving opinions 22, - agreeing and disagreeing 29, 15 • Grammar: <ul style="list-style-type: none"> - adjectives and adverbs 14, 16 - comparative adverbs 22 - oo ... / not ... enough 22 • Writing: writing about superstitions 	<p>P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p><i>Školní interní plán:</i> Člověk a svět zdraví Částitěla</p>

	9	
<p>.... porozumět kromě osob známých z vyučování i rodilým mluvčím. 15,17</p> <p>....žák/yně je připravován/a pomocí jednoduchých autentických poslechových textů k porozumění souvislostí (listening for gist) nebo jednotlivostí (listening for detail).</p> <p>...mluví o své rodině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topic: Home and surroundings • Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - buildings and places in a town 11 - Sunday activities 34 - home activities 34 • Functions: <ul style="list-style-type: none"> - writing an email 10, 25 - giving an opinion 8 - giving a reason 22 • Grammar: <ul style="list-style-type: none"> - present perfect continuous 20 - phrasal verbs 20 - - possessive pronouns 20 • Writing: describing one's surroundings • Topic: Home and surroundings 	<p>P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Pravidelné procvičování: porozumění poslechem a fonetická cvičení K1</p> <p><i>Školní interní plán – “Člověk a zdraví”: Rodina</i></p>
<p>.... se učí efektivně ústně i písemně užívat co největší množství slovíček. 18, 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topic: Celebrations 	<p>P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4</p>

<p>.... procvičuje naučená slovíčka v kontextu ve všech fázích a užívá jich ve vhodných situacích. 15, 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - birthday traditions 34, 39 - New Year celebrations • Functions: <ul style="list-style-type: none"> - writing about birthday customs 10,39 - expressing feelings 22 - giving reasons - writing a blog about New Year's resolutions 10 • Grammar: <ul style="list-style-type: none"> - modal verbs (will, may, might) 20 - <i>if</i>-sentences type 1 (present simple / will) 20 - <i>if</i>-sentences with <i>unless</i> 20 • Writing: describing celebrations 	<p>Práce se slovnízásobou K1</p>
<p>.... využívá produktivně ve svém vyjadřování co největší množství slovíček, písemně i ústně. 18, 21</p> <p>... procvičuje naučená slovíčka ve všech fázích v kontextu a používá je ve vhodných situacích. 15, 16</p> <p>...mluví o zdravém životním stylu a výživě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topic: Food and drink • Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - breakfast dishes 14 	<p>P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Interní školní vzdělávací plán, „Člověk a jeho zdraví“. Zdraví a výživa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - healthy food 14, 22 • Functions: <ul style="list-style-type: none"> - making, accepting and rejecting suggestions 22, 29 - writing clues for a puzzle 6 • Grammar: <ul style="list-style-type: none"> - defining relative clauses 20 - indefinite pronouns (something, anything, everything, nothing, etc.) 20 • Writing: describing food 	
<p>.... se umí vyjádřit jednoduchými, převážně izolovanými obraty o lidech a místech 1</p> <p>.... začlenil do svého jazykového vybavení nejdůležitější gramatické struktury 7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topic: Out in front • Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - occupations and working conditions, talking about education 32 • Functions: <ul style="list-style-type: none"> - giving advice - talking about obligations and necessities 14 • Grammar: 	<p>P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - reflexive pronouns 20 - modal verbs (should, ought to, have to, don't have to, needn't) 20 • Writing: writing about education 	
<p>... začlenit do svého jazykového vybavení nejdůležitější gramatické struktury 7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topic: What would you do? (difficult situations) • Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - radio discussion programme 1 - ability, failure and success 31-36 • Functions: <ul style="list-style-type: none"> - excuses and explanations 28 - predicting 8 • Grammar: <ul style="list-style-type: none"> - <i>if</i>-sentences type 1 (present simple / will) 20 - <i>if</i>-sentences type 2 (past simple / would) 20 - could / managed to 20 - wanted to / had to 20 • Writing: letter to a friend about life 	P1, P2, P3, P5, K1, K2, K3, K4

	situations	
...umí psát jednoduché texty v různých stylech a porozumět a analyzovat snadno pochopitelné autentické texty. 2, 10	<ul style="list-style-type: none"> • Topic: Friendship, love and romance • Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - friends and friendships 9,10,11 - romance 9 • Functions: <ul style="list-style-type: none"> - writing a happy ending for a story 7,19 - giving instructions 11 • Grammar: <ul style="list-style-type: none"> - <i>-ing</i>nouns 20 - use of <i>the</i> 20 - phrasal verbs 20 - the present perfect tense 20 • Writing: writing to a friend about relationships 	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4
...umí se vyjádřit jednoduchými, převážně izolovanými obraty o lidech a místech 1 má kromě osob známých z vyučování rozumět i	Topic: Shopping Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - 	P1, P2, P3, P4, P5, K3, K4 Konverzace s anglickým asistentem K3

<p>rodilým mluvčím. 15,17</p>	<p>types of shops</p> <ul style="list-style-type: none"> - things to buy <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shopping dialogues 1 - talking about shopping habits 7 <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepositions and articles 20 <p>Writing: writing about shopping experiences</p> <p>Reading(the simplified version of) a book:5,6,3,4,21</p> <p>Vocabulary: Topic-related according to the book</p> <p>Functions: Discussion of the book</p> <p>Grammar: Depending on structures in the book</p> <p>Writing: writing about a book</p>	
-------------------------------	--	--

--	--	--

2. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy vyučování Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <p>...umí reagovat na konstatování, ale neumí samostatně udržovat trvalý rozhovor 2</p> <p>...jednoduše popisuje lidské, životní a pracovní podmínky, pracovní život, zájmy a antipatie atd. 7, 8</p>	<p>Topic: Earth and sky</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - holiday and travel experiences 1 - film genres <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - describing a film 11 - telling a story 10 - exchanging information <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - present perfect vs. past simple 20 - past simple and past perfect 20 <p>Writing: e-mail to a friend about travel experiences</p>	<p>K1, K2, K3, K4, P2, P3</p>
<p>...umí jednoduše popsat lidské, životní a pracovní podmínky, pracovní život, zájmy a antipatie atd. (nákupy,</p>	<p>Topic: At the shops</p> <p>Vocabulary:</p>	<p>K1, K2, K3, K4, P2, P3</p>

<p>výživa) 7, 8</p> <p>...kromě osob známých z vyučování rozumí i rodilým mluvčím. 1,17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - small shops and shopping centres - interview language - shopping for food <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reporting situations 9 - asking/telling people to do something 15 <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reported speech 20 - <i>while / when / as soon as</i> <p>Writing: blog about shopping</p>	<p><i>Interní školní plán – “Člověk a zdraví” :zdraví a výživa</i></p> <p>Konverzace s anglickým asistentem K3</p>
<p>.. umí jednoduše popsat lidské, životní a pracovní podmínky, pracovní život, zájmy a antipatie atd. (nákupy, výživa) 7, 8</p>	<p>Topic: Making a difference</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environment 39 - inventions - things you find and do in eco-friendly centres 39 <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - writing rules and regulations for an eco-centre 25 - asking and answering questions 29 	<p>K1, K2, K3, K4, P2, P3, P4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - describing objects 11 <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - passive forms 20 - <i>used to</i> + infinitive - adjective order 20, 21 <p>Writing: blog about doing something good for everybody</p>	
<p>...je schopen porozumět poslechu komplexnějších, autentických textů, jak jejich celkovému významu, tak i detailům. 1, 18, 4</p>	<p>Topic: California, the Golden State</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - events in history 38 - special activities in American High Schools 33 <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - writing about events in the past 20 - writing a script for a role play 13 - giving advice 22, 29 <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>if</i>-sentences type 2 (past simple / would) 20 - <i>if</i>-sentences type 3 (past perfect / would have) 20 	<p>K1, K2, K3, K4, K6, P1, P2, P3</p>

	Writing: e-mail to a friend about travel experiences	
<p>.... je schopen přednést krátkou, připravenou prezentaci na dané téma ze svého všedního dne a diskutovat o tom jednoduchými jazykovými prostředky. 28, 16</p> <p>...popisuje metody první pomoci</p>	<p>Topic: Life experiences</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - human rights - adventure travel - worries, hopes and dreams 23 <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expressing agreement 22 - making suggestions 22 - writing an itinerary <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ways to talk about the future: <i>will</i>-future, <i>going to</i> future, - present simple, futurecontinuous 20 <p>Writing: e-mail to a friend about life experiences</p>	<p>K1, K2, K3, K4, K6, P1, P2, P3</p> <p><i>Školní interní plán – “Člověk a zdraví”: První pomoc</i></p>
<p>...Procvičuje v kontextu rozšířený počet slov ve všech fázích a používá je již mnohem spontánněji a přiměřeněji situacím. 8</p> <p>...umí se vyjadřovat k všeobecným a bezprostředním</p>	<p>Topic: Risky moments</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rules in national parks - charities 	<p>K1, K2, K3, K4, K6, P1, P2, P3</p> <p><i>Školní interní plán – “Člověk a zdraví”: stres</i></p>

<p>životním situacím. 16</p> <p>...umí napsat zprávy o vlastních zkušenostech nebo popsat reálnou či fiktivní událost. 12, 14</p> <p>...popisuje stres a jeho vliv na lidské zdraví</p>	<p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - telling a story 25, 26 - using linking words to unjumble parts of texts <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modals (<i>needn't, mustn't</i>) - future in the past (<i>was going to, was about to</i>) 20 - have something done 20 <p>Writing: text about rules and stress</p>	
<p>... umí vyjádřit argumentaci s dostatečnou správností tak, aby byl pochopen. 22</p> <p>...umí přednést krátkou, nacvičenou prezentaci na dané téma ze svého všedního dne a diskutovat o tom jednoduchými jazykovými prostředky. 8, 16</p> <p>...definuje různé typy mezilidských vztahů</p> <p>...umí se vyjádřit ke všeobecným a bezprostředním životním situacím. 10,11</p> <p>...umí napsat zprávy o vlastních zkušenostech nebo popsat reálnou či fiktivní událost. 12, 14</p>	<p>Topic: Appearances</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teenage problems and wishes 34, 35 - appearances <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expressing wishes and hopes - giving opinions - describing people 7 <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>I wish I was ...</i> - <i>I hope that ...</i> 	<p>K1, K2, K3, K4, P1, P2, P3</p> <p><i>Školní interní plán – “Člověk a zdraví”: mezilidské vztahy – přátelství, láska</i></p>

	- <i>Quite</i>	
	Writing: blog about teenage problems	
<p>.... Naučí se produktivně disponovat co největším počtem slov. 6, 19</p> <p>....Procvičuje v context u mnohem rozšířenější počet slov ve všech fázích a používá je již mnohem spontáněji a přiměřeněji situacím. 10,15</p> <p>.... umí bez problémů používat širší a komplexnější gramatické struktury a začlenit je do svého jazykového úzu. 20,16</p>	<p>Topic: The world of fashion</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - clothes - fashion styles <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - describing clothes - arguments for and against - writing a column for a magazine <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>so / such that</i> 20 - have something done - modals (<i>can't be, could be, might be, must be</i>) - modals + past participle (must have done, can't have 20 - done, etc.) <p>Writing: blog about fashion</p>	K1, K2, K3, K4, P2, P3
<p>...umí se bavit o komplexnějších tématech jako je rodina, záliby, zájmy, práce, cestování. 28</p> <p>... umí spojovat věty za použití spojek typu „and, but, because“ a psát komplexnější text na vícero témat ze své</p>	<p>Topic: Two hellos and a goodbye (culture of some English-speaking countries)</p> <p>Vocabulary:</p>	K1, K2, K3, K4, P1, P2, P3

<p>zájmové oblasti. 16</p> <p>...umí jednoduše popsat okolnosti kolem lidí, života a práce, pracovní rutinu, záliby a antipatie. 7,8</p> <p>...je schopen porozumět snadno pochopitelným, ale již komplexnějším autentickým textům a analyzovat je. 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - friendship - life in Britain 36, 37 - summer activities in San Francisco 37 <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - writing a short article using arguments for and against 16, 10, 24 - giving a short speech 28 <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - clauses with <i>although</i> <p>Reading (the simplified version of) a book 27,5, 41</p> <p>Writing: writing about a book</p>	
<p>...umí poskytnout relativně plyně nekomplikovaný, ale souvislý popis lidí, životních a pracovních podmínek 7,8</p> <p>...umí napsat krátkou zprávu, ve které jsou uvedeny věcné informace a důvody jednání. 22</p>	<p>Topic: Professions</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Different professions 32 - Vocabulary of job descriptions <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about professions 28 - Describing the duties of each one of 	<p>P2, P3, P5, K1, K2, K3, K4, K6</p> <p><i>Školní interní plán – “Člověk a svět práce”: Povídání o povoláních</i></p>

	them 15,11,10	
	Reading Project 27, 5, 41	

3. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy vyučování Projekty
Žák/yně umí/je schopen:		
<p>... promluvit o používání anglického jazyka a anglicky hovořících zemích (Amerika, Velká Británie, Kanada, Austrálie) 28, 37</p> <p>... komunikovat s určitou mírou sebedůvěry foneticky a gramaticky správně 16 (jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a neutrální tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, Passivpresens, složená slova a slovní spojení, rozšířené vedlejší věty, spojení vět, supletivnost, rekce, kongruence)</p> <p>... používat anglickou fonetiku autentičtěji a sebejistěji 18</p> <p>... komunikovat s rodilými mluvčími, byť s mírnými obtížemi, o běžných tématech 17</p> <p>... popisovat grafy 28</p> <p>... pochopit detaily zeslyšeného textu 27</p> <p>... odvodit význam slova pomocí kontextu 4</p>	<p>Topic: the world speaks English</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary about the English-speaking world and importance of English - Opakování základů anglické fonetiky 18 - The passive voice 20 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Žáci vytvoří plakát na téma Angličtina ve světě P5</p> <p>Žáci konverzují s rodilým mluvčím/asistentem K3</p>

<p>... mluvit sám o sobě 28, 35 ... jednoduchým způsobem popsat svůj všední den, své okolí, zájmy a s tím související činnosti 11, 14, 28, 35</p> <p>... poukázat na své osobní kvality 28, ... hovořit o svých plánech 28, 35 ... hovořit o sexualitě a lásce, 23, 28, 34, 35 ... porovnat své tradice a svůj životní styl s anglicky hovořícími zeměmi 39 ... pochopit detaily zeslyšeného textu 27 ... pochopit detaily zčteného textu 27 ... analyzovat strukturu textu 2 ... sestavit formální dopis/ E-Mail 3, 25</p>	<p>Topic: Identities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present and past forms - Talking about the future (<i>will, going to</i>, present progressive with future meaning) 20 - Synonyms and antonyms 20, 21 - Expressions of time (<i>on Monday, next Wednesday</i>, etc.) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Žáci se představují K3</p> <p>Školní interní plán – “Člověk a zdraví”: <i>sexualita a láska</i></p>
<p>... hovořit o svých zážitcích 28, 34, 35, ... vyjádřit věcné souvislosti a názory 8, 22, 35 ... zdvořile diskutovat 29, 33 ... porozumět textům z veřejného života ve vztahu k médiím (televizní program, popis kinofilmu, atd.) 31 ... reagovat přiměřeně a jazykově správně ve všedních situacích 15, 29 ... pohovořit o roli knih a filmů 28, 30, 34, 35, 36 ... používat různé techniky čtení (skimming and scanning) 5 ... sestavit zprávu a recenzi 9 ... rozlišovat texty ... popisuje vliv životního prostředí na kvalitu lidského života</p>	<p>Topic: the media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba a výrazy k médiím (film, actors, message, etc.) - Vyjádřit souhlas a odmítnutí (<i>I agree. I am completely against</i>. etc.) - Participle constructions (<i>Walking through the park I noticed. Having had the experience</i>, etc.) 21 - Simple form and progressive form - Dynamic and stative verbs (<i>read, write, wish, understand</i> etc.) 	<p>P2, P3, P5, K1, K2, K3, K4,</p> <p>Diskuze na téma vliv televize P5</p> <p>Školní interní plán – “Člověk a zdraví”: <i>Vliv životního prostředí</i></p>

<p>... hovořit o politice 28, 33, 36 ... pochopit detail ze slyšeného textu 27 ... pochopit detaily ze čteného textu 27 ... sestavit text s uvedením výhod a nevýhod k určitému tématu 10 ... pohovořit o přehledech a statistikách 28 ... správně používat slovníky pro pochopení jednoduchých i obtížnějších věcných textů 6, 13, 33 ... pohovořit o důležitých politicích anglosaského světa 38</p>	<p>Topic: Politics</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba a výrazy k politickému systému (<i>parliament, freedom of speech, revolution, etc.</i>) - Slovní zásoba pro porovnávání a kontrasty (<i>compared to other countries...; there is a stark contrast between ...</i>) 21 - Slovní zásoba a výrazy za účelem vyjádření se ke statistikám (<i>the bar graph shows...; A majority ...; etc.</i>) - Opakování interpunkce, zkrácené tvary, běžně používané litografické znaky, které se používají ve slovníku 19 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4, K5</p> <p>Žáci porovnávají britský, americký a český politický systém K5</p>
<p>... předjímat obsah textu 28 ... shrnout detaily čteného textu nebo pochopit hlavní myšlenku a shrnout ji písemně 12, 27 ... shrnout detail slyšeného textu a pochopit hlavní myšlenku 27 ... sestavit dopis se stížností nebo omluvou 24, 25 ... hovořit o lidských právech, jejich porušování a o hodnotách v dějinách anglicky hovořících zemích 22, 24, 28,</p>	<p>Topic: Humanrights</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba a výrazy k tématu Lidská práva (<i>Civil Rights Movement; equal opportunities; etc.</i>) - Gerunds and infinitives (<i>going, to go etc.</i>) 21 <p>Word formation 20</p>	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Žáci provádí internetovou rešerši na téma lidských práv a jejich porušování K5, P1</p> <p>Školní interní plán – “Člověk a svět práce”: sociální postavení</p>

36,38		
<p>... shrnout detaily slyšeného textu a pochopit hlavní myšlenku 7, 12, 27</p> <p>... hovořit o hudbě a důležitých osobnostech anglicky hovořícího hudebního světa 10, 28, 35, 36, 40</p> <p>... interpretovat písně 36</p> <p>... sestavit dopis čtenáře 26</p>	<p>Topic: music</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabularund Ausdrücke zum Thema Musik (<i>band, to perform, to record, etc.</i>) Adjectives and adverbs of manner and degree (<i>good; extremely; in a friendly way / manner / fashion; etc.</i>) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Žáci představí své oblíbené skupiny, zpěvačky nebo zpěváky, či jejich písně P5</p>
<p>... hovořit o povoláních a pracovní sféře 28</p> <p>... pochopit detaily ze slyšeného textu na téma svět práce nebo pochopit hlavní myšlenku a pořídit si k tomu zápisky 1, 27, 32</p> <p>... dobře se vyjadřovat při rozhovoru ohledně zaměstnání 28</p> <p>... formulovat zdvořilé otázky 28</p> <p>... komentovat způsob vyjadřování jiných lidí 22, 28</p> <p>... sestavit dopis uchazeče o zaměstnání a životopis 25, 26</p> <p>... sestavit zprávu o zkušenostech ze zaměstnání 25</p>	<p>Topic: Jobs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba a výrazy k tématu Práce a osobní kvality (<i>engineer, accountant, environment, flexible, creative, etc.</i>) - Reported speech - Verbs of perception (<i>to feel, to see, etc.</i>) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Školní interní plán – “Člověk a svět práce” Profese</p> <p>Žáci realizují rolové hry formou interview ohledně zaměstnání K6</p>
... pochopit detaily ze slyšeného textu nebo pochopit hlavní	Topic: Books	P2, P3, K1, K2, K3, K4

<p>myšlenku a pořídít si k tomu zápisky, 27</p> <p>... hovořit o knihách 10, 33, 34, 35, 36</p> <p>... shrnoutdetailyzečteného textu, 27</p> <p>... recenzovat knihu 22, 26</p> <p>... správně číst a interpretovat poezii na základě výňatku z literárních děl 4, 41</p> <p>... pohovořit o literárních směrech a důležitých literárních osobnostech z anglicky hovořícího světa 36, 40</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba a výrazy k tématu Knihy (<i>chapter, cover, blurb, gripping, touching, etc.</i>) - Conditional clauses (<i>If I were you, I would not do this. Etc.</i>) 20 	<p>Žáci představí knihu P5</p>
<p>... pohovořit o zdravé výživě 34</p> <p>... pohovořit o poruchách příjmu stravy 34</p>	<p>Topic: Nutrition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba a výrazy k tématu Výživa (<i>balanced diet, anorexia, nutritioius, etc.</i>) 21 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Školní interní plán – “Člověk a zdraví”: Zdraví a výživa</p>

4. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy vyučování Projekty
------------	-------	---

Žák/žákyně dokáže:		
<ul style="list-style-type: none"> • ...reagovat a vyjádřit se ke specifickým tématům přiměřeným způsobem a gramaticky správně 15 • ...vyjádřit svá mínění a postoje gramaticky správně, písemnou i ústní formou, krátce a jednoduše popsat své osobní zájmy ohledně každodenních témat 14, 22, 23, 24 • ...účastnit se rozhovoru s rodilými mluvčími o známých všedních tématech – i když s určitými obtížemi 17, 29 • Jednoduše a souvisle popsat své okolí a s ním spojené zájmy a aktivity 11, 28 • Popisuje příčiny a průběh drogové závislosti 	<p>Topic: Growing Up</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on Growing Up/ discussion phrases <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing an article 33, 34, 35 - Improving one`s writing by adding emphasis and color 	<p>P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Školní interní plán – “Člověk a zdraví”: problematika závislosti, drog a alkoholu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ... srozumitelně zprostředkovat mírně náročné, autentické texty na téma všedního dne, po jejich přečtení a poslechu 7, 27 • Ústně i písemně zformulovat gramaticky správně a srozumitelně své mínění ohledně jednoduchého, všedního tématu 9, 19, 25 • Sestavit ústní i písemné vyjádření k lineárně strukturovanému tématu všedního dne 10, 26 	<p>Topic: Multi-ethnic Britain</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on ethnic variety - Describing social experience <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participle constructions - Verb forms <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing an essay - Writing a blog entry 	<p>P1, P2, P3, P5, K1, K2, K3, K4</p> <p>Žáci vypracují prezentaci na téma různých zvyků a tradic K3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně zprostředkovat mírně náročné, autentické texty na téma všedního dne, po jejich přečtení a poslechu 1,2, 6, 7 • Strukturovat logicky a jasně formální i neformální, středně dlouhé texty o běžných tématech všedního dne 10,13 • Komunikovat foneticky správně, s určitou mírou sebedůvěry a za použití získané slovní zásoby a gramatických znalostí 12, 18 	<p>Topic: The Blue Planet</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on measurements - Vocabulary on environmental issues <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparison - Word formation <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing a letter to the editor 10, 19, 20, 21 	P1, P2,P4, K1, K2, K3, K4
<ul style="list-style-type: none"> • Odhadnout význam neznámých slov na základě kontextu a již známých slov 4 • Používat různé strategie čtení, v závislosti na druhu a účelu textu 3, 5, 21 • Sestavit ústní i písemné vyjádření ohledně lineárně 	<p>Topic: Globalisation</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on outsourcing, economy and geography <p>Grammar:</p>	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4

<p>strukturovaného tématu všedního dne 10,26</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používat různé druhy slovníků při čtení jednoduchých věcných textů 6 	<p>- Adjectives and adverbs</p> <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing a letter to the editor 10, 36 - Writing an article on modern communication 30 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sestavit ústní i písemné vyjádření ohledně lineárně strukturovaného tématu všedního dne 10,13 • Sestavit ústní i písemné vyjádření ohledně lineárně strukturovaného tématu všedního dne 10, 26 • Rozlišovat mezi různými účastníky rozhovoru, rozpoznat různé stylové roviny a nálady 3, 23 	<p>Topic: South Africa</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on travelling, Apartheid and figures of speech 36, 38, 39 <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Future and conditionals 1,2,3 <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing an informal e-mail 10, 13, 20 - Writing an article 37 	<p>P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Žáci provedou internetovou rešerši na téma represivních politických systémů a krátce ji představí K3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sestavit ústní i písemné vyjádření ohledně lineárně strukturovaného tématu všedního dne 10,13 • Stručně, gramaticky správně a srozumitelně formulovat svůj názor ohledně jednoduchého tématu každodenního života, a to písemnou i ústní formou 9, 19, 25 • Gramaticky správně a přiměřeně reagovat v každodenních situacích a používat jednoduché, 	<p>Topic: The world of work</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on jobs 31 - Telephone phrases - Talking about skills, abilities and qualities 16, 32 <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepositions 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Interní školní plán: „Člověk a svět práce“: formální dopisy, E-maily</p>

vhodné fráze a výrazy 20	Writing: <ul style="list-style-type: none"> - Writing a summary, an informal e-mail 10, 13 - Writing a report 10,13 	
<ul style="list-style-type: none"> • Logicky a jasně strukturovat formální i neformální, středně dlouhé texty na téma všedního dne 10,13 • Rozlišovat mezi různými účastníky rozhovoru, rozpoznat různé stylové roviny a nálady 3, 23 	Topic: Famous Speeches Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - Phrasal verbs Grammar: <ul style="list-style-type: none"> - Expressing similarities and contrasts 24, 40 Writing: <ul style="list-style-type: none"> - Writing a report 	P2, P3, K1, K2, K3, K4
<ul style="list-style-type: none"> • Logicky a jasně strukturovat formální i neformální, středně dlouhé texty na téma všedního dne 10,13 • Používat různé druhy slovníků při čtení jednoduchých věcných textů 6 • Sestavit ústní i písemné vyjádření ohledně lineárně strukturovaného tématu všedního dne 10, 26 	Topic: Sports Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on extreme sports, different kinds of sports and sports locations - Concrete and abstract nouns Grammar: <ul style="list-style-type: none"> - Using articles correctly Writing:	P2, P3, K1, K2, K3, K4
	<ul style="list-style-type: none"> - Writing a newspaper article - Writing a report 40 	

<ul style="list-style-type: none"> • Logicky a jasně strukturovat formální i neformální, středně dlouhé texty na téma všedního dne 10,13 • Srozumitelně reprodukovat mírně náročné, autentické texty na téma všedního dne, o kterých četl nebo slyšel 1,2, 6, 7 • Logicky a jasně strukturovat formální i neformální, středně dlouhé texty na téma všedního dne 10,13 	<p>Topic: Beauty and Fashion trends</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on lifestyles and youth culture - Vocabulary on beauty and fashion trends <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing an article - Writing a blog posting 24 - Writing a letter to the editor 22 	<p>P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4</p>
--	--	-----------------------------------

5. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy vyučování Projekty
<p>Žák/žákyně je schopen:</p>		
<p>... shrnout jednoduché informace a sdělit je ústně či písemně (12)</p> <p>... stručně a správně vyjádřit svůj názor k běžným tématům (8, 28)</p> <p>... odvodit význam (4)</p>	<p>Topic: The British today</p> <p>Vocabulary in regards to politics and international affairs (19, 30)</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepositions - Gerund and infinitive (15) <p>Writing: Article writing (22, 26)</p>	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p>

	Reading for gist (27, 30, 36)	
<p>... porozumět struktuře jednoduchého textu (2)</p> <p>... stručně a správně vyjádřit svůj názor k běžným tématům (eutanázie, plastická operace) (8, 28)</p> <p>... jazykově správně a přiměřeně reagovat v každodenních situacích a používat jednoduché, vhodné fráze a výrazy (15, 28, 29)</p> <p>... komunikovat s rodilými mluvčími, být s obtížemi, na běžná témata všedního dne (17, 29)</p>	<p>Topic: Health Issues</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Word formation with suffixes - Vocabulary on food and eating disorders (19) <p>Writing: Report writing (22, 26, 31, 32, 36)</p>	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Interní školní plán: „Člověk a zdraví“: eutanázie, plastické (zkrášlující) operace</p> <p>Žáci konverzují s cizojazyčnými asistenty K3</p>
<p>... porozumět hlavním bodům autentických - jak mluvených, tak psaných- textů se známým tématem,(1)</p> <p>... používat slovník pro jednoduché věcné texty (6)</p> <p>... komunikovat foneticky a gramaticky správně s určitou mírou sebedůvěry (16, 28, 29)</p>	<p>Topic: Adolescence</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phrasal verbs - Vocabulary about crime, violence, love, rights and responsibilities (19, 31) <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conditionals <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-Mail to the editor (22, 25, 30) - Article writing (22, 26, 33, 36) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Interní školní plán: „Člověk a jeho zdraví“: sexualita a láska, výzva dospívání, proces odtržení se, rodinné krize, plánování rodičovství – těhotenství/porod</p> <p>Žáci představí knihu P5</p>

<p>...jednoduše popsat své okolí, zájmy a s tím spojené činnosti (11)</p> <p>... shrnout jednoduché informace a sdělit je ústně i písemně (12)</p>	<p>Topic: India</p> <p>Vocabulary: Vocabulary in regards to geography and history (19, 36, 37)</p> <p>Grammar: Connectives and linking words (20)</p> <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing a review (22, 25) - Writing a personal letter (22, 23, 39) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p>
<p>... používat různé techniky čtení(5)</p> <p>... reprodukovat jednoduchý, autentický, mluvený nebo psaný text na běžné téma(7, 28)</p> <p>... formulovat písemně a ústně logicky strukturovaný text na jednoduché téma(10)</p> <p>... používat slovníky při sestavování textů na méně běžné téma (13)</p>	<p>Topic: Celebrities</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary about celebrities, newspapers, magazines and the film industry (19, 38, 40) - Antonyms <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Word formation with prefixes (18) <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing an essay (24, 26, 32, 35) - Writing a letter of complaint (23, 26) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Interní školní plán: „Člověk a svět práce“: globalizace</p>
<p>... rozpoznat jednotlivé styly (3)</p> <p>... jasně strukturovat středně dlouhý, písemný, formální</p>	<p>Topic: Art</p> <p>Vocabulary:</p>	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p>

<p>nebo neformální text na méně běžné téma (9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary in regards to art <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present tenses - Article writing <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing a formal e-mail (22, 26) - Writing a letter to the editor (22, 30) 	
<p>...odvodit význam (4)</p> <p>...ústně nebo písemně vyjádřit svůj názor jednoduchým, gramaticky správným jazykem, na téma svých zájmů nebo všedního dne (14, 29)</p> <p>...o běžných tématech komunikovat s rodilými mluvčími, byť s obtížemi (17, 29)</p>	<p>Topic: Ethnic and cultural diversity</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shakespearean language (27, 41) <p>Grammar: Varieties of English</p> <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing a personal account (22, 34, 35) - Editing (19) - Writing a comment (22, 24, 25, 30, 33) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Žáci konverzují s cizojazyčným asistentem K3</p>
<p>... používat slovník pro jednoduché věcné texty 6</p> <p>... reprodukovat autentické, mluvené nebo psané texty na běžné téma 7</p>	<p>Topic: housing and the environment</p> <p>Vocabulary: Vocabulary of housing and surroundings (terraced house; neighbourhood; etc.)</p>	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p>

<p>... jednoduše popsat své okolí, zájmy a s tím související činnosti 11</p> <p>... ústně nebo písemně vyjádřit své mínění ohledně svých zájmů nebo všedního dne, a to jednoduchým, gramaticky správným jazykem 14</p> <p>... pohovořit o svých osobních záležitostech 34</p> <p>... porovnat životní styl a tradice anglicky hovořících zemí s Českou republikou 39</p>	<p>Grammar: remedial work</p> <p>Writing: informal e-mail</p>	
--	---	--

6. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy vyučování Projekty
Žák/žákyně je schopen:		
<p>... pohovořit o Irsku a jeho problematické minulosti 37, 38, 39</p> <p>... sestavit čtenářský dopis 22</p> <p>... vypracovat filmovou recenzi 9</p> <p>... napsat Blog 10</p> <p>... téměř perfektně používat pravopis 19</p>	<p>Topic: Ireland</p> <p>Vocabulary: Irish history; the conflict in Northern Ireland; emigration</p> <p>Grammar: orthography and spelling; plural forms; apostrophes and the possessive case</p> <p>Writing: blog</p>	<p>P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Žáci vypracují problematiku s písněmi na téma (např.: <i>Sunday Bloody Sunday</i>, od skupiny U2 nebo <i>Zombie</i> od skupiny Cranberries) P5</p>

... porozumět výňatkům ze známých irských literárních děl 41		
... pohovořit o problematice životního prostředí 36 ... prezentovat vědecké poznatky 30 ... rozpoznat cílovou skupinu, cíl, styl a druh textu 3 ... sestavit zprávu 25	Topic: Saving the planet Vocabulary: environmental foot print, renewable energy, global warming, living in a green home, rhetorical devices, convincing people Grammar: future forms Writing: report	P1, P2, P3, P4, K1, K2, K3, K4, Žáci vytvoří plakát na určité téma a prezentují jej P5
... pohovořit o problematice rovnoprávnosti žen a v této souvislosti i o plánování rodičovství 36 ... sepsat článek 26 ... analyzovat statistiky ... vyjádřit morální stanoviska 24	Topic: Gender issues Vocabulary: gender; analysing statistics; advertising; adjectives to describe people; avoid in repetition; using vivid language Grammar: Expressing assumptions and expectations Writing: article	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4 Skupinová diskuze K3 Interní školní plán: „Člověk a zdraví“: plánované rodičovství, rodinné krize, těhotenství, porod
... pohovořit o migrační politice ... napsat slohovou úlohu k této problematice 9 ... používat slovníky při sepisování textů na méně běžné téma (Téma Migration) 13	Topic: migration Vocabulary: problems of migration; perception of and views on migrants; legal issues related to migration Grammar: word formation	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4 Rolevé hry na téma migrace P1, K3

	Writing: opinion essay	
<p>... pohovořit o tématu American Dream 23, 39</p> <p>... popsat aspekty dnešní mládeže 34</p> <p>... pohovořit a psát o statistikách 25</p> <p>... sepsat zprávu 26</p> <p>... pohovořit o komunikaci 28</p>	<p>Topic: the individual and society</p> <p>Vocabulary: basic needs, evaluating statements, expressing yourself in the right register</p> <p>Grammar: phrasal verbs (to get)</p> <p>Writing: report</p>	<p>P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K5</p> <p>Debata na dané téma P1, K3</p>
<p>... pohovořit o penězích a nakupování jako o společenském fenoménu konzumu 30, 36</p> <p>... pohovořit o statistikách 28</p> <p>... sepsat článek 26</p>	<p>Topic: Big money</p> <p>Vocabulary: comparing and contrasting shopping (more expensive than; more reasonably-priced, etc.); alternative shopping opportunities, online shopping</p> <p>Grammar: word formation</p> <p>Writing: article</p>	<p>P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>
<p>... pohovořit o šancích a nebezpečích moderních technologií 22, 36</p> <p>... sepsat formální e-mail k danému tématu 25</p> <p>... používat různé čtenářské techniky (vědecké texty) 5</p> <p>... informovat se z médií o nejnovějších technologických vymoženostech a tyto informace předat 30</p>	<p>Topic: science and technology</p> <p>Vocabulary: analysing statistical data; organic farming; scientific language; genetics; surveillance</p> <p>Grammar: prepositions and adverbs</p> <p>Writing: e-mail to the editor</p>	<p>P2, P3, P4, P5, K1, K2, K3, K4,</p> <p>Debata na dané téma P1, K3</p>
<p>... hovořit o vzdělání a dalším vzdělávání 33</p>	<p>Topic: Life-long learning, CV, coverletter, job interviews</p>	<p>P1, P2, P3, P5, K1, K2, K3, K4, K6</p>

<p>... sepsat životopis a doprovodný dopis 26</p> <p>... hovořit o trhu práce 32</p> <p>... dobře se vyjadřovat při představovacích rozhovorech 29</p>	<p>Vocabulary: education; giving advice; expressing an opinion, formal expressions in cover letters and job interviews, talking about one's strengths and weaknesses</p> <p>Grammar: typical structures in coverletters</p> <p>Writing: formal e-mail, cover letter / CV</p>	<p>Žáci simulují představovací rozhovory K1, K2, K3</p> <p>Interní školní plán: „Člověk a svět práce“: zaměstnání, o která se studenti zajímají, šance na trhu práce, životopis</p>
--	---	---

5.5 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	4	4	3	4	4	4

Obsahové vymezení:

Předmět Matematika je zařazen do vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“.

Realizuje se obsah průřezových témat „Osobnostní a sociální výchova“, „Environmentální výchova“ a „Mediální výchova“. Vzhledem k tomu, že je matematika ve 3. - 6. ročníku vyučována rakouskými pedagogy v německém jazyce, přispívá také k naplňování obsahu průřezového tématu „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“.

V rámci Matematiky se realizují mezipředmětové vztahy k předmětům fyzika, geografie a dějepis. Žáci se účastní matematických soutěží: Matematický klokan, Matematická olympiáda, korespondenční semináře, akce MFF UK.

Cíle předmětu:

Matematika vytváří prostřednictvím osvojování matematických pojmů, útvarů, operací a znaků předpoklady pro porozumění kvantitativním a prostorovým vztahům. Výuka matematiky výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního, exaktního a analytického myšlení žáků, učí logickému a kritickému usuzování, vede k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování.

Výuka matematiky zprostředkovává schopnosti a dovednosti, které mají zásadní význam pro mnoho životních situací – cílem je získání kompetencí pro matematický popis struktur a procesů okolního světa a řešení problémů pomocí matematických metod a technik.

Realizují se obsahy témat „Chápání logických vztahů“, Čísla a proměnné, Algebra, Analýza, Geometrie a Teorie pravděpodobnosti. Kromě učiva obsaženého v RVP se podle rakouských učebních plánů vyučuje ještě kapitola Diferenciální a Integrovaný počet.

Matematika:

- prostřednictvím postupného osvojování matematických pojmů, útvarů, operací a znaků vytváří předpoklady pro porozumění kvantitativním a prostorovým vztahům
- ovlivňuje rozvoj abstraktního i exaktního myšlení
- učí logickému i kritickému usuzování
- vede k členitějšímu pohledu na skutečnost
- vede ke kázni ve vyjadřování
- přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti

Organizace vyučování:

V 1. a 2. ročníku je matematika vyučována v českém jazyce, ve všech dalších ročnících pak v německém jazyce. Skupiny v 1. a 2. ročníku mají maximálně 25 studentů.

Třídy ve 3. – 6. ročníku mají 20 – 25 studentů. V případě potřeby je nabízeno doučování pro malé skupiny v maximální délce 6 týdnů za pololetí.

Při vyučování jsou používány následující metody: frontální vyučování, samostatná práce, partnerská a skupinová práce. K zajištění efektivnosti výuky se sleduje spolupráce studentů a jsou požadovány pravidelné domácí úkoly. Součástí hodnocení jsou i písemné práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučování matematiky je nejdůležitější uvědomělé učení jako individuální a aktivní proces. Studenti mají pomocí vlastních činností získat přehled a do svého vědomostního systému zapojit matematické pojmy a metody.

Učení v aplikovaných souvislostech → Prostřednictvím aplikovaných souvislostí je studentům objasňována potřebnost matematiky v různých životních situacích a studenti jsou motivováni k získávání nových vědomostí a schopností. Snažíme se objasňovat souvislosti v rámci matematiky i v rámci mezipředmětových vztahů.

Učení s technologickou podporou → Studentům jsou zprostředkovávány moderní technologie – rozumné používání kalkulátoru nebo např. seznamování s počítačovými matematickými systémy (Computeralgebra, software pro dynamickou geometrii).

Učení s podporou médií → Studenti jsou seznamováni s prací s různými médii. Informace získávají z knih (např. učebnice), časopisů a elektronických médií.

Učení v sociálním prostředí → Studentům jsou nabízeny různé formy sociální interakce. K dosažení těchto cílů se využívají proměnlivé formy výuky – např. frontální vyučování, práce jednotlivců a partnerská práce.

Postupné učení → Při zavádění nových matematických pojmů a konceptů se přihlíží k předchozím znalostem žáků.

Učení za různých podmínek → Studenti se seznamují s různými pohledy na vyučovanou látku. Nové obsahy bývají zkoumány z různých hledisek, což zajišťuje velkou flexibilitu při aplikaci získaných znalostí.

Při vyučování

- uplatňujeme tvůrčí přístup studentů
- využíváme různorodé metody práce
- podporujeme samostatnost i nutnost spolupráce studentů při řešení problémových úloh
- pravidelně prověřujeme získané znalosti a vědomosti
- klademe důraz na písemný i ústní projev studentů, paměťové počítání, logické myšlení, vyjádření a obhájení vlastních myšlenek při řešení úloh
- důslednou a systematickou kontrolou podporujeme vědomí povinnosti včasné a zodpovědně plnit zadanou práci

- propojováním poznatků z různých oblastí vedeme studenty k uvažování v širších souvislostech
- podporujeme dovednost analýzy a syntézy při řešení úloh
- podporujeme účast na soutěžích, olympiádách a seminářích

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> určuje druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu upravuje mocniny a odmocniny pomocí částečného odmocňování, usměrňování zlomků 	Mocniny a odmocniny: <ul style="list-style-type: none"> určit druhou a třetí mocninu a odmocninu určit pomocí kalkulačky (ukázat v tabulkách) mocnina a odmocnina součinu, podílu částečné odmocňování usměrňování zlomků 	F, B, Ch P1
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pravoúhlý trojúhelník používá pojmy přepona, odvěsna analyzuje a řeší slovní a aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty 	Pythagorova věta: <ul style="list-style-type: none"> pravoúhlý trojúhelník, přepona, odvěsna užití ve slovních úlohách a v geometrii znázornění odmocniny na číselné ose, geometrické sestrojení odmocnin 	Z, F, D, VO P1
<ul style="list-style-type: none"> chápe zápis vyšší mocniny provádí základní početní operace s mocninami ovládá základní vzorce zapíše číslo v různých formách zápisu ovládá zápis velkých a malých čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$, $1 \leq a \leq 10$ řeší aplikační úlohy určuje hodnotu číselného výrazu 	Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem: <ul style="list-style-type: none"> vyšší mocniny, základní operace s mocninami $(a \cdot b)^n$, $\left(\frac{a}{b}\right)^n$, $a^r \cdot a^s = a^{r+s}$, $\frac{a^r}{a^s} = a^{r-s}$, a^0, a^{-n}, $(a^n)^m$ rozvinutý a zkrácený zápis čísla velká a malá čísla, jejich mocniny a odmocniny zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, $1 \leq a \leq 10$ mocniny a odmocniny v geometrii, výpočty povrchů, objemů 	Z, F, Ch, B P1 Matematický klokan P1 Pythagoriáda

<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu výrazu • sčítá a odčítá mnohočleny • násobí mnohočleny • rozpozná základní vzorce na umocňování mnohočlenů • využívá je při úpravách výrazů • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy i s absolutní hodnotou <p>Výrazy, mnohočleny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy, výrazy s proměnnými, hodnota výrazu • jednočlen, mnohočlen, jednotlivé členy, koeficienty, stupeň mnohočlenu • operace s mnohočleny • sčítání, odčítání • násobení jednočlenem, dvoj- i trojčlenem • dělení jednočlenem (lomený výraz) • umocňování mnohočlenů, vzorce • $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ • rozklad na součin vytýkáním a pomocí vzorců 	<p>F</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy výraz, rovnost a rovnice • řeší jednoduché rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku • řeší složitější rovnice se závorkami a se zlomky • vyjadřuje neznámou ze zadaného vzorce • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	<p>Lineární rovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost, rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška • rovnice jednoduché, složitější se závorkami, se zlomky (ne s neznámou ve jmenovateli) • výpočet neznámé ze vzorce • slovní úlohy řešené rovnicemi 	<p>F, Ch, B</p> <p>P1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • stanoví vzájemnou polohu rovinných útvarů v rovině • vysvětlí dané pojmy • užívá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách • používá vzorce na výpočet obsahu a obvodu kruhu • aplikuje vzorce pro výpočet obsahu a obvodu kruhu a jeho částí ve slovních úlohách 	<p>Kruh, kružnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice - kruh, kružnice, poloměr, průměr • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • části kružnice a kruhu (oblouk, výseč, úseč, mezikruží) • Thaletova kružnice • tečna v daném bodě, z bodu ke kružnici • délka kružnice, oblouku • obsah kruhu, kruhové výseče 	<p>D, G</p> <p>P1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje válec • sestrojí síť válce • odvodí a vypočítá objem a povrch válce s využitím získaných znalostí o obsahu a obvodu kruhu • řeší slovní úlohy z praxe 	<p>Válec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstava, výška, plášť • síť • povrch, objem • slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla přesného rýsování, používá geometrické značky • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh • sestrojí trojúhelník (čtyřúhelník), je-li zadána výška nebo těžnice, doplní na rovnoběžník 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • planimetrické symboly, pravidla rýsování, základní konstrukce • úhly • osa úsečky, úhlu • rovnoběžky v určité vzdálenosti • soustředné kružnice • tečna ke kružnici v bodě z bodu • geometrická místa bodů • konstrukce trojúhelníků, je-li zadána výška nebo těžnice • konstrukce čtyřúhelníků • posunutí 	P1

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> počítá mocniny s celočíselným mocnitelem 	Opakování: <ul style="list-style-type: none"> čísla - číselné obory, vlastnosti operací, dělitelnost atd. mocniny s celočíselným mocnitelem 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy určuje hodnotu výrazu provádí operace s mnohočleny charakterizuje lomený výraz určuje podmínky lomeného výrazu provádí úpravy lomených výrazů pomocí vytýkání a vzorců 	Lomený výraz: <ul style="list-style-type: none"> celistvý výraz – číselný výraz, algebraický výraz, hodnota výrazu, opačný výraz operace +, –, násobení vícečlenem, ověření správnosti výpočtu dosazením, rozklady na součiny lomený výraz podmínky, hodnota výrazu, krácení, rozšiřování, operace +, – dvou až tří výrazů, složený lomený výraz 	F, Ch P1 Matematický klokan
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů řeší složitější rovnice s neznámou ve jmenovateli formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav řeší složitější nerovnice a jejich soustavy vyjadřuje řešení intervalem 	Funkce: <ul style="list-style-type: none"> pojem, definiční obor, obor hodnot funkce, graf lineární funkce: graf, rostoucí, klesající řešení lineárních rovnic a rovnic s lomenými výrazy grafické a početní řešení soustav rovnic slovní úlohy lineární nerovnice, intervaly, soustavy i s lomenými výrazy 	F, Ch, B, G P1
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit rozdíl mezi shodností a podobností rozpozná rozdíl mezi shodnými a podobnými úhly 	Podobnost: <ul style="list-style-type: none"> opakování pojmu shodnost pojem podobnost, zvětšení, zmenšení 	D, VO, F G <ul style="list-style-type: none"> turistika

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit a použít poměr podobnosti • ovládá sestavení podobného útvaru • rozlišuje mezi pojmy rozdělit úsečku a změnit úsečku v poměru a ovládá konstrukční provedení • užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány 	<ul style="list-style-type: none"> • určit podobné úhly v rovině • určení a užití poměru podobnosti • sestavit rovinný obraz podobný danému • rozdělit úsečku v daném poměru, zmenšit úsečku v daném poměru • užití poměru podobnosti v praxi, plány, měřítka 	P2: – objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) • orientuje se v pojmech • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím vzorců 	Jehlan, kužel, koule: <ul style="list-style-type: none"> • opakování rovinných obrazců a převody jednotek • hranoly, typy, síť, slovní úlohy na objem a povrch • jehlan, pojem, typy, síť, objem, povrch, slovní úlohy, užití gon. funkcí při výpočtech • rotační válec • rotační kužel • kulová plocha, koule • pojem komolý jehlan, kužel 	F, Ch, G P1
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens • využívá vlastnosti goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe 	Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> • trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens a jejich vlastnosti • vztahy mezi goniometrickými funkcemi 	

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení pomocí matematických symbolů • rozlišuje matematické a obecné vyjádření a umí je navzájem převádět • používá logické spojky a kvantifikátory • formuluje hypotézy, ověřuje jejich pravdivost, vyvrací nepravdivá tvrzení • pracuje s intervaly • využívá geometrický význam absolutní hodnoty 	<p>Výroková logika a množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyk matematiky – množiny a výroky • Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami • Výroková logika • Zobrazování číselných oborů (intervaly, určení množiny výčtem prvků a pomocí charakteristické vlastnosti, zobrazení na číselné ose) 	<p>P3: Srovnání jazykových vzorců v německém a českém jazyce P1: efektivní řešení problémů</p> <p>Informatika – sestavení interaktivního kvízu k pravdivým a nepravdivým výrokům pomocí Power Pointu</p> <p>K5: Skupinová práce - seznámení se základními pojmy K2: Vytváření hypotéz ve skupinách K1: Diskuse K1: Zprostředkování učebních technik K3: Dokumentace práce – vedení učebního deníku</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje definice a věty, předpoklady a důsledky vět • rozpozná pravdivé a nepravdivé závěry • odůvodňuje vlastní postup a verifikuje správnost řešení problému • efektivně upravuje výrazy s proměnnými • určuje definiční obor výrazů • rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a vzorců, tyto dovednosti používá při řešení rovnic a nerovnic 	<p>Čísla, proměnné, výrazy, vzorce a rovnice (lineární a kvadratické)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Euklidovy věty • základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz • Rozšíření používaných základních operací k odvozování dalších pravidel • Prohloubení znalostí o lineárních a kvadratických rovnicích a metodách jejich řešení • kvadratické rovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty – Vietovy vzorce 	<p>K3: Kompetence komunikativní – Zdůvodnění a popis úprav a výpočtů – porozumět a vysvětlit odvozování jako základní matematickou dovednost</p> <p>K4, K6– Podpora samostatnosti a zodpovědného jednání</p> <p>P1: Organizační schopnost – práce podle cvičebního plánu - poznání vlastních učebních návyků – časový plán</p> <p>K2: Kompetence k řešení problémů –</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice • řeší soustavy rovnic, diskutuje jejich řešitelnost a počet kořenů • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. • analyzuje a řeší problémy, v nichž používá řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> • Binomická věta – Pascalův trojúhelník • Využití ve složitějších slovních úlohách • Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Porovnání různých metod řešení 	<p>samostatné hledání způsobů řešení</p> <p>K4: Kompetence sociální – použití kooperativních učebních forem (např. expertní skupiny)</p> <p>P1: Efektivní řešení problémů, poznání vlastních předností – reflexe použití vhodných postupů řešení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • geometricky interpretuje numerické, algebraické a funkční vztahy • graficky zobrazuje data, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozpozná rozdíly a odchylky v zobrazení podobných datových souborů • načrtne grafy požadovaných funkcí (daných jednoduchým funkčním předpisem) a určuje jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a číselných řad • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic • řeší aplikované příklady pomocí znalostí o funkcích a číselných posloupnostech 	<p>Závislosti a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování a rozšíření základních pojmů • Podrobné zkoumání vlastností lineární a kvadratické funkce <ul style="list-style-type: none"> • Užití znalostí o vlastnostech funkcí ve slovních úlohách 	<p>Informatika – Použití Excelu a Geogebry ke znázornění významu koeficientů u lineárních a kvadratických rovnic</p> <p>P5 Mediální výchova</p> <p>K5: Zodpovědnost a samostatnost – otevřené a výzkumné učení v připraveném učebním prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • užívá při řešení rovinných a prostorových problémů náčrtky • určuje vzájemnou polohu, vzdálenosti a odchylky lineárních objektů • řeší praktické planimetrické úlohy 	<p>Geometrie - Trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goniometrické rovnice • Goniometrické funkce • Vztahy mezi goniometrickými funkcemi • Sinová a kosinová věta • Užití trigonometrických vzorců v pravoúhlém a obecném trojúhelníku – vyměřovací úlohy 	<p>P1: Efektivní řešení problémů K2: Vyslovení problémů a diskuse – vytváření hypotéz ve skupinách K3: Kompetence komunikativní – prezentace a zpětná vazba K6: Zodpovědné jednání K4: Kompetence sociální – použití kooperativních učebních forem</p>
--	--	--

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší nerovnice algebraicky a graficky • rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a vzorců • určuje definiční obor výrazů 	<p>Nerovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustavy nerovnic, nerovnice s absolutní hodnotou, nerovnice s neznámou ve jmenovateli 	<p>P1: Efektivní řešení problémů K1, K2, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami • upravuje číselné výrazy • efektivně upravuje výrazy s proměnnými • určuje definiční obor výrazů • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy 	<p>Mocniny a mnohočleny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítání s mocninami (exponenty z Z, Q, R) • Rovnice s odmocninami 	<p>Velká a malá čísla ve fyzice P1: Organizační schopnosti a efektivní řešení problémů K1, K3, K6</p>

<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti číselných posloupností • umí graficky znázornit posloupnosti • seznámí se s pojmem „nekonečno“ a pracuje s ním • vyjádří se k existenci limity • zná spojitost mezi posloupnostmi a řadami • rozpozná výskyt posloupností a řad ve finančních a přírodních procesech a užívá naučené poznatky 	<p>Posloupnosti a řady</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monotonie a meze posloupností • limity posloupností • Geometrické a aritmetické posloupnosti • Řady, geometrické řady • finanční matematika 	<p>Geometrické řady: finanční matematika, biologie P1: Organizační schopnosti a efektivní řešení problémů K1, K3, K6</p> <p><i>Školní interní plán: Člověk a svět práce:finance</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • načrtává grafy požadovaných funkcí a určuje jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • určuje definiční obor funkcí 	<p>Reálné funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mocninné a odmocninné funkce • Exponenciální a logaritmické funkce • Goniometrické funkce 	<p>Růst, pokles (rozpad): biologie, fyzika P1: Efektivní řešení problémů K1, K2, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • užívá znalosti o funkcích při řešení rovnic • správně používá naučená pravidla 	<p>Rovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponenciální a logaritmické rovnice, goniometrické rovnice 	<p>P1: Efektivní řešení problémů K1, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • analyticky řeší polohové a nepolohové úlohy o lineárních objektech • používá náčrtky při řešení rovinných problémů • analyticky určuje vzájemnou polohu přímek • analyticky řeší konstrukční úlohy o rovinných obrazcích 	<p>Lineární analytická geometrie v rovině:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vektory a operace s vektory • Normalvektoren • analytické znázornění přímek v rovině 	<p>P1: Efektivní řešení problémů K1, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině • Žák využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů 	<p>Analytická geometrie v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vektory a operace s vektory v prostoru analytické znázorňování rovnic v prostoru 	<p>P1: Efektivní řešení problémů K1, K6</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí interpretovat a vypočítat různé statistické údaje • umí spočítat poločas rozpadu a řetězovou reakci 	<p>Modely:</p> <ul style="list-style-type: none"> • absolutní a relativní změny • lineární a exponenciální modely • Procesy růstu a propadu 	P1: Efektivní řešení problémů K1, K6
<ul style="list-style-type: none"> • Umí spočítat a interpretovat různé statistické údaje. • Umí sestavovat diagramy • Umí vysvětlit a interpretovat diagramy. • Spočítá úlohy s kombinacemi s opakováním • Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem. • Umí zařadit výsledky pokusů do množin. • Znázorňuje stromové diagramy nebo je interpretuje 	<p>Statistika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • statistický údaj (abs., rel. množství, střední hodnoty, Median, Modus, vzdálenost pnutí, odchylka od standardu) • sestavovat a interpretovat tabulky • Krabicové diagramy • Rozdělení dat do jednotlivých tříd • Binomický koeficient • Náhodný pokus, průběh procesu pravděpodobnost • Laplace-Experiment • Stromový diagram 	P1: Efektivní řešení problémů K1, K6

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná význam komplexních čísel • umí graficky znázornit komplexní čísla • umí určit počet kořenů rovnice • vyjadřuje komplexní čísla různým způsobem 	<p>Komplexní čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině • Způsoby vyjádření komplexních čísel • Počítání s komplexními čísly • Reálné a komplexní mnohočleny 	P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6

<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam odmocňování a počtu řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • Mnohočleny s reálnými a komplexními odmocninami 	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe diferenciál jako limitní proces • správně používá pravidla pro derivování • interpretuje a formuluje význam 1. a 2. derivace a správně ji využívá v příkladech • umí správně načrtnout funkci – na základě nulových bodů, extrémů a inflexních bodů funkce • na základě zadaných údajů sestaví funkční předpis • chápe význam diferenciálního počtu pro řešení problémů z fyziky, geometrie, hospodářství a praktického života • zná problematiku optimalizace, formuluje problémy a řeší je pomocí diferenciálního počtu 	<p>Diferenciální počet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciál • Pravidla pro derivování • 1. a 2. derivace a jejich význam • Průběh funkce • Slovní úlohy na extrémy • Derivace speciálních funkcí (exponenciální, logaritmické, goniometrické) 	<p>Rychlost, zrychlení: fyzika P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6</p> <p><i>Školní interní plán: Člověk a svět práce: finance, tržní hospodářství</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí rovnici kružnice pomocí Pythagorovy věty • zná různé způsoby vyjádření rovnice kružnice • chápe, kolik společných bodů má kružnice a přímka, rozumí spojitosti s kvadratickými rovnicemi • určuje z analytického vyjádření základní charakteristiky kružnice • formuluje a interpretuje charakteristiky kuželoseček (elipsa, hyperbola a parabola) • řeší analyticky úlohy o vzájemné poloze kružnic/kuželoseček a přímek • umí rozlišit rovnici kruhu a kuželoseček 	<p>Nelineární analytická geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kružnice: rovnice kružnice (obecná a vektorová), kružnice a přímka (sečna, tečna, nesečna) • Kuželosečky: elipsa, hyperbola, parabola (obecné rovnice, kuželosečky a přímky) 	<p>P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí souvislosti mezi pokusem a zákonitostí • Umí interpretovat pravděpodobnost jako součást zákonitého jevu • Zná pojem náhodný pokus, především pak termín Bernoulliho-experiment • Zná pojem náhodné proměnné pravděpodobnostní funkce a umí je použít 	<p>Pravděpodobnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zákon velkých čísel • Náhodná proměnná a pravděpodobnostní funkce • Očekávaná hodnota a odchylka náhodné proměnné • Bernoulli-Experimenty • Binomické řady/verteilung 	<p>P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6</p>
--	--	---

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe souvislost mezi diferenciálním a integrálním počtem • užívá naučená pravidla pro integrování • formuluje a interpretuje obsah plochy pod křivkou jako limitní proces • analyzuje a řeší problémy při výpočtu velikosti plochy omezené křivkami • kann die Integralrechnungen auf Beispiele der Physik und der Wirtschaft anwenden 	<p>Integrální počet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primitivní funkce • Neurčitý a určitý integrál • Výpočty obsahů ploch a objemů těles 	<p>P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6</p> <p><i>Školní interní plán: Člověk a svět práce: finance, tržní hospodářství</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje pravděpodobnostní funkci a rozdělení pravděpodobnosti • sestavuje tabulky n-násobných pokusů • chápe rozdíl mezi diskretním a spojitým rozdělením 	<p>Pravděpodobnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Binomické rozdělení • Normální rozdělení 	<p>P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná binomické rozdělení • rozpozná a formuluje zavedení normálního rozdělení 		
--	--	--

5.6 Občanský a společenskovědní základ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	1	1	1	1	2	2

Obsahové vymezení:

Předmět OSZ obsahuje učivo ze vzdělávacího oblasti „Člověk a společnost“ a „Člověk a svět práce“, do předmětu jsou zařazena vybraná témata ze vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ a obsahuje také požadavky rakouského učebního plánu pro předmět Úvod do psychologie a filozofie. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna všechna průřezová témata.

Cíle:

Výuka předmětu OSZ má umožnit fundovaný rozbor základních otázek života a nabídnout pomoc při orientaci v životě. Je zaměřena i na postupné formování a vývoj osobnosti žáka.

Organizace výuky:

V 1. až 4. ročníku je výuka vedena v českém jazyce, v 5. a 6. ročníku v německém jazyce.

Třídy mají maximálně 25 žáků.

Z organizačních forem jsou využívány: skupinová práce s odpovídajícím zadáním (srovnávací analýza textu), frontální vyučování.

Výuka je podporována širokou nabídkou médií (video, audio).

K ověření stupně znalostí jsou používány: sledování spolupráce, aktivita při práci ve skupině, písemné testy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky se orientovat v základních právních otázkách
- vede žáky k ekonomickému nakládání s finančními prostředky
- umožňuje získat kompletní pohled na svět díky spojení poznatků z různých oblastí života (právo, hospodářství, společnost)
- umožní žákům získat náhled do prožívání a chování lidí
- vede žáky k získání podnětů k sebereflexi a k lepšímu porozumění bližním
- seznámí žáky s modely hlubinné psychologie, terapeutickými metodami a zařízeními
- zabývá se otázkami vědomí a legitimitou společenských uspořádání
- vede žáky ke zlepšení jeho komunikačních schopností
- vede žáky k porozumění problému odpovědnosti vědy ve společenských a historických souvislostech
- umožní žákům rozšířit svoji spontaneitu a flexibilitu poznáváním alternativních stanovisek a způsobů řešení v diskusích
- vede žáky k orientaci v základních filozofických systémech

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none">• objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech• objasní, jak může realističtější sebepoznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování a sebedůvěru• využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace• rozpozná problémy ve vztazích k druhým a uplatní společensky vhodné způsoby řešení, uvědomuje si genderovou problematiku a její projevy ve společnosti• usiluje o dodržování zásad zdravé výživy a zdravého životního stylu, uvědomuje si nebezpečí drog	Člověk jako jedinec <ul style="list-style-type: none">• podobnost a odlišnost lidí, myšlení a jednání• osobní rozvoj, osobní hodnoty, životní plány a cíle, překonávání překážek, sebepoznávání, sebedůvěra, charakter• sebevzdělávání, volba profesní orientace, genderová problematika• vztahy s druhými, kvalita života• zdravý životní styl, drogová prevence	TV, B, SPSV Člověk a zdraví: Zdravý životní styl, prevence návykových látek, psychické zdraví Člověk a svět práce: Genderová problematika, volba povolání P1, P3, P4 K1, K3, K4, K6

<ul style="list-style-type: none"> • případné konflikty v mezilidské komunikaci řeší konstruktivním způsobem, vhodně koriguje své chování • respektuje kulturní odlišnosti, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • zhodnotí význam vzájemné solidarity, popíše společenské role, vrstvy a skupiny • objasní význam sociální kontroly ve skupině, v rodině, v práci • kriticky přistupuje k mediálním informacím, posoudí vliv reklamy na veřejné mínění a chování lidí • objasní podstatu sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady patologického chování na jedince a společnost • rozpozná netolerantní, rasistické a extremistické projevy v chování lidí 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, konflikty, nesnášenlivost a její důsledky • socializace, sociální učení • zásady lidského soužití, morálka, pravidla chování, svoboda • skupiny, vrstvy společnosti, společenské role • rodina, práce • masmédiá, reklama • sociální problémy, kriminalita, extremismus 	<p>ČJ, D</p> <p>Člověk a zdraví: Zdravé mezilidské vztahy</p> <p>P1 - P3, P5</p> <p>K2 - K5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovná historické a současné typy států • objasní význam občanství • uvede příklady institucí a orgánů státní správy • vyloží podstatu demokracie a odliší ji od nedemokratických forem řízení státu • objasní podstatu a význam politického pluralismu, uvede příklady extremismu a zneužití ideologií • ilustruje formy participace občanů v životě obce • popíše komunikaci s úřady, objasní problém korupce • objasní význam Listiny práv a svobod pro sebe i společnost • rozpozná znaky a funkce ideologií 	<p>Principy demokracie, lidská práva, znaky státu, státní správa</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky a funkce, typy a formy státu, státní občanství • orgány a instituce státní moci, samospráva, státní správa • principy demokracie, občanská práva, pluralismus, politické subjekty, extremismus • ochrana lidských práv, Listina základních práv a svobod, ombudsman • znaky a funkce ideologií 	<p>D</p> <p>P1 - P3, P5</p> <p>K3 - K5</p>

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně	Právní řád ČR	

<ul style="list-style-type: none"> vymezí, jakou funkci plní Ústava objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, popíše jejich funkci popíše proces schvalování zákonů chápe rozdíly v právní síle zákonů a vyhlášek vysvětlí svá práva a svobody, přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a zájmy druhých popíše volební systém a objasní rozdíl mezi parlamentními a komunálními volbami, vliv výsledků voleb na život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> Ústava, tři složky moci, jejich orgány proces schvalování zákonů právní norma a předpis, právní vztahy systém práva, význam a funkce práva a zájmy druhých volební systém volby parlamentní a komunální 	<p>D</p> <p>P1, P2, P5</p> <p>K2 - K5</p>
<ul style="list-style-type: none"> objasní, v čem spočívá odlišnost mezi právními a mravními normami uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, kde a jak je zveřejňují rozliší fyzickou a právnickou osobu objasní pojmy vlastnictví, vznik a zánik práva popíše důsledky neznalosti smlouvy, principy reklamace rozezná, co se řeší v občanském soudním řízení a v trestním řízení, popíše hlavní pojmy rodinného práva, SJM rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, uvede příklady trestné činnosti popíše význam orgánů právní ochrany občanů respektuje platné právní normy, uvědomuje si rizika jejich porušování 	<p>Právo veřejné a soukromé</p> <ul style="list-style-type: none"> smysl a účel práva, význam právních vztahů právní subjektivita, systém právních subjektů právní norma a předpis, publikování zákonů soustava soudů občanské právo, dědictví, vlastnictví, podmínky smluv, občanské soudní řízení rodinné právo, SJM obchodní právo, smlouvy, reklamace, závazky trestní právo, pachatel, trestní odpovědnost skutková podstata trestných činů, trestní řízení protiprávní jednání, jeho postihy styk s úřady, orgány právní ochrany 	<p>D</p> <p>P1, P2, P5</p> <p>K1, K3 - K5</p>

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí mechanismy fungování trhu objasní důvody kolísání cen, jak se cena liší podle typu 	<p>Tržní ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> typy ekonomik, ekonomický cyklus 	<p>G</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zákazník, místa či období, vývoj nabídky a poptávky • popíše různé typy podnikatelských subjektů • posoudí výhody a rizika podnikání • orientuje se v problematice reklamy a marketingu věcně správně argumentuje a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, logicky usuzuje • rozpozná manipulaci (mezi lidmi, v médiích, v marketingu) 	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka, poptávka, cena • právní subjekty tržní ekonomiky • obchod, služby, výroba • marketing, reklama, podstata argumentace • logické usuzování • manipulace 	<p>P1, P2, P5</p> <p>K1, K2, K6</p> <p>Člověk a svět práce: Pracovní trh</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci peněz, bank, popíše bankovní soustavu ČR • popíše různé typy finančních produktů, rozpozná způsoby využití volných finančních prostředků • popíše právní subjekty trhu • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na životní úroveň obyvatel • orientuje se v hlavních ekonomických ukazatelích • popíše roli ČNB, vývoj HDP, rozliší typy daní • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadu práce a personálních agentur • rozliší různé typy sociální podpory státu 	<p>Finance, národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</p> <ul style="list-style-type: none"> • peníze, funkce p., hospodaření domácnosti • finanční produkty, bankovní soustava, ČNB • využití volných finančních prostředků • právní subjekty trhu • fiskální politika, monetární politika, sociální politika • HDP, inflace, obchodní a platební bilance • daňová soustava, politika zaměstnanosti • důchodový systém, sociální dávky 	<p>G</p> <p>Člověk a svět práce: Základy finanční gramotnosti, sociální politika státu</p> <p>P1, P5</p> <p>K1 – K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší funkce orgánů EU, uvede příklady činnosti • posoudí vliv EU na každodenní život občanů • objasní důvody evropské integrace • uvede příklady činnosti významných mezinárodních organizací • posoudí význam začlenění ČR do OSN a NATO 	<p>Mezinárodní vztahy, mezinárodní organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace (EU) – význam, orgány • mezinárodní spolupráce • OSN, Červený kříž - účel, náplň • NATO 	<p>2 G, B, TV</p> <p>P1 –P3, P5</p> <p>K2, K3, K5, K6</p>

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu filozofického tázání • porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění 	<p>Úvod do filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní filozofické otázky 	<p>D</p> <p>Člověk a zdraví:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • k uchopení skutečnosti a člověka • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele • porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v komunikaci • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě, umění • klíčové etapy a směry filozofického myšlení a jejich hlavní představitelé • eticky a věcně správná argumentace • vědecké poznání a jeho možná rizika 	Psychické zdraví P1, P3, P5 K1 - K5
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem • pochopí úlohu lidského svědomí • objasní podoby víry a její znaky • objasní dějinnou proměnlivost etických norem • rozlišuje významné náboženské systémy a orientuje se v jejich hlavních znacích • rozezná projevy sektářství a náboženské nesnášenlivosti 	Etika, náboženství <ul style="list-style-type: none"> • etická dimenze lidského života, svědomí • hlavní světová náboženství, podoby víry, její znaky • církevní systémy v současnosti • sekty, sektářství, manipulativní chování • projevy náboženské nesnášenlivosti 	D Člověk a zdraví: Psychické zdraví P1, P3, P5 K1 - K5
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti • uvede příklady mezinárodního terorismu, zhodnotí příčiny • zhodnotí trvale udržitelný rozvoj z hlediska ekologie a ochrany zdraví 	Globální problémy <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy, terorismus, jeho příčiny • trvale udržitelný rozvoj • ekologie • ochrana zdraví 	G, B, TV Člověk a zdraví: Životní prostředí a globální problémy P1 - P5 K2 - K5

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně	Obecná psychologie	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyloží, proč a jak se odlišují lidé ve svém chování a které faktory ovlivňují vnímání a chování člověka • Vysvětlí, jak člověk vnímá realitu, sebe a druhé lidi a pozná, co 	<ul style="list-style-type: none"> • Psychické jevy, instinkty, emoce, motivy, řešení konfliktů • Agrese a altruismus • Vnímání tvaru, prostoru, času, podněty a prahy 	P1 K1, K2, K3

ovlivňuje jeho vnímání a poznání	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální postoje a předsudky 	
	Vývojová psychologie	
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, definuje, co nového každá etapa přináší a jaké nároky a životní úkoly před člověka staví • Na příkladech ilustruje vhodné metody vyrovnávání se s náročnými životními situacemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Znaky a determinanty vývoje • Fáze vývoje podle Freuda, Eriksona, Piageta • Význam pohádek (B.Bettelheim, V. Kast) • Problémy a možnosti řešení v adolescenci • Výzvy stárnutí 	P1 K3, K5
	Sociální psychologie	
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, jak může realistické vnímání a poznání vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy k jiným lidem a kvalitu života • Získá poznatky při poznávání druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační formy a transakční analýza (Berne) • Kognitivní disonance • Autorita a poslušnost • JOHARI – okno • Sociogram 	P1, P3 K1, K2, K3 Člověk a svět práce: Autorita a poslušnost v pracovních vztazích
	Hlubková psychologie	
<ul style="list-style-type: none"> • Získá znalosti při sebepoznávání a ukáže na příkladech, jak lze kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravé sebevědomí • Objasní význam vůle a disciplíny při dosahování cílů a překonávání překážek 	<ul style="list-style-type: none"> • Freudova psychoanalýza (případové studie: Katharina, Anna O., Elisabeth v. Ritter) • Obranné mechanismy nevědomí • Individuální psychologie - A. Adler • Humanistická psychologie podle E. Fromma • Logoterapie podle V. Frankla 	Člověk a zdraví: Psychické zdraví Osobnostní testy P1 K4, K5
	Osobnost a aplikovaná psychologie	
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různé metody učení a chápe principy učebních technik • Chápe důležitost duševní hygieny a má přehled o nabídce terapeutických možností 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy učení, paměť, praktická pravidla pro učení • Geneze psychických onemocnění • Psychiatrie a psychoterapeutické metody 	P1 K4, K6

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
-------------------	-------	---

Žák/žákyně	Dějiny filozofie	
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní podstatu a počátky filozofického tázání • Odlišuje filozofii od různých náboženských systémů a modelů světových názorů • Zamýšlí se nad klasickým - humanistickým pojetím vzdělání • Jmenuje hlavní filozofické směry a jejich představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Obrat od mýtu k logu, doba osová • Vymezení k náboženství a ideologii • Řecká filozofie • Antická vzdělanost • Osvícenství, moderna, postmoderna 	P2 K1, K2, K3
	Teorie poznání	
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzuje věcnou argumentaci • Ptá se po podstatě skutečnosti • Interpretuje různé modely poznání 	<ul style="list-style-type: none"> • Maieutika a dialektika • Zdání a bytí • Platon, Aristoteles • Empirismus, racionalismus, kriticismus • Evoluční teorie poznání 	P1 K2, K4
<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje aktuální problémy, význam a rizika nových technologií. Hodnotí význam pokroku a techniky. • Ilustruje rozpory v lidech jako přírodních a kulturních bytostech 	Filozofická antropologie <ul style="list-style-type: none"> • H.M.Enzensberger, G. Anders, F. Fukujama: O pokroku, smyslu a konci dějin. • Nietzsche, Kierkegaard, Marx, Sartre: Odcizení a seberealizace jako formy lidského bytí 	P2, P3, P6 K5
	Etika	
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní historickou proměnlivost základních etických pojmů a norem • Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí 	<ul style="list-style-type: none"> • Náboženská a filozofická etika • Relativita hodnot • Etika jednání a smýšlení • Determinismus a indeterminismus 	P1, P2 K1, K2, K3
	Filozofie práva	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje právní formy a vnímání práva, diskutuje o podstatě lidských práv • Porozumí různým formám sociálních utopií 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozené právo a pozitivní právo • Platon, Hobbes, Rousseau, Marx 	P3 K5

5.7 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2	2.	2	2	2	2

Obsahové vymezení:

Předmět Dějepis je zařazen do vzdělávacího oboru „Člověk a společnost“, realizována jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Dějepis má i přesah do vzdělávacího oboru „Člověk a příroda“, když se dotýká průřezového tématu „Environmentální výchova“.

Podle rakouského vyučovacího plánu obsahuje předmět Dějepis také obory Sociální a Politická nauka.

Ve výuce jsou zprostředkovávány základní struktury světových a evropských dějin a jejich proměny, jakož i aktuální problémy. Přitom by měly být ukázány vazby k dějinám, současnosti a politické struktuře Rakouska, pokud tyto mají historickou souvislost s českými dějinami.

Předmět Dějepis se také zabývá aktuálními politickými otázkami, jejichž řešení se očekává, vlivy, které na ně působí, a jejich důsledky pro budoucnost. Témata Politické výchovy mají většinou historické souvislosti, proto by měla – především v 5. a 6. ročníku – přispívat k porozumění současnosti.

V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje dějepis především s: českým jazykem a literaturou, všemi cizími jazyky, OSZ, geografii a biologií.

Organizace výuky:

Třídy v prvních dvou ročnících mají maximálně 20 studentů, ve vyšších ročnících maximálně 25. V 1., 2. a 6. ročníku je dějepis vyučován v českém jazyce, v ostatních ročnících pak v německém jazyce.

K zajištění maximálního úspěchu výuky jsou kromě klasického frontálního vyučování zařazovány i jiné sociální formy výuky: skupinová práce, žákovské referáty ke speciálním tématům, exkurze, projektové vyučování, rešerše (internetová), oral history.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce dějepisu jsou využívány všechny klíčové kompetence. Posilováním Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence sociální a personální a Kompetence občanské student rozvíjí následující schopnosti:

Studenti si mají vytvořit všeobecný přehled o historii, jenž sahá od regionální až po celosvětovou dimenzi. Tento přehled tvoří základ pro pochopení různých kulturních hodnot a pro respektující vztah k ostatním současným kulturám. Zvláštní pozornost je věnována překonávání předsudků, rasismu a stereotypů. Akceptace a vzájemné úcta podporuje vytváření identity, které je důležité pro rozvíjení evropského myšlení žáků.

Studenti by se měli naučit pochopit souvislosti a problémy v jejich rozmanitosti, příčinách a důsledcích, na základě lidských práv porozumět politice a demokracie. To vyžaduje odpovídající možnosti využití v praktickém životě a vlastních zkušenostech studentů.

Vyučování má studentům umožnit umět kriticky analyzovat sociální, hospodářské a politické struktury a pochody a rozpoznat souvislosti mezi politikou a zájmy, stejně jako příčiny, rozdíly a funkce náboženství a ideologií. Studenti mají pochopit svoji společenskou pozici a svoje zájmy, naučit se posuzovat politické problémy a jednat odpovídajícím způsobem.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: Vymezí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství. Vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika.	<ul style="list-style-type: none"> Osvícenství, rozvoj výroby a vědy, přechod k průmyslové revoluci Proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou a změny v sociální struktuře 	P2 VMEGS – modernizace Evropy, reflexe globalizačních procesů
Rozpozná uplatnění hlavních myšlenek a principů osvícenství v revolucích 18. a 19. století	<ul style="list-style-type: none"> Velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848 v Evropě a v českých zemích 	
Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení.	<ul style="list-style-type: none"> Revoluce a reforma (na cestě k občanské společnosti): modernizační změny v Anglii, USA, Francii, Rusku, Prusku a v Habsburské monarchii 	
Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů.	<ul style="list-style-type: none"> Význam napoleonských válek pro Evropu 19. století – šíření myšlenek francouzské 	P2 VMEGS – orientace v politické kultuře, již ustavily

	revoluce	občanské revoluce v Anglii, USA, ve Francii K2
Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu.	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa po Vídeňském kongresu • Národní hnutí v první polovině 19. století • Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu • Politické ideologie 19. století – konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus 	P2 VMEGS – vývoj českého národa v evropském kontextu K4, K5
Objasní utváření novodobých národních společností (české, německé, italské) a doloží emancipační hnutí sociálních skupin. Charakterizuje významné osobnosti českého politického života .	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa v druhé polovině 19. století • Viktoriánská Anglie, Francie císaře Napoleona III., sjednocení Německa a Itálie, vznik Rakouska-Uherska • Proměny životního stylu, vzdělanost a umění na přelomu 19. a 20. století 	P3 MKV – žijeme v Evropě K5
Popíše střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů.	<ul style="list-style-type: none"> • Cesta ke světové válce – mezinárodní vztahy před válkou 	P2 VMEGS – hlavní světová ohniska napětí

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Vysvětlí příčiny a důsledky I. světové války Popíše okolnosti vzniku samostatného Československa, objasní politický systém, národnostní strukturu a ekonomickou situaci. Vysvětlí příčiny vzniku pravicového a levicového extremismu.	<ul style="list-style-type: none"> • Světová válka a české země • Rozpad habsburské monarchie a vznik ČSR • Poválečné uspořádání světa – Versailleská mírová konference • Mezinárodní vztahy ve dvacátých letech • Vznik a charakter ČSR 	P2 VMEGS – participace občanů v politickém životě, úloha státních orgánů, demokratické volby K2
Porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize, objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus a rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	<ul style="list-style-type: none"> • Světová hospodářská krize a nástup nacismu k moci • Zápas na obranu demokracie v ČSR • Mnichov a „Druhá republika“ • Kultura a věda v meziválečném období 	P5 MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, destruktivní síla nacionalismu a totalitarismu K2, K4, K5
Objasní příčiny, průběh, důsledky II. světové války. Prokáže znalost forem domácího a zahraničního odboje. Porozumí zřůdnosti holocaustu.	<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka a holocaust • Protektorát Čechy a Morava • Boj českého národa proti okupaci a za osvobození země – II. odboj 	P3 MKV – multikulturalita, rasismus, antisemitismus K2
Porozumí pojmu studená válka. Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku.	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní vývoj po skončení druhé světové války. • Sovětsko – americká konfrontace, politika studené války • Poválečné uspořádání Československa-období 1945-68 	P3 MV – analýza příčin a důsledků bipolárního rozdělení světa, úloha propagandy K2, K3, K4, K5

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <p>Na základě současného vědění objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých fázích pravěku; charakterizuje pojem „archeologická kultura.</p> <p>Vysvětlí zásadní změny ve vývoji lidstva, ke kterým došlo díky rozvoji systematické zemědělské činnosti a řemeslné výroby.</p> <p>Časově a místně zařadí hlavní prehistorické kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, doba měděná, doba bronzová a železná 	<p>K1, P1</p> <p>Projekt Jugend lernt Wien kennen“ (P1, P3) > NJ</p> <p>Školní plán „Člověk a svět práce“: Výběr povolání v průběhu epoch</p> <p>Školní plán „Člověk a svět práce“: Hospodářské systémy: pravěk, starověk, středověk</p>
<p>Zhodnotí přínos vybraných antických civilizací, antiky a křesťanství jako základů, z nichž se vyvinula evropská civilizace.</p> <p>Charakterizuje židovství (vztah mezi judaismem a křesťanstvím) a další mimoevropská náboženství.</p> <p>Popíše rozhodující procesy a události a uvede nejvýznamnější osobnosti antických dějin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) Antické Řecko Antický Řím Střední Evropa a zbytek Evropy v době římské; civilizace a barbarství, římské hranice (limes) jako hranice západní civilizace 	<p>K5, P1, P2</p> <p>Školní plán „Člověk a zdraví“: Dějiny drog a požívatin</p>
<p>Popíše šíření křesťanství a jeho vliv na zakládání středověkých evropských států.</p> <p>Vysvětlí vztah mezi světskými a církevními silami v západo- a východoevropských kulturách a projevy vlivu náboženství a církví na středověkou společnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vznik středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, Francká říše a západní, východní a jižní Evropa) Islám a arabská říše, mongolské a turecké expanze Křesťanství jako kulturní a sociální 	<p>K3, P1, P2, P4</p> <p>Školní plán „Člověk a svět práce“: Státní rozpočet, daňový systém</p> <p>Školní plán „Člověk a zdraví“:</p>

<p>Definuje změny v hospodářské a politické struktuře středověké společnosti v 5. – 15. století a jejich konkrétní projevy ve vybraných státech;</p> <p>Uvede nejdůležitější body vývoje na území dnešní České republiky.</p> <p>Definuje hlavní znaky islámu. Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména v jižní a východní Evropě.</p>	<p>společenství, spory uvnitř křesťanství, katolicismus a císařství, křížové výpravy, kacířství a husitství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Venkovský prostor a zemědělství, kolonizace; vývoj obchodu a řemesel, urbanizace • Vzdělání a umění ve středověké společnosti 	<p>Epidemie, nemoci v dějinách <u>Školní plán</u> „Člověk a svět práce“: Workoholismus - kalvinismus</p>
---	--	--

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <p>Vymezí nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly formulovány mezi 14.-17. stoletím; zhodnotí jejich praktický vliv.</p> <p>Chápe důsledky zámořských objevů, které vedly k důležitým hospodářským a politickým mocenským změnám.</p> <p>Popíše základní znaky reformace a protireformace a vysvětlí jejich důsledky na další vývoj v Evropě a ve světě.</p> <p>Charakterizuje základní znaky stavovské společnosti a absolutismu; jejich projevy v jednotlivých zemích, uvede příklady konfliktních oblastí.</p> <p>Posoudí pozici českého státu v rámci habsburské monarchie a analyzuje jeho vnitřní, sociální, politické a kulturní podmínky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Renesance a humanismus, reformace; • zámořské cesty (objevy) • Rivalita a spolupráce mezi evropskými mocnostmi v době raného novověku; třicetiletá válka • Absolutismus a stavovský stát • Barokní kultura, politika, náboženství 	<p>K2, K4, P2, P3, P4, P5</p> <p>Školní plán „Člověk a zdraví“: Dějiny drog a požívatin Školní plán „Člověk a svět práce“: Formy soukromého hospodaření</p>
<p>Definuje nejdůležitější myšlenky a principy osvícenství a zhodnotí, jakou roli hrály v revolucích 18. a 19. století.</p> <p>Na příkladech konkrétních států ukáže probíhající rozpad, úpadek a změny dosavadních systémů, které probíhají i přes snahu mocenských struktur o jejich zachování.</p> <p>Zhodnotí význam konstituce a nové organizace státu, jmenuje hlavní typy parlamentních systémů.</p> <p>Objasní emancipační snahy národů a sociálních skupin, definuje vznik moderního českého národa a jeho specifických znaků v tomto procesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osvícenství • Velké revoluce – francouzská revoluce 1789 –1799 , vznik USA, „revoluce“ 1848 • Evropa v době napoleonských válek a po Vídeňském kongresu • Vývoj výroby a vědy, přechod od agrární k industriální společnosti, změny v sociální struktuře • Zakládání moderních nacionálních států (Češi, Slováci, Němci, Italové), emancipační snahy sociálních skupin 	<p>K3, P2, P3</p> <p>Školní plán „Člověk a svět práce“: Vznik tržního hospodářství, kapitalismus – socialismus Školní plán „Člověk a svět práce“: Problém nezaměstnanosti Školní plán „Člověk a svět práce“: Práva a povinnosti účastníků pracovně-právních</p>

<p>Charakterizuje proces modernizace a industrializace a vysvětlí její hospodářské, sociální a politické důsledky; uvede její ekologická rizika; určí hlavní příčiny asymetrického vývoje v Evropě a ve světě jako výsledky rozdílného stupně modernizace.</p> <p>Nastíní expanzionistické úmysly velmocí v okrajových částech Evropy a mimo Evropu, které vedly k četným střetům a konfliktům.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Předpoklady imperialistických snah velmocí a jejich projevy; vývoj Ruska jako evropské velmoci; vnitřní vývoj USA a jejich mezinárodní postavení před I. světovou válkou • Konflikty velmocí, diplomatické a vojenské aktivity před I. světovou válkou, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů • Změny životního stylu, vzdělání a umění - „Belle Époque“ na přelomu 19./20. století 	vztahů
<p>Nastíní a charakterizuje vznik I. světové války, uvede projev politických mocenských poměrů, které byly zapříčiněny zvraty v evropské velmocenské politice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka, české země v průběhu I. světové války, odboj • Pařížská mírová smlouva a její rozpory 	K1, K5, P2, P4

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <p>Vyjmenuje příčiny a důsledky historických událostí, podmíněných úpadkem tradičních evropských mocenských konstelací, které umožnily rozmach USA a převzetí moci bolševiky v Rusku.</p> <p>Definuje hlavní znaky nejdůležitějších totalitních ideologií a porovná je s principy demokracie; objasní příčiny a podstatu agrese a neschopnost potenciálních obětí se jí bránit.</p> <p>Objasní vztah mezi světovou hospodářskou krizí a rozvojem politických problémů, které byly doprovázeny radikalizací pravicových a levicových sil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluce v Rusku, konsolidace bolševické moci • Založení Československa, Československo v době mezi světovými válkami • Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize a její důsledky pro Československou republiku, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek • Mnichovská dohoda a její důsledky; 	K1, K4, K5, P2, P5

<p>Popíše životní styl moderní evropské společnosti a posoudí důležitost hromadných sdělovacích prostředků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura první poloviny 20. století (vznik moderního umění, rozvoj masové kultury, sport) • Druhá světová válka, aspekty války, věda a technologie jako válečný prostředek, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. československý odboj 	
<p>Popíše vznik, vývoj a kolaps bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská uskupení, jejich vzájemné vztahy.</p> <p>Vysvětlí nejdůležitější problémy vnitřního vývoje v zemích západního a východního bloku – především na základě pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů mezi supervelmocemi USA a SSSR a situace ve střední Evropě a Československu.</p> <p>Porovná a objasní životní styl a chování v demokratických a nedemokratických společnostech.</p> <p>Popíše mechanismy a prostředky postupujícího sjednocování Evropy na základě demokratických principů; vysvětlí lidská práva v kontextu evropské tradice.</p> <p>Zná hlavní instituce sjednocené Evropy, jejich rozsah a funkce;</p> <p>Posoudí hlavní problémy vývoje důležitých postkoloniálních zemí.</p> <p>Objasní význam islámské, židovské a dalších mimoevropských kultur v moderním světě.</p> <p>Definuje nejdůležitější problémy současného světa a jejich možný vývoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a poválečný svět (OSN, principy sociálního státu) • Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc, RVHP a Varšavská smlouva • Severoatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc • Životní standard na obou stranách „železné opony“ • Konflikty na Blízkém Východě, vznik státu Izrael • Dekolonizace, třetí svět a jeho modernizace – ekonomické, demografické a politické postavení v globalizovaném světě • Pád komunistických režimů a jeho důsledky; evropská integrace a její pozice v globalizovaném světě • Globální problémy moderní společnosti 	<p>K2, K3, P2, P4, P5</p> <p>Školní plán „Člověk a svět práce“: Pracovní trh v EU</p> <p>Školní plán „Člověk a svět práce“: Sociální stát</p>
<p>Analyzuje a zhodnotí roli médií v průběhu dějin a je schopen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj knihtisku, sociální a politické změny 	<p>P5</p>

se k nim kriticky vyjádřit.	způsobené svobodnějším přístupem k informacím, televize, internet	Školní plán „Člověk a svět práce“: Globalizace pracovního trhu
-----------------------------	---	--

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <p>Popíše okolnosti vzniku samostatného Československa, objasní politický systém, národnostní strukturu a ekonomickou situaci.</p> <p>Vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat s prvky demokracie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poválečné uspořádání světa Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory • Mezinárodní vztahy ve dvacátých letech. • Vznik a charakter ČSR • . 	K1 –K4
<p>Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů.</p> <p>Objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extrémismus a rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Světová hospodářská krize a nástup nacismu k moci • Zápas na obranu demokracie v ČSR • Mnichov a „druhá republika“ • Kultura a věda v meziválečném období 	<p>WMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>K2, K3, K4, K5</p>

<p>Objasní příčiny, průběh, důsledky II. světové války. Prokáže znalost forem domácího a zahraničního odboje Charakterizuje vznik bipolárního světa Porozumí pojmu „studená válka“ Vysvětlí příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka a holocaust • Protektorát Čechy a Morava • Boj českého národa za osvobození země, II. odboj 	<p>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií K1, K3, K4</p>
<p>Srovná ekonomický vývoj a politický systém států východního a západního bloku Porozumí procesu dekolonizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní vývoj po roce 1945 • Sovětsko-americká konfrontace, politika studené války • Československo v letech 1945-48 	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<p>Vysvětlí příčiny krizových jevů v zemích východního bloku, zhodnotí význam konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, zaujímá postoj v obhajování a dodržování lidských práv, zná základní instituce sjednocující se Evropy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní rysy vývoje Západního a Východního bloku – vojenská, politická a hospodářská seskupení • Vzájemné vztahy USA-SSSR, situace ve střední Evropě • Dekolonizace a Třetí svět 	<p>MV – Role médií v moderních dějinách</p>
<p>Popíše Charakterizuje významné osobnosti českého politického života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj v Československu a v zemích Východního bloku v 60 – 80. letech 20. století • Proces západoevropské integrace <ul style="list-style-type: none"> ○ KBSE a lidská práva 	
<p>Popíše vývoj ve vyspělých zemích západní Evropy a USA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Politické změny ve světě v 80. – 90. letech 	<p>K4, K 5</p>

<p>Zdůvodní snahu o obnovení demokracie ve státech východního bloku, objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce. Ukáže na klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky Vymezí globální problémy lidstva</p>	<ul style="list-style-type: none">• Svět demokracie a vyspělých tržních ekonomik• Rozpad sovětského bloku• Obnovení demokracie a vznik České republiky	
--	--	--

5.8 Geografie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2	1	2	2	2	0

Obsahové vymezení:

Předmět Geografie a hospodářská nauka je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ s přechodem do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“. V souvislosti s politickou výchovou obsahuje průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních a souvislostech a Mediální výchova.

Kromě toho má geografie svým širokým záběrem dávat studentům podněty a být jim nápomocna při zodpovědném rozhodování o směru dalšího studia, příp. při výběru pracovních příležitostí.

Geografie spolupracuje v rámci mezipředmětových vztahů především s matematikou, fyzikou, biologií, dějepisem a OSZ.

Geografie je syntetický, zejména na současnost a budoucnost Země a lidské společnosti zaměřený obor, zprostředkovává vnímání světa podle hesla „Mysli globálně, jednej lokálně!“

Geografie se zabývá charakteristikou jednotlivých zemí, rozložením obyvatelstva, jevů a událostí, studuje vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Kromě toho pojednává i světová náboženství, problémy současného světa, civilizační rizika a zodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Spolu s těmito tématy obsaženými v RVP jsou podle rakouských učebních plánů vyučovány i vybrané kapitoly z hospodářské nauky.

Organizace výuky:

1. a 2. ročník: maximálně 24 žáků; v 3. až 5. ročníku: maximálně 24 žáků.

Vyučovací předmět „Geografie“ je vyučován v 1. a 2. ročníku v českém jazyce, ve 3. – 5. ročníku v německém jazyce. V 6. ročníku je nabízen dvouhodinový seminář v německém jazyce, v jehož rámci se rozšiřují a prohlubují aktuální témata.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V rámci vyučování geografie získává student následující dovednosti:

- Úkoly – referáty a samostatná práce (vyhledávání, shromažďování, třídění)
- Hodnocení geografických informací z přístupných zdrojů (internet, odborné knihy, odborné časopisy, kartografické materiály, statistiky apod.)
- Rozvoj dovedností v práci s topografickými prostředky (mapa, plán, buzola)
- Propojování získaných znalostí s poznatky z jiných oborů, myšlení v širších souvislostech, komplexní pohled na vztahy mezi přírodním a společenským prostředím (význam učení a systematického vzdělávání)
- Vytváření hypotéz na základě pozorování, znalostí a zkušeností a jejich ověřování v praktických činnostech
- Nacházení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů a vyvozování z nich vyplývajících důsledků
- Formulování hypotéz, pojmenovávání problémů, vlastní názory na konkrétní témata, formulování vlastních rozhodnutí
- Správná výslovnost geografických názvů v cizích jazycích
- Skupinová práce – odpovědnost za výsledky vlastní práce, tolerance k názorům druhých, diskuse
- Hodnocení výsledků skupinové práce – poznání nutnosti efektivní spolupráce
- Konkrétní příklady pro vysvětlení nutnosti ochrany přírody a života, odpovědnost k budoucím generacím
- Orientace v různých kulturních, etnických, politických, ekonomických a náboženských poměrech jako základní předpoklad pro respektování kulturní a jiné různorodosti
- Snažíme se vychovávat studenty k úctě a respektu k vlastnímu národu i k ostatním národům
- Předáváme studentům praktické dovednosti, které jim umožňují orientovat se v různých životních situacích: v soukromém a veřejném životě, v životě ve městě a na venkově.

Studenti rozvíjí také svoji schopnost rozeznávat základní souvislosti v podnikovém, národním a světovém hospodářství, i význam a možnosti hospodářské politiky.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu ČR, posoudí další aspekty její polohy rozliší typy a průběh státní hranice, porovná rozlohu ČR s ostatními státy Evropy charakterizuje důležité historické etapy územního vývoje státu 	<ul style="list-style-type: none"> Poloha, historický vývoj Českého státu, základní údaje o České republice 	D P2
<ul style="list-style-type: none"> nastíní hlavní přírodní změny a procesy v jednotlivých geologických obdobích až po současnost orientuje se na geologické mapě ČR na fyzické mapě vyhledá geomorfologické jednotky a hlavní pohoří uvádí na příkladech působení jednotlivých geomorfologických činitelů 	<ul style="list-style-type: none"> Geologický vývoj a geomorfologie území České republiky 	B Geologie
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje hlavní podnebné faktory v ČR popíše znaky a rozmístění podnebných oblastí v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> Podnebí 	
<ul style="list-style-type: none"> zařadí území ČR k úmořím evropských moří vyhledá hlavní vodní toky v mapách vymezí přírodní a umělé nádrže podle původu a účelu zdůvodní význam českého rybníkářství rozlišuje jednotlivé typy podpovrchového vodstva lokalizuje lázeňské prameny 	<ul style="list-style-type: none"> Hydrologie České republiky 	K2, K4
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi půdními typy a druhy, uvede jejich rozmístění zhodnotí jejich využití pro zemědělské účely 	<ul style="list-style-type: none"> Půdy 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní zonalitu vegetace na území ČR popíše skladbu a rozšíření základních ekosystémů v ČR rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, uvádí jejich příklady objasní úlohu mezinárodní soustavy ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> Vegetace a ochrana přírody v České republice 	B P4
<ul style="list-style-type: none"> posoudí aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR rozděluje sídla podle jednotlivých kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> Obyvatelstvo a sídla v ČR 	

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady sídel podle funkce 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití • vymezí a zhodnotí na mapách lokalizaci zdrojů a změnu jejich využití v budoucnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva 	P2, P4
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí lokalizační faktory a úroveň jednotlivých průmyslových odvětví 	<ul style="list-style-type: none"> • Průmysl 	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na geografických faktorech • určí rozmístění jednotlivých typů zemědělské výroby 	<ul style="list-style-type: none"> • Zemědělství 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy, vymezí a vyhledá v mapách základní dopravní tepny a centra, vymezí základní strukturu terciéru ČR a dokáže určit hlavní exportní a importované komodity naší republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • ČR – doprava, obchod, služby 	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vývoj našich vztahů k EU a současné postavení ČR v rámci struktur EU 	<ul style="list-style-type: none"> • ČR a EU 	P2
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR objasní rozdíly mezi kulturním regionem (např. Chodsko), správním regionem (např. Olomoucký kraj) a historickou oblastí (např. České Slezsko), • komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR (s důrazem na místní region) podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Regiony ČR – kraje 	K5
<ul style="list-style-type: none"> • specifikuje územní vývoj Prahy • hodnotí urbanistický a hospodářský vývoj města • posuzuje příležitosti i bariéry dalšího rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Místní region – Praha 	K1

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni rozložení světové populace, dynamiku jejího růstu, přirozenou měnu a územní pohyb obyvatelstva porovnává pomocí demografických ukazatelů vyspělé a méně rozvinuté země, objasní příčiny těchto rozdílů zhodnotí společenské, hospodářské a politické faktory migrace ve světě, konkretizuje příčiny těchto procesů 	<ul style="list-style-type: none"> Obyvatelstvo světa; jeho rozmístění, početní růst a územní pohyb 	<p>M:</p> <ul style="list-style-type: none"> statistika <p>P1, P4</p>
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v rozmístění lidských ras, argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím rozlišuje pojmy národ, národnost zařadí hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin a lokalizuje na mapě světa jejich rozšíření 	<ul style="list-style-type: none"> Územní rozšíření lidských ras, národů a jazyků 	<p>B, D, ČJ</p> <p>P5, P2</p>
<ul style="list-style-type: none"> vymezí územní rozšíření hlavních světových náboženství, charakterizuje jejich hlavní znaky, zhodnotí význam náboženského vyznání pro společenské, kulturní a politické prostředí lokalizuje oblasti s trvalými náboženskými konflikty 	<ul style="list-style-type: none"> Územní rozšíření náboženství ve světě 	<p>D</p> <p>P5, P1</p> <p>Projekt: ► světová náboženství</p>
<ul style="list-style-type: none"> posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky sídel objasní příčiny rozdílné míry urbanizace podle vyspělosti státu, porovná strukturu a život velkoměst vyspělých a málo rozvinutých zemí světa uvede příklady různých funkcí měst 	<ul style="list-style-type: none"> Lidská sídla, jejich vývoj a funkce 	<p>P4</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé hospodářské sektory (primér, sekundér, terciér) a porovná jejich úlohu ve vývoji od preindustriální k postindustriální společnosti uvede příklady jejich součinnosti objasní principy tržního hospodářství, na příkladu chování kupujících a prodávajících 	<ul style="list-style-type: none"> Geografické aspekty současného světového 	<ul style="list-style-type: none"> stát a právo <p>P2</p>

<p>vyloží podstatu fungování trhu, uvede nejčastější právní formy podnikání, jmenuje současně největší světové firmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí hodnotících kritérií vymezení podstatné rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých zemí a málo rozvinutých zemí • lokalizuje jádrové a periferní oblasti ve světě a uvede jejich reprezentativní znaky, zdůvodní případy konverze mezi nimi 	<p>hospodářství; jádrové a periferní oblasti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství, vysvětlí problém hladu ve světě • popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy • na příkladech posoudí vliv zemědělské výroby na přírodní a životní prostředí • rozliší průmyslová odvětví, posoudí důležitost jednotlivých odvětví pro hospodářství vyspělých států 	<ul style="list-style-type: none"> • Světové zemědělství 	<p>B, Ch, D</p> <p>P4, P2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje ložiska důležitých nerostných surovin, rozebere způsoby opatření při očekávaném vyčerpání některých nerostných zdrojů, zhodnotí význam a vývoj energetiky ve světě, hledá odpovědi na ekologické problémy spojené s těžbou a energetikou • rozlišuje zpracovatelský průmysl na jednotlivá „hnací“ a nenáročná odvětví, uvádí jejich lokalizační faktory 	<ul style="list-style-type: none"> • Světový průmysl: těžba surovinových zdrojů a energetika, zpracovatelský průmysl 	<p>F, B, Ch</p> <p>P4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vymezení na mapách hlavní světové dopravní tahy, srovnává kvalitativní a kvantitativní znaky jednotlivých druhů dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • Úloha dopravy v hospodářství, druhy dopravy 	<p>P2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich sociálně-ekonomické vyspělosti, hodnotí zaměstnanost ve službách jako jeden z nejprůkaznějších ukazatelů stupně rozvoje státu 	<ul style="list-style-type: none"> • Služby obyvatelstvu 	<p>P2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí, lokalizuje hlavní světové oblasti cestovního ruchu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch 	<p>P2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vymezení na mapě světa hlavní exportní a importní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní obchod 	
<ul style="list-style-type: none"> • vybere kritéria pro posouzení vyspělosti států a rozdělí podle toho státy do čtyř 	<ul style="list-style-type: none"> • Státy světa podle 	<p>P2</p>

„světů“	stupně rozvoje	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nejvýznamnějších světových organizací a integrací, posoudí jejich význam ve světovém dění • vystihne podstatu, význam a výhody evropské integrace • objasní fungování EU a vliv začlenění ČR do EU 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní politické, hospodářské a vojenské organizace a seskupení 	P5, P1, P2
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě, objasní obecné příčiny a konkretizuje příčiny ohnisek neklidu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohniska napětí v současném světě 	P4, P2 Projekt
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vliv člověka na krajinu a jednotlivé složky životního prostředí a naopak působení životního prostředí na člověka • osvětlí faktory udržitelného života, resp. rozvoje lidské společnosti, a hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí • posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí • uvede hlavní globální problémy současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé a příroda, trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti, globalizace 	P4, P3, P2 K1 – K5

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá přehled o stavbě vesmíru • zná polohu Země ve sluneční soustavě a její význam pro život • rozlišuje pohyby Země a jejich důsledky • umí vysvětlit vznik fází Měsíce a zatmění Měsíce • orientuje se na mapách a globusu 	<p>Země a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvar a pohyby Země • Vznik ročních období • Fáze Měsíce • Zeměpisná síť • Stavba zemského tělesa 	Astronomie F M (geometrie) Chemie
<ul style="list-style-type: none"> • zná reliéfově tvorné faktory • rozlišuje zvětrávání a erozi • rozumí půdotvorným procesům a významu půdy pro 	<p>Geofaktory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endogenní / exogenní síly, vulkanismus, zemětřesení, 	Biologie Geologie P1

život	<p>horotvorná činnost, desková tektonika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zemětřesení • Půdy 	
<ul style="list-style-type: none"> • ukáže na mapě světa velké krajinné celky, rozlišuje je na základě tvarů povrchu a umí je pojmenovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Šířková pásmovitost a výšková stupňovitost 	
<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje klimatotvorné faktory • popíše principy vzniku tlakových útvarů – tlakové výše a níže • přiřadí území k podnebným oblastem • umí rozčlenit Zemi podle podnebných a vegetačních pásem, popisuje jejich hospodářský potenciál a typické formy života 	<p>Podnebí a počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimatotvorné faktory • Planetární cirkulace • Klimatické pásy Země 	F P4 Biologie
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odborné demografické výrazy v německém jazyce • uvádí příklady hustě osídlených oblastí, příklady anekumeny • zná význam demografických průzkumů pro prognózy růstu obyvatelstva • je schopen na základě věkové pyramidy interpretovat vývoj počtu obyvatel a jeho sociální a hospodářské dopady • je upozorněn/senzibilizován na problém výživy v rychle rostoucích společnostech 	<p>Demografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo a únosná kapacita Země 	OSZ P1 P2
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje fosilní a obnovitelné zdroje energie • jmenuje příklady významných a pro světové hospodářství důležitých energetických zdrojů • ví, jak úsporně zacházet s energií • posuzuje priority energetické politiky v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Energetika 	Biologie Geologie P2 P4
<ul style="list-style-type: none"> • definuje v historických souvislostech pojem „trh“ • rozumí principům tržního hospodářství 	<p>Hospodářská nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tržní hospodářství 	OSZ D

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje 3 sektory hospodářství a udává jejich příklady užívá v německém jazyce odborné výrazy týkající se národního a podnikového hospodářství zná spojitost mezi konjunkturou a světem práce 	<ul style="list-style-type: none"> Sektory hospodářství Cena Současný vývoj na trhu práce 	<p>Člověk a svět práce</p> <p>K1 – K6</p>
---	--	---

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapách a používá je k popisu krajin a socioekonomických regionů používá fyzicko-geografické pojmy k charakteristice geografického prostoru (kontinentu) 	<ul style="list-style-type: none"> USA: přehled přírodních podmínek, reliéf (profil) klimatické zvláštnosti 	F Geologie
<ul style="list-style-type: none"> seznáší se s etapami, které vedly k vývoji tvarů zemského povrchu rozlišuje geologicky a morfologicky mladé a staré krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> Geologická období na příkladu obou amerických kontinentů 	Biologie Geologie
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí původ jednotlivých skupin obyvatelstva rozeznává důvody pro vystěhování zná problémy a šance etnických menšin uvádí charakteristické prvky severoamerických měst porovnává historicky rostlá a plánovaná města 	<ul style="list-style-type: none"> Zpřístupňování území - od dob původních obyvatel Imigrační vlny od 18.stol., černoši, Hispánci v Angloamerice Americká společnost - „Melting Pot“ Indiáni Severoamerické město 	3 D P3
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje výškové stupně v horách – vegetační, sídelní i hospodářské 	<p>Jižní Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodní podmínky, výškové stupně 	Biologie D

<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje sociální rozdíly mezi jednotlivými etniky ve státech Jižní Ameriky 	<p>v Andách</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo: etnické složení a rozdíly 	P3
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává příčiny pomalého ekonomického vývoje nově industrializovaných zemí • posuzuje šance ekonomicko-politických opatření agrární reformy • zná funkce „ideálního“ města • popisuje fyzicko-geografické a ekonomické dopady klimatických fenoménů 	<ul style="list-style-type: none"> • Latifundie, rentový kapitalismus, pozemková reforma • Nová města (Příklad: Brasilia) • El Nino 	F
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní ekonomické systémy z hlediska jejich hospodářské efektivity a užitku pro jednotlivce • posuzuje aktuální hospodářsko-politická opatření vzhledem ke konjunktuře a světu práce 	<p>Ekonomické systémy: centrálně plánované hospodářství, tržní hospodářství, sociálně-tržní a ekologické hospodářství, sociální stát</p>	D OSZ Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a popisuje původce emisí • rozumí souvislostem mezi ekonomickým vývojem a znečištěním životního prostředí • uznává ekologickou zodpovědnost každého člověka • předpovídá ekologickou zátěž 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomie – ekologie: Antropogenní změny klimatu • Globální ekologické problémy, skleníkový efekt, ozónová díra, přízemní ozón. • Mezinárodní klimatické smlouvy 	Biologie Geologie F P1 P2 P4 Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí propojení základních prvků národního hospodářství • zná pozici národního hospodářství ČR • rozpozná rizika a možnosti hospodářsko-politických opatření 	<p>Ekonomika – magický mnohoúhelník:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inflace, úroková politika • Nezaměstnanost, hospodářský cyklus, rizika měny, export a import 	OSZ Člověk a svět práce K1 – K6

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
-------------------	-------	-----------------------

		Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe důvody, které vedly ke sjednocení evropských států • zná dějiny vzniku EU 	<p>Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik EU • Evropské instituce • Základní svobody 	D P2 Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí výhodám společné měny pro národní hospodářství • zná situaci národního hospodářství ČR s výhledem na zavedení eura • rozumí významu financování projektů a regionů z peněz EU 	<ul style="list-style-type: none"> • Euro • Rozpočet EU • Strukturální fondy 	P2
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o mezinárodních ekonomických organizacích, srovnává jejich velikost, ekonomickou sílu a jejich budoucí potenciál 	<ul style="list-style-type: none"> • Srovnání: Evropský hospodářský prostor – NAFTA atd. • Mezinárodní ekonomické organizace 	P2
<ul style="list-style-type: none"> • má znalosti o vzniku Rakouska v jeho dnešních hranicích • porovnává krajinné celky na základě jejich rozdílů a podobností s krajinami ve své vlasti 	<p>Rakousko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní podmínky – s důrazem na Alpy • Alpy: vznik, klimatické zvláštnosti 	D Biologie Geologie
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje možnosti ekonomického vývoje horských oblastí s ohledem na ekologické aspekty • zařazuje rakouské hospodářství do evropského kontextu a zná ekonomické vztahy mezi sousedními státy ČR a Rakouskem • chápe problémy životního prostředí, ke kterým dochází v citlivých ekosystémech díky vývoji hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospodářský vývoj horských oblastí po roce 1945, zemědělství a turismus • Strukturální data rakouské ekonomiky • Turistika a ekologie v Alpách, problematika tranzitní dopravy 	Biologie P4 Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • zná FG-charakteristiky pevninských ledovců a zamrzlých moří • chápe význam ledovců pro vodní hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> • Ledovce 	F Biologie Geologie

<p>Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o důsledcích tání ledovců 		<p>P2 P4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje problémy a možnosti integrace menšin 	<ul style="list-style-type: none"> • Südtirol – příklad autonomie 	<p>D P1 P2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblasti Tichomoří • rozpoznává zájmy velmocí v různých částech světa • popisuje FG – rozmanitost ostrovů • chápe ohrožení ekosystémů díky jejich hospodářskému využívání 	<ul style="list-style-type: none"> • Oceánie – přírodní podmínky, politické konflikty, typy ostrovů, ekologické ohrožení atolů 	<p>Biologie D P2 P4 Geologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o nejdůležitějších cenných papíry obchodovaných na burzách • ví o jejich významu pro financování hospodářských projektů • odhaduje jejich riziko pro investora 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní trh zboží a peněz, Burza: akcie, obligace, fondy, opční listy 	<p>Člověk a svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> • chápe fenomén migrace jako důsledek regionálních rozdílů • odhaduje problémy a nebezpečí migrací vzhledem k jejich kulturním a ekonomickým dopadům na hostitelské země • popisuje aktuální situaci imigrantů a menšin v Evropě a v ČR • pokouší se o prognózu vývoje ČR jako budoucí imigrační země 	<ul style="list-style-type: none"> • Migrace: zahraniční dělníci, uprchlíci, azylanti • Evropa jako přistěhovalecký kontinent • Pohyby obyvatelstva od doby vstupu zemí východní a střední Evropy do EU – situace na pracovním trhu: obavy, opatření 	<p>D P2 P3 Člověk a svět práce</p> <p>K1 – K6</p>

5.9 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2	2	2	2	2	0

Obsahové vymezení:

Předmět Fyzika je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

Realizuje se obsah průřezových témat „Osobnostní a sociální výchova“, „Environmentální výchova“ a „Mediální výchova“.

Vzhledem k tomu, že je fyzika ve 3. - 5. ročníku vyučována rakouskými pedagogy v německém jazyce, přispívá také k naplňování obsahu průřezového tématu „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“. V 6. ročníku pokračuje výuka fyziky formou povinněvolitelného semináře.

V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje fyzika s matematikou, chemií, informatikou, biologií, geografii, dějepisem a hudební výchovou.

Cíle:

Za pomoci odpovídajících postupů porozumět fyzikálním dějům v přírodě a technice se zaměřením na obory klasické i moderní fyziky.

Cílem předmětu Fyzika je:

- správné užívání fyzikálních pojmů a jejich rozpoznání v konkrétních situacích
- popis pozorovaných jevů, výstižné a kultivované vyjadřování
- nalezení společných a rozdílných vlastností látek, předmětů nebo jevů
- vysvětlení jevu pomocí známých fyzikálních zákonů nebo pomocí jednodušších jevů
- určení příčiny a následku v konkrétních jednoduchých jevech
- provedení experimentu podle návodu
- navržení a provedení experimentu k řešení určitého problému
- změření některých veličin
- zpracování protokolu z měření
- určení hodnot veličin z grafu nebo tabulky
- využití matematiky k řešení úloh
- správný zápis řešení úlohy

Organizace výuky:

V 1. a 2. ročníku je fyzika vyučována v českém jazyce, ve všech dalších ročnících pak v německém jazyce. Skupiny v 1. a 2. ročníku mají maximálně 25 studentů.

Třídy ve 3. - 6. ročníku mají 20 - 25 studentů. .

Při vyučování jsou používány následující metody: frontální vyučování, samostatná práce, partnerská a skupinová práce, exkurze, projektové vyučování, laboratorní úlohy, domácí příprava (samostatné práce)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučování fyziky má studentům zprostředkovat přírodovědné vidění světa a specifické pracovní postupy fyziky jako základního vědního oboru. Dále mají poznat význam fyzikálních jevů a postupů v běžném životě. Cílem vyučování fyziky je zprostředkování aparátu potřebného k porozumění jevů v přírodě a technice. Volba témat se orientuje podle zkušeností žáků a také podle praktického využití fyziky.

Ve výuce fyziky se uplatňují výchovné a vzdělávací strategie:

Zaměření na žáka → Při zavádění nových fyzikálních postupů se navazuje na předchozí znalosti studentů a jejich zkušenosti s přírodním a technickým světem

Vytváření hypotéz → Studenti vyvíjejí hypotézy a diskutují o nich. Mají pracovat i empiricky, procvičují tudíž spojitosti mezi pozorováním, tvorbou hypotéz a potvrzujícími experimenty.

Odborný jazyk → Studenti se učí používat správně odpovídající odborné výrazy. V DFU (vyučování odborných předmětů v německém jazyce u žáků s neněmeckým rodným jazykem) se klade na odborný jazyk fyziky zvláštní důraz. Studenti se tedy učí vhodně popisovat fyzikální souvislosti a správně formulovat odborné otázky.

Matematizace → Studenti procházejí postupně různými stupni abstraktního myšlení od úrovně předmětové k obrazové, jazykové, symbolické, až k formálně-matematické úrovni. Učí se tak matematizaci jako specifickému fyzikálnímu pracovnímu postupu, zejména by měli umět vytvářet a interpretovat diagramy.

Exemplární prohlubování → Studenti sbírají informace, rozebírají je a učí se argumentovat, používají přitom moderní metody získávání informací. Studenti se učí vyvíjet samostatně i ve skupině strategie k řešení problémů, pracovat samostatně a prezentovat svoji práci ve skupině. U zvolených témat je tak dosahováno hlubší úrovně a je poskytována možnost samostatné práce.

Propojování → Studenti se učí posuzovat skutečnosti z různých hledisek. Díky opakovanému probírání a propojování postupů a pojmů v různých souvislostech se tak prohlubují fyzikální znalosti.

Učitel:

- vede žáky ke kvalitní prezentaci jejich znalostí
- zdůrazňuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví a první pomoci
- dbá na kvalitní zápis slovních úloh při individuální i skupinové práci
- podněcuje žáky k diskusi o probírané problematice
- dbá na pečlivé provádění laboratorních úloh a zpracování jejich výsledků formou protokolů
- zadává samostatné seminární práce a zdůrazňuje originalitu jejich zpracování (ne „stahování“ z internetu)
- posiluje mezipředmětové vztahy s matematikou, přírodovědnými i humanitními obory

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami 	Fyzikální veličiny a jejich měření	Tv, D, M
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda těleso koná práci • vypočte práci, je-li dána síla a dráha, pokterésílapůsobí • předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J • porovná práci vykonanou při zvedání těles a kladkou a jednoduchým kladkostrojem • určí výkon z práce a času 	Teplo, práce, výkon: <ul style="list-style-type: none"> • práce • práce na kladce • výkon • účinnost 	D, Tv, B, M K1-3 P3: P1: empatie a respekt ke spoluobčanům

<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon • při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = Fv$ 		<p>vykonávajícím fyzicky namáhavou práci</p> <p><i>Školní interní plán:</i> <i>Člověk a zdraví: Zdravá životospráva</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce • určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa • v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa z vykonané práce • porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles • popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče • uvede příklad přenosu energie v soustavě těles 	<p>Pohybová a polohová energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohová energie • přeměna polohové a pohybové energie 	<p>Tv, B K1-3</p> <p>P4:</p> <ul style="list-style-type: none"> – možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás a v různých evropských zemích <p>P5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí – Projekt Národní technické muzeum
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • popíše i s příklady, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa • objasní vnitřní energii tělesa • vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa se změnou jeho teploty nebo během konání práce • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu a vysvětlí její význam v praxi • určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné 	<p>Vnitřní energie. Teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> • částicové složení látek • vnitřní energie • změna vnitřní energie konáním práce • změna vnitřní energie tepelnou výměnou • teplo • měrná tepelná kapacita látky • určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) 	<p>G:</p> <p>vysvětlení klimatických jevů, vznik větrů</p> <p>B:</p> <p>význam ptačího peří nebo srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl</p> <p>význam slunečního záření pro fotosyntézu rostlin</p> <p>význam sněhové pokrývky při zimních mrazech</p> <p>IVT, M</p>

<ul style="list-style-type: none"> výměně vysvětlí tepelnou výměnu vedením, prouděním nebo zářením a uvede příklady porovná látky podle jejich tepelné vodivosti 	<ul style="list-style-type: none"> tepelná výměna prouděním tepelné záření využití energie slunečního záření 	<p>P4:</p> <ul style="list-style-type: none"> šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů
<ul style="list-style-type: none"> chápe vnitřní strukturu látek pevných, kapalných a plyných chápe podstatu procesu tání a tuhnutí a význam teploty tání pro uvedené procesy chápe fyzikální děj vypařování a umí ho aplikovat na příkladech z praxe chápe fyzikální podstatu varu a závislosti teploty varu a tlaku chápe podstatu kapalnění a podmínky, za jakých k němu může dojít chápe základní pojmy z meteorologie v souvislosti s předpovědí počasí popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí 	<p>Změny skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> skupenství a vnitřní energie teplota tání a tuhnutí tání a tuhnutí a tepelná výměna vypařování var kapalnění meteorologie práce plynu pístové spalovací motory 	<p>Z, B, SPSV</p> <ul style="list-style-type: none"> změny stupenství a jejich význam v životě živočichů odhad nebezpečí v závislosti na předpovědi počasí <p>P4:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického a ekonomického hlediska vyhledává a posuzuje informace o výzkumech nových motorů a pohonných látek šetrnějších k životnímu prostředí (vodíkové motory, bioplyn, bionafta)
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>Zvukové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti pružných těles Kmitavý pohyb Vlnění příčné a podélné Zvuk a zdroje zvuku Šíření zvuku Infrazvuk a ultrazvuk Vnímání zvuku a hlasitost 	<p>HO, B:</p> <ul style="list-style-type: none"> škodlivost hluku na zdraví člověka ladění hudebních nástrojů
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa 	<p>Elektrický náboj, elektrické pole:</p>	<p>Ch</p>

<p>přítahovat, či odpuzovat</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa vysvětlí polarizaci izolantu a elektrostat. indukci znázorní siločáry elektrického pole uvede příklady využití elektrostat. pole v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> elektrování těles třením elektrický náboj vodič a izolant v elektrickém poli siločáry elektrického pole 	<p>K1-3</p> <p>P4:</p> <ul style="list-style-type: none"> omezení znečišťování prostředí v odlučovačích popílků
<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu elektrického proudu v kovech vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud změří elektrický proud a napětí určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou vysvětlí a umí použít Ohmův zákon vysvětlí odpor vodiče v závislosti na jeho vlastnostech a při změně teploty nakreslí schéma dvou spotřebičů zapojených sériově a paralelně vysvětlí a určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí vyjádří elektrickou práci uvedenou ve Ws nebo v kWh v joulech určí a vysvětlí výkon elektrického proudu 	<p>Elektrický proud:</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrický proud v kovech měření elektrického proudu a napětí zdroje elektrického napětí elektrický odpor, Ohmův zákon závislost odporu na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe regulace hodnoty proudu reostatem reostat jako dělič napětí elektrická práce, energie a výkon 	<p>M</p> <p>P4:</p> <ul style="list-style-type: none"> šetření energií <p>P1:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj dovedností kooperace ve skupině při řešení problémů i při pokusech

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná různé zdroje světla 	<p>Optická zobrazení</p> <ul style="list-style-type: none"> Přímočaré šíření světla, rychlost 	<p>B:</p> <p>vady oka</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zdroj světla odtělesa, které světlo pouze odráží uplatňuje poznatek, že světlo se šíří přímočaře objasní vznik stínu vyhledá hodnoty rychlostí šíření světla pro různá prostředí využívá zákonu odrazu světla na rovinném zrcadle určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklady jejich využití v praxi rozliší spojku a rozptylku popíše, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<p>světla, stín a polostín</p> <ul style="list-style-type: none"> Zatmění Slunce a Měsíce Zákon o odrazu světla - rovinné a kulové zrcadlo Lom světla a optické čočky Oko a optické klamy <ul style="list-style-type: none"> zorný úhel, lupa. 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu popíše vznik elektrolytu a vysvětlí elektrolýzu vysvětlí ionizaci plynu a vedení proudu plynem popíše základní elektrické výboje 	<p>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech:</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrický proud v kapalinách elektrický proud v plynech 	<p>Ch:</p> <ul style="list-style-type: none"> galvanické články a elektrolýza akumulátory <p>P4</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem objasní, v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky 	<p>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními:</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrické spotřebiče v domácnosti ochrana před úrazem elektrickým proudem 	<p>B:</p> <p>poskytnutí první pomoci při stavu ohrožujícím život</p> <p><i>Školní interní plán:</i></p> <p><i>Člověk a svět práce: bezpečnost práce</i></p> <p><i>Člověk a zdraví: ochrana člověka v případech živelné pohromy</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů 	<p>Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce a indukované napětí. 	<p>G,D</p>

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik střídavého napětí vyčte z grafu periodu a frekvenci napětí změří hodnotu střídavého napětí a proudu vysvětlí princip transformátoru popíše a zdůvodní použití transformátoru v rozvodné síti 	Střídavý proud: <ul style="list-style-type: none"> vznik měření střídavého proudu a napětí Generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor Rozvodná síť 	M G: Mapa jaderných elektráren v ČR P4: Hospodaření s přírodními zdroji
<ul style="list-style-type: none"> popíše složení atomu uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti uvede a objasní příklady využití radionuklidů popíše řetězovou jadernou reakci vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren popíše možnosti ochrany před jaderným zářením 	Jaderná energie: <ul style="list-style-type: none"> atom atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření řetězová jaderná reakce jaderný reaktor jaderná energetika ochrana před zářením 	Ch, G, D, B K1-3 P4: <ul style="list-style-type: none"> vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření P2: <ul style="list-style-type: none"> poznává život a dílo významných Evropanů (Rutherford, Becquerel, Curie-Sklodowska, P. Curie, Fermi, Einstein) uvědomuje si vliv médií na postoje lidí k danému problému

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> měří fyzikální veličiny, vyhodnocuje výsledky měření 	Veličiny a jednotky, soustava SI <ul style="list-style-type: none"> Měření délek a času Přesnost měření u řemeslníků 	(M) Počítání s desítkovými mocninami

	<ul style="list-style-type: none"> Počítání s desítkovými mocninami 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje skalární a vektorové veličiny, užívá je ve fyzikálních úlohách a problémech 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání vektorů – např. loď na řece, letadlo při bočním větru 	(M): Vektory, sčítání vektorů
<ul style="list-style-type: none"> využívá kinematické vztahy při řešení úloh (rovnoměrný / rovnoměrně zrychlený pohyb) 	Kinematika <ul style="list-style-type: none"> vztažná soustava, poloha tělesa a změna polohy, rychlost a zrychlení Diagramy s-t a v-t Volný pád 	(M): Lineární/kvadratická funkce K3 Diskuse v hodině P1 Sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> určuje v konkrétních situacích působící síly a jejich výslednici měří velikost působící síly využívá Newtonovy pohybové zákony pro popis pohybu těles analyzuje vznik a průběh elastické deformace pevných těles 	<ul style="list-style-type: none"> 1., 2. a 3. pohybový zákon, inerciální soustava; rovnoběžník sil, hmotnost a síla Nakloněná rovina (tlak) → sin/cos v pravoúhlém trojúhelníku Impuls síly → např.: kulečnick; raketa (nárazová síla) Tlaková síla, třecí síla, síla pružnosti, gravitační a tíhová síla 	(M): Složky vektoru Goniometrické funkce K2 (Úlohy v malých skupinách)
<ul style="list-style-type: none"> užívá při řešení problémů a úloh zákony zachování 	Práce/energie, výkon Impuls a zákon zachování energie např. z.B.: zdvihová práce, volný pád, houpačka (→ sin/cos v pravoúhlém trojúhelníku) <ul style="list-style-type: none"> Přeměna mechanické energie a práce („koloběh vody“) hybnost tělesa 	(M): Goniometrické funkce P4 Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> umí popsat pomocí odpovídajících fyzikálních veličin popsat kruhový pohyb a síly, které při něm působí zná točivý moment jako další zachovnou veličinu 	Pohyb v kruhu a rotace <ul style="list-style-type: none"> Točivý moment Rotační energie Pohyb ve sportu 	K1,K2 P1 a P4
<ul style="list-style-type: none"> zná složení hmoty 	Pojem Atom (Demokrit-Dalton-Rutherford) +	K1,K2

<ul style="list-style-type: none"> • umí získávat potřebné informace z periodické soustavy prvků 	modely atomu <ul style="list-style-type: none"> • Atomové číslo a číslo hmoty, Ion, Izotop / Radioaktivita • Konfigurace elektronů 	P1 a P4
---	---	----------------

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává šíření různých druhů elektromagnetických vln v různých prostředích • využívá zákonitosti šíření světla a určuje vlastnosti zobrazení pomocí jednoduchých optických přístrojů 	Elektromagnetické záření <ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetické vlny; • elektromagnetické vlnové spektrum Vlnové vlastnosti světla <ul style="list-style-type: none"> • šíření světla a rychlost světla v různých prostředích; • konstantní rychlost světla v inerciálních soustavách a její důsledky; • zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum; • interference světla Optika <ul style="list-style-type: none"> • zákon odrazu a lomu světla • index lomu světla • optické spektrum, • interference 	K2 (Vytváření hypotéz) P1 Sociální komunikace K1 (Zpětné vyjádření učitele, diskuse) (B) Smyslové orgány (OSZ) Pojem reality K6
Žák / žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí proces vzniku, šíření, reflexe a interference 	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanické chvění a vlny–mechanický oscilátor – Chvění, 	(HO) hudební nástroje (B): Smyslové orgány

<ul style="list-style-type: none"> • Používá termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh • Používá rovnici stavu ideálního plynu pro předpověď změny stavu plynu 	druhý zákon termodynamiky, speciálně kapacita tepla	
--	---	--

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<ul style="list-style-type: none"> • srovnává působení elektrického pole na vodiče a izolanty • sestaví na základě schématu správně elektrický obvod a při řešení praktických úloh užívá Ohmův zákon • k řešení problémů a k vysvětlení funkce elektrických zařízení užívá indukční zákon 	<p>Elektrický náboj a elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> • náboj a jeho zachování; • intenzita elektrického pole, elektrické napětí; • kondenzátor <p>Elektrický proud v látkách</p> <ul style="list-style-type: none"> • proud jako veličina; • Ohmův zákon; • elektrický odpor; elektrická energie / výkon stejnosměrného proudu; • polovodičová dioda <p>Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> • magnety a vedení proudu vodiči, magnetická indukce; • indukované napětí <p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> • harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; • výkon střídavého proudu; • generátor střídavého proudu; • elektromotor; transformátor 	<p>K2 (Pozorovací úlohy)</p> <p>Pokusy na MFF UK</p> <p>Člověk & práce: Průmysl polovodičů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá vědomosti o kvantové energii záření a 	Kvanta a vlny	(PP) Pojem reality

<p>částic k řešení fyzikálních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí poznatků o jaderné reakci předpovídá chování radioaktivních látek 	<ul style="list-style-type: none"> • foton a jeho energie; • <i>korpuskulární a vlnový charakter záření a částic</i> <p>Atomy</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvantová energie elektronů v atomu; • spontánní a stimulovaná emise, laser; • jaderná energie; jaderná fúze a jaderné štěpení; • řetězová reakce, jaderný reaktor • Možnosti ochrany před nebezpečným zářením (opakování/rozšíření: 4. ročník „Stavba látek“) 	<p>K1 Návod k předvědecké práci (B) Environmentální výchova / Ochrana před zářením K5 Simulované hry P4 Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Školní interní plán:</i> <i>Člověk a svět práce: tržní hospodářství</i></p>
--	--	---

5.10 CHEMIE

Všeobecná část

Časový plán:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodin týdně	2	2	0	2	2	0

Obsah předmětu:

Předmět Chemie je přiřazen ke vzdělávacímu okruhu „Člověk a příroda“.

Integruje zásady výuky „Etiky“, „Ekologické výchovy“ a „Mediální výchovy“. Protože je chemie ve 3. až 6.ročníku vyučována rakouskými pedagogy pro převážně české studenty v němčině, přispíváme mimo jiné i k zásadám výuky „Výchova k myšlení v evropském a globálním kontextu“.

Chemie má mezipředmětový vztah s předměty fyzika, biologie a nauka o životním prostředí, matematika, zeměpis a hospodářství, zčásti i s dějepisem.

Obsahové zaměření prvních dvou ročníků:

1. Seznámení se s chemickými látkami a jejich názvy, složením, strukturou, vlastnostmi fyzikálních a chemických přeměn
2. Poznání a pochopení jevů v živé a neživé přírodě.
3. Osvojit si, jak se pracuje s chemickými látkami a jak se likvidují – osvojení si pravidel bezpečné práce
4. Seznámit se s látkami, které nás obklopují, které využíváme a které zatěžují životní prostředí.
5. Výchova k ochraně zdraví a ekologickému povědomí.

Obsahové zaměření ročníků 4 až 6:

Struktury a tvoření modelů, látková přeměna a energetika, suroviny, syntézy a koloběhy, chemie a život.

Organizace vyučování:

V 1. a 2.ročníku je chemie vyučována v češtině, ve všech ostatních ročnících v němčině. Velikost skupin činí v 1. a 2. ročníku maximálně 27 žáků v ročníku.

Velikost skupin ve 3. – 6.ročníku činí 20-22 žáků.

Používané metody výuky: frontální výuka, individuální práce, práce ve dvojicích, projektová práce, praktická práce, názorné pokusy, pokusy prováděné žáky, plánování, pozorování a vyhodnocení pokusů, pořízení protokolu, exkurze. Pro zajištění přínosu vyučování je sledována spolupráce a případně jsou vyžadovány domácí úkoly. Kromě toho se výsledky práce ověřují v testech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Jsou vyžadovány a procvičovány všechny klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- učitel motivuje žáky k učení praktickým znázorněním učiva (názorné pokusy)
- učitel poukazuje na klamavou reklamu v médiích
- využití chemie v každodenním životě

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k zamyšlení při sestavování reakčních rovnic, k využití poznatků z matematiky při početních úlohách
- použití převodu výrazů, počítání s mocninami
- předcházet chybám realistickým odhadem výsledku
- učitel vede žáky k opakovanému hledání správných řešení, pokud dosavadní cesta nevedla ke správnému cíli
- učitel motivuje žáky k používání chemických symbolů (vzorců, rovnic) z důvodu zjednodušení problémů

Komunikativní kompetence:

- učitel dbá na správnou terminologii při interpretaci chemického protokolu
- při prezentaci referátů dbá učitel na hlasitý a srozumitelný způsob projevu žáků

Sociální a osobní kompetence:

- učitel poukáže na nebezpečí drog, při vhodných příležitostech žáky ohledně této problematiky poučí

Občanské kompetence:

- učitel podporuje řízené diskuze o učivu, které souvisí s aktuální problematikou
- učitel probere souvislosti mezi chemickými látkami a chemickým průmyslem na straně jedné a lidským zdravím a životním prostředím na straně druhé

Podnikatelské kompetence:

- učitel podporuje žáky při nalézání vlastního způsobu práce
- pokud žák zamýšlí studovat v budoucnu chemii, dostane se mu podpory ze strany učitele

Díky výuce chemie si žák osvojí:

- Pro chemii charakteristické „dvojité myšlení“, které v submikroskopické oblasti hledá a nachází vysvětlení pro procesy v makroskopickém světě.
- Pochopení vlastností látek a látkové přeměny, které se dají odvodit z relativně malého množství i filozofických významových systémů a základních představ.
- Pochopení mnohostrannosti a všudypřítomnosti chemických procesů.

Při výuce chemie, probíhající v německém jazyce, ve 4 – 6 ročníku jsou rozšiřovány a prohlubovány poznatky a dovednosti z prvních dvou ročníků. Žák je připravován na vědecký způsob myšlení a práce tím, že se mu otevřou rozdílné přístupy k různým dimenzím jevů, které jsou hodny zkoumání.

Žák je schopen za využití popisu, protokolování a prezentace chemických skutečností poznat a používat chemický odborný jazyk jako formu odborné komunikace.

1. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Zásady výuky Projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vlastními slovy vyjádřit, čím se chemie zabývá a proč je nutné znát její základy. • si je vědom rizik, která vznikají při zacházení s nebezpečnými látkami • umí přiřadit správný piktogram k nebezpečným látkám • popsat postup při poskytnutí první pomoci 	<p>Význam a dějiny chemie Bezpečnostní pravidla při práci v chemické laboratoři, zásady první pomoci, značení nebezpečných látek</p>	<p>3.1 <i>dějepis</i></p> <p>3.1.1 ekologická výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen dát příklady látek se stejnými a rozdílnými vlastnostmi • provádí výpočet správnou rovnicí, používá správné veličiny a jednotky, umí je správně převádět 	<p>Vlastnosti látek – skupenství látek, rozpustnost, hustota, hmotnost</p>	<p>3.2 <i>Fyzika, matematika</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje směsi látek a sloučeniny • pozná homogenní a heterogenní směsi látek • zná označení jednotlivých heterogenních směsí látek a metody separace • pozná nasycené a nenasycené roztoky • rozlišuje typy vody podle obsahu minerálů a podílu cizorodých látek • je schopen popsat složení vzduchu 	<p>Směsi látek, roztoky, hustota, voda, vzduch</p>	<p>Biologie</p> <p>3.2.1.1 <u>P4</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi atomy a molekulami • umí znázornit model atomu • je schopen rozhodnout, zda se jedná o prvky nebo sloučeniny • je schopen vysvětlit, jaké nastávají změny při reakcích v elektronovém obalu • umí vysvětlit význam protonového a nukleového 	<p>Stavba atomu – jádro a elektronový obal, prvky a sloučeniny, valenční vrstva a valenční elektrony, souvislost mezi umístěním v periodické soustavě a umístěním elektronů v obalu, protonové a nukleové číslo, skupiny izotopů a periody v periodické soustavě chemických prvků</p>	<p>fyzika</p>

<p>čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě prvků umí za pomoci učitele a na příkladu alkalických kovů a halogenů formulovat periodický zákon 		
<ul style="list-style-type: none"> umí přiřazovat názvy prvků a jejich značek rozpozná vybrané kovy (alkalické kovy, důležité průmyslové kovy) a nekovy (halogeny) definuje pojmy anion a kation vysvětlí vznik chemické vazby 	<p>Značky chemických prvků Kovy, Nekovy a polokovy, chemická vazba a její druhy podle rozdílu elektronegativity</p>	fyzika
<ul style="list-style-type: none"> je schopen určit oxidační číslo atomů ve sloučenině umí popsat sloučeniny za použití chemických souhrnných vzorců zná využití důležitých chemických látek je schopen dělit sloučeniny do skupin 	<p>Oxidační číslo Chemická terminologie: Oxidy, Hydroxidy, kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny a jejich soli</p>	

2. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Zásady výuky Projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí samostatně určit vzorec sloučeniny je schopen sestavit a vyrovnat reakční rovnice, které vedou ke vzniku solí je schopen vysvětlit pojmy: oxidace a redukce, oxidační a redukční činidla umí rozhodnout a zdůvodnit, které reakce patří k redoxním reakcím je schopen v reakčním schématu označit oxidaci a redukci umí pracovat s reakční řadou kovů 	<p>opakování: Terminologie, reakční rovnice. Redoxní reakce – oxidace a redukce, oxidační a redukční činidla, reakční řada kovů, převádění rovnic redoxní reakce</p>	<i>fyzika</i>

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen popsat výrobu železa ve vysoké peci a nutnost jeho zpracování na ocel • umí vysvětlit princip elektrolýzy a galvanických článků a rozdíl mezi nimi • je schopen popsat výrobu hliníku, chlóru a vodíku • chápe a umí vysvětlit rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem • je schopen vysvětlit princip koroze a navrhnout ochranná opatření proti korozi 	<p>Výroba železa a oceli Elektrolýza, výroba hliníku elektrolýzou, Elektrolýza vodného roztoku NaCl, galvanické články, suché články, akumulátory, koroze</p>	<p>Fyzika, dějepis</p> <p>P4: činnost člověka a ekologické problémy</p> <p>Video – Elektrolýza</p>
<ul style="list-style-type: none"> • umí definovat termochemii, rozlišovat mezi exotermickou a endotermickou reakcí • umí dělit paliva podle vícera charakteristických znaků • ví, kde se využívá karbonizace a frakční destilace, zná její hlavní produkty • umí vysvětlit, co znamená jaderná energie a umí popsat její mírové využití • chápe nutnost využívání alternativních zdrojů energie 	<p>Termochemie, exotermické a endotermické reakce, molární tepelná kapacita, První hlavní věta termodynamická, Paliva, Karbonizace, frakční destilace, jaderná energie, alternativní energetické zdroje</p>	<p><i>Fyzika, dějepis</i></p> <p>P4: využití alternativních zdrojů energie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozlišovat mezi anorganickou a organickou sloučeninou • pozná nasycené a nenasycené sloučeniny • umí nakreslit vzorce struktur jednoduchých nasycených a nenasycených uhlovodíků • zná triviální označení důležitých uhlovodíků 	<p>Historie organických druhů řetězců, vzorce uhlovodíků – alkanů, cykloalkanů. Nomenklatura alkanů s rozvětvenými řetězci Nasycené a nenasycené uhlovodíky. Alkeny, dieny, alkyny. Aromata – pravidla nomenklatury, triviální názvy. Zdroje aromatů.</p>	<p><i>dějepis</i></p> <p>práce s modely</p>
<ul style="list-style-type: none"> • umí definovat deriváty uhlovodíků • je schopen vysvětlit, co jsou to deriváty halogenů • je schopen vysvětlit polymerizaci a nutnost recyklace plastů • se soustředí na nebezpečí freonů pro ozonovou vrstvu • chápe, co je to alkohol a je si vědom nebezpečí alkoholizmu • umí formulovat rozdíl mezi aldehydy, ketony a karbonovou 	<p>Uhlovodík -Deriváty – Halogenové deriváty (Freony, Polymerizace) - Alkoholy - Aldehydy - Ketony Karbonové kyseliny, jejich soli</p>	<p>P4: Freony, recyklace plastů Člověk a jeho zdraví – Alkoholizmus-Prevence</p>

<ul style="list-style-type: none"> kyselinou a zapsat několik vzorců rozpozná rozdíl mezi neutralizací a esterizací a umí je popsat v reakčních rovnicích 	a estery	Referáty
<ul style="list-style-type: none"> je schopen vysvětlit chemický základ sacharidů a umí je rozdělit do tří skupin umí ke každé skupině uvést příklad zapsat jeho vzorec zná chemickou strukturu tuků a proteinů, chápe význam proteinů pro lidské zdraví je schopen popsat funkce enzymů a vitamínů v lidském těle 	Biochemie – Sacharidy - Tuky - Proteiny - Enzymy a vitamíny	Biologie Člověk a jeho zdraví – význam nejdůležitějších složek výživy pro lidský život

4. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Zásady výuky Projekty
Stavba atomu a periodická soustava		
<p>Žák / Žákyně:</p> <p>se naučí se bezpečně zacházet s různými látkami je schopen/na plánovat a prakticky provádět jednoduché chemické pokusy zná odborné výrazy a je schopen vysvětlit chemické reakce</p>	<p>Pravidla pro výuku chemie, Nebezpečné látky Bezpečnost práce a první pomoc v laboratoři a v běžném životě Hořlavé a požárně nebezpečné látky Likvidace požáru Třídy nebezpečnosti, Piktogramy Rozdíly chemických a fyzikálních dějů, Vlastnosti látek Rozdíl mezi směsí a chemickou sloučeninou Označování chemické reakce Postup separace směsí látek</p>	<p>Bezpečnost v laboratoři, První pomoc /Člověk a jeho zdraví Bezpečné zacházení s chemikáliemi F B, P4, K1, K2, K3 Pokusy</p>

zná význam znázornění modelů	Rutherfordův a Bohrov model atomu, Orbitální model, Elementární částice,	F M B, P4, K1, K2, K3
umí rozpoznat souvislost mezi stavbou atomu a periodickou soustavou prvků a chemických prvků umí rozpoznat princip struktura-vlastnost	Periodická soustava prvků, Značky, Elektronegativita Izotopy, Radioaktivita, chemický jazyk vzorců, Vybrané skupiny a prvky periodické soustavy prvků v jejich struktuře a jejich vlastnostech, Konfigurace elektronů	F, B, P4 K1, K2, K3 Geologie Pokusy
Chemické sloučeniny		
zná zvláštní strukturu hmoty a je schopen vysvětlit fyzikální a chemické vlastnosti	Struktura hmoty a její fyzikální a chemické vlastnosti, chem. vazby, oktetové pravidlo, iontová a atomová vazba, kovová vazba, polarizovaná vazba atomu, dipól-dipól interakce, vodíkový můstek, Van der Waalovy vazby	F, B, P4 K1, K2, K3 Pokusy
Chemické reakce		
učí se chemickým výpočtům je schopen popsat přeměny energie u chemických reakcí	Chemické reakce Veličiny a výpočty v chemii Teplotní změny při chemických reakcích – exotermické a endotermické reakce Sestavení rovnic reakcí, Molové číslo, molová hmotnost, stechiometrie Reakční rychlost, Katalyzátor	B, F, M P4 K1, K2, K3 Pokusy

chápe chemickou rovnováhu a je schopen formulovat zákon zachování hmotnosti a součin rozpustnosti	Zákon zachování hmotnosti, dynamická rovnováha, součin rozpustnosti Soli a jejich vznik Krystalická mřížka Roztok soli, Mocenství iontů, Stechiometrické příklady pro neutralizační reakci	Bezpečnost při manipulaci s chemikáliemi F B M P4 P1 K1, K2, K3 Pokusy
je schopen rozpoznat význam důležitých prvků a jejich sloučenin zná významné zástupce prvků, umí popsat jejich sloučeniny a posoudit jejich surovinové zdroje rozpozná jejich praktický význam a vliv na životní prostředí	Význam surovinových zdrojů vybraných prvků a jejich sloučenin, jejich význam pro životní prostředí a techniku Vodík a jeho sloučeniny S-prvky a jejich sloučeniny P-prvky a jejich sloučeniny D- a F- prvky a jejich sloučeniny	F, B, P4 K1, K2, K3 Geologie Pokusy
Protonové a elektronové přechodové reakce – konjugované soli /párování zásad a redoxní páry		
chápe přenos protonů jako společný princip reakce v Brønstedově teorii kyselin a zásad chápe význam hodnoty pH zná metody jejího měření umí správně přiřadit indikátory	Protonový donor a akceptor Konjugované acidobazické páry, Autoprotolýza vody Amfolyty pH-hodnota, Regulátor, vybrané indikátory	P1 P4 K1, K2, K3 Bezpečnost při manipulaci s chemikáliemi Pokusy
chápe přenos elektronů jako společný princip redoxní reakce zná pojmy Redukce, Oxidace, Oxidační číslo	Redoxní pár, Elektronový akceptor, Elektronový donor, oxidace, redukce, Oxidační číslo, Ušlechtilé kovy a	B F P1

zná a používá redoxní tabulku Galvanické články rozpozná jako redoxní děje se seznámí s elektrolýzou jako vynucenou redoxní reakcí	neušlechtilé kovy, Stechiometrické vyrovnaní u redoxních reakcí Řada napětí, baterie, akumulátory Palivové články, Elektrolýza	P4 K1, K2, K3 pokusy
Technická velkovýroba důležitých látek		
zná technickou velkovýrobu v souvislosti s problematikou životního prostředí chápe nutnost technické velkovýroby a umí správně vysvětlit pojmy Emise, Imise a Recyklace.	Výroba vybraných anorganických základních chemikálií Silikáty a jejich použití Stavební hmoty Dobývání kovů Související problematika životního prostředí a spotřebovávání zdrojů, recyklace	F, B, G P4 K1, K2, K3 Pokusy
Chemie životního prostředí – vzduch, voda, země		
je schopen správně vysvětlit pojmy MAK (max.koncentrace chem. látky na pracovišti), MIK (max.hodnota imisní koncentrace), ppm, ppb chápe, co znamená odsíření a denitrifikace a aerosoly	Vzduch, látky, znečišťující ovzduší a jejich odstranění, jed, dávky, mezní hodnoty, MAK-hodnota, MIK-hodnota, Emise, imise, prach, kyselý déšť, přízemní ozón, čištění spalin, odsíření, odstranění dusičnanů, aerosoly,	P1 P4 K1, K2, K3 Člověk a jeho zdraví
ví, co jsou to hnojiva a k tomu potřebné základní chemikálie: kyselina sírová, amoniak, kyselina dusičná a kyselina fosforečná	Rostlinné živiny, zákon minima, přirozený koloběh dusíku, hnojivové soli, nitrátová problematika, eutrofizace, výroba hnojiv, kys.sírová, čpavek, kys.dusičná a fosforová	P4 B, zemědělství K1, K2, K3 Člověk a jeho zdraví
je obeznámen s pojmy ochrana vody, zvětvávání vápence, tvrdost vody a úprava vody	Vlastnosti vody, tvrdost vody, stupně tvrdosti, znečištění vod, úprava vody, rozbor vody, kvalita vody, čistička odpadních vod	P1, P2, P4 B G, Geologie K1, K2, K3

		Pokusy
--	--	--------

5. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Zásady výuky Projekty
Uhlovodíky		
<p>chápe samostatnost organické chemie a to, co je společné s anorganickou chemií.</p> <p>zná způsoby zápisu struktury a použití nomenklaturních pravidel</p> <p>chápe izometrii a principy řádu organické chemie</p> <p>je schopen popsat základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, jejich surovinové zdroje, jejich použití v praxi a rozpoznat jejich působení na životní prostředí</p>	<p>Úvod do organické chemie</p> <p>Základy</p> <p>Vazby u C atomu, Hybridizace,</p> <p>Nasycené uhlovodíky, nenasycené uhlovodíky, aromata.</p> <p>Deriváty uhlovodíku a jejich funkční skupiny</p> <p>Nomenklatura podle IUPAC</p> <p>Triviální názvy</p> <p>Vybrané organické sloučeniny a jejich význam v přírodě a technice, event. problematika životního prostředí</p>	<p>Bezpečnost v laboratoři</p> <p>B</p> <p>G</p> <p>P4</p> <p>K1, K2, K3</p>

<p>je schopen poznat reakční typy adice a substituce</p> <p>zná E/Z izomerie (společné/opačné), reakční typy, vazebné vztahy</p> <p>a zvláštní pozice aromátů</p>	<p>Reakce Adice a substituce E/Z isomerie Různé typy reakcí v organické chemii, jednoduché, dvojité, trojitě vazby, Radikálová substituce, Halogenové uhlovodíky Polymerizace Cyklické uhlovodíky Cis-trans tvar u cykloalkenů Židličkový tvar, vaničková konformace</p> <p>Struktura a zvláštnosti benzenu a jeho sloučenin</p>	<p>B G P4 K1, K2, K3</p>
<p>Petrochemie</p>		
<p>pochopí energii a surovinovou problematiku na příkladu ropy</p> <p>zná důležité sloučeniny, jejich vytvoření a relevanci pro životní prostředí</p>	<p>Ropa jako zdroj energie, problematika surovin – ropa, výroba důležitých ropných produktů a jejich význam pro životní prostředí, Ropná chemie: Petrochemie, Fosilní paliva, Chemie pro motorová vozidla</p>	<p>4 Bezpečnost při manipulaci s chemikáliemi / Člověk a svět práce</p> <p>B G Geologie, P1, P4, K2, K3 Pokusy</p>
<p>Organické sloučeniny kyslíku</p>		
<p>zná funkční skupiny</p> <p>chápe typické reakce</p> <p>je schopen popsat jejich význam pro životní prostředí a techniku</p>	<p>Alkoholy, Karbonové kyseliny, éter Aldehydy Ketony Funkční skupiny a jejich typické reakce</p>	<p>B Pokusy P4, K1, K2, K3</p>

Alkohol		
je schopen rozpoznat problematiku omamné látky v souvislosti s alkoholem	Chemie alkoholu, problematika závislosti, Víno, pivo, omamná látka alkohol	B G PPP P1 P4 K1, K2, K3 Člověk a jeho zdraví Pokusy
Chemie výživných látek		
chápe pokrmový tuk jako ester zná nasycené, nenasycené a esenciální mastné kyseliny	Estery, nasycené, nenasycené a esenciální mastné kyseliny,	B, F P1
pozná chiralitu na příkladu sacharidů chápe strukturu bílkovin a DNS ví, že enzymy fungují jako biokatalyzátory	Sacharidy, chiralita, Enantiomery, Diastereomery, Racemáty, Optické izomery Struktura a funkce proteinu Struktura DNA, biosyntéza proteinů Struktura, funkce a účinek enzymů, biokatalyzátory	P4, K1, K2, K3 Pokusy
zná důležité bioaktivní substance chápe význam vitaminů a hormonů v látkové výměně umí popsat biochemický rozklad živin	Bioaktivní substance, Vitamíny, Hormony Biochemické získávání energie v těle	B P1 P4 K1, K2, K3
Běžné používané chemické látky – prací prostředky, léky, pesticidy, barviva, plasty		

<p>umí vysvětlit účinky čisticích prostředků chápe problematiku látek obsažených v pracích prostředcích v souvislosti se životním prostředím je schopen vyjmenovat důležité pesticidy a odhadnout jejich potenciální nebezpečí pro životní prostředí rozpozná léky jako důležitý produkt chemicko- farmaceutického průmyslu</p>	<p>Účinky čisticích prostředků, Tenzidy, bělící prostředky, zvláštní přísady Problematika odpadních vod, Problematika způsobená pracími a úklidovými prostředky pro životní prostředí</p> <p>Pesticidy a ekologická problematika Léky, význam farmaceutického průmyslu</p>	<p>B P1 P4 K1, K2, K3</p>
<p>umí rozpoznat souvislost mezi strukturou a vlastnostmi barviv</p> <p>zná polymerizaci a vlastnosti polymerů umí rozlišovat nejdůležitější masově vyráběné plasty</p>	<p>Barviva: přírodní, syntetická Struktura a vlastnosti přírodních a syntetických barviv Plasty: plně syntetické a polosyntetické plast, polymerizační, polykondenzační a polyadiční plasty, vlastnosti polymerů, vybrané standardní plasty</p>	<p>B P1 P4 K1, K2, K3 Pokusy</p>

5.11 Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2	2	2	0	2	2

Obsahové vymezení:

Předmět Biologie je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Realizují se v jeho rámci obsahy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Podle rakouského učebního plánu se předmět nazývá „Biologie a ochrana životního prostředí“ a obsahuje rozšířenou výuku ochrany životního prostředí.

Biologie spolupracuje v rámci mezipředmětových vztahů s fyzikou, chemií, geografii a tělesnou výchovou. V kapitolách věd o Zemi (geologie, mineralogie) je obsah výuky koordinován s učiteli geografie.

Základní kapitoly učiva prvních dvou ročníků:

1. Tematický celek SAVCI obsahuje přehled základních řádů savců, u každého řádu jsou uvedeni nejznámější zástupci .
2. Biologie člověka se zabývá jednotlivými soustavami lidského těla (opěrnou a pohybovou, oběhovou a cévní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervovou, rozmnožovací). Ke každému tématu je zařazeno učivo o závažných onemocněních jednotlivých soustav, příčinách těchto onemocnění a jejich prevenci.
3. Celek GENETIKA podává informace o organelách buňky, typech buněčného dělení a geneticky podmíněných onemocněních.
4. V rámci tematického celku LITOSFÉRA je zařazena mineralogie a petrologie.
5. Kapitola VZNIK ZEMĚ, ŽIVOTA A ČLOVĚKA se zabývá historií naší planety od jejího vzniku až po současnost.
6. ZÁKLADY EKOLOGIE seznamují studenty s abiotickými a biotickými faktory života na Zemi, upozorňují na závažné ekologické problémy dnešní doby.

Základní kapitoly učiva 3. – 6. ročníku:

Fenomén života, propojení živých systémů, bioplaneta Země, člověk – příroda, ekologie – ekonomie, udržitelný rozvoj, užití biologických znalostí.

Organizace výuky:

V 1. a 2. ročníku je biologie vyučována v českém jazyce, ve všech dalších ročnících v německém jazyce. Třídy v 1. a 2. ročníku mají maximálně 20 žáků, ve 3. – 6. ročníku 20 – 25 žáků.

Z metod výuky jsou využívány: frontální výuka, samostatná a partnerská práce, projektové vyučování, práce s mikroskopem a lupou, praktická cvičení, referáty a exkurze. K zajištění efektivnosti výuky se sleduje spolupráce studentů a jsou požadovány (občasné) domácí úkoly. K hodnocení se kromě toho využívají i písemné testy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce jsou požadovány a rozšiřovány všechny klíčové kompetence:

Kompetence k učení :

- učitel motivuje studenty k učení praktickými ukázkami daného učiva (modely orgánů, kostry, exkurze)
- učitel upozorní na nutnost znalostí o lidském těle a zdůrazní význam první pomoci
- učitel propojuje některé celky učiva s upozorněním na nutnost ochrany životního prostředí

Kompetence k řešení problémů :

- učitel klade na začátku každé hodiny otázky, na které mají studenti s využitím učebnice a sešitu odpovídat
- studenti stanoví priority při poskytování první pomoci
- při výpočtových úlohách (zejména v ekologii) využívají studenti znalosti z matematiky

Kompetence komunikativní :

- zadáváním referátů učitel vede studenty k využívání různých zdrojů informací a k ústní prezentaci práce před třídním kolektivem
- spolupráce učitele a studentů umožňuje zhodnotit vlastní výkon i výkon spolužáka
- rozšiřuje se odborná slovní zásoba

Kompetence sociální a personální :

- učitel upozorňuje na negativní dopad kouření a užívání drog
- upozorní na nutnost antikoncepce a objasní všechny možnosti

Kompetence občanské :

- studenti si uvědomí odpovědnost za své zdraví i zdraví druhých lidí
- učitel vede žáky k respektování pravidel slušného a ohleduplného jednání
- v rámci kapitoly SAVCI učitel odsoudí týrání zvířat, poukáže i na možnost trestního stíhání

Kompetence pracovní :

- učitel oceňuje studentův zájem o biologii
- pokud chce student v budoucnu biologii studovat, podporuje ho v jeho rozhodnutí

Studenti mají – ve smyslu základního biologického vzdělání – získat zásadní biologické znalosti, naučit se rozpoznávat principy, souvislosti, cykly a závislosti v živých systémech a pomocí nich si vybudovat přehled o přírodním světě. Mají si dále uvědomit nutnost ochrany druhů a biotopů.

Prohloubeno má být i porozumění a vnímání vlastního těla a zodpovědný přístup k vlastnímu životu i k životům jiných.

Studenti mají také získat osobnostní a sociální kompetence jako schopnost komunikace, kooperace, řešení konfliktů, týmové schopnosti a emoční inteligence.

Díky volbě témat je studentům umožněno získat maximální možné poznatky ve smyslu biologických vědomostí a centrálních kompetencí (komplexní myšlení).

Studenti jsou vedeni k získávání biologických znalostí za pomoci tradičních i moderních médií a vlastních pozorování.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> - pozná funkci základních životně důležitých soustav - umí popsat význam jednotlivých orgánů pro život savců - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - dokáže rozdělit savce do dvou základních skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>SAVCI</u> : orgánové soustavy savců (soustava kožní, opěrná a pohybová, cévní a oběhová, trávicí, dýchací, nervová, vylučovací, rozmnožovací, 	Zeměpis

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat odlišnosti vačnatců od placentálů 	<p>smyslová)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Základní dělení savců –</u> 1) <u>vejcorodí</u> (ptakořitní) 2) <u>živorodí</u> - vačnatci - placentálové 	<p>Video Zvířata Austrálie</p> <p>Referáty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat typické znaky každého řádu - umí vysvětlit kde a proč daná zvířata žijí - dokáže vysvětlit rozdíl mezi hlodavým chrupem a chrupem šelem - vyhodnotí význam šelem pro udržení rovnováhy v přírodě - u každého řádu dokáže uvést a popsat důležité zástupce - umí vysvětlit, proč kytovci jsou savci - pochopí nesmyslnost vybíjení slonů pro slonovinu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hmyzožravci, letouni, hlodavci • <u>ŠELMY</u>: kočkovité, psovitě, lasicovitě, medvědovitě • Ploutvonožci, kytovci, chobotnatci 	<p>Zeměpis</p> <p>EV</p> <p>Projekt ZOO Praha</p> <p>Referáty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat a stručně charakterizovat zástupce lichokopytníků - umí posoudit rozdíl mezi jednoduchým a složeným žaludkem sudokopytníků a uvést zástupce obou skupin - uvědomí si vyspělost primátů, především lidoopů 	<ul style="list-style-type: none"> • Lichokopytníci, sudokopytníci přežvýkaví i nepřežvýkaví • Primáti – poloopice, opice ploskonosé a úzkonosé, lidoopi 	<p>Zeměpis</p> <p>EV</p> <p>Video Život v savaně</p> <p>Referáty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat a porovnat jednotlivé vývojové fáze člověka - pomocí modelu lebky dokáže pojmenovat kosti mozkové i obličejové části lebky - na modelu popíše kosti trupu a kosti končetin - získá informace o stavbě kostí - umí popsat stavbu svalu - ví, kde se nacházejí základní svaly těla, umí je ukázat a pojmenovat 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>BIOLOGIE ČLOVĚKA</u> <p>Vývojové fáze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustava opěrná a pohybová 	<p>4.1.1.1.1 Dějepis</p> <p>TV – plavání, posilovna, relaxační techniky</p> <p>První pomoc při zlomeninách</p> <p>Referáty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí funkci jednotlivých složek krve - seznámí se s krevními skupinami a pojmem Rh faktor - umí vysvětlit rozdíl mezi jednotlivými typy cév - popíše velký a malý krevní oběh - na modelu srdce dokáže ukázat a pojmenovat žíly a tepny, 	<ul style="list-style-type: none"> • Soustava oběhová a cévní • Soustava trávicí • Soustava dýchací 	<p>Chemie</p> <p>TV – zdravý životní styl</p>

<p>kteře do něho vedou a z něj vycházejí</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se stavbou trávicí soustavy a funkcí jednotlivých orgánů - pochopí význam některých enzymů a jejich nezbytnost pro správné fungování trávicího traktu - pochopí význam pankreasu a jater - dokáže vysvětlit pojem vnitřní a vnější dýchání - umí popsat stavbu a funkci dýchací soustavy - seznámí se s nemocemi dýchací soustavy - dostane dostatek informací, aby si uvědomil škodlivost kouření 		<p>Výchova ke zdraví – prevence aterosklerózy, infarktu, mozkové příhody</p> <p>Rizika kouření – referáty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby vylučování škodlivých látek z organismu - zná pojem nefron a umí popsat jeho funkci - popíše ledviny a jejich životně důležitý význam - seznámí se s termínem dialýza - umí vysvětlit funkci kůže - zná typy kožních derivátů - uvědomuje si škodlivost UV záření 	<ul style="list-style-type: none"> • Soustava vylučovací • Soustava kožní 	<p>TV, Fy</p> <p>Výchova ke zdraví – škodlivost opalování , kožní problémy v pubertě</p> <p>Prevence rasismu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci nervové soustavy - ví, co je neuron - zná pojem CNS a umí popsat části mozku - umí vysvětlit význam míchy a následky jejího porušení 	<ul style="list-style-type: none"> • Nervový systém 	<p>Výchova ke zdraví – očkování proti encefalitidě, vzteklině</p> <p>Úrazy hlavy – bezpečnost na kole, motocyklu, autosedačky</p> <p>Prevence úrazů míchy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše mužskou a ženskou rozmnožovací soustavu - seznámí se se základními způsoby antikoncepce - pozná některé pohlavně přenosné choroby, zejména je poučen o možnostech přenosu viru HIV 	<p>Soustava rozmnožovací</p> <p>Referáty – antikoncepce, drogy, kouření,</p>	<p>Antikoncepce - referáty</p>

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
-------------------	-------	---

		Projekty
Žák/žákyně: - pozná jednotlivé orgány buňky a pochopí jejich význam - vysvětlí principy a rozdíly při dělení buněk - mitóze, meióze, amitóze - pochopí význam DNA pro život - seznámí se s některými genetickými chorobami	4.1.2 <ul style="list-style-type: none"> • Genetika 	Biochemie OSV Referáty: mutace DNA, Downův syndrom
- získá základní znalosti o Slunci a všech planetách Sluneční soustavy - seznámí se se stavbou Země - pochopí pojem minerál a umí je podle chemického složení rozdělit do několika skupin - pozná základní vlastnosti minerálů (hustotu, tvrdost, krystalové soustavy, optické vlastnosti) - dozví se zajímavosti o drahých kamenech	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava • LITOSFÉRA – mineralogie 	Fyzika, chemie Chemie EV Referát : Drahokamy Exkurze do Národního muzea – mineralogické sbírky
- dokáže popsat vznik hornin vyvřelých, hlubinných i výlevných - ke každé skupině umí vyjmenovat zástupce - pochopí pojem eroze a následně vysvětlí vznik sedimentárních hornin - pochopí, jak z hornin vyvřelých a usazených vznikají horniny přeměněné – metamorfované - uvědomí si koloběh procesů v přírodě v horninovém cyklu	- petrologie	Referát : Vyvřelé horniny Usazené horniny Přeměněné horniny
- seznámí se s pojmem litosférické desky - pozná typy litosférických rozhraní - dovede uvést příklad deskových rozhraní ve světě - pochopí vliv sopečné činnosti na utváření charakteru krajiny - seznámí se s měřením seizmických vln pomocí Mercalliho a RichtEROVY stupnice - naučí se základní pojmy související se zemětřesením	Vznik a vývoj litosféry, sopky, zemětřesení	Zeměpis OSV Referáty P1, P3 BIT
- pozná ekologii jako vědní disciplínu, její metody, pochopí nutnost propojení s dalšími vědními obory	Ekologie – abiotické a biotické faktory života	Zeměpis, statistika, chemie, fyzika

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními abiotickými faktory (slunečním zářením, ovzduším, vodou, minerálními látkami, půdou) - pochopí nutnost biotických faktorů (populace, společenství, ekosystém) pro život jedince - naučí se pracovat s potravní pyramidou a potravními řetězci - pochopí pojem biosféra a nutnost rovnováhy v přírodě 	EV Referáty
--	----------------

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje živé a neživé systémy - chápe, že buňka je základní jednotkou živých soustav 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod, Biologické a geografické vědy • mikroskop, jednobuněční pod mikroskopem, kreslení, označování živých organismů, živé systémy • cytologie: rostlinná a živočišná buňka 	G F CH Mikroskop ve výuce - K2
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam stavby buňky - charakterizuje formy života prokaryotických a eukaryotických buněk <p>Ví, že v buňkách probíhá látková přeměna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura buňky: buněčný výzkum, mitóza, rozdělení buněk, prokaryotické a eukaryotické buňky, buněčný transport 	F CH Mikroskop a stereolupa - K2 P4
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí smyslu buněčných membrán - vysvětlí význam enzymů, proteinů, uhlovodíků a tuků pro buněčný metabolismus - rozpoznává důležitost ATP a souvislost s rozkladem sacharidů 	<ul style="list-style-type: none"> • Metabolismus a energetika buňky: enzymy, působení enzymů, proteiny, energetické hospodaření buňky a organismu 	CH K2
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam stavby, diferenciaci a specializaci buněk - ovládá hierarchické uspořádání: buňka-tkáň-orgán-systém orgánů-organismus - uvede přehled živých organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • Od jednobuněčných k mnohobuněčným organismům • Typy tkání u rostlin a živočichů • Od buňky k organismu 	K2 P4
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam archaebakterií a eubakterií pro evoluci 	<ul style="list-style-type: none"> • Archaebakterie, eubakterie 	K2

- rozpoznává houby, jejich členění a význam	<ul style="list-style-type: none"> Houby 	P4 P4
- rozeznává a pojmenovává anatomické zvláštnosti a fyziologické pochody vyšších rostlin	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a základní funkce rostlin: kořen, výhonek, list, květ, anatomické zvláštnosti, fyziologie rostlin 	K2 P4 CH
- charakterizuje látkové a energetické hospodaření rostlin a jejich význam, zařazuje rostliny jako primární producenty	<ul style="list-style-type: none"> Výživa, příjem vody, fotosyntéza, chemosyntéza. 	P4 CH
Žák/žákyně: Rozlišuje úplnou a neúplnou přeměnu látek Vysvětlí a přiřadí význam kvašení Má přehled o ukládání látek, rostlinných parazitech a saprofytech	Biologická oxidace Kvašení Látková přeměna	CH Referáty P4
Umí vysvětlit symbiózu a zvláštní formy výživy rostlin Objasní problematiku výživy a trávení Charakterizuje živočišné parazity Srovnává - krev a krevní oběhy	Symbióza Látková a energetická přeměna u živočichů a člověka: výživa a trávení, živočišní parazité, krev a krevní oběh	Biochemie CH Člověk a zdraví
Zná rozdíly v anatomii a fyziologii živočichů a člověka Rozpoznává globální problémy: velkochov, přeprava a nemoci zvířat, produkce osiva, nemoci a jejich rozšíření	Dýchání a dýchací soustava Vylučování a vylučovací soustavy Globální problémy	CH F G Referáty Člověk a zdraví P2,P4

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
- rozeznává shodné a rozdílné znaky při rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> Rozmnožování: rostliny, živočichové, člověk 	G

organismů a člověka, generační rozdíly		P4
- rozumí významu a zná metody plánovaného rodičovství - uvádí příklady nejrozšířenějších pohlavních nemocí - přiřazuje orgány a jejich systémy zárodečným listům, zná význam srovnávací embryologie	<ul style="list-style-type: none"> • Plánované rodičovství • Rýhování a vývoj zárodečných listů, Experimentální zkoumání vývojových stádií 	P1 P4 K3
- umí vysvětlit přenos informací v organismech - rozumí pojmům: neurony, ganglia, centrální nervová soustava - porovnává nervové systémy a smyslové orgány u bezobratlých a obratlovců	<ul style="list-style-type: none"> • Smyslové orgány, elektrochemické . procesy v buňkách, nervová buňka, smyslové podněty, fotoreceptory, mechanoreceptory, chemoreceptory • Nervové soustavy u bezobratlých a obratlovců 	F Informatika P4 K2
- rozumí evoluci mozku, učení a paměti - má přehled o hormonech, které řídí život	<ul style="list-style-type: none"> • Náš mozek, učení a paměť, hormony u živočichů a člověka rostlinné hormony 	P4 OSZ
- umí vysvětlit, jak rostliny reagují na podněty - chápe souvislosti mezi: rostlinami a životním prostředím, životním prostorem a populací - uvádí příklady, dělení, produkci a tok energií v ekosystémech	<ul style="list-style-type: none"> • Smyslové podněty u rostlin, ekologie • Ekosystémy 	Referáty - K3 P4
- jmenuje příklady hrubých zásahů člověka do ekosystémů - rozumí pojmům „neozoa“ a „neofyty“ - analyzuje ekologickou zátěž půd, vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologická zátěž ekosystémů díky zásahům člověka, monokultury • Biologická invaze – rostlinné a živočišné invaze, zatížení ŽP 	P4 P2 P4 K3
- informuje se o tématech: životní prostředí, městské klima, dopravní zatížení, problém odpadů, recyklace	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana životního prostředí, přírody a krajiny, ekologie města Životní prostředí, klima velkoměst, dopravní zatížení, problém odpadů, recyklace 	K3 P4 K2 G CH
- vyjadřuje se k tématům: vrozené chování, učení, přiměřené chování, sociální chování zvířat	<ul style="list-style-type: none"> • Etologie 	P4 G

		OSZ
- zná pojmy: vazba matka-dítě, agresivní chování a sociální chování u člověka	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické základy lidského chování 	P4 OSZ G

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<ul style="list-style-type: none"> - zná Mendelovy zákony, genetické modifikace, rozumí chromozomální teorii dědičnosti, ví, co jsou mutace a jak se projevují - rozumí pojůmům: genotyp, fenotyp, epigenetika 	<ul style="list-style-type: none"> • Genetika:Mendel • Chromozomální teorie dědičnosti Mutace Epigenetika	5 CH P4 Zemědělství K1
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a zařadí pojmy: gen, genetický kód, syntéza proteinů - zná význam bakteriální a virové genetiky v medicíně a biotechnologii, genetických vektorů 	<ul style="list-style-type: none"> • Molekulární základy dědičnosti • Genetika bakterií a virů 	CH P4 Člověk a zdraví Zemědělství
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí klonování mezi biotechnologie - umí správně zařadit a posoudit význam, přednosti a nedostatky genového inženýrství - zná možnosti použití a metody biotechnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Klonování • Genové inženýrství • Biotechnologie 	CH Člověk a zdraví Zemědělství G P4
<ul style="list-style-type: none"> - zná lidský genom - analyzuje procesy lidské dědičnosti - uvádí příklady dědičných chorob, zná monogenně a polygenně dědičné choroby - chápe význam populace pro genový tok - popisuje teorie, rozumí pojmu druh a analyzuje vznik rodů u organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • Genetika člověka • Genetika populací • Evoluce 	CH Geologie G
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí fylogenetický „strom života“ živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluce 	CH

- rozumí vývoji života na Zemi: biogeneze, evoluce buňky		G
- správně porovnává a popisuje fylogenezi člověka a primátů - vysvětlí fylogenetický „strom života“ člověka - chápe možnosti „vědomého stárnutí“ - zná infekční nemoci, parazity, pohlavní nemoci	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluce • „Designovaný člověk“ • Zdraví a nemoc 	CH G P4 Člověk a zdraví
- rozumí významu imunitního systému, zná civilizační choroby, problematiku závislostí a stresu	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví a nemoc 	Člověk a zdraví CH K1,K2

5.12 Informatika a výpočetní technika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Všeobecná část

Časový plán:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Počet hodin týdně	0	1	2	2	0	0

Obsah předmětu:

- Předmět Informatika spadá pod vzdělávací oblast „Informatika a komunikační technologie“.
- Zahrnuje v sobě zásady vyučování „Etiky“, které spočívají v možnosti spolupráce na řešení problémů, „Výchovy k myšlení v globálním a evropském kontextu“, která vyplývá z technologie a komunikace „bez hranic“, dále „Ekologické výchovy“ – zviditelnění souvislostí a „Mediální výchovy“ – přímé zacházení s novými médii pro zpracování dat, jejich organizaci, znázornění a prezentaci.
- Informatika má přesah do předmětů Matematika, Fyzika, Chemie, cizí jazyky, Hudební výchova, Výtvarná výchova.

- Zásadním úkolem výuky informatiky je zprostředkování základních znalostí informatiky a informačně technických základních znalostí studentům tak, aby byli schopni tyto znalosti využívat při řešení problému s jistotou a kriticky. Studenti by měli být schopni zpracovávat informace za využití nových technologií, odpovídajícího uživatelského softwaru a lépe je strukturovat tak, aby dokázali informace přeměnit do systematicky organizovaných znalostí, Informatika by měla studenty naučit, jak rozvinout abstraktní, systematické myšlení, měla by podnítit jejich schopnost vyjádřit své nápady přiměřeným způsobem a vypracovat kreativní řešení problému.

Stručný obsah:

- Studenti se seznámí se základní terminologií a metodami informačních nauk, naučí se zacházet s hardwarovými komponenty a vědí, jak je používat, seznámí se se správným využitím provozního a uživatelského softwaru, síťovými technologiemi, s bezpečnostními a právními aspekty, dále s ergonomií, hygienou a bezpečností na IT-pracovišti.

Organizace výuky:

Vyučovacím jazykem je němčina a čeština.
Skupina max. 25 studentů.

- Mimo frontální způsob výuky je zastoupena především samostatná práce a práce ve skupinkách. Skupinová práce se nabízí především v rámci projektů a soutěží.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Při výuce Informatiky naleznou studenti příležitost pro využití obměňujících se forem práce samostatné, ve skupinkách nebo v týmu, dostává se jim možnosti používat nově prozkoumané novinky i již naučené znalosti v různých komunikativních a obsahových kontextech. Zejména při výuce Informatiky se bere ohled na význam obecného řešení problémů při zpracovávání projektů z různých oblastí.
- Kompetence pro předvědeckou práci: Student umí efektivně spravovat soubory ve formě Word dokumentů, obrázků a zdrojů z internetu. Student je schopen, dle zásad typografie, formátovat ve Wordu neformátovaný text tak, aby to splňovalo všechny požadavky na dokument pro předvědeckou práci. Student umí vypracovat a prezentovat Power-Pointovou prezentaci na přidělené téma. Student dokáže efektivně používat vyhledávač pro vyhledávání literatury pro předvědeckou práci a zná programy na spravování literatury.
- Kompetence k učení: student je schopen aktivně a samostatně pracovat na vlastních projektech, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, umí do své práce přijmout kreativní rady a kritiku od jiných.
- Kompetence pro řešení problémů: student je při samostatné nebo skupinové práci schopen svou práci rozdělit do menších úseků a využít své znalosti za pomoci analytického myšlení i intuice.

- Kompetence pro komunikaci: student je při samostatné nebo skupinové práci schopen vnést svou kreativitu a svůj postup/jednání usměrnit podle možností skupiny. Prostředky moderní technologie studentovi umožňují prezentovat své znalosti před ostatními.
- Sociální kompetence: právě při skupinové a týmové práci je od studenta vyžadováno, aby své možnosti a schopnosti vnesl do skupiny a začlenil se do práce skupiny.
- Občanské kompetence: prostřednictvím moderních komunikačních možností může student zjistit možnosti a rizika při zacházení s informacemi a využívat je správně a zodpovědně.
- Kompetence pro práci: během své vlastní práce se má student naučit, jak pracovat cílevědomě a zodpovědně, aby dosáhl svého výsledku.

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Operační systémy		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: <ul style="list-style-type: none"> ovládat, kombinovat a používat IT-nástroje, které má k dispozici. 	<ul style="list-style-type: none"> Desktop, Taskmanager, Windows Explorer, koš, tisk, instalace a odinstalování softwaru 	<ul style="list-style-type: none"> K2: Diskuze o problémech ve skupině – kompetence pro řešení problémů P1: organizační schopnosti, efektivní řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> efektivně spravovat data 	<ul style="list-style-type: none"> ukládání dat:administrace souborů a složek (vytvořit, kopírovat, přejmenovat, přesunout, vymazat, komprimovat (zazipovat)složky nebo soubory). 	<ul style="list-style-type: none"> P1 (rozpoznání organizační struktury, sebeorganizace, řešení problémů)
Ergonomie pracovního místa		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: <ul style="list-style-type: none"> Udržuje své pracovní místo u počítače v čistotě. Zná ergonomické požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> Pro zdraví optimální pracovní místo Správné sezení na židli před počítačem Práce vhodná pro osoby s omezenou pohyblivostí 	<i>Školní interní plán: Člověk a svět zdraví: Zdravá životospráva</i>

Hardware		
<p>Žák/ Žákyně je schopen/schopna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní sestavu počítače (princip zadání-zpracování-výstup) • Zná rozdíl mezi hardwarem, softwarem a daty • Zná různé periferní zařízení(vstup a výstup) • Zná hlavní úlohu procesoru • Umí pojmenovat různá paměťová média (USB, pevný disk...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vstup a výstup, CPU, princip zpracování dat (zadání,zpracování, výstup), (v angličtině: IPO) • Periferní zařízení (myš, klávesnice, obrazovka...) • Procesor • Druhy paměťových médií 	<ul style="list-style-type: none"> • K1: skupinová práce • K3: Referáty, skupinová práce • P5: Mediální výchova, úloha médií v (moderní) historii
Zpracování textu		
<ul style="list-style-type: none"> • Student si osvojí základní dovednosti pro zpracování textu v programu Word. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vložit, kopírovat, přesunout, vymazat text. • Formátování znaků a odstavců. • Práce s tabulátorem • Vkládat obrázky • Formátovat tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> • Ztvárnění a prezentace informací a dat v němčině nebo angličtině
Prezentace za použití Power Pointu		
<p>Žák/ Žákyně je schopen/schopna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Má být schopen vypracovat krátkou prezentaci v Power-Pointu na zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Vložit animaci • Vytvořit sled snímků • Vložit číslování stránek • Formátovat zápatí • Vkládat tabulky a grafy • Vkládat obrázky • Vytvářet efekty překrývání 	<ul style="list-style-type: none"> • P1: sociální komunikace a zpětná vazba • K2: Diskuze o problémech skupiny • K1: zprostředkování technik pro řešerše • K2: Diskuze o problémech skupiny – kompetence pro řešení problémů • P1: organizační schopnosti, efektivní řešení problémů • P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách

Internet		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: <ul style="list-style-type: none"> Má porozumět základní struktuře a historii internetu Má být schopen vyhledávat informace v internetu efektivním způsobem. 	<ul style="list-style-type: none"> Historie internetu Technologie sítí a internet (úvod) Jak vyhledávat hesla a klíčová slova v internetu? 	<ul style="list-style-type: none"> K1: zprostředkování technik pro řešerše K2: Diskuze o problémech skupiny – kompetence pro řešení problémů P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Informace a jejich ztvárnění		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: <ul style="list-style-type: none"> Je schopen porozumět pojmu Informatika a má přehled o jeho dílčích oblastech. Umí vysvětlit zásadní rozdíl mezi digitálními a analogovými informacemi. Umí převést čísla z desítkového systému do duálního a šestnáctkového systému a obráceně. Umí vyjmenovat nejdůležitější vlastnosti ASCII- a Unicode. 	<ul style="list-style-type: none"> Analogové a digitální informace Bit, Byte, KByte, MByte, GByte Počítání v duálním systému Kódování znaků Vektorová a rastrová grafika 	Student <ul style="list-style-type: none"> Má být schopen formátovat neformátovaný text do Wordu tak, aby byly splněny všechny požadavky dokumentu pro předvědeckou práci P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách
Hardware		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: <ul style="list-style-type: none"> Zná EVA-Princip (angl.IPO), paměťová média a různá periferní zařízení (opakování ze 2.třídy) Zná různé komponenty počítače (základní 	<ul style="list-style-type: none"> Mainboard/základní deska <ul style="list-style-type: none"> Sada čipů Procesor <ul style="list-style-type: none"> Taktovací frekvence, 	<ul style="list-style-type: none"> K1: skupinová práce, prezentace K3: Referáty

<p>deska/Mainboard, procesor, pracovní paměť, datová sběrnice, grafická karta, rozhraní, pevný disk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná a chápe vonNeumannovu architekturu (ALU, řídicí jednotka, registr) 	<p>Architektura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Von-Neumannova architektura <ul style="list-style-type: none"> • Paměť <ul style="list-style-type: none"> ○ RAM, ROM ○ Volatilní, nevolatilní paměť ○ Pevný disk, Flash • Datová sběrnice <ul style="list-style-type: none"> ○ USB, Thunderbold, PCI, • Grafická karta • rozhraní <ul style="list-style-type: none"> ○ Audio, USB • Paměť 	
Nebezpečí moderních komunikačních technologií		
<p>Žák/ Žákyně je schopen/schopna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe negativní vlivy moderních komunikačních technologií na společnost a zdraví (závislost, škodlivé programy, defekty datového nosiče, uživatelské chyby, opotřebení hardwaru) • Zná preventivní opatření a umí se bránit před zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> • Etikainformatiky • Sociální média • Viry, trojské koně, hackerství • Ochrana dat 	<ul style="list-style-type: none"> • P1: Etika • P5: Mediální výchova • P5: působení médií <p><i>Školní interní plán: Člověk a svět zdraví: Zdraví ohrožující rizika</i></p>
Zpracování textu pro předvědeckou práci /VWA		
<p>Žák/ Žákyně je schopen/schopna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Má být schopen formátovat ve Wordu neformátovaný text tak, aby byly splněny všechny požadavky dokumentu pro předvědeckou práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Zhotovit a použít formát předlohy • Nastavit okraje stránky • Vložit záhlaví a zápatí • Vytvořit automatický seznam obsahu • Provádět kontrolu pravopisu • Formátovat titulní stránku • Použítí editoru vzorců 	<ul style="list-style-type: none"> • P3: vztah k vícejazyčnosti • P5: produkty médií a jejich význam – důvěryhodnost informací– korektní uvedení zdrojů

Výpočet v tabulkách		
<p>Žák/ Žákyně je schopen/schopna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen zpracovávat kvantitativní data a prezentovat je. 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití softwaru pro práci s informacemi: vyjádření údajů v grafech, formátování buněk (Text/čísla) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zpracování a znázornění dat a informací ze zeměpisu, matematiky, fyziky jako výsledek samostatné nebo skupinové práce
<p>Žák/ Žákyně je schopen/schopna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen používat algoritmické přístupy k řešení problémů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití softwaru pro práci s informacemi: použití vzorců a funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznání a znázornění souvislostí a modelů z matematiky a fyziky – samostatně nebo ve skupině <p><i>Školní interní plán: Člověk a svět práce: finance, tržní hospodářství</i></p>
Prezentace za použití PowerPointu		
<p>Žák/ Žákyně je schopen/schopna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen vytvořit na zadané téma krátkou prezentaci v Power-Pointu. • Je schopen k vytvořenému Power Pointu vytvořit handout ve Wordu. • Je schopen vytvořený Power Point prezentovat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Správně uvádět zdroje • Měnit design slidů za využití masteru • Vkládat organigramy • Rozpoznat dobrou a špatnou prezentační techniku 	<ul style="list-style-type: none"> • P1: sociální komunikace a zpětná vazba • K2: Diskuze o problémech ve skupině • K1: zprostředkování technik pro řešerši • K2: Diskuze o problémech ve skupině – kompetence pro řešení problémů • P1: organizační schopnosti, efektivní řešení problémů • K3: Referáty, prezentace, • P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Sítě		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: <ul style="list-style-type: none"> • Zná druhy sítí • Umí rozpoznat užitek a nebezpečí sítí 	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie sítí a internet • Smysl sítí • Přenosová média (signál <i>Funk</i>, měděný kabel, skleněné vlákno) • Architektury sítí • Topologie • Síťová zařízení (Switch, Router, Hub) • Síťové protokoly (FTP, HTTP, SMTP) 	<ul style="list-style-type: none"> • P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách • K4: práce ve skupině
Techniky práce pro předvědeckou práci / VWA		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: <ul style="list-style-type: none"> • Umí efektivně spravovat data • Umí vytvořit prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování ze 3.ročníku: <ul style="list-style-type: none"> ○ Administrace souborů a složek ○ Vytvoření prezentace v programu Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> • P1: sociální komunikace a zpětná vazba • K2: Diskuze o problémech ve skupině • K1: zprostředkování technik pro řešerši • K2: Diskuze o problémech ve skupině – kompetence pro řešení problémů • P1: organizační schopnosti, efektivní řešení problémů • K3: Referáty, prezentace • P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách

Úvod do rešerše pro předvědeckou práci, autorské právo na data		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: <ul style="list-style-type: none"> • Umí efektivně využívat vyhledávač Google pro vyhledání literatury pro předvědeckou práci • Umí používat program pro spravování literatury. • Je schopen správně citovat z autorského díla s ohledem na autorská práva příp. duševní vlastnictví • Je schopen v internetu nalezenou informaci kriticky vyhodnotit (důvěryhodnost informace) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jak vyhledávám? <ul style="list-style-type: none"> ○ Určité typy dat ○ Hesla a klíčová slova ○ Synonyma ○ Vyhledávání frází ○ Propojení vyhledávacích pojmů přes Booleovský operátor ○ Trunkování za použití GoogleScholar • Používání klávesových zkratk <ul style="list-style-type: none"> ○ CTRL+F, CTRL+L, CTRL+TAB... • Zotero 	<ul style="list-style-type: none"> • K1: skupinová práce • K2: Projekty • K3: práce zaměřená na projekt • P1: Efektivní řešení problémů sebeorganizací • P5: produkce médií • K6: Návod pro vlastní, zodpovědné jednání • P5: produkty médií a jejich význam
Webové stránky s HTML a CSS		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen rozpoznat a využívat možnosti formátování prostřednictvím CSS • Je schopen vytvořit malé aplikace v programovacím jazyku Javascript • s využitím CSS a Javascriptu je schopen vytvořit interaktivní, pro uživatele příjemné webové stránky 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy CSS-technik • Struktury programovacích jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> • K1: práce ve skupinách • K2: Projekty • K3: Projektově zaměřená práce • P1: Efektivní řešení problémů, sebeorganizace • P5: Mediální produkce
Osvojení si programovacího jazyka		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen rozpoznat a rozlišovat typy proměnných • Je schopen rozpoznat a používat struktury jako jsou smyčky a větvení • Rozpozná výhody a možnosti využití podprogramů, 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktury a smyčky (numerické smyčky a podmíněné smyčky) • Struktury větvení (if-a Switch větvení) • Technika programování 	<ul style="list-style-type: none"> • K4: práce ve skupinách • K4: zpětná vazba • K2: Diskuze o problémech ve skupině – kompetence pro řešení problémů

<p>jako jsou funkce a/nebo procedury</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen vytvořit vlastní malý program v programovacím jazyce • Umí algoritmicky a ve vhodných datových strukturách formálním jazykem popsat jednoduché úkoly a problematiku 	<p>s podprogramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • P1: poznání a rozvoj vlastní osobnosti • P5: působení a vliv médií <p><i>Školní interní plán: Člověk a svět práce:finance</i></p>
--	----------------------	--

5.18 Hudební obor

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	2	0/2	0/2	0	0

Obsahové vymezení:

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s následujícími předměty: český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk, výtvarná výchova, dějepis.

Cíle:

Ve výuce hudební výchovy mají žáci získat přehled o dějinách hudby, hudebních nástrojích a hudebních formách. V hudební nauce jsou žákům zprostředkovávány základní znalosti. Dále si žáci mají uvědomit důležitost/působení hudby ve společenském kontextu. V této souvislosti se seznamují i s technickými prostředky (průřezové téma „Mediální výchova“). Důležitou součástí výuky hudební výchovy je podpora kreativního potenciálu žáků. Sborový zpěv, body percussion a další rytmická cvičení jsou prováděna v rámci skupiny nebo celé třídy. Sólová vystoupení a zpěv jsou prováděna dle přání žáka.

Organizace výuky:

1. ročník: maximálně 20 žáků, vyučování v českém jazyce
 2. ročník: maximálně 20 žáků, vyučování v českém jazyce
 3. – 4. ročník: maximálně 25 žáků, vyučování v českém jazyce
- Ve 3. – 4. ročníku mají žáci buď hudební obor, nebo výtvarný obor; předmět si volí na 2 roky.
V 5. a 6. ročníku si můžou žáci zvolit hudební výchovu jako dvouletý volitelný předmět.

Z vyučovacích forem se kromě frontálního vyučování zařazují samostatná a partnerská práce a projektové vyučování.

Součástí výuky hudební výchovy jsou i exkurze, návštěvy koncertů, opery apod.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny zejména: kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k učení a kompetence k řešení problémů.

Žák je schopen / umí:

- rozumět a používat odborné názvosloví v českém jazyce
- kriticky posuzovat estetické hodnoty a samostatně je reflektovat
- provádět hudební díla prakticky – zpěvem a rytmickými cvičeními, hrou na hudební nástroje

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák je schopen/umí:		
Podle svých individuálních schopností zpívat jednohlasně v kolektivu i sólo, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální aktivity (hlasová a intonační průprava)	P2, P3 Sborový zpěv
Provádět rytmická, rytmickomelodická cvičení a pohybové/taneční hry	Instrumentální aktivity Dramaterapie	P1 Rozvoj vlastní osobnosti
Tvořivě přistupovat k zadaným úkolům, spolupracuje s ostatními při jejich praktickém provádění	Hudební vystoupení	P1 Sociální komunikace K1 Skupinová práce

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák je schopen/umí:		
<ul style="list-style-type: none">zpívat jednohlasně, částečně i dvojhlasně české, německé a anglické písně	<ul style="list-style-type: none">Vokální aktivity	Sborový zpěv (P2 / P3)
<ul style="list-style-type: none">rozeznat důležitá hudební díla evropských kulturních dějin	<ul style="list-style-type: none">Funkce hudbyInterpretace skladeb (základní)Hudební skladatelé & interpreti„Mozart a Praha“ – „Amadeus“ M. Formana (znalost stručné Mozartovy biografie a některých jeho důležitých děl)	Projekt: „Mozart v Praze“ (P5)
<ul style="list-style-type: none">provádí rytmická cvičení (body percussion)	<ul style="list-style-type: none">Instrumentální aktivity (rytmus)	
<ul style="list-style-type: none">rozlišit různé funkce hudby ve filmu	<ul style="list-style-type: none">Funkce hudby	

5.19 Výtvarný obor

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2	0	0/2	0/2	0	0

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Výtvarný obor vychází ze vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Je určen jako povinný předmět žákům

1. ročníku šestiletého gymnázia, jako povinně volitelný (hudební obor – výtvarný obor) pro 3. a 4. ročník studia. Součástí výuky jsou přednášky, besedy, výstavy, exkurze, výukové programy pořádané Národní galerií v Praze, soutěže. Žáci jsou tak seznámeni s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části žáci pracují různými výtvarnými technikami.

Průřezová témata pro předmět Výtvarný obor jsou navržena tak, aby reflektovala aktuální společenské dění. Stanovené rámce výtvarných projektů budou během školního roku blíže vymezeny též ve vztahu k aktuálnímu kulturním událostem (např. k programu výstav a exkurzí jako možného inspiračního zdroje atd.).

Do vyučovacího předmětu Výtvarný obor jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (P1)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (P2)
- Multikulturní výchova (P3)
- Environmentální výchova (P4)
- Mediální výchova (P5)

Organizace výuky:

Výuka probíhá v češtině, v počtu max. 25 žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- používá obrazových materiálů k rozvíjení představivosti a fantazie žáka
- formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a výukových programů rozvíjí v žácích představy o umělecké tvorbě
- formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o příčinách vzniku umění, jeho využití a odkazu
- praktickou činností vede žáky k práci s jednoduchými nástroji a přístroji

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- praktickou činností vede žáka k rozvíjení výtvarného myšlení a řešení tvůrčích problémů

- formou diskuse vybízí k vyslovování soudů o kvalitě výtvarných prací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse vede žáky ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- formou dialogu vede žáky k citlivému hodnocení prací vytvořených druhými lidmi, k podřízení se zájmu skupiny, k potřebě efektivní spolupráce

- praktickou činností s využitím přednášek, výstav, exkurzí ukazuje žákům pravidla společenské etikety

Kompetence občanské

Učitel:

- svým příkladem, formou referátů, výukových programů a diskusí vede žáky ke správnému chápání ochrany životního prostředí, přírody a kulturních památek jako svoji občanskou povinnost a k aktivnímu vystupování v jejím zájmu

- formou přednášek, exkurzí a výstav vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek

- formou referátů a diskusí vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě umění

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornými ukázkami vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce, k hodnocení jejích výsledků a k užívání nabytých dovedností v dalších souvislostech

- názornými ukázkami, praktickou činností a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému používání nástrojů, přístrojů a materiálů

a k dodržování vymezených pravidel při práci

- praktickou činností vede žáky k osvojení si technik různých řemesel a k rozvoji své zručnosti a trpělivosti

Záměr průřezových projektů je stanoven jako výzva k realizaci interdisciplinárního výukového programu, uvědomění si strukturalizace vzdělávacího procesu a vazeb mezi obory. Výtvarný obor je vyučovacím předmětem, který dokáže probudit mnohdy skryté výtvarné sebevyjádření, které by tímto způsobem mohlo být lépe aktivováno - tj. v návaznosti na řešení otázek širšího oborového kontextu.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<ul style="list-style-type: none"> • Žák/žákyně: • Rozlišuje pojmy linie a plocha. • Zvládá zvolené techniky. • Využívá kompoziční postupy. • Experimentuje s různorodými materiály a kombinuje je. • Zvládá kresbu ve složitější kompozici. • Zvládá prvky stínování. • Užívá některé moderní metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, animace). • Pracuje s pojmy linie, plocha, kompozice, kontrast. • Rozumí pojmům abstrakce, realita. • Motiv zmenšuje, zvětšuje, zjednodušuje. • Cíleně pracuje s barvami teplými, studenými. • Zvládá principy překrývání barev, míchání barev. • Dokáže barevně, v symbolech vyjádřit momentální duševní prožitek. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, rydlem, lepidlem. • Zvládne složitější kompozici. • Zvládne principy dokresby. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. 	<p>KRESBA</p> <p>GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ GRAFICKÉ TECHNIKY</p> <p>MALBA</p> <p>KOMBINOVANÉ TECHNIKY</p> <p>TECHNIKY V MATERIÁLU</p>	<p>OSV (P1) Kreativita Komunikace Kooperace a kompetence Rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla</p> <p>MkV (P3) Kulturní diference Poznání odlišností jednotlivých kultur Výstava, exkurze</p> <p>MV (P5) Práce v realizačním týmu Schopnost uvědomit si výtvarné faktory, které ovlivňují mediální práci</p> <p>EV (P4) Lidské aktivity a problémy životního prostředí využití odpadových materiálů k výtvarné práci, upozornění na jejich vliv na přírodu</p> <p>Ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje podle složitějšího návodu. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje podle složitějšího návodu. • Rozumí pojmu architektura, je schopen vytvořit složitější prostorovou kompozici. • Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí a osobních zkušeností. 	<p>TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYTVÁŘENÍ</p>	<p>Vztah člověka k prostředí Práce v hodinách s různými materiály</p> <p>VMEGS (P2) Občanská společnost a škola Posilování vědomí o tradicích vlastní země, respektování odlišností. Výstava, exkurze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy linie a plocha. • Zvládá zvolené techniky. • Využívá kompoziční postupy. • Experimentuje s různorodými materiá a kombinuje je. • Zvládá kresbu ve složitější kompozici • Zvládá prvky stínování. • Užívá některé moderní metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, animace). • Pracuje s pojmy linie, plocha, kompozice, kontrast. • Rozumí pojům abstrakce, realita. • Motiv zmenšuje, zvětšuje, zjednodušuje. • Cíleně pracuje s barvami teplými, studenými. • Zvládá principy překrývání barev, míchání barev. • Dokáže barevně, v symbolech vyjádřit momentální duševní prožitky. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. 	<p>KRESBA</p> <p>MALBA</p>	<p>OSV (P1) Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla</p> <p>MKV (P3) Kulturní diference Poznání odlišností jednotlivých kultur Výstava, exkurze</p> <p>MV (P5) Práce v realizačním týmu Schopnost uvědomit si výtvarné faktory, které ovlivňují mediální práci</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, rydlem, lepidlem. • Zvládne složitější kompozici. • Zvládne principy dokresby. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, lepidlem. • Pracuje s náhodou a vytváří nové překvapivé skutečnosti. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje podle složitějšího návodu. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé skutečnosti. • Pracuje podle složitějšího návodu. • Rozumí pojmu architektura, je schopen vytvořit složitější prostorovou kompozici. • Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí a osobních zkušeností. 	<p>GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ GRAFICKÉ TECHNIKY</p> <p>KOMBINOVANÉ TECHNIKY</p> <p>TECHNIKY V MATERIÁLU</p> <p>TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYTVÁŘENÍ</p>	<p>VMEGS (P2) Občanská společnost a škola Posilování vědomí o tradicích vlastní země, respektování odlišností. Výstava, exkurze</p> <p>EV (P4) Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Práce v hodinách s různými materiály</p>
---	--	--

--	--	--

Poznámka:

Časové rozvržení nelze stanovit přesně, učivo je voleno variabilně podle aktuálnosti námětu i podle schopností, zručnosti jednotlivých skupin.

Průběžně se zařazuje libovolné téma i technika. Některé náměty lze zpracovat i jako skupinová práce.

Hodnotí se především snaha žáka osvojit si nové techniky výtvarného umění.

5.20 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	3	2	2	2	2	2

Obsahové vymezení

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: „Osobnostní a sociální výchova“, „Enviromentální výchova“, „Mediální výchova“, „Multikulturní výchova“.

Předmět přináší informace z řady sportovních odvětví, které žákům umožní orientovat se v možnostech ovlivňování jejich tělesné a duševní zdatnosti.

Cílem je:

Žák: - aktivně a pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého režimu

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích i v přírodě
- tvořivě aplikuje osvojené dovednosti ve hrách a soutěžích
- je schopen zorganizovat v týmu jednoduché závody, turnaje a turistické akce
- eviduje a vyhodnocuje pohybové činnosti a úkony
- samostatně využívá osvojené pohybové techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci
- dovede se sám připravit před pohybovou činností
- odmítá drogy a dopink jako látky neslučitelné se zdravím a sportem

- naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu)
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Organizační vymezení

Pro výuku je k dispozici tělocvična a venkovní hřiště na naší škole.

Skupina má min. 10 a max. 28 žáků.

V předmětu se využívají rozličné organizační formy a metody práce, které se spolupodílejí na rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Organizační formy se různě kombinují, uplatňuje se skupinová a týmová forma, ale také individuální přístup.

Součástí výuky jsou i různé sportovní akce (lyžařský kurs, míčový čtyřboj, školní pětiboj) či reprezentace školy na turnajích, závodech apod.

1. ročník v rámci výuky Sport a zdraví navštěvuje nebo absolvuje pohybové aktivity i mimo školu (lanové a běžecké centrum, jóga, ztv, pilates), dále v rámci výuky TV probíhá i přednáška o první pomoci

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel :

- pozitivně motivuje žáky a vytváří kladný vztah ke sportu
- dbá na bezpečnost práce při cvičeních
- zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu
- vede žáka k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- dbá na dodržování pravidel a chování v rámci olympijské myšlenky
- uplatňuje individuální přístup a respektuje možnosti žáka z hlediska zdravotního, fyzického a psychického
- podporuje žáky ve sportovních aktivitách (turnaje, závody)

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Usiluje o své pohybové zdokonalení. Vytváří si vztah ke sportovním akcím.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika - 60m, 800 m, 1000 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh medicinbalem, skok z místa, skok daleký, člunkový běh 	<p>P1 P3, K1-4</p>
<p>První pomoc a hygiena – seznámení se základními postupy a principy, zná postupy při úrazech.</p> <p>Je seznámen s bezpečným chováním a zásadami používání sportovního náradí a náčiní. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence. Zvládá základní cvičební prvky, zvládne obtížný prvek s dopomocí. Využívá svůj fyzický fond a vylepšuje jej. Uplatňuje bezpečné a účelné chování při pohybových aktivitách. Je seznámen se zdravotními účinky cvičení a zná zásobu cvičení. Usiluje o pozitivní změny související s jeho zdravím.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní gymnastika – akrobacie – kotouly, postoje,stoje,rovnovážné polohy • Přeskok – odbočka,roznožka,skrčka • Kruhy – komíhání, houpání,výdrže • Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešin • Šplh na tyči • Kondiční a kompenzační cvičení • Pohybová gymnastika • Zdravotní tělesná výchova • Výživa a sport 	<p>F B M Výchova ke zdraví K1-4 P1</p>
<p>Osvojuje si dané herní činnosti jednotlivce. Chápe roli jednotlivce ve sportu a v kolektivních hrách. Zlepšuje svoji kondici. Respektuje základní pravidla jednotlivých her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry – Miniházená hčj, hra • Fotbal – hčj, hra • Florbal – hčj,hra • Basketbal – hčj • Přehazovaná – hra • Vybíjená – hra • Ringo hra 	<p>P1, K1-4 Výchova ke zdraví F,M,B</p>

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák /žákyně: Zvládá techniku atletických disciplín. Poznává vlastní pohybové možnosti, zdravotní a pohybová omezení. Respektuje věkové, pohlavní a jiné pohybové rozdíly. Osvojuje si názvosloví a základní pravidla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika - 60m, 800 m, 1000 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh medicinbalem, skok z místa, skok daleký, člunkový běh 	P1
<p>Zlepšuje svoje pohybové dovednosti. Ovládá základní názvosloví. Usiluje o rozvoj své zdatnosti.</p> <p>Ověří jednoduchými testy úroveň svojí zdatnosti a svalové nerovnováhy. Je seznámen se zdravotními účinky cvičení a zná zásobu cvičení a umí je uplatnit v praxi. Usiluje o pozitivní změny související s jeho zdravím.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní gymnastika - akrobacie – kotouly, postoje, stoje, rovnovážné polohy • Přeskok – odbočka, roznožka, skrčeka • Kruhy- komíhání, houpání, výdrže • Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešin • Šplh na tyči • Kondiční a kompenzační cvičení • Pohybová gymnastika • Zdravotní tělesná výchova • Výživa a sport 	F M B Výchova ke zdraví P1 K1-4
<p>Osvojuje si dané herní činnosti jednotlivce. Umí využít roli jednotlivce ve sportu a v kolektivních hrách.</p> <p>Zlepšuje svoji kondici. Respektuje a ctí základní pravidla jednotlivých her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry – Miniházená – hčj, hra • Fotbal – hčj, hra • Florbal – hčj, hra • Basketbal – hčj • Přehazovaná – hra • Vybíjená – hra • Ringo hra 	P1, M,F,B K1-4 Výchova ke zdraví
<p>Seznamuje se s novými druhy pohybových aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční sporty • Lezecká stěna 	P1 K1-4 Výchova ke zdraví

	<ul style="list-style-type: none"> • In-line brusle • Lanové centrum 	
--	--	--

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně: Osvojuje si co nejširší spektrum pohybových dovedností. Zlepšuje techniku a výkonnost v atletických disciplínách. Uplatňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky, odmítá doping a drogy. Respektuje svoje pohybové možnosti u sebe i u jiných. Samostatně se připraví před pohybovou činností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika: 60m,1000 m, 1500 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh koulí, skok z místa, skok daleký, člunkový běh, skok do výšky 	<p>P1 K1,K2,K3,K4 Fyzika,M, B Výchova ke zdraví</p> <p>Maraton</p>
<p>Usiluje o zlepšení své kondice a využívá cvičení ke zlepšení své svalové nerovnováhy.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a její příčiny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní gymnastika: Akrobacie – kotouly, postoje, stoje, rovnovážné polohy, sestavy Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka Kruhy- komíhání, houpání, výdrže, obraty, visy Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešin,seskok Šplh na tyči Kondiční a kompenzační cvičení 	<p>P1 K1,K2,K3,K4 Fyzika, M,B Výchova ke zdraví</p> <p>Školní pěti boj</p>
<p>Zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hrách a soutěžích.</p> <p>Dohodne se na spolupráci a taktice, vedoucí k úspěchu družstva, a dodržuje ji.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry: Miniházená – hčj,hra Fotbal – hčj, hra Florbal – hčj,hra Basketbal – hčj, hra Volejbal – hčj Přehazovaná - hra 	<p>P1 K1,K2,K3,K4 F,M, B Výchova ke zdraví Míčový čtyřboj</p>

	Vybíjená – hra Ringo hra Softbal – hčj	
Umí se chovat na horách. Zvládá základní techniky lyžování. Předchází úrazům při zimních sportech.	<ul style="list-style-type: none"> Sjezdové lyžování, snowboarding 	P1 K1,K2,K3,K4 G, F, M, B
Seznamuje se s daným odvětvím a orientuje se v něm. Využívá jej pro svůj osobní život a využívá ke zlepšení fyzického stavu a duševní kondice.	<ul style="list-style-type: none"> Fitness a netradiční sporty: Fitness centrum Lezecká stěna In-line bruslení 	Výchova ke zdraví P1 K1-4

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: Bezpečně zvládá techniku jednotlivých disciplín. S ohledem na individuální předpoklady zvládá pohybové dovednosti a aktivně je aplikuje při svých výkonech. Samostatně se připraví před pohybovou činností. Ovládá pravidla atletických disciplín.	<ul style="list-style-type: none"> Atletika: 60m,1000 m, 1500 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh koulí, skok z místa, skok daleký, člunkový běh, skok do výšky 	P1 K1,K2,K3,K4 Výchova ke zdraví Fyzika, M, B MARATON
Užívá osvojené názvosloví, dovede posoudit správné provedení pohybové činnosti a označí nedostatky a jejich příčiny. Zlepšuje svoji výkonnost. Usiluje o správné držení těla a odstraňuje nedostatky.	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní gymnastika: Akrobacie – kotouly, postoje, stoje, rovnovážné polohy, sestavy Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka přes kozu i bednu Kruhy- komhání, houpání, výdrže, obraty, visy Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešin,seskok Šplh na tyči Kondiční a kompenzační cvičení 	P1 K1,K2,K3,K4 Výchova ke zdraví F,M,B

Dohodne se na taktice a spolupráci. Je schopen spolurozhodovat a organizovat utkání. Osvojuje si pravidla a zároveň je dodržuje ve hře. Dodržuje čestné soupeření a duch fair-play.	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry: Fotbal – hra Florbal – hčj, kombinace, hra Basketbal – hčj, kombinace, hra Volejbal – hčj, kombinace, hra Přehazovaná – hra Vybjíjená – hra Ringo – hra Softbal – hra 	P1 K1,K2,K3,K4 F,M,B Výchova ke zdraví <i>Míčový čtyřboj</i>
Umí využívat cvičení ve svůj prospěch. Zvyšuje svoje sebevědomí a zdatnost.	<ul style="list-style-type: none"> Fitness a netradiční sporty: Fitness centrum Lezecká stěna In-line bruslení 	Výchova ke zdraví P1 K1-4

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: Aktivně ovlivňuje svůj pohybový režim. Sleduje aktuální dění ve sportu. Při vytrvalosti dovede uplatnit svoji vůli. Zvládá techniky atletických disciplín. Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu závod na úrovni školy.	<ul style="list-style-type: none"> Atletika: 60m,1000 m, 1500 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh koulí, skok z místa, skok daleký, člunkový běh, skok do výšky 	P1 K1,K2, K3, K4 Fyzika, M, B Výchova ke zdraví Maraton
Je schopen samostatného provedení jednotlivých cviků. Dokáže poskytnout dopomoc při cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní gymnastika: Akrobacie – kotouly , postoje, stoje, rovnovážné polohy, sestavy Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka přes kozu 	P1 K1,K2, K3, K4 F,M,B Výchova ke zdraví

	a bednu Kruhy – komíhání, houpání, výdrže, obraty, visy Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešin, seskok Šplh na tyči Kondiční a kompenzační cvičení	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu utkání, turnaj na úrovni školy, a to v duchu fair-play.	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry: Fotbal – hra Florbal - hra Basketbal – hčj, kombinace, hra Volejbal – hčj, kombinace, hra Softbal – hčj, hra 	P1 K1,K2, K3, K4 F,M,B Výchova ke zdraví
Zlepšuje svojí fyzickou i psychickou zdatnost a sebevědomí. Dbá o svoje zdraví.	<ul style="list-style-type: none"> • Fitness a netradiční sporty: Fitness centrum Lezecká stěna In-line bruslení 	Výchova ke zdraví

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
-------------------	-------	---

<p>Žák/žákyně: Zná svoje hranice (co se týče pohybových dovedností a vytrvalosti).</p> <p>Dokáže registrovat a vyhodnotit výkony. Usiluje o zlepšení svojí kondice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika: Starty, atletická abeceda, člunkový běh 	<p>P1 K1,K2, K3, K4 Výchova ke zdraví F, M,B</p>
<p>Má osvojené pohybové prvky, kompenzační cvičení.</p> <p>Je schopen cvičit samostatně.</p> <p>Umí odhadnout svoje možnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní gymnastika: Akrobacie – kotouly, postoje, stoje, rovnovážné polohy, sestavy Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka přes kozu a bednu Kruhy- komíhání, houpání, výdrže, obraty, visy Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešin,seskok Šplh na tyči Kondiční a kompenzační cvičení 	<p>P1 K1,K2, K3, K4 Výchova ke zdraví F,M,B</p>
<p>Umí rozhodovat utkání a dbá na dodržování pravidel v duchu fair-play.</p> <p>Samostatně umí organizovat pohybový režim a připravit se na zátěž.</p> <p>Umí uplatnit jednotlivé herní činnosti v utkání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry: Hra – basketbal, volejbal, fotbal, florbal 	<p>P1 K1,K2, K3, K4 Výchova ke zdraví F,M,B</p>
<p>Zlepšuje svoji fyzickou i psychickou zdatnost a sebevědomí.</p> <p>Je schopen sestavit si svůj pohybový program.</p> <p>Dbá celkově o svoje zdraví</p> <p>Umí hledat informace o nových trendech ve světě sportu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fitness a netradiční sporty: Fitness centrum Lezecká stěna In-line bruslení 	<p>Výchova ke zdraví</p>

5.21 Svět práce a společenské vědy

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	1	0	0	1	1	1

Předmět SPSV patří svou náplní pod vzdělávací oblast „Člověk a společnost“ a „Člověk a svět práce.“ SPSV je koncipován jako modulový předmět, jehož cílem je připravit studenta k realizaci závěrečné práce (v 5. a 6. ročníku) tzv. „*Předvědecké práce*“ (Vorwissenschaftliche Arbeit), která je povinnou součástí maturitní zkoušky, a tedy nutným předpokladem k jejímu úspěšnému složení.

Znalosti a dovednosti potřebné k tomuto výstupu byly rozděleny i mezi další výukové předměty (konkrétně: NJ, CJ, IVT, M, Bibliotheksworkshop).

Výuka tohoto předmětu by měla vést k rozvíjení osobnostní a sociální kompetence žáka, stejně jako k osvojování způsobů chování a veřejného vystupování důležitých pro jeho budoucí zaměstnání a veřejný život.

Žáci se v něm naučí metodám učení, sebeorganizaci, strukturovat a dokumentovat své závěry a myšlenky. Tím, že budou nuceni si sami plánovat organizovat svoji práci, používat různé pracovní a učební postupy, vyhodnocovat a komentovat výsledky svého bádání, zdokonalí si a posílí svoji kompetenci k učení. Zároveň tím rozvíjí svůj osobní management.

Viz níže: Způsob modulové výuky

V 1. ročníku je kladen důraz na osobní rozvoj a osvojování si osobního managementu: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, změna sebe sama; význam celoživotního učení a sebevýchovy, vytváření vhodného učebního prostředí, atd.

V prvním pololetí 4. ročníku probíhá jednou týdně výuka k podpoře rozvoje osobnosti a sociální kompetence.

Učí se společenské podstatě člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; zásady lidského soužití, pravidla chování, rozpoznávat konfliktní situace, osvojovat si strategie při řešení konfliktů a to jak formou osobní, tak prostřednictvím elektronických sítí, schopnosti zdvořile komunikovat s jedinci či skupinami různých povah a charakterů, schopnost spolupráce, pozitivně se prezentovat na veřejnosti

Osobní a sociální kompetence:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům.

V druhém pololetí 4. ročníku bude probíhat úvod do samotné předvědecké práce, seznámení s veškerými jejími parametry, pravidla, průběh jejího zpracování, výuka

V 1. pololetí 5. ročníku dochází ke klíčovému okamžiku nalezení a stanovení tématu předvědecké Modulová výuka, Knihovna: seznámení s tímto a dalšími informačními zdroji, zejména ve spolupráci s Národní technickou knihovnou v Praze, jež má tuto externí výuku zpracovanou formou 2 workshopů, pro 2. pololetí 4. ročníku a 1. pololetí 5. ročníku.

Externí workshop v NTK je realizován v rámci výuky předmětu IVT. Ve 4. ročníku tomu odpovídá učební a tematický plán zaměřený na komplexní práci s textem (Word, grafická úprava textu, sestavení rejstříku a obsahu, Power Point s důrazem na tvorbu samostatné práce s podporou knihovny jako informačního zdroje)

Techniky prezentace: Se začleňováním této učební látky se začíná až v 5. ročníku v rámci předmětů IVT, NJ, CJ a dalších. K jednomu předem danému tématu zpracuje žák na konci 5. ročníku vlastní příspěvek formou prezentace cca na 5 minut za použití médií. Děje se tak na základě mezipředmětové spolupráce IVT, NJ a CJ.

V 6. ročníku se vyučuje v rámci samostatného předmětu SPSV opět technika prezentace, nyní však speciálně zaměřená na parametry prezentace předvědecké práce (VWA). Schopnost sebezprezentace a prezentace vlastní práce na veřejnosti odpovídá výukové oblasti Člověk a svět práce (volba zaměstnání, pracovní trh, feedback etc.)

	SPSV	NJ	CJ	IVT	Knihovna Workshop	Evaluation E-Portfolio
6. třída 1. pololetí	Osobní a sociální výchova ¹	Volba a přehled stylistických žánrů. Výpisky /sestavování./ Protokol Zpráva/Portfolio	Volba a přehled stylistických žánrů. Prot. Referát z um.knihy	K dispozici z 5. roč...:organizace dat./ PPT,Práce s textem./ WORD 2007/ PPT+Handout	Exkurze do ÖKF Bibliothek	Tradiční řečnická soutěž <i>Videopříspěvek</i>
6. třída 2. pololetí	VWA Všeobecný úvod ²	Dokumentace Handout Spisový materiál Referát z um.knihy	Exkurze do městské knihovny v Praze	Projekt NJ (mediální prezentace) Podcasting +střih	<u>WORKSHOP I</u> (Spolupráce s NTK 6)	Prezentace pomocí médií <i>Videopříspěvek</i>
7. třída 1. pololetí	VWA Zadání tématu ³	Esej Abstrakt Čítace z textu	Techniky prezentace		<u>WORKSHOP II</u> (Spolupráce s NTK 6)	<i>příspěvky k fázím VWA</i>
7. třída 2. pololetí	„VWA tvorba a postup“ ⁴	Expose Text VWA Odborný jazyk	Vybrané žánry odborného stylu			ÖSD B2/C1 mluvit <i>Videopříspěvek</i>
8. třída 1. pololetí	Techniky prezentace ⁵	Text VWA	Jazyková a komunikační etika			<i>Videopříspěvek k prezentaci VWA cvičení</i>

1.ročník

Žáci jsou schopni:	Učivo:	Průřezová témata, principy vyučování
organizovat pracovní procesy a efektivně se učit a připravovat se na	<u>Úvod do studia předmětu</u> - zvláštnosti studia na gymnáziu, zásady a metody jeho racionální organizace, režim dne, efektivní způsoby práce	K1, P1

zadané úkoly, rozpoznat základní cíle a úkoly společenskovedních oborů a umět vyvodit smysluplné závěry	s odbornou literaturou a ostatními informačními zdroji, efektivní způsob řešení problémů - význam a obsah předmětu „Základy společenských věd“, Orientace ve společenských vědách jako základ řešení důležitých životních situací, předmět a úkoly důležitých společenskovedních disciplín, možnosti využití jejich poznatků v každodenním životě	
Rozpoznat základy zdravého životního stylu a vytvořit pro něj odpovídající struktury	- zásady zdravé životosprávy, - anketa ve třídě, vyhodnocení ve skupinách za využití zásad týmové práce - účinky signálů mobilních telefonů, wifi apod. (naučný film)	P5, P1 K2
Rozpoznat sociální role a převzít je za účelem sebereflexe a seberegulace, Rozpoznat výhody a nevýhody sociálních sítí a internetu a zohlednit je.	<u>Sociální prostředí a sociální inteligence</u> - schopnost reagovat na okolí, komunikovat s ním, spolupracovat, umět zaujmout, empatie - rodina, soužití generací, vztah k nemocným a postiženým, - psychohygienu - nebezpečí a výhody internetu a sociálních sítí	P1, K1, K3 P5
Verbálně se prezentovat před publikem a vést diskusi, hájit své názory, dbát na neverbální projevy	- verbální projev, rétorická cvičení, zásady prezentace	P5, P1, K2, K1
Vyhledávat a zpracovávat informace, chovat se ekologicky a rozpoznat význam ochrany životního prostředí	<u>Ekologické chování</u> - nutnost a základní zásady ochrany životního prostředí	P2, P4, K1, K3, K2 K5

Rozlišit různé světové názory modely myšlení a vnímat psychologické, etické a právní kontexty mezilidských vztahů	<u>Světový názor</u> - ateismus, náboženství, různé víry, odlišná vyznání - mezilidská snášenlivost a tolerance	K2, P1 P5
Rozpoznat charakteristické znaky moderního světa práce a povolání a reagovat na ně, vypracovat důležité texty (životopis, dopis uchazeče)	<u>Trh práce</u> - volba povolání - profesní etika	K2 K3 P1
Rozlišit škodlivé, omamné (kouření, drogy) a zdraví neohrožující prostředky a látky (meditace, afirmace, hypnóza, parapsychologické jevy)	<u>Lidská psychika a vědomí</u> - omamné a škodlivé látky, změněný stav vědomí, způsoby zdraví neohrožující (meditace, afirmace, hypnóza, parapsychologické jevy), alternativní způsoby života - význam zdravého způsobu života - získání povědomí o sociálních jevech	P1 P3 K6, K2, K5

4. ročník

Žáci jsou schopni:	Učivo	Průřezová témata, principy vyučování
Odhadnout sami sebe, rozpoznat vlastní silné a slabé	Cizí obraz, obraz sebe sama,	K1, K3, K4 P1

stránky, ukázat na příkladech, jak je možno kultivovat charakterové vlastnosti, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a udržovat si zdravou sebedůvěru	JOHARI-okno	
Vytvořit si optimální prostředí pro učení, reflektovat význam práce pro duševní zdraví, vybudovat si vhodný osobní pracovní režim	Uspořádání pracovního místa, potřebné materiály, Jak organizovat potřebné materiály, Časový management	K1, P1
Porovnat různé metody učení a zhodnotit jejich účinnost pro vlastní studium, používat moderní informační technologie	Rozvoj a formování osobnosti, Charakteristika osobnosti, její typologie, Testy pro zjištění studijního typu - na internetu, s vyhodnocením, doporučení pro odpovídající způsob učení. Seznámit se s různými metodami učení: Kartotéka učiva, hlasité čtení látky	K1, K3
Získat informace z textu	Výpisky z textů, zhodnocení a reflexe textů	K1, K2, K3 P1, P5
Užitečně a přehledně znázornit informace pro učení	Učební plakáty Mindmap	K1, K2, K3 P1, P5
Samostatně organizovat své pracovní procesy, realisticky odhadnout	Stanovení cílů, časový management, vyhodnocení naléhavosti aktivit, vytváření plánů na učení a práci	K1, K2, K3 P1

svou pracovní schopnost, vytvořit si vyvážený pracovní plán		
Nalézt a pojmenovat své vlastní zájmy	Sběr nápadů a oblastí zájmů Testy zájmů v internetu, Průzkumy k různým tématům Rešerše v knihovnách a na internetu za účelem nalezení zájmových oblastí, které jsou relevantní pro vypracování závěrečné práce/VWA. Tématické clustery, Mindmaps,	K1, K2 K3 P1
Odhadnout, která témata jsou vhodná pro závěrečnou práci/ VWA, realisticky zvážit svou pracovní způsobilost	Kritéria pro vhodnost témat, příklady pro nalezení témat	K1, K2 P1
Formulovat téma pro závěrečnou práci/VWA a vhodně ho vymežit	Jsou formulovány a vhodně vymezeny vlastní návrhy témat	K1, K2, K3 P1
Identifikovat vědecké zdroje jako takové	Charakteristické znaky vědeckých textů (např. odborný jazyk, seznam literatury, citace, bibliografie), vědecké disciplíny, (přednášky, odborné knihy, dokumenty v internetu, rozhovory s odborníky, disertace a jiné),	K1, K3
Provádět první rešerše ke svým tématům a nabýt povědomí o tom, co již bylo k tomuto tématu ve vědeckém světě napsáno.	Provádět rešerše k vlastním tématům, sběr a prezentace informací.	K1, K3 P1 P4
Vypracovat výtah k tématu své závěrečné práce/VWA	Co je to abstrakt/výtah? Na co je třeba dbát? Vypracování výtahu k vlastnímu tématu.	K, K3 P1

--	--	--

5. ročník

Žáci jsou schopni:	Učivo:	Průřezová témata, principy vyučování
Rozpoznat zákonné zásady ohledně formátů, obsahů a termínů, jako předpoklad pro další vzdělávání	Zákonné podklady 1.pilíře maturitní zkoušky (VWA); Nalezení témat, podání žádosti a schvalovací kritéria pro témata VWA, vypracování VWA, prezentační a diskuzní část, časový průběh a hodnotící kritéria VWA Znalost důležitých základních informací pro VWA	K5, P5,
rozlišovat mezi vědeckou prací a „šedou literaturou“ (populárně naučnou literaturou). Identifikovat vědecké texty, vyhledávat je (hledání zdrojů), číst v nich a jsou schopni je správně zařadit. Rozpoznat důležité druhy vědeckých textů a poznat jejich charakteristické znaky.	Znaky vědeckých textů (např. odborný jazyk, seznam literatury, citace, bibliografie), vědecké disciplíny, vědecké zdroje (přednášky, odborné knihy, dokumenty v internetu, interview s odborníky, dizertace a jiné), práce s vědeckými texty (techniky zpracování), rešerše v knihovnách se specifickými cvičeními	K1, K2 P5 Média a produkce médií
Rozpoznat základní zásady „Výzkumných otázek“. Rozlišovat mezi reprodukcí a produkcí znalostí.	Od všeobecné myšlenky ke konkrétní formulaci otázek, znaky otevřených výzkumných otázek, prvotní přehled pracovních metod, promluva o tématu podle určité struktury (Podcast), příklady prací s reprodukovánými znalostmi a produkovanými znalostmi	K2, P1,

<p>Vypracovat vyvážený pracovní plán s ohledem na vlastní osobní vazby.</p>	<p>Vypracování plánu projektu pro závěrečnou práci/VWA a stanovení „milníků“. Poznání a použití dílčích cílů (milníky VWA); Práce na tzv. „Horizontu očekávání“, Cvičení pro citaci různých zdrojů, vypracování předběžného seznamu literatury</p>	<p>K6, K4, K2,</p>
<p>orientovat se v knihovnách, používat vyhledávače pro vědecké rešerše. Používat software pro citaci. Zohlednit formální kritéria pro tvorbu textu (např. zapracování citací do vlastního textu), pořizovat věcně správný doprovodný protokol.</p>	<p>Workshop II v Technické knihovně v Praze 6, návštěva Rakouského kulturního fóra Praha a Městské knihovny v Praze 1, seznámení se se softwarem pro citace (Zotero), Technika správy dat, online rešerše z domova, praktické procvičování vyhledávání zdrojů, prezentace ostatních spolužáků; Doprovodný protokol k závěrečné práci/VWA, jeho součásti a náležitosti; procvičování citací v textu (parafrázování, doslovná citace, gramaticky pozměněný citát, obrazový citát atd.); znalost layoutu Rakouského gymnázia pro závěrečnou práci/VWA a formálních směrnic.</p>	<p>K1, K3, P1, P5, Rozhovor studentů v Technické knihovně o vědecké práci.</p>
<p>Používat vědecké pracovní techniky a metody, informační techniky Samostatně pracovat formou „WORK IN PROGRESS“. Prakticky uplatnit získané schopnosti a zužitkovat práci s autentickými materiály.</p>	<p>Pracovní metody a jak s nimi nakládat Formální stylistické obraty pro závěrečnou práci/VWA, např.interpretační jazyk pro statistiky a grafy Metody sebekorekce, rady pro redigování: techniky editace a kontrolní seznamy v závěru pracet;</p>	<p>K1, K6, P1, Vazaba na výuku informatiky</p>

Rozpoznat a dodržovat zákonem dané formáty, obsahy a termíny, jako předpoklad pro další vzdělávání	Upload práce na interní platformu školy, příp. platformu rakouského ministerstva školství/BMBWF	
--	---	--

6. ročník

Žáci jsou schopni:	Učivo:	Průřezová témata, principy vyučování
osvojit si kritéria dobré prezentace, zvládnout požadavky na prezentaci závěrečné práce/VWA, ovládat požadavky na diskuzi	<u>Prezentace závěrečné práce/VWA</u> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace: Proč záleží na dobré prezentaci? Kompetence • média: seznámení se s nejrůznějšími nástroji prezentace a jejich používání Prezentační • diskuze Návod pro vedení 	K1, K3, P5,
sestavit a realizovat multimediální prezentace, samostatně prezentovat sami sebe a svou práci, používat moderní informační technologie,	<u>Příprava prezentace</u> <ul style="list-style-type: none"> • vizualizace Prezentace a • prezentace Multimediální • První dojem • sebe Prezentovat sám • <u>Zahájení</u> <p><u>prezentace konceptu:</u> Žáci prezentují aktuální stav jejich práce, plánovanou strukturu, metody a</p>	K1, K3, K4, P5,

	cíle, které ve své práci sledují. Návazující diskuze včetně zpětné vazby na prezentaci a práci.	
Překonat „výpadky“ příp. si strategicky pomoci, srozumitelně prezentovat za pomoci zvolených médií, zvolit vhodný outfit pro svou prezentaci závěrečné práce/VWA	<u>Rétorika & řeč těla</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sebevědomí a tréma: Jak zvládnout nervozitu a případné „výpadky“ • Oblečení: vhodný vzhled • Časté chyby • srozumitelnost • použití médií <u>Pokračování prezentace konceptů:</u> Žáci prezentují aktuální stav jejich práce, plánovanou strukturu, metody a cíle, které ve své práci sledují. Návazující diskuze včetně zpětné vazby na prezentaci a práci.	K1, K3, K4, P1, P5,
rozlišovat mezi věcnou a vztahovou rovinou, uvědomit si, příp. rozpoznat „vražedné“ fráze	<u>Prezentace</u> <ul style="list-style-type: none"> • věcná rovina, vztahová rovina • „vražedná“ rétorika <u>Dokončení závěrečné práce/VWA:</u> Žáci mají možnost klást dotazy k individuálním problémům ohledně své závěrečné práce/VWA a vypilovat konečné znění.	K1, K2, P1
Osvojit si rétorické pozice a používat je, rozlišovat mezi hovorovým a spisovným jazykem, adekvátně a správně používat	<u>Řečové schopnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • dýchání • stylistické prostředky: použití rétorických postojů 	K1, K2, P1

zdůraznění a rytmus řeči	<ul style="list-style-type: none"> • parazitní (vycpávková) slova (hovorový jazyk vs. spisovný jazyk) • intonace, rytmus a melodie řeči <p><u>Dokončení závěrečné práce/VWA:</u> Žáci mají možnost klást dotazy k individuálním problémům ohledně své závěrečné práce/VWA a vypilovat konečné znění.</p>	
Používat gesta a mimiku pro podpoření své prezentace, záměrně dělat pauzy a mít pod kontrolou svůj tok řeči	<p><u>Rečové schopnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimika & gesta • Proud řeči • Pomlky, pauzy 	K1,
Přiměřeně a jazykově adekvátním způsobem prezentovat sebe a svou závěrečnou práci/VWA, v následné diskuzi reagovat jazykově vhodným a obsahově logickým způsobem.	<p><u>Zahájení prezentace závěrečné práce/VWA:</u> Žáci prezentují svou hotovou práci a v následné diskuzi zodpovídají otázky spolužáků. Probíhá analýza pořízeného videozáznamu a je poskytnuta konstruktivní zpětná vazba.</p>	K1, K2, K3, P5,
Přiměřeně a jazykově adekvátním způsobem prezentovat sebe a svou závěrečnou práci/VWA, v následné diskuzi reagovat jazykově vhodným a obsahově logickým způsobem.	<p><u>Pokračování prezentace závěrečné práce/VWA:</u> Žáci prezentují svou hotovou práci a v následné diskuzi zodpovídají otázky spolužáků. Probíhá analýza pořízeného videozáznamu a je poskytnuta konstruktivní zpětná vazba.</p>	K1, K2, K3, P5,

5.22 Volitelné předměty a semináře

Od 3. ročníku mají žáci/žákyně možnost částečně se podílet na výběru předmětů, v nichž se budou vzdělávat. Možnost volby rozšiřuje sociální kompetence podněcuje ve studentech vědomí zodpovědnosti za ni, dává jim příležitost upřít své studijní úsilí k oborům, jimž se budou chtít věnovat v budoucnu.

Ve volitelných předmětech mají studující více prostoru podílet se na programové skladbě, a pokud je to možné, i na výukových metodách výuky. Volitelné předměty si žáci volí na celou dobu studia, semináře vždy na jeden rok.

5.22.1 Volitelný předmět I

Od 3. ročníku mají žáci/žákyně možnost částečně se podílet na výběru předmětů, v nichž se budou vzdělávat. Možnost volby rozšiřuje sociální kompetence podněcuje ve studentech vědomí zodpovědnosti za ni, dává jim příležitost upřít své studijní úsilí k oborům, jimž se budou chtít věnovat v budoucnu.

Ve 3. ročníku se žáci/žákyně rozhodují pro předmět Španělský jazyk nebo Francouzský jazyk.

A. Španělský jazyk

Všeobecná část:

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	4	3	3	3

Obsahové vymezení:

„Španělský jazyk“ je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace,“ **Člověk a svět práce, Člověk a zdraví** a náleží do vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“. Hlavním cílem vyučování předmětu „Španělský jazyk“ je orientace na schopnost jednat v tomto jazyce, napomáhat k receptivním a produktivním jazykovým dovednostem tak, aby se vybudovala „komunikativní kompetence“ studentů. Ve shodě s českým RVP pro bilingvní školy a s rakouskými učebními osnovami pro Španělštinu jako cizí jazyk, je cílem výuky, aby si žáci osvojili španělštinu na úrovni B1 (střední úroveň), tato úroveň je definována Evropským referenčním rámcem pro cizí jazyk. Z principů vyučování a hlavních kompetencí, kterými jsou zadány v RVP, jsou využívány všechny, ale hlavní pozornost je věnována následujícím: výchova k myšlení v evropském a globálním kontextu, multikulturní výchova, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence a sociální kompetence. Vhodné je zejména vyučování s přesahem do jiných předmětů, a to dějepis, zeměpis, hudební výchova a základy společenských věd.

Organizace výuky:

Ve vyučovacích skupinách s 12 až 22 studenty je nabízena komunikativní, interaktivní výuka cizího jazyka. Systematicky jsou při tom trénovány a vytvářeny ústní i písemné kompetence. Formy přezkušování odpovídají metodám výuky, při posuzování se tedy (ročně) vychází ze tří až čtyř delších písemných prací, kromě toho se zohledňuje spolupráce písemnou (krátká opakování, přezkoušení slovíček, domácí úkoly, projekty) i ústní (aktivní účast při vyučování, prezentace, rolové hry...) formou.

Pro interaktivní výuku cizího jazyka běžné střídání sociálních forem je dalším znakem výuky španělštiny na naší škole. Kromě (většinou krátkých) prezentačních fází (frontální vyučování) probíhá práce během hodin často ve skupinách nebo ve dvojicích, přičemž se dbá na samostatnost a sebejistotu studentů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Systematickou podporou následujících klíčových kompetencí – komunikativní kompetence, kompetence samostatně se učit, řešit problémy a sociální kompetence – je žák v předmětu španělský jazyk schopen:

... souhrnně a plynule, byť s určitými odchylkami od normy, hovořit a psát o tématech všedního dne.

... samostatně pochopit důležité informace z relevantních médií, aby dokázal vyřešit zadaný úkol.

... sepsat nejrůznější písemné druhy textu, jako např. oficiální dopisy, e-maily, soukromé dopisy, e-maily, žádosti o pracovní místo, žádosti, stížnosti, životopis apod. komunikativním, přiměřeným způsobem, byť s určitými odchylkami od normy.

... používat španělské texty (čtené, slyšené, videotexty) pro vlastní, soukromé nebo pracovní záležitosti.

V posledních dvou letech jsou průběžně procvičovány druhy textu rakouské standardizované maturitní a diplomové zkoušky, formální a neformální e-mail/dopis, článek, slohový útvar, zpráva, blog, proto nejsou v jednotlivých ročnících vždy explicitně uvedeny, leda že jsou předepsány v interním školním plánu.

V prvních dvou letech výuky je dbáno více na ústní komunikaci. Rovněž jsou průběžně procvičovány jednoduché, ještě nestandardizované texty (osobní dopis, popis, jednoduché vyprávění, atd.).

Závazné projekty se z důvodu nedostatku času (jen čtyři roky a hodně gramatiky a slovní zásoby) neprovádí. Menší projekty (zhotovení plakátů, návštěva Institutu Cervantes, atd.) však lze realizovat.

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně dokáže:		
... zeměpisně přiřadit španělsky hovořící země 37	- Výslovnost - Tázací slova	P2, P3, K1, K2, K3, K4 vzájemně se představit, hry pro hláskování K1

<p>... vyjmenovat významné osobnosti španělsky hovořících zemí (z oblasti hudby, literatury, politiky, filmu, umění) 38,</p> <p>... představit se (jméno, jak se cítí, bydliště, e-mail, telefoní číslo, jazyky, etc.)</p> <p>... samostatně se ústně vyjádřit (představit se) 28</p> <p>... správně používat španělskou fonetiku (distinktivní znaky, slovní přízvuk, melodie slova, struktura slabik, rytmus, intonace, silné a slabé formy výslovnosti) 18</p> <p>... správně používat španělský pravopis (interpunkce, pravidla u běžných slov, zkrácené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence, které jsou používány ve slovníku pro prezentaci výslovnosti) 19</p> <p>... odvozovat významy (podobnost mezi španělštinou a angličtinou) 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hláskování - osobní zájmena subjektu 20 - (important – importante; interesting – interesante) - Výrazy pro informace o osobních údajích (<i>Soy de, me llamo, tengo ... años, hablo tres idiomas, etc.</i>) 21 - Čísla 1 - 10 	<p>Interní školní plán: Člověk a svět práce: Sebe prezentace</p>
<p>... pojmenovat povolání 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - člen 20 - Gramatický rod 20 - Singular / plural 20 - zápor 20 - pravidelná slovesa v přítomném čase 20 - sloveso <i>Tener</i> 20 - názvy povolání 21 - přivlastňovací zájmena (<i>mi, tu, su</i>) 20 - čísla 11 – 10021 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4, K6 Hry s čísly K1</p>

<p>... popsat místa</p> <p>... zeptat a odpovědět, kde se co nachází</p> <p>... zeptat se na cestu a popsat ji; vyjmenovat dopravní prostředky</p> <p>... být v interakci s ostatními mluvčími (zeptat se na cestu) 29</p> <p>... vyjádřit svůj názor ohledně svých zájmů nebo všedního dne, ústně nebo písemně, jednoduchým, gramaticky správným jazykem 14</p> <p>... jednoduše popsat své okolí, zájmy a s tím spojené činnosti(dopravní prostředky, místa) 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovesoser / <i>estar</i> / <i>hay</i>20 - slovesogustar20 - údaje o místě a směru, předložky místa (<i>a la izquierda / derecha, delante / detrás de, tiene(s) que seguir / girar / cruzar</i>) 21 - čísla od 100 - sloveso <i>ir</i>20 - <i>Tener que / hay que</i>20 - Dopravní prostředky a výrazy k tomuto tématu (<i>tomar el tren, ir en, bajar de, subir a, cambiar a, etc.</i>) 21 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Rolové hry při dotazování se na cestu a popsat ji</p> <p>Představit svou vlast. K3</p> <p>Výhody a nevýhody života ve městě a na venkově P4</p>
<p>... nakupovat potraviny</p> <p>Objednat si v restauraci</p> <p>Ohodnotit a popsat jídlo 31</p> <p>... porovnat životní styl a tradice ohledně jídla ze španělsky hovořících zemí s Českou republikou 39</p> <p>...být v interakci s ostatními mluvčími (nákupy, v restauraci) 29</p> <p>...reagovat přiměřeně a jazykově správně v každodenních situacích 15</p> <p>... pochopit čtené nebo slyšené texty (Dialog v restauraci,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zájmena s akuzativem (<i>lo, la, los, las</i>) 20 - Určení času21 - Slovesa se změnou samohlásky 20 - Výrazy pro nakupování potravin a v restauraci (<i>¿Cuánto cuesta? Dame medio kilo de ..., La cuenta, por favor.</i> - <i>¿Qué tal el pollo? La sopa está fría.</i>) 21 - německé “man”: (<i>se habla(n) un</i> 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Rolové hry v obchodě s potravinami a v restauraci. K3</p> <p>Porovnání typických jídel španělsky hovořících zemí s typicky českými pokrmy P2</p>

<p>jídelní lístek) 27</p>	<p><i>idioma / dos idiomas</i>) 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ser / estar</i> 20 	
<p>... nakupování oblečení 31</p> <p>... být v interakci s ostatními mluvčími (nakupovat oblečení) 29</p> <p>...komunikovat s rodilými mluvčími, byť s obtížemi, na téma všedního dne 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazovací zájmena20 - Nepřímá zájmena, přízvučná a nepřízvučná (me, te, le, nos, os, les)20 - Komparativ / Superlativ - <i>También, tampoco, A mí sí / no;</i> 20 - Adjektiva barvy (<i>rojo, verde, etc.</i>) a materiálů (<i>de lana, de cuero, etc.</i>)21 - Oblečení a výrazy pro nakupování oblečení (<i>Me queda bien. Los pantalones le quedan anchos. ¿Qué talla tiene? Etc.</i>)21 - Použití <i>slovmuy a mucho</i> 20 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Rolové hry při nákupu oblečení K3</p>
<p>... vyjmenovat dyn v týdnu a otevírací dobu</p> <p>Popsat průběh dne a činnosti v domácnosti</p> <p>Vylíčit průběh dne</p> <p>... sepsat delší písemné vyjádření (popis průběhu dne) 26</p> <p>... formulovat písemně a ústně logicky strukturovaný text na jednoduché téma 10</p> <p>... hovořit o volnočasových aktivitách 34, 35, 36</p> <p>... uvést národnost 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zvratná slovesa 20 - Slovesa s nepravidelnou první osobou (<i>pongo, hago, vengo, etc.</i>) 20 - Adjektiva národností - Pretérito perfecto compuesto 20 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Popis průběhu vlastního dne a dotázání se spolužáků, co dělali v nedávné minulosti K3</p>

...hovořit o bezprostřední minulosti		
... hovořit o plánech v budoucnosti	- Das Futuro próximo (<i>ir a</i>)20	P2, P3, K1, K2, K3, K4 Žáci se vzájemně dotazují na plány do blízké budoucnosti K3
...hovořit o své rodině 34	- Der acusativo der personas con <i>a</i> 20 - Označení příbuzenských vztahů 21 - Přivlastňovací zájmena (rozšíření: <i>mi, mis, tu, tus, su, sus, nuestro, nuestra, nuestros, vuestro</i> , etc) 20	P2, P3, K1, K2, K3, K4 Představení své vlastní rodiny za využití fotografií (i prostřednictvím moderních médií) P5 Interní školní plán: Člověk a jeho zdraví: Život v rodině
... popsat vzhled a charakter osoby	- Výrazy pro popis vzhledu - (<i>Es ... Lleva ... tiene ...</i>) 21	P2, P3, K1, K2, K3, K4 Popsat a uhodnout osobu ve třídě a všeobecně známých osobností K3
... vést jednoduchý telefonický rozhovor ... být v interakci s ostatními mluvčími (telefonický rozhovor) 29 ... komunikovat foneticky a gramaticky správně s určitou mírou sebedůvěry 16 ... popsat událost	- Gerundium 20 - Řadové číslovky20 - <i>Conmigo / contigo</i> 20 - <i>Saber / poder</i> 20	P2, P3, K1, K2, K3, K4 Rolové hry k telefonickým rozhovorům, především na téma volný čas (rezervace, dohodnout setkání, atd.) K3

<p>... domluvit si termín/místo setkání</p> <p>... Rezervace / dohodnout termíny 31</p> <p>... něco si pronajmout / vypůjčit 31</p> <p>... koupit vstupenky 31</p> <p>... pochopit hlavní body autentických textů na známé téma, jak psaných, tak mluvených 1</p> <p>... porozumět struktuře jednoduchého textu 2</p>		
---	--	--

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně dokáže:		
<p>... pohovořit o počasí</p> <p>... popsat obvyklou dovolenou 34</p> <p>... hovořit o možných cílech pro dovolenou ve španělsky hovořících zemích 37</p> <p>... rezervovat hotel 31</p> <p>... získat informace</p> <p>... vylíčit zážitky z cest v minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indefinido od ser / ir aprávidelná slovesa (<i>fui, saliste, hablaron, etc.</i>) 20 - Názvy měsíců21 - Světové strany21 - Výrazy ohledně počasí (<i>hace frío / calor, llueve, está nublado, etc.</i>)21 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4, K5</p> <p>Porovnávat počasí ve španělsky hovořících zemích s Českou republikou P2</p> <p>Rolové hry k tématu rezervace hotelu a získávání informací K3, K5</p> <p>Interní školní plán: Člověk a jeho zdraví: Bezpečnost a zdraví na cestách</p>

<p>...samostatně se ústně vyjadřovat(vylíčit zážitky z cest) 28</p> <p>... objednat si cestu</p> <p>... shrnout jednoduché informace a sdělit je ústně či písemně (Texty o dovolené) 12</p> <p>... ještě autentičtěji používat fonetické znaky španělského jazyka 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Znaky času pro Pretérito perfecto compuesto a Indefinido (<i>hoy, este mes, ayer, el mes pasado, etc.</i>)20 - Výrazy k tématu dovolená (<i>Quisiera hacer una reserva. ¿Me podría decir que / si ...?</i>)21 	
<p>...popsat domy, byty a zařízení; 34, 35</p> <p>... najmout si byt</p> <p>... porozumět hlavním bodům autentických textů známých témat, mluveným i písemným (bydlení) 1</p> <p>... vyprávět události z minulosti (akce i jejich pozadí)</p> <p>... porovnat minulé a současné časy</p> <p>... udávat časové termíny a období v minulosti</p> <p>... reprodukovat jednoduchý, autentický, mluvený nebo psaný text na běžná témata (hovořit o minulosti) 7</p> <p>... formulovat písemně a ústně logicky strukturovaný text na jednoduché téma (o uplynulých událostech) 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přízvučná přivlastňovací zájmena (<i>mío, tuyo, suyo, etc.</i>) 20 - nepravidelné tvary Indefinido (<i>poder, decir, poner, tener, estar, hacer, venir, dar, ver, etc.</i>)20 - Imperfecto + marcadores temporales (<i>antes, cuando era un niño, todos los días, en aquella época, etc.</i>)20 - Použití Imperfecto a Indefinido + marcadores temporales (<i>de repente, un día, mientras, etc.</i>)20 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Studenti popisují a prezentují svým spolužákům svůj dům / byt / pokoj K3</p> <p>Studenti hovoří o svém raném dětství nebo o jiných zážitcích z minulosti K3</p> <p>Sepsání a prezentace pohádek formou skupinové práce K3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Desde, hace, desde hace</i>; 20 - Der absolute Superlativ auf – <i>ísimo</i>20 	
<p>... vyjmenovat nejdůležitější části lidského těla 34, 36</p> <p>... udělovat pokyny</p> <p>... hovořit o zdraví a nemoci</p> <p>... ústně nebo písemně vyjádřit své mínění jednoduchým, gramaticky správným jazykem na téma vlastních zájmů nebo všedního dne (nemoc a zdraví) 14</p> <p>... komunikovat s rodilými mluvčími -byť s menšími obtížemi- na téma všedního dne (zdraví a nemoci) 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba lidské tělo (<i>el brazo, la cabeza, la nariz, etc.</i>)21 - Adverbia na –<i>mente</i>20 - Imperativo afirmativo a negativo20 - Výrazy ke zdravotnímu stavu (<i>Me duele la cabeza. Tome esta pastilla. No comáis nada grasiento, etc.</i>) 21 - Verbale Periphrasen: <i>Empezar a; dejar de; acabar de; seguir haciendo; llevar un mes haciendo algo; volver a;</i> 20 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Fyzické aktivity pro procvičení a prohloubení částí těla a Imperativos (<i>¡Levanta el brazo! ¡Flexionad las rodillas! Etc.</i>) K1</p> <p>Rolové hry u lékaře a/nebo v lékárněK3</p>
<p>... zformulovat pozvání, odmítnout ho nebo přijmout 34</p> <p>... sestavit kratší písemná vyjádření (pozvání, odpověď, blahopřání) 25</p> <p>... pogratulovat při oslavách, předat dárek a poděkovat za</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Typické výrazy na téma oslavy a slavnosti (<i>Me gustaría invitarte a ...Gracias por la invitación. ¿Por qué te has molestado? ¿Qué queréis</i> 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Porovnání slavností, oslav ve španělsky mluvících zemích a v České republiceP3</p> <p>Studenti si ve dvojicích vypracují řešení</p>

<p>něj</p> <p>... porovnat slavnosti, oslavy ve španělsky mluvících zemích a v České republice 39</p> <p>... reagovat přiměřeně a jazykově správně ve všedních situacích (oslavy, slavnosti) 15</p> <p>... správně a krátce vyjádřit své mínění k jednoduchým, běžným tématům 8</p> <p>... být v interakci v cizím jazyce (oslavy) 29</p> <p>... hovořit o sociálním životě ve Španělsku, 36</p> <p>... komunikovat foneticky a gramaticky správně s určitou mírou sebedůvěry (oslavy) 16</p>	<p><i>tomar?</i>(Etc.) 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podmiňovací způsob pravidelných a některých nepravidelných sloves 20 - Použití <i>ir avenir</i> a <i>¿Qué?</i>, <i>¿Cuál(es)?</i> 20 - Dvě předmětová zájmena v jedné větě : <i>le / les → se</i> 20 	<p>pro obtížné situace v podmiňovacím způsobu (<i>¿Qué harías en esta situación? Tendría miedo. Llamaría a la policía.</i> Etc.) K2</p> <p>Interní školní plán: Člověk a svět práce: Sociální život ve Španělsku</p>
<p>... popsat své pracovní místo (pracovní oblast) 32, 34</p> <p>... vytvořit delší písemný projev (popis pracovního místa a všedního dne) 26</p> <p>... popsat předměty</p> <p>... porozumět inzerátům na pracovní místa</p> <p>... porozumět struktuře jednoduchého textu (inzerát na pracovní místo) 2</p> <p>... pochopit čtený nebo slyšený text 27</p> <p>... popsat svůj všední pracovní den</p> <p>... pohovořit o vzdálené / nejisté budoucnosti</p> <p>... odvodit významy (předměty všedního pracovního dne)</p> <p>4... jednoduše popsat své okolí, zájmy a s tím související</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba k tématu pracovní místo (<i>el sillón giratorio, la impresora, el archivador,</i> etc.) 21 - Výrazy pro popis předmětů (<i>esto sirve para ... es de ... etc.</i>) 21 - Předložky <i>por</i> a <i>para</i> 20 - futuro simple pravidelných a 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Studenti popisují školu jako své pracovní místo (opakování), ale také své případné budoucí místo. K6</p> <p>Formou hry / soutěže se popisují předměty. K1</p>

činnosti (pracovní místo) 11 ... používat španělský pravopis také v kontextu pracovní oblasti 19 ... porozumět informacím z médií (inzeráty pracovních míst z novin a internetu) 30	nepravidelných sloves (<i>decir, hacer, saber, etc.</i>) 20	
---	---	--

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně dokáže:		
... hovořit o politice 22 ... vyjádřit svůj názor a reagovat na něj 22,24 ... hovořit o španělské kultuře 29, 39, 40 ... časově zařazovat události 38 ... vyjádřit domněnky 8, 14, 22 ... pohovořit o sociálních dávkách ve Španělsku 22, 39	<ul style="list-style-type: none"> - Plusquamperfektum - Neurčitá zájmena: <i>alguien, nadie, algo, nada alguno/-a/-os/-as</i> - Slovesa pro vyjádření vlastního mínění s Indikativem (<i>creo que ...; pienso que ...; me parece que ...</i>) - Futurum pro vyjádření domněnky (<i>Estará enfadado. Habrá habido un accidente. Etc.</i>) - Časové údaje (<i>antes de, después de, a principios de, ... años después, etc.</i>) - Základní slovní zásoba k tématu politika (<i>el partido, el gobierno, el golpe de estado, etc.</i>) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Studenti hovoří o politických aspektech vlastní země a porovnávají je se španělsky hovořícími zeměmi K5</p> <p>Studenti vypracují aspekty české kultury ve skupinách a porovnají se španělsky hovořícími zeměmi P3, K5</p> <p>Interní školní plán: Člověk a zdraví: Sociální dávky ve Španělsku</p>
... vyjádřit přání k různým příležitostem (slavnostní	- Subjuntivo (Prezens)	P2, P3, K1, K2, K3, K4

<p>příležitosti) 28, 29</p> <p>... hovořit o vánočních zvycích 39</p> <p>... pohovořit o typických slavnostech a tradicích ve španělsky mluvících zemích 16, 39</p>	<p>pravidelných sloves a <i>ir, tener, ser</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Použití subjuntivas <i>querer que, desear que, para que...</i> - spojky <i>pero, sino, en cambio, en vez de</i> a jiných spojek - Subjuntivo skupin sloves <i>-ie-, -ue-, atener, decir, seguir, venir, hacer, conocer;</i> - Opakování Imperfecta a Indefinida 	<p>Porovnání důležitých slavnostních příležitostí, jako vánoce a velikonoce ve španělsky mluvících zemích a v České republice, formou práce ve dvojicích a ve skupinách. Ústní prezentace před třídou nebo formou textů či plakátů P2, K3,</p> <p>Studenti vytvoří blahopřání a prezentují je. K1</p>
<p>... hovořit o gestech a nonverbální komunikaci 23, 29, 39</p> <p>... pohovořit o situaci v latinskoamerických zemích a Hispáncích v Severní Americe 17, 22, 39</p> <p>... pohovořit o sociálním životě v Latinské Americe 22, 28, 29, 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Slovesa pro vyjádření názorů s Indikativem a Subjuntivem: <i>No creo que ...; pienso que ...; me parece interesante que ...</i> - Typická gesta a řeč těla/nonverbální komunikace Vyjasnit nedorozumění 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Interní školní plán: Člověk a svět práce: Sociální život v Latinské Americe</p> <p>Studenti porovnávají typicky česká gesta s typicky španělskými a analyzují jejich význam. P1</p>
<p>... hovořit o škole a zejména o osvojení si cizích jazyků (zde) 14, 22, 29</p> <p>... vyjasnit nedorozumění, 22, 23, 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El indicativo y subjuntivo con expresiones impersonales (<i>Es importante aprender un idioma extranjero; es impresionante que hables tantos idiomas.</i>) Výrazy ohledně tématu výuka jazyků (<i>me resulta fácil / difícil ...; Me parece aburrido / a ..., etc.</i>) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Studenti vedou interview se svými spolužáky na téma osvojení si cizího jazyka a jeho používání. K3</p>

<p>... pohovořit o zvířatech a o přírodě 17, 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba a výrazy k tématu zvířata a příroda (<i>el zorro; el gato; estar loco / a como una cabra; la selva, reserva biológica, diversidad, etc.</i>) - Subjuntivo se slovesy pro vyjádření pocitů - Subjuntivo de elección (<i>Puedes elegir lo que tú quieras. Podemos ver la película que más te apetezca</i>) - Slovíčka pro popis zvířat (<i>fuerte, bonito / a, obediente, travieso / a, cariñoso / a, etc.</i>) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Různé aktivity za účelem osvojení si nové slovní zásoby (hry, soutěže na slovíčka v týmech, etc.) K1</p> <p>Rolové hry ve dvojicích na procvičení subjuntiva de elección K3</p>
<p>... pohovořit o tradicích a rituálech 39</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba k tradicím a rituálům (<i>desfile, baile, procesión, etc.</i>) - Subjuntivo nebo Indikativ <i>cuando / aunque / mientras</i> - Výrazy pro organizaci diskuze (<i>hablando de ...; o sea que ...; ¡cuenta, cuenta! etc.</i>) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Porovnání důležitých českých tradic s tradicemi španělsky mluvících zemí ve skupinové práci P1, P3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Má ucelený • přehled o základních geografických, historických a kulturních reálií Španělska 	<ul style="list-style-type: none"> • Historické, geografické a kulturní reálie Španělska 	<p>Dokumentární projekce o kulturních reáliích Španělska- K4, P3, P6</p> <p>Diskuse, referáty studentů-K1, K2, P3, P6</p>

<ul style="list-style-type: none"> Má přehled o základních vývojových tendencích španělské literatury 	<ul style="list-style-type: none"> Základní údaje o vývoji a tendencích španělské literatury Nejvýznamnější představitelé španělské literatury 	<p>Rozbor adaptovaného literárního textu, filmová, dokumentární projekce, diskuse studentů - K1, K4,P2, P3, P5 Konverzace, diskuse o oblíbených španělských autorech – K1, K2, K5, P3, P5,</p>
<ul style="list-style-type: none"> Umí krátit podřadná souvětí prostřednictvím příslovecných infinitivních konstrukcí 	<ul style="list-style-type: none"> Krácení vedlejších vět podřadného souvětí se shodnými podmínky – použití infinitivních konstrukcí účelových, podmínkových příčinných a přípustkových Složený minulý infinitiv-vyjádření předčasnosti 	<p>Procvičování, praktické použití infinitivních konstrukcí, krácení souvětí – K1, K2, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> Umí vytvořit tvary přítomného subjuntivu pravidelných i nepravidelných sloves, na základě charakteru výpovědi rozpozná, přesně odlišuje užití tvarů indikativu a subjuntivu Rozeznává různé kontextové situace použití přítomného subjuntivu – po slovesech vyjadřujících nejrůznější pocity, postoje mluvčího, po vedlejších spojkách účelových 	<ul style="list-style-type: none"> Přítomný subjuntiv (Presente de subjuntivo), tvoření pravidelných a nepravidelných tvarů Základy jeho situačního použití v rámci výpovědi, rozlišení mezi vyjádřením reality a hypotézy ve výpovědi Použití přítomného subjuntivu ve větách po slovesech vyjadřujících pocity nejrůznějšího druhu Užití přítomného subjuntivu po vedlejších spojkách účelových Užití přítomného subjuntivu pro vyjádření reálného předpokladu 	<p>Procvičování tvoření slovesných tvarů přítomného subjuntivu – K1, K2, K6 Praktické odlišení mezi slovesnými tvary indikativu a přítomného Subjuntivu v textu – K1, K2, K6</p>

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák /žákyně dokáže:		
... pohovořit o komunikačních médiích 22 ... sdělit, co říkají ostatní 22, 28 ... hovořit o kulturních nedorozuměních 39 ... hovořit o reálných podmínkách 29	<ul style="list-style-type: none"> - Nepřímá řeč bez změny časů Indicativo a subjuntivo v nepřímé řeči (<i>Me dice que se va. Me dice que yo me vaya.</i>) - El perfecto de subjuntivo (<i>que lo hayas hecho</i>). - Konditional I (<i>Si me das este libro, te daré el mío.</i>) 	P2, P3, P4, K1, K2, K3, K4 Porovnání různých médií (televize, internet, rádio, atd.) ve skupinové práci P5
... porovnat výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici 8, 14, 22 ... sepsat dopis se stížností 7, 8, 9	<ul style="list-style-type: none"> - El indicativo y subjuntivo en la oración de relativo (<i>Vivo en una ciudad que tiene ... / Quiero una ciudad que tenga ...</i>) - Passiv 	P2, P3, K1, K2, K3, K4 Diskuze ve skupinách na téma výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici P4, K2,
... vysvětlit různé systémy vzdělávání 33, 39 ... vyjádřit své mínění o hodnotách solidarity 22, 24 ... pohovořit o sociálních projektech 22, 24 ... pohovořit o sociálních dávkách / sociálních napětích v Latinské Americe 24, 30, 39	<ul style="list-style-type: none"> - Imperfecto de subjuntivo (<i>gastaras, tradujerais, hablaran</i>, etc.) - Časové poměry u Imperfecto de subjuntivo - Konstrukce <i>como si+</i> subjuntivo de imperfecto (<i>Haz como si estuvieras escribiendo algo.</i>) - Slovesa, která vyjadřují změnu (<i>hacerse, convertirse, volverse</i>, 	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4 Studenti vyjádří své mínění ohledně různých forem solidarity P1 Studenti obdrží informace k systému vzdělávání v některých španělsky hovořících zemích a porovnají ho ve skupinách s českým systémem vzdělávání. P2, P3

	<i>ponerse, atd.)</i>	Interní školní plán: Člověk a jeho zdraví: sociální dávky / sociální napětí v Latinské Americe
... porovnat klíše ohledně mužů a žen a vyjádřit svůj názor 22, 24 ... hovořit o vztazích a osobních konfliktech 22, 24 ... komentovat statistiky 9	<ul style="list-style-type: none"> - Nepřímá řeč v minulosti - Opakování minulých časů (Imperfecto, Indefinido, Pluscuamperfecto) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Studenti vyjádří svůj názor ohledně klíše muži, ženy a vztahy a prezentují je. P1</p> <p>Sestavení zprávy, která vychází ze statistik P5, K6</p>
... pohovořit o životním prostředí, o jeho problémech a ochraně 13, 22 ... formulovat hypotézy 22, 28	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba a výrazy k tématu (ochrana) životního prostředí (<i>el reciclaje de basura, el agujero de ozono, el derroche de energía, etc.</i>) - Modální slovesa (<i>poder, saber, deber, necesitar, hacer falta etc.</i>) - Kondicionál II ve spojení s Imperfectem de subjuntiv (<i>Si yo fuera el presidente, procuraría cambiar el país por completo.</i>) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Studenti diskutují ve skupinách o životním prostředí, jeho problémech a možných řešeních a prezentují to. P4</p>
... pohovořit o volném čase a kultuře 29, 41 ... hovořit o roli a vlivu médií, zejména televize a internetu, vyjádřit svůj názor k tomuto tématu 22, 29, 30	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba k tématu Volný čas a kultura (<i>el tiempo de ocio; la poesía, el programa de humor, etc.</i>) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Studenti vzájemně vedou rozhovory se svými spolužáky o způsobu trávení volného času, se zaměřením na kulturní aktivity K3</p> <p>Diskuze ve skupinách, o vlivu moderních</p>

		médií, zejména televize a internetu na společnost. K3
... hovořit o zacházení s penězi 22, 29 ... sepsat jednoduchý životopis a žádost o místo 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba a výrazy k tématu Peníze a zacházení s nimi (<i>ganar, gastar, ahorrar, malgastar dinero</i>, etc.) - Synonyma / Antonyma (<i>dinero / plata; ahorrar / malgastar</i>) 	<p>P2, P3, K1, K2, K3, K4</p> <p>Studenti vzájemně vedou rozhovory se svými spolužáky o tom, jak zachází s penězi K6</p> <p>Interní školní plán: Člověk a svět práce: Jednoduchá korespondence, žádost o pracovní místo, životopis</p> <p>Studenti se učí napsat jednoduchý životopis a žádost o místo K6</p>

B. Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	4	3	3	3

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět „Francouzský jazyk“ je zařazen jako alternativní povinný předmět od 3. do 6. ročníku.

Výstupní úroveň po čtyřech letech výuky je úroveň A2 EJRR, někteří studující dosáhnou i úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zájemci mohou složit zkoušky DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française).

Jinak řečeno, jakmile bude dosaženo této úrovně, studující prokáže komunikativní dovednosti v jednoduchých situacích běžného života: bude se moci zúčastnit jednoduché konverzace na běžné téma, mluvit o sobě a svých zážitcích, žádat / podat informaci, jednat a reagovat. Bude vnímavý k aspektům sociojazykovým a bude schopen samostatně interpretovat určitý počet sociokulturních pravidel a odkazů.

Tyto cíle budou dosaženy prostřednictvím komunikativních přístupů, které spočívají v:

- **úkolů aktivity – jednání:** studující získá dovednost doplňovat, která mu dává roli pro jednání v rámci třídy (naučí se jednat)
- **úkolů civilizačním:** studující objeví pouto mezi jazykem a kulturou (naučí se chování a získá sociolingvistické reflexe)
- **úkolů vztahovém:** studující poslouchá, reaguje a reprodukuje interaktivně se skupinou (naučí se vyměňovat si názory)

Během těchto 4 let se studující bude též schopen připojit k jinému učiteli jiného oboru a společně pracovat na tématech z literatury, umění, zeměpisu a/nebo dějepisu.

Organizace výuky:

Budou využity tři typy evaluace - hodnocení:

- souhrnné testy s aktivitami porozumění, vyjádření se, slovní zásoby a gramatiky, které umožní ohodnotit dovednosti žáka
- fakultativní úkoly pro autoevaluaci, které jsou k dispozici v učebnici žáka, které umožní studujícímu ověřit si svoji úroveň a umožňují doplnit si mezery
- činnosti s přípravou na zkoušku DELF. Ústní a písemné aktivity umožní studujícím obeznámit se se zkouškami úrovně A1, A2 případně B1.

Do každé třídy bude moci být zařazeno maximálně 20 žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Po dobu vzdělávání bude gymnazista moci rozvíjet své kompetence v následujících 6 oblastech:

- kompetence k učení – technika vzdělávání
- kompetence k řešení problém

- kompetence komunikativní
- kompetence sociální
- Kompetence občanská
- kompetence k podnikavosti

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> může hovořit jednoduchým způsobem za podmínky, že komunikační partner je schopen opakovat či přeformulovat svoji větu pomaleji a pomoci žákovi formulovat (vyjádřit) to, co se žák snaží říci 	<ul style="list-style-type: none"> Ústní vyjádření hra rolí, monology, dialogy, práce ve dvojicích pro použití a upevnění struktur fonetika (distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace) 	Projekt: výstupy ve francouzštině Geografické zařazení a stručný popis země
Každodenní život:		
Datum - data, hodiny, volný čas, přátelé		
<ul style="list-style-type: none"> umí napsat krátký a jednoduchý text na pohlednici, např. z prázdnin umí zapsat osobní údaje do dotazníku 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění a písemné vyjádření elektronická zpráva, dopis příteli, pohlednice, porozumět kalendáři, vyplnit formulář, číst program kina, porozumět novinovému článku, recepty Pravopis: interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžné používané typografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti. 	6 Projekt: dopis někomu ...
Tematické okruhy a komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - oblast veřejná a společenská: Obchody, restaurace, město, sport, kino, divadlo - oblast vzdělávací: škola, předměty, výuka, slovníky - oblast osobní: konický, zájmy 		
<ul style="list-style-type: none"> umí porozumět rodilému mluvčímu, pokud se tento 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění ústnímu projevu 	Reklamy, filmové upoutávky

snaží vyjadřovat jednoduchou formou s pomalým přednesem	fonetická cvičení, nahrávky, rozhlasové vysílání	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní slovní zásobu a slovní výrazy, které se vztahují k jednotlivým konkrétním situacím 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba číslovky, měsíce, dny, hodiny, volný čas, potraviny 	Svátky ve Francii
<ul style="list-style-type: none"> • umí se vyjádřit jednoduchými výrazy o lidech a věcech 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika čas přítomný a futur proche (blízký čas budoucí), otázka, zájmena přízvučná a COD (předmět přímý), přivlastňovací zájmena, členy, semimodální slovesa , jednoduché slovní tvar 	Použití výstupů v hrách

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • může komunikovat, pokud jednoduché a běžné úkoly nevyžadují než jednoduchou a přímou výměnu informací na obvyklá a běžná témata. Může popsat jednoduchými prostředky své bezprostřední okolí a vyvolat situace, které korespondují s jeho bezprostředními potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> • Ústní vyjádření hra rolí, diskuze, napodobování (simulace), práce na úkolech 	Návštěva mediátek ve Francouzském institutu
<ul style="list-style-type: none"> • umí číst krátké a jednoduché texty • umí najít dílčí předvídatelnou informaci v běžných dokumentech jako jsou noviny, prospekty, jídelníček, jízdní řád • porozumí jednoduchému a krátkému osobnímu dopisu • umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování nebo pozvání 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění a písemné vyjádření elektronická zpráva, článek s informací z kultury, informační prospekt, komiks, životopis, článek v časopisu, výtazek z francouzsky napsaného románu, průzkum 	7 Frankofonie Významné osobnosti

<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatu jednoduché a jasné zprávy, jednoduchého a jasného sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění ústnímu projevu hlášení na veřejných místech, telefonický rozhovor, francouzská píseň, pokyny k pochopení popisu mapy 	Francouzi a četba
<ul style="list-style-type: none"> • umí zacházet s komplikovanějšími vyjádřeními 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika rozkazovací způsob, passé composé (minulý čas složený), futur simple (jednoduchý budoucí čas), zájmena COI (předmět nepřímý), zájmen. Příslovce „y“, označení času 	Tvořivá gramatika: rozhovory a hra rolí
Tematické okruhy a komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - oblast veřejná a společenská: veřejná doprava, jízdní řady, pokuty, hotely, zdravotné služby, tradice - oblast pracovní: zaměstnání, běžné profese, běžné vybavení pracoviště, nákup a prodej - oblast osobnosti: konický, zájmy, - oblast osobní: rodina, přátelé, 		

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří srozumitelně s přestávkami pro hledání slov • může zahájit, rozvinout a ukončit konverzaci tváří v tvář na obvyklá (běžná) témata nebo osobní zájmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ústní vyjádření hra rolí, diskuze, napodobování (simulace), práce na úkolech 	Příprava na DELF
<ul style="list-style-type: none"> • může vyjádřit své stanovisko a rozvinout argumentaci na témata jako je umění, cestování ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění a písemné vyjádření elektronická zpráva, tiskové články, dopisy, 	8 Četba knih psaných jednoduchou francouzštinou. Ukázka významných literárních děl

<ul style="list-style-type: none"> • umí propojit a svázat sérii krátkých jednoduchých příběhů jako lineární sled myšlenek • umí sepsat zprávu v minulém čase • umí vyjádřit požadavky • porozumí mediálnímu dokumentu • umí vyjádřit emoce (libost, nelibost, zájem, radost, zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, lhostejnost, strach) • umí vyjádřit samostatný ústní projev jako popis, srovnání, vypravení, krátké osamění, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu 	oficiální prohlášení, výtažek z literárního textu, komiksy	Významné události z historie Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní myšlenku, pokud je použito jasné a standardní jazykové vyjádření a pokud se jedná o běžné situace týkající se práce, školy, volného času apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění ústnímu projevu písňe, vyprávění z cestování, svědectví, zpráva v telefonním záznamníku 	Činnosti týkající se francouzské hudby, kultury
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dosti vysoký stupeň znalostí v gramatice. Nedělá chyby způsobující nedorozumění a dokáže velmi často sám / sama sebe opravit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika imparfait, plus-que-parfait (minulé časy), gerundiv, shoda v passé composé, stupňování – komparativ, superlativ, zájmena vztažná, účel 	Tvořivá (kreativní) gramatika: rozhovory a hra rolí, projekty – proč se učím francouzštinu
Tematické okruhy a komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - oblast společenská: příroda, media - oblast vzdělávací: oblast osobní: konický, zájmy, - oblast osobní: vybavení domácností, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, svátky 		

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> umí vyjádřit svůj názor (souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba) umí rozpoznat rozdíly ve výpovědi umí obhájit výběr - názor umí organizovat konstruktivní rozhovor umí vyjádřit morální postoje (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání) 	<ul style="list-style-type: none"> Ústní vyjádření hra rolí, diskuze, napodobování (simulace), práce na úkolech 	Návštěva kulturního představení nabízeného Francouzským institutem
<ul style="list-style-type: none"> rozumí vysvětlení, popis, pokyny, veřejné oznámení, recept, upozornění, program, hodnotící názor, rozhovor, přehled zpráv, úryvek z prózy, vyprávění rozumí komunikaci přes internet rozpozná záměry ve vyjádření umí se ohradit proti rozhodnutí umí pospojovat logické vztahy umí vytvořit text určený k vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění a písemné vyjádření elektronická zpráva, tiskový článek, dopis, oficiální prohlášení, výtažek z literárního textu, komiksy, stručný životopis, příběh, stručný popis 	Četba románu
<ul style="list-style-type: none"> rozumí postoji k věci umí rozlišit významy jednotlivých slov rozumí vysvětlení a argumentaci umí najít chronologii vyprávění umí sestavit logické návaznosti v krátkém dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění ústnímu projevu písně, vyprávění z cestování, svědectví, zpráva v telefonním záznamníku 	Činnosti týkající se francouzského seriálu
<ul style="list-style-type: none"> umí se vyjádřit jednoduchým způsobem tak, aby vyprávěl zážitky a zkušenosti, sny, naděje, plány umí krátce vyjádřit důvody a vysvětlení svých 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba ekologie, média, móda, svět práce, spotřeba 	Výklad

<p>názoru a záměrů</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyprávět nějaký příběh nebo knižní či filmovou zápletku a vyjádřit své reakce • umí propojit a svázat sérii krátkých jednoduchých příběhů jako lineární sled myšlenek 		
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dosti vysoký stupeň znalostí v gramatice. Nedělá chyby způsobující nedorozumění a dokáže velmi často sám / sama sebe opravit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika subjunktiv, podmiňovací způsob, trpný rod, ukazovací zájmena, slova strukturující hovor 	Tvořivá (kreativní) gramatika: rozhovory a hra rolí, projekty
<p>Tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblast společenská: životního prostředí, kultura, tradice - oblast vzdělávací: univerzita, - oblast osobní: život na venkově a ve městě, okolní krajina 		

C. VÝTVARNÝ OBOR

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	2	2	2	2

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<ul style="list-style-type: none"> • Žák/žákyně: • procvičuje studijní kresbu, uplatňuje stínování 	<ul style="list-style-type: none"> • KRESBA 	

<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti kompozičních prvků, pracuje s pojmy linie, plocha, kontrast, horizontála, vertikála 		
<ul style="list-style-type: none"> • • rozumí pojmům abstrakce a realita • cíleně pracuje s barvami, ovládá míchání barev, rozlišuje barvy základní a doplňkové • využívá expresivního vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • MALBA 	OSV(P1) Rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výt. díla
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat s grafickými prvky stylizace, podle možností využívá současné technologie (grafické programy) • dokáže pracovat s použitím symbolického vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ • GRAFICKÉ TECHNIKY 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy modelování s keramickou hlinou, • zručně používá základní výtvarné pomůcky, zvládá techniku výtvarné koláže; • pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové, překvapivé skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • TECHNIKY V MATERIÁLU 	OSV (P1) Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s různými materiály a kombinuje je • Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření a vychází přitom ze svých znalostí a osobních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • KOMBINOVANÉ TECHNIKY • TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYJÁDŘENÍ 	MV(P4) Práce v realizačním týmu

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<ul style="list-style-type: none"> • Žák/žákyně: • dokáže vyjádřit složitější kresebnou kompozici, využívá stínování • využívá znalosti základů perspektivního zobrazení a možností jeho aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> • KRESBA 	
<ul style="list-style-type: none"> • je inspirován uměleckými díly z historie a současnosti, snaží se o vlastní sebevyjádření, uplatňuje fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> • MALBA • VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ 	OSV(P1) Rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výt. díla
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen navrhnout grafický design produktu, je seznámen s možností užití grafických programů, • pracuje s využitím digitální fotografie 	<ul style="list-style-type: none"> • GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ • GRAFICKÉ TECHNIKY 	MV (P5) práce v realizačním týmu, mediální produkty a jejich významy
<ul style="list-style-type: none"> • cíleně využívá vlastností zvolených materiálů a zručně zvládá jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> • TECHNIKY V MATERIÁLU 	
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vytvořit složitější prostorovou kompozici • využívá prostorové představivosti, je schopen uplatnit ji ve vztahu k architektuře a jejímu zobrazení • uvědomuje si vzájemné vazby člověk / prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYJÁDŘENÍ 	EV(P4) Člověk a životní prostředí

D. Hudební obor

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	2	2	0	0

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná původ a vývoj hudby – vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje do epoch, charakteristické vlastnosti jednotlivých stylů, průniky a syntézy u vybraných hudebních děl (nebo jejich částí) popíše a vysvětlí okolnosti jejich vzniku a interpretace rozezná podstatné hudební znaky slyšené hudby a identifikuje hudebně výrazové prostředky použité v hudebním díle rozliší hudební slohy na základě jejich charakteristických znaků odliší hudbu podle jejího stylu, významu a funkce, rozpozná vhodnost nebo nevhodnost určité hudby v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Počátky hudební kultury (pravěk, starověk) Středověká rytířská tvorba Renesance (vícehlas) Baroko (polyfonie, hudební formy: suita, fuga, opera, concerto grosso) Klasicismus (homofonie, Haydn, Mozart, Beethoven) Romantismus (písňová forma, národní školy) Moderní směry (hudba 20. století) Filmová hudba 	<p>P2 Žijeme v Evropě</p> <p>K1 Skupinová práce, diskuse</p> <p>K3 Diskuse ve vyučovací hodině</p>

<ul style="list-style-type: none"> interpretuje hudbu na základě vědomostí a svých individuálních hudebních schopností 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché dvojhlasé (trojhlasé) skladby, rytmická cvičení 	P1 Sociální komunikace K4 Veřejná vystoupení a jejich příprava
---	--	---

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě historických, sociálních a kulturních souvislostí podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla rozpozná hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky vytvářenému celku 	Hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní hodnota a statek, estetická a umělecká hodnota díla Počátky populární hudby (work song, blues) Jazz a jeho podoby Swing (G. Müller, B. Goodman a další) Rock n roll (L.Richard, E. Presley, Ch. Berry) Rocková hudba (art rock, hard rock, heavy metal) Jiné směry populární hudby (reggae, chanson, soul, rhythm and blues) Muzikál Elektronická hudba	K1 Skupinová práce, diskuse P1 Rozvoj vlastní osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si roli hudebního průmyslu v moderním světě, popíše možnosti využití hudby v „nehudebních“ oborech a uvádí příklady jejího zneužití 	Nové technologie , nahrávací technika, hudba jako přímý a nepřímý komunikační prostředek Práce s hudebními editory Hra na různé nástroje (kytara, bicí, atd.)	P5 Mediální produkty a jejich význam – spotřebitel atd. K2 Vyslovení problémů a diskuse K3 Projektové vyučování

5.22.2 Volitelný předmět II

A. Latina

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět „Latina“ zaujímá ve výuce jazyků na gymnáziu historicky podmíněné významné postavení, protože zprostředkovává *reflexi jazykových kompetencí a evropské kulturní kompetence*, neslouží tedy (jen) ke komunikaci v latinském jazyce. Výuka se skládá z dějin latiny, gramatiky, dějin literatury (a kultury) a recepce literatury.

Na úvod výuky se žáci seznámí s abecedou, pravidly výslovnosti, způsoby podání textu a gramatickou terminologií. Získají přehled o důležitých autorech a textech latinské literatury.

„Latina“ klade důraz na lékařskou, právní, filozofickou a psychologickou odbornou terminologii. Ve výuce se probírají i teologické a archeologické pojmy, speciální důraz je kladen na rétoriku.

Vyučovací předmět „Latina“ by měl vytvořit kánon základních znalostí pro univerzitní obory, v nichž hraje latina důležitou roli (medicína, práva, románské jazyky, archeologie, dějiny umění, teologie, filozofie atd.).

Žáci by měli zejména poznat latinu jako historický jazyk vědy a při výukových exkurzích se seznámit s latinskými nápisy v Praze, které jsou součástí kulturního a jazykového dědictví. Zvláštní důraz se ve výuce klade i na antické látky (dějiny, řecká a římská mytologie) a jejich recepci v malířství, divadle a filmu. Znalost gramatiky pomůže při překladu jednodušších textů do němčiny, příp. k pochopení jejich významu.

Zprostředkování slovní zásoby se zaměřuje na schopnost rozpoznat cizí a odvozená slova a také jazykovědná pravidla (např. význam předpon, přípon, meliorace, pejorace atd.).

Studium latiny by mělo u žáků vybudovat gramatickou základnu a pomocí soustavného srovnávání jazyků latina – čeština – němčina zlepšit analytické jazykové porozumění.

Nejdůležitějším cílem vyučování latiny je aktivní účast na kulturním dění v Praze, především recepce antických látek a témat!

Organizace výuky:

Ve výuce „Latiny“ se pracuje různými metodami a moderně. Gramatické struktury jsou vyučovány frontálně, žáci je mohou ale i samostatně poznávat. Využívány jsou i prostředky k samostatnému získání znalostí, např. latinská gramatika a hry na internetu. Při poznávání Prahy v rámci vycházek – malé projekty – se uplatňuje skupinová výuka. Tyto projekty jsou vždy dokumentovány ve fotografiích, textech nebo audio-materiálech. Techniky vizuálního vyjádření komplexních souvislostí (projekce) umožňují lepší pochopení složitých větných konstrukcí (souvětí podřadná).

Antika je vnímána také pomocí médií (rádio, film, obrazy) a pracovních úkolů, což pomáhá k upevnění výsledků výuky. Formou referátů žáci zpracovávají texty (úryvky textů) z latinské literatury nebo jejich českými překlady.

Ve vyučovacím předmětu latina se realizují vyučovací následující projekty: P1 (Organizační schopnosti a efektivní řešení problémů), P2 (Vzdělání v Evropě a ve světě), P3 (Základní problémy sociokulturních rozdílů), P5 (Vliv médií).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel motivuje žáky, vysvětluje historickou nutnost výuky latiny a jeho význam pro ostatní obory, pracuje s encyklopediemi a slovníky, zdůrazňuje analytickou práci se zdroji informací a kritické hodnocení jejich obsahu. Zvláštní důraz je kladen na zprostředkování různých možností recepce antických látek a témat v současnosti a v kulturním životě..

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně v gramatice: <ul style="list-style-type: none">časuje sloveso v časech: přezens, imperfektum, perfektum a plusquamperfektum, futurum, aktivní indikativ konjugačních tříd a-/e-/i-vytvoří všechny časy sloves <i>esse, posse</i> i	Časování sloves	K1, P1 Užívání internetových stránek k

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje imperativy a infinitivy všech konjugačních typů 		výuce, zadání učitele, samostatné hledání
<ul style="list-style-type: none"> skloňuje substantiva deklinačních typů a-/o- 	Deklinace – systém	K1, P1
<ul style="list-style-type: none"> skloňuje adjektiva na: -us, -a, -um, -er, -(e)rum vytvoří zájmena: ego, tu, nos, vos und is/ea/id bilden 	Deklinace adjektiv Deklinace zájmen	
<ul style="list-style-type: none"> tvoří adverbia v prvním stupni 		
<ul style="list-style-type: none"> chápe syntax jako větnou stavbu, rozvíjející otázky na větné členy a věty, souvětí souřadné a podřadné, zdvojený akuzativ správně používá slovní zásobu asi 1 500 slov rozlišuje jednoduché způsoby tvoření slov a pomocí nich rozpoznává slova 	Úvod do větné stavby latinských vět; spojky, hlavní a vedlejší věty Základní slovní zásoba Předpony, přípony	K2 Vizuální prezentace komplexních syntaktických struktur K3, K1, P3 Učební kartotéka a hry
Žák/žákyně v literatuře:	Caesar, Cicero, Vergilius, Horatius, Catullus, Ovidius, Tacitus, Seneca	K5, P2, P3
<ul style="list-style-type: none"> přehledně jmenuje důležité autory zlatého a stříbrného období římské literatury 	Ovidiovy Proměny (překlad)	K4, K1, P3 Referát Vazby: výtvarná a hudební výchova (např. opera)
<ul style="list-style-type: none"> zná základní díla a obsahy antické literatury, jako např.: Zápisky o válce galské, Aeneis, Catullovy básně, Ovidiovy Proměny, jednu Cicerovu soudní řeč, alespoň jeden Cicerův nebo Senecův filozofický text 	Christa Wolff: Medea.Stimmen Goethe: Prometheus W.Biermann: Ikarus	Návštěvy divadla, exkurze do muzeí, vycházka, návštěvy kina, zvláštní výstavy
<ul style="list-style-type: none"> chápe a vnímá nejdůležitější mytologické pojmy evropské literatury, např. : Médeia, Daidalos a Íkaros, Sisyfos, Prométheus 		K5, P3 Propojení: dějepis
<ul style="list-style-type: none"> zná historická fakta o běžném životě Římanů, jejich svátcích, řečnickém umění, náboženství a křesťanství 		
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje latinské nápisy na nejvýznamnějších 	Karlův most	Vycházka, práce na projektu

historických místech Prahy a umí vysvětlit jejich obsah - např. na Karlově mostě, Staroměstském nám. atd.		Vazby: české dějiny
---	--	---------------------

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně		
v gramatice: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří adverbia podle deklinací • deklinuje ukazovací zájmena <i>hic/haec/hoc – ille/illa/illud</i> • rozpozná ACI (vazbu akuzativu s infinitivem) • přeloží vedlejší věty vztažné a vztažné spojky • vytvoří u-deklinaci substantiv ve všech tvarech • vysvětlí zvláštní formy dativu, např. dativ přivlastňovací • vytvoří participium <i>presens</i> • sestaví ablativ absolutní ze všech forem participia • časuje nepravidelná slovesa jako <i>ire</i> • rozpozná a vysvětlí základní číslovky • rozlišuje <i>gerundium</i> a <i>gerundivum</i> • skloňuje substantiva e-deklinace • rozpozná participium <i>coniunctum</i> • vytvoří všechny formy konsonantní deklinace substantiv 	Deklinace Syntax Syntax	P1, K1
v literatuře: <ul style="list-style-type: none"> • reflektuje historické události, např. Senecovy listy k výbuchu Vesuvu • pronásledování křesťanů v antické literatuře, např. Pliniův dopis císaři Traianovi 	Dopisy – Seneca a Plinius	P2, P4, P5, K3 Žákovské referáty Vazby: dějepis, náboženství

<ul style="list-style-type: none"> umí odvodit vznik (latinský původ) a význam odborných pojmů z různých univerzitních oborů – medicína, práva, románské jazyky, jazykověda a historie jazyka 	Tvarosloví, odborná terminologie, etymologie, sémantika, morfologie, komparatistika	P2, K1, K2 Projektová práce, např.. lékařské glosáře, sbírka právnických pojmů
<ul style="list-style-type: none"> aktivně se účastní na kulturním životě v Praze, rozpozná a zajímá se o kulturní události související s antikou 		P3, K2, K3 Vycházka Vazby: výtvarná a hudební výchova (např. opera)
<ul style="list-style-type: none"> zná slovní zásobu 5. ročníku a rozšíří ji o dalších 1 000 slov 	Základní slovní zásoba -slovíčka	Vazby: živé cizí jazyky

B. Německá literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

Obsahové vymezení:

Seminář z německé literatury slouží k prohloubení znalostí o německojazyčné literatuře. Literární vzdělávání nabízí žákům a žákyním různé receptivní, analytické, produktivní a kreativní přístupy k uměleckým textům z různých mediálních formátů a rozmanitých kultur. Žáci a žákyně mají být vedeni k radosti ze čtení a přitom se naučit zacházet s texty emocionálně, kognitivně a tvořivě, rozvíjet samostatnou interpretaci a estetické a kritické uvažování a reflektovat různé způsoby recepce. Snahou předmětu je analýza zvláštností uměleckých textů, podmínek jejich vzniku a zařazení textů do kulturního a historického kontextu. Voleny budou reprezentativní texty jednotlivých epoch a pro vzbuzení zájmu žáků bude sledována jejich souvislost se současností. Rozsah textů učitel přizpůsobí pedagogické situaci. Důraz bude kladen na německy psanou, zvláště rakouskou literaturu.

Textové a mediální kompetence podporují samostatné aktivní a kritické získávání vědomostí. Mluvní kompetence rozvíjí schopnost dialogu a kooperace i sociální kompetence. Prostřednictvím uměleckých textů se zvyšuje schopnost orientace a recepce, které pomáhají k pochopení vlastní osobnosti. Literatura je důležité médium kolektivní paměti, v němž jsou zakotveny základní společenské myšlenky jako např. humanita.

Organizace výuky:

Podle možností bude německy psaná literatura vybírána na základě zájmu žáků a žákyň. Texty budou částečně čteny a prodiskutovány společně, části textů budou žákům a žákyním zadávány ke čtení jako domácí úkoly, s cílem připravit se následnou společnou diskusi ve vyučování.

Písemné práce, které budou zpracovávány v rámci semináře, bude učitel sledovat – kontrolovat koncepty prací tak, aby žáky motivoval k předvědecké odborné práci.

Žáci a žákyně by se měli také zodpovědně podílet na průběhu vyučování – formou referátů a diskusních příspěvků.

Literárně-historický přehled a příslušné zařazení vybraných textů může být také zjišťován a hodnocen pomocí ústních zkušebních pohovorů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem semináře je nenásilně přivádět žáky a žákyně k německé literatuře. Společné čtení i samostatná činnost žáků ve vyučování mají zprostředkovat schopnost kognitivního porozumění a emocionálního vnímání krásné literatury. Možnost objasnění a výkladu literárních textů na základě vlastního mínění a posouzení jejich relevance pro společnost a jedince má nejen posílit osobnostní strukturu žáků a žákyň, ale také podporovat jejich intelektuální a emocionální vztah k literatuře jako estetickému kulturnímu produktu i jako zábavnému prvku ve společnosti.

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jazyku i obsahu německy psaných textů různých žánrů 	Čtení německy psaných literárních textů	Kompetence k učení (K1) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1)
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje, interpretuje a příp. dramaticky ztvárňuje německojazyčné literární texty různých žánrů 	Diskuse, skupinové práce, různé prezentační techniky a způsoby divadelního vyjádření	Vyslovení problémů a diskuse Skupinové práce (K2, K3) Prezentační techniky (K3)

		Vystoupení před publikem (K4)
<ul style="list-style-type: none"> na základě literárních děl charakterizuje jednotlivé literární epochy a jejich vývoj 	<p>Rozbor literární historie v jejích různých formách. Samostatná rešerše, porozumění odborné přednášce, skupinová práce, prezentace</p>	<p>Vyslovení problémů a diskuse Skupinové práce (K2, K3) Prezentační techniky (K3) Vystoupení před publikem (K4) Výchova k myšlení v evropských souvislostech (P2) Exkurze, vycházky</p>
<ul style="list-style-type: none"> uvádí souvislost mezi literárními texty a skutečností, ukáže vztah k aktuálním podmínkám a dění 	<p>Reflexe a rozbor literatury ve vztahu k vlastní osobnosti – různé komunikační formy jako např. rozhovory, práce s médii, dramatické ztvárnění</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Vyslovení problémů a diskuse Skupinové práce (K2, K3) Prezentační techniky (K3) Vystoupení před publikem (K4) Mediální výchova (P5)</p>
<ul style="list-style-type: none"> na podkladě literárních děl píše vlastní texty, ukazuje vztah mezi literaturou a vlastními prožitky 	<p>Reflexe a rozbor literatury ve vztahu k vlastní osobnosti. Psaní a korektury textů.</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Kompetence k psaní a učení (K1)</p>
<ul style="list-style-type: none"> chápe a vnímá literaturu jako základ odborné vědecké práce 	<p>Zpracování, psaní a debaty nad písemnými pracemi souvisejícími s literárními texty</p>	<p>Poučení o odborné/vědecké práci; Zprostředkování technik pro rešerše a prezentace (K1) Rešerše mimo školu (K5) Zpětná vyjádření k pracím žáků (K1) Návody k zodpovědném jednání (K6)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí literárním audionahrávkám a filmům, používá je jako východisko pro diskusi a hlubší rozbor literárních děl 	<p>Poslech a sledování německojazyčných nahrávek a filmů, analýzy a diskuse</p>	<p>Mediální výchova (P5) Exkurze, vycházky</p>

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
-------------------	-------	-----------------------

		Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně:		
<ul style="list-style-type: none"> čte a na základě pochopení četby vnímá německy psanou literaturu ve všech jejích žánrech 	Čtení německy psaných literárních textů	Kompetence k učení (K1) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1)
<ul style="list-style-type: none"> popisuje německojazyčnou literaturu na základě formálních a obsahových kritérií v ukázce (příp. interpretaci) textu a zařadí ji do literárněhistorického kontextu 	Diskuse a referáty; prohloubení literárněhistorických znalostí s důrazem na 20.století	Vyslovení problémů a diskuse Skupinové práce (K2, K3) Prezentace referátů (K3) Kompetence personální a sociální, veřejné vystoupení (K4)
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje německy psané literární texty z hlediska jejich společensky relevantních výpovědí a dává je do souvislostí s aktuálními tématy a problémy 	Zkoumání historie recepce různých literárních textů; diskuse o vztahu k současnosti a k vlastnímu prostředí	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Výchova k myšlení v evropských souvislostech (P2) Exkurze, vycházky
<ul style="list-style-type: none"> na podkladě německých literárních textů píše písemné práce, v nichž se procvičují základy psaní odborné práce - formální stavba a pravidla citování 	Psaní písemných prací, jejich opravy a debaty v souvislosti s německými literárními texty	Poučení o odborné/vědecké práci; Zprostředkování technik pro rešerše a prezentace (K1) Návody k zodpovědném jednání (K6) Rešerše mimo školu (K5) Zpětná vyjádření k pracím žáků (K1)
<ul style="list-style-type: none"> díky porozumění slyšenému chápe nejdůležitější zfilmovaná literární díla; kriticky a pomocí správných argumentů vysvětlí rozdíly mezi textem a zfilmovaným dílem 	Sledování zfilmovaných děl německojazyčné literatury	Mediální výchova (P5) Rozvoj vlastní osobnosti (P1)

C. ANGLICKÁ KONVERZACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

Obsahové vymezení je podobné jako u Anglického jazyka, seminář na něj navazuje, dostatečné znalosti z něj jsou předpokladem úspěšného absolvování semináře. Organizace výuky se od Anglického jazyka rovněž příliš neliší, přibývá samostatných výstupů žáků.

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně:		
Definuje podnikovou kulturu, rozlišuje styly řízení a sleduje chování v sociálních systémech. Používá různé způsoby komunikace. Řídí diskuse a pohovory, příp. se na nich produktivně a konstruktivně podílí.	Podniková kultura, efektivní komunikace, vedení schůzí (mítinků), Phrasal verbs, as or like, future simple and continuous, defining and non-defining relative clauses	Kompetence komunikativní (K3) Komunikování o sociálních systémech, efektivní mezilidská komunikace > AJ
Přehledně a jasně přednáší prezentace. Adekvátně - ústně i písemně - prezentuje návrhy (proposals). Rozumí vztahům v obchodním světě a chápe v této souvislosti důležitost komunikace. Chápe implikace komunikace v běžném i obchodním styku, integruje je do svých jazykových znalostí a tímto směrem je senzibilizuje.	Každodenní komunikace, komunikace ve vztahu ke kolegům / zákazníkům / obchodním partnerům, vytváření prezentací, efektní přednes, hypotetické mluvení, compound nouns, vložené otázky	Kompetence komunikativní (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Občanská kompetence (K5) Interkulturní komunikace a porozumění (P2) > AJ Obchodní vztahy a vnímání kulturních rozdílů v komunikaci > AJ, G, D
Chápe reklamu a její vliv, vysvětlí její užitek a rizika. Rozumí důležitosti internetu pro dnešní komunikaci a	Reklama a zákazníci, vliv internetu na běžný život a konzumní chování,	Kompetence k učení (K1) Kompetence komunikativní (K3)

dovede se k ní vyjádřit. Prezentuje a komunikuje zprávy o vývoji v hospodářském životě.	strukturování zpráv, Position of adverbs, present perfect simple and continuous,	Kompetence sociální a personální (K4) Média a ovlivňování (P1, P5) > AJ, VV, OSZ Komunikace a reklama
--	---	--

6. ROČNÍK

Diskutuje o očekávaných událostech, konstruktivně komunikuje o problémech. Umí uvést jednání do efektivního rámce.	Komunikace stížností, jednání, komunikace o scénářích a budoucích událostech, Conditional sentences, Infinitive and verb + ing, složené věty	Kompetence komunikativní (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Hospodářské scénáře (P2) > G Rozhovory o budoucích / možných událostech > AJ Komunikace o problémech na mezilidské úrovni P (P1) > AJ
Diskutuje o pracovním klimatu a komunikuje konstruktivně a příjemně s ostatními lidmi. Umí mluvit otevřeně o problémech, o svých přáních a cílech.	Stres na pracovišti, nový svět práce, reference, modální slovesa jako způsob rozlišení pravděpodobností	Kompetence komunikativní (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Budoucnost světa práce (P2, P3) > AJ, G, ZSV Diskuse o problémech (P1) > AJ
Rozumí a zabývá se hospodářskou a firemní etikou. Vysvětlí a diskutuje problematiku zahraničních vztahů.	Etika v obchodním styku, mezinárodní hospodářské vztahy, expanze hospodářské	Kompetence komunikativní (K3) Kompetence sociální a personální (K4)

	činnosti, mezinárodní kontakty, Articles, Future time clauses	Občanská kompetence (K5) Globální hospodářství (P2) > AJ, G Interkulturní komunikace (P2, P3) > AJ, D
--	--	---

D. Hudební obor

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

Obsahové vymezení je podobné jako u vyučovacího předmětu Hudební obor, seminář na něj navazuje, dostatečné znalosti z něj jsou předpokladem úspěšného absolvování semináře. Organizace výuky se od Hudebního oboru rovněž příliš neliší, přibývá samostatných výstupů žáků.

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> Vnímá, že různí lidé mají odlišný přístup k hudbě a hudebním dílům. Na základě svých schopností, znalostí a zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> Mimoevropská hudba Přírodní národy/civilizace: Indie, Čína, Japonsko 	P2 Žijeme v Evropě K1 Skupinová práce, diskuse

rozumí poselstvím, která hudba zprostředkovává a umí je interpretovat	• Hledání nových směrů v hudbě	K3 Diskuse ve vyučovací hodině
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe hudbu jako možnost vyjádření svých nápadů a myšlenek i myšlenek druhých lidí. • Na základě tohoto pochopení je schopen se s určitou hudbou identifikovat nebo jinou hudbu odmítnout. • Rozumí sociálním vztahům mezi dílem, umělcem a společností dané historické epochy 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace skladeb – Popis hudebního díla s ohledem na jeho výpověď, formu a stavbu, zařazení skladeb podle historického a sociálního kontextu, hudební díla jako možná poselství, vlastní hodnocení • Postavení umělce (hudebníka) ve společnosti (od středověku po klasicismus) 	P1 Sociální komunikace K4 Veřejná vystoupení a jejich příprava

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • Zformuluje svoje osobní názory a záliby a obhájí je v diskusích. • Chápe roli hudebního průmyslu v moderním světě, umí popsat možné aplikace hudby v „mimohudebních“ oborech a na příkladech ukáže způsoby jejího možného zneužití • Rozeznává znaky hudebních děl, které vedou k intoleranci, rasismu a xenofobii a je schopen se od takové hudby distancovat 	<ul style="list-style-type: none"> • „hudební průmysl“, hudba a společenské skupiny, možné zneužití hudby • Skladatelé a interpreti hudby, interpretace hudby, management umění • Hudba jako prostředek identifikace a sebe prezentace, hudba jako generační pocit • Vývoj blues/jazzu a jeho předchůdci • Vývoj rhythm & blues, country & western, rocku & popu • Postavení umělce (hudebníka) ve společnosti (od r. 1800 po dnešek) 	K1 Skupinová práce, diskuse P1 Rozvoj vlastní osobnosti P5 Mediální produkty a jejich význam – konzument atd. K2 Vyslovení problémů a diskuse K3 Projektové vyučování

6.18 Semináře I.

A. PŘÍPRAVA ÖSD

Příprava na Rakouský jazykový diplom B2/C1

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

Oblasti kompetencí: porozumění čtením, porozumění poslechem, mluvit a psát

Obsahové zaměření: aktuální, celospolečensky relevantní témata jako Vzdělávání, Profesionální uplatnění, Možnosti studia v zahraničí, Rodina, Zaměstnání, Genderové role apod.

Realizace konceptu německého jazykového prostoru (DACH-Německo, Rakousko, Švýcarsko)!

Při volbě témat je proto nutno dbát zejména na aktuálnost.

Cíle výuky	Učební látka	Mezipředmětové vztahy Zásady výuky
Čtení <ul style="list-style-type: none"> Schopnost porozumět hlavnímu obsahu komplexních textů ke konkrétním a abstraktním tématům; ve svém speciálním oboru rozumí i odborným diskuzím. C1: Schopnost pochopit i implicitní významy 	Rozbor (novinových) textů s denním aktuálním, politickým, hospodářským, vzdělávacím a společenskopolitickým relevantním obsahem, např. <i>Dresscode na univerzitách, Diktatura času (Časový management)</i> C1: náročné, komplexní a delší texty	G P2, P3 Člověk a svět práce

<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> Schopnost dorozumět se spontánně a plyně tak, aby bylo možno vést normální rozhovor s rodilým mluvčím bez větší námahy na obou stranách. Schopnost vyjádřit se k širšímu tematickému spektru jasně a detailně, objasnit stanovisko k aktuální otázce a uvést výhody a nevýhody různých možností. <p>C1: Schopnost vyjádřit se spontánně a plynule, aniž by nápadně často hledal slova</p>	<p><u>Rozhovory</u>, např. seznámení při cestování, žádost o radu, vyjádření vlastního názoru, prezentace osobní zkušenosti Výměna názorů, obhájení vlastního stanoviska při diskuzi, argumentovat a reagovat</p> <p><u>Monologické projevy</u>, např. popis obrázku, formulovat odůvodnění, vyjádřit vlastní názor a domněnku C1</p>	<p>Člověk a životní prostředí Člověk a jeho zdraví P1, P3, P4, P5 OSZ, G</p>
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> Schopnost porozumět globálním výpovědím i detailům z autentického poslechového textu z německy mluvících oblastí (N, Rak., Švýc.) s aktuálním politickým, hospodářským, vzdělávacím a společensko-politickým, relevantním obsahem Schopnost porozumět detailním informacím jako jsou čísla, statistiky, časové údaje atd. a tyto údaje si zaznamenat. <p>C1: Schopnost porozumět různým mluvčím a specifickým vrstvám jazykové úrovně</p>	<p>Autentické poslechové texty z německého jazykového prostoru (Německo, Rakousko, Švýcarsko) s aktuálním politickým, hospodářským, vzdělávacím a společensko-politickým, relevantním obsahem Globální porozumění a detailní porozumění</p> <p>C1: schopnost porozumět textům různých mluvčích a specifických vrstev jazykové úrovně</p>	<p>Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Člověk a jeho zdraví P1, P3, P4, P5 OSZ, G</p>
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> Schopnost sepsat dobře srozumitelný formální a neformální dopis z různých tematických oblastí 	<p>E-mail, např. reakce na inzerát nebo stížnost, reklamace nebo omluvný dopis s pomocnými formulacemi</p>	<p>P1, P2, P3, P5 G, D, OSZ</p>

<p>všedního dne a to bez hrubých jazykových nedostatků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • C1: Schopnost napsat k různým tematickým oblastem z každodenního života formální a neformální dopis komplexním jazykem, jasně, strukturovaně a podrobně, bez jazykových nedostatků a za přiměřeného využití textových konektorů. Vysoká úroveň aktuálnosti textu! • Schopnost písemně a obsažně se vyjádřit k nějaké skutečnosti přiměřeným jazykovým rejstříkem. 	<p>Argumentační krátký text s vyjádřením osobního názoru příp. zkušenosti</p> <p>Formální e-mail, Formulace reklamace nebo omluvy bez pomocných formulací</p> <p>Komentář, Stanovisko, Písemný manuskript k referátu</p>	<p>Člověk a svět práce</p>
--	--	----------------------------

B. Podnikatelský řidičák

Všeobecná část

Časový plán:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	2	0

Obsah předmětu:

Předmět „Podnikatelský řidičák“ je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ a přechází do oblasti „Člověk a společnost“. S ohledem na Politické vzdělávání začleňuje vyučovací zásady výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovu.

Mimo jiné má výuka tohto predmĚtu ťákŭ poskytnout podněty a rady prohloubením znalostí v oblasti ekonomiky tak, aby si mohli zodpovědně a samostatně zvolit cestu dalšího vzdělávání a své povolání.

„Podnikatelský řidičák“ nabízí možnosti mezioborových přesahů, zejména k Zeměpisu, Základům společenských věd a Matematiky.

Na konci školního roku je -na základě přihlášení- možné absolvovat online zkoušku. V případě úspěšného složení zkoušky propůjčí Rakouská hospodářská komora mezinárodně certifikovaný diplom.

Organizace výuky:

Skupiny maximálně po: 20 ťáků.

Vyučovací předmět „Podnikatelský řidičák“ je vyučován v německém jazyce.

Neboť je předmět „Podnikatelský řidičák“ vyučován v němčině pedagogy z Rakouska, přispíváme tak k vyučovacímu principu „Výchova k myšlení v evropském a globálním kontextu“.

Velký důraz je kladen na porovnání národního hospodářství našich sousedních zemí.

Jsou využívány následující formy výuky, např.: frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích. Pro zajištění přínosu vyučování je spolupráce pozorována, velký prostor zaujímá společná diskuze různých otázek. Písemné prověření znalostí uzavírá každou jednotlivou kapitolu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ťák získává následující schopnosti:

- Přednes – Referáty a samostatná práce (pochopení textů a interpretace, rozvíjet hypotézy)
- Ťák si vytváří schopnost rozpoznání základních souvislostí mezi podnikovým, národním a světovým hospodářstvím, umí poznat význam a možnosti hospodářské politiky.
- Hodnocení vědeckých ekonomických informací z dostupných zdrojů (internet, odborné knihy, odborné časopisy, statistiky, atd.)
- Interpretace grafů, diagramů a statistických údajů.
- Vytvářet prognózy na základě analýzy a diskuze aktuálních dat a informací.
- Pojmenování problémů, vlastní názor na konkrétní témata, formulování vlastních rozhodnutí

- Osvojení si odborné slovní zásoby z podnikového a národního hospodářství v německém jazyce
- Skupinová práce: zodpovědnost za výsledky vlastní činnosti; Naučí se přijímat názory druhých, diskuze
- Orientace v různých ekonomických systémech jako základ pro respekt před společnostmi jiného druhu.
- Poskytneme žákům praktické kvalifikace, které jim umožní orientaci v nejrůznějších životních situacích: v soukromém i veřejném životě. Zejména s ohledem na vysokoškolské studium či volbu povolání.

5. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Zásady výuky Projekty
Žák/yně: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe principy fungování národního hospodářství • Osvojí si základní pojmy ekonomických věd • Rozpozná možnosti a rizika samostatného a nesamostatného hospodaření 	Hospodářské sektory, hrubý domácí produkt, tvorba hodnoty, samostatné a nesamostatné příjmy	OSZ Svět práce P1
Žák/yně: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje fáze a cyklus konjunktury • Umí aktuálně přiřadit evropská národní hospodářství těmto fázím • Je informován o významu peněz v moderních společnostech • Je vychováván k zodpovědnému zacházení s penězi • Rozlišuje druhy peněz a peněžní transfer v hospodářském cyklu 	Konjunktura, Konjunkturální cykly, Konjunkturální politika. Druhy peněz, vznik a druhy inflace, Devizy a valuty, směnný kurz,	Dějepis Zeměpis OSZ P1
Žák/yně: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe smysl jednotného měnového prostoru • Rozpozná potenciální potíže při obchodování mezi různými měnami 	Cíle a výhody eurosystému Zahraniční platební styk s jinou měnou.	Matematika Zeměpis P2
Žák/yně: <ul style="list-style-type: none"> • Umí porovnat zahraniční obchod České republiky a Rakouska • Rozpozná možnosti a nebezpečí liberální hospodářské politiky • Rozpozná šance exportního hospodářství pro trh práce 	Zahraniční obchod, Platební bilance a bilance služeb, Zahraniční obchod na příkladu Rakouska a České republiky, Zahraniční obchod EU	Svět práce Zeměpis P2

<ul style="list-style-type: none"> • Chápe spojitost měnové politiky s dovozem a vývozem národního hospodářství 		
Žák/yně: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe vývozní potenciál EU jako hospodářský prostor • Zná mezinárodní obchodní organizace a hospodářská sdružení mimo EU • Diskutuje šance a rizika globalizace mezinárodního obchodu 	Mezinárodní obchodní organizace, obchodní překážky, světový obchod a globalizace	Zeměpis P2
Žák/yně: <ul style="list-style-type: none"> • Zná důvody vzniku EU • Porovnává cíle EU se skutečně dosaženým stavem integrace 	Vznik Evropské unie, Budování společenství	Dějepis P2
Žák/yně: <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje se ve složení a kompetencích jednotlivých institucí EU • diskutuje o výhradách a šancích další integrace 	Instituce EU, důležité smlouvy a jejich vliv na politiku EU, Schengenský prostor a Eurozóna, Budoucnost společenství – Kandidátské země	Zeměpis P2, P3
Žák/yně: <ul style="list-style-type: none"> • se seznámí s technikami a otázkami online-zkoušky • se naučí využívat detailní znalosti jako základ pro generelní myšlení a řešení problémů 	Možnost Online-zkoušky k Diplomu Rakouské hospodářské komory	Informatika Zeměpis

Kompetence, které jsou získávány při tomto předmětu, svým způsobem práce a obsahem předmětu spadají převážně pod K1,K2, K5 und K6

C. Seminář Informatika

Všeobecná část

Časový plán:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Počet hodin v týdnu	0	0	0	0	2	2

Obsah předmětu:

V rámci semináře Informatiky se prohlubují témata z učebního plánu 3. a 4.ročníku, příp. se probírají nová témata. V této souvislosti je budována i kompetence věcná, individuální a sociální. Výběr témat z jednotlivých oblastí informatiky se řídí především podle zájmů a schopností studentů. Seminář Informatika je přiřazen ke vzdělávací oblasti „Informatika a komunikační technologie“. Zahrnuje v sobě zásady vyučování „Etiky“, které spočívají v možnosti spolupráce na řešení problémů, „Výchovy k myšlení v globálním a evropském kontextu“, která vyplývá z technologie a komunikace „bez hranic“, dále „Ekologické výchovy“ – zviditelnění souvislostí a „Mediální výchovy“ – přímé zacházení s novými médii pro zpracování dat, jejich organizaci, znázornění a prezentaci.

Protože je seminář Informatika v 5. a 6.ročníku vyučován rakouskými pedagogy v němčině pro převážně české studenty, přispíváme tak i k principu vyučování „Výchova k myšlení v globálním a evropském kontextu“.

Cíl předmětu:

Cílem semináře je poskytnout studentům rozšíření příp. prohloubení jejich vzdělávacího horizontu. Tento volitelný povinný předmět, který vychází z povinného předmětu, má vést k vybudování a prohloubení odborné, osobnostní a sociální kompetence.

Díky vzhledu do vědecky odborné systematiky a zohlednění jejího začlenění do sociálně kulturního prostředí by mělo vyučování vést ke schopnosti řešit nastolenou problematiku cíleně a konstruktivně za využití prostředků informatiky. Informatika rovněž přispívá k procvičování abstraktního myšlení, a to díky preciznímu, strukturovanému popisu problematiky i průběhu a modularizaci komplexních úkolů.

Organizace vyučování

Vyučovacím jazykem je němčina a ve skupině je cca. 8 studentů. Počet hodin v týdnu jsou 2, přičemž je možná organizace v blocích nebo sloučení. Je využíván frontální způsob výuky, samostatná práce a práce ve skupinkách nebo ve dvojicích.

Hodnocení probíhá podle následujících kritérií:

- Pravidelná docházka
- Referáty na témata z informatiky
- Zásadní charakter zkoušení
- spolupráce
- písemné a ústní kontroly znalostí
- práce, odvedená samostatně a ve skupinách

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Právě při výuce Informatiky naleznou studenti příležitost pro využití obměňujících se forem práce samostatné, ve skupinkách nebo v týmu, dostává se jim možnosti používat nově prozkoumané novinky i již naučené znalosti v různých komunikativních a obsahových kontextech. Zejména při výuce Informatiky se bere ohled na význam obecného řešení problémů při zpracovávání projektů z různých oblastí.
- Člověk a společnost: Svět práce a soukromé zázemí lidí se mění vlivem informačních technologií. Skrze zacházení s nimi se studenti seznamují s jejich působením, možnostmi a omezeními, zejména poznávají potenciál svých vlastních schopností jako myslících, jednajících, cítících a rozvíjejících se lidí. Propojenost jednotlivce s rozmanitými formami společenství si vyžaduje zodpovědného zacházení mladistvých s informačními technologiemi.
 - Kompetence k učení: student je schopen aktivně a samostatně pracovat na vlastních projektech, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, umí do své práce přijmout kreativní rady a kritiku od jiných.
 - Kompetence pro řešení problémů: student je při samostatné nebo skupinové práci schopen svou práci rozdělit do menších úseků a využít své znalosti za pomoci analytického myšlení i intuice.
 - Kompetence pro komunikaci: student je při týmové nebo skupinové práci schopen vnést své znalosti, svou kreativitu a svůj postup/jednání usměrnit podle možností skupiny. Prostředky moderní technologie studentovi umožňují prezentovat své znalosti před ostatními.
 - Sociální kompetence: právě při skupinové a týmové práci je od studenta vyžadováno, aby své možnosti a schopnosti vnesl do skupiny a začlenil se do práce skupiny.
 - Občanské kompetence: prostřednictvím moderních komunikačních možností může student zjistit možnosti a rizika při zacházení s informacemi a využívat je správně a zodpovědně.
 - Kompetence pro práci: během své vlastní práce se má student naučit, jak pracovat cílevědomě a zodpovědně, aby dosáhl svého cíle

5.ročník

Nové a prohlubující obsahy učiva se mohou lišit podle zájmu studentů. V následující tabulce je uveden možný návrh:

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Počítačové sítě		
Student: •Umí popsat síť a protokoly, je schopen vysvětlit	•Postup přístupu •Ethernet Standard	•P5: mediální výchova, role médií v (moderní) historii

<p>způsob jejich funkce a působení.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Dokáže odhadnout technické aspekty sítí ohledně disponibility a kvality. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wireless LAN •TCP/IP •Adresování (IP- a Mac-adresy) •Domain Name System (DNS) •Vrstvové modely •SMTP, POP3 a IMAP 	<ul style="list-style-type: none"> •K4: práce v skupinách •K2: Projekty, vypracování úkolů v malých skupinách •K3: práce zaměřená na projekty
Rozšíření a základy programování		
<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Umí algoritmicky a ve vhodných datových strukturách formálním jazykem popsat jednoduché úkoly a problematiku •Umí navrhnout algoritmy, formálně je znázornit, implementovat a testovat •Je schopen zhodnotit efektivitu algoritmů 	<ul style="list-style-type: none"> •Algoritmy a datové struktury •Větvění a smyčky (if-switch větvění, numerická smyčka, podmíněná smyčka) •Pole a procedury (arrays, procedury) •Používání objektů •Ošetření chyb 	<ul style="list-style-type: none"> •K2: Diskuze o problémech v skupině – kompetence pro řešení problémů •P1: organizační schopnosti, efektivní řešení problémů
Databáze		
<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zná vhodné typy dat příp. schema tabulek pro uložení dat •Umí vytvořit dotazy za pomoci Microsoft Accessu (příp. podobného programu pro databáze) •Umí provádět dotazování za pomoci SQL v Microsoft Accessu 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Access (příp. podobný program pro databáze) • Typy dat • Klíčové atributy • Schema tabulek • Dotazování za pomoci Accessu a SQL • Redundance a nekonzistence 	<ul style="list-style-type: none"> •K1: Diskuze •K2: rozebírání problémů a diskuze •P5: produkce médií

6.ročník

Nové a detailnější obsahy učiva se mohou lišit podle zájmu studentů. V následující tabulce je uveden možný návrh:

Pokud studenti nenavštěvovali seminář Informatiky v 5.ročníku, tak pro 6.ročník platí učební plán 5.ročníku.

Pokud studenti seminář v 5.ročníku navštěvovali, pak lze v 6.ročníku probírat následující, detailnější obsahy učiva:

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Rozšíření základů programování		
<ul style="list-style-type: none"> Student: 	<ul style="list-style-type: none"> Arrays Objekty Dědičnost (inheritance) Konstruktory Třídy podtřídy 	<ul style="list-style-type: none"> K2: Diskuze o problémech veskupině – kompetence pro řešení problémů P1: organizační schopnosti, efektivní řešení problémů
Databáze		
Student: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže rozpoznat anomálie v tabulce a odstranit je Umí modelovat data za pomoci relačního datového modelu Umí uvést datové struktury do normální formy 	<ul style="list-style-type: none"> Anomálie Entity Relationship Model Vztahy mezi entitami Normalizace Normální formy 	<ul style="list-style-type: none"> K1: Diskuze K2: rozebírání problémů a diskuze P5: produkce médií
Bezpečnost sítí		
Student: <ul style="list-style-type: none"> Zná možná rizika pro bezpečnost dat (Defektní datové nosiče, škodlivé programy, uživatelské chyby, opotřebení hardwaru) Zná různé druhy virů Zná slabiny antivirových programů Je obeznámen s hrozbami internetu Je obeznámen s opatřeními proti hrozbám internetu 	<ul style="list-style-type: none"> Bootvirus, Datový virus, Makro- a Skriptoviry Antivirové programy Červ, Trojský kůň Spam, Junk, Hoax, Phising Firewalls 	<ul style="list-style-type: none"> K1: Diskuze K2: rozebírání problémů a diskuze K3: umí obsluhovat moderní technologie a efektivně je využívat (internet)

• Znárůznédruhyfirewallů		
--------------------------	--	--

D. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Seminář Výtvarný obor navazuje na předmět Výtvarný obor a vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je určen jako volitelný předmět žákům 5. a 6. ročníku šestiletého gymnázia

Součástí výuky jsou přednášky, výstavy, exkurze, výukové programy pořádané státními i soukromými galerijními institucemi, soutěže. Žáci jsou tak seznámeni s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů.

V praktické části žáci pracují různými výtvarnými technikami. Nemalá část programu semináře reflektuje při výběru témat požadavky studujících. Průřezová témata pro předmět Výtvarný obor jsou navržena tak, aby reflektovala aktuální společenské dění. Stanovené rámce výtvarných projektů budou během školního roku blíže vymezeny též ve vztahu k aktuálním kulturním událostem (např. k programu výstav a exkurzí jako možného inspiračního zdroje atd.) a také k zájmům, které studující projevují.

Cíle

Cílem výuky Semináře Výtvarný obor je prohloubit znalosti a dovednosti získané z předmětu Výtvarný obor. Seminář se orientuje na hlubší proniknutí do podstaty významných uměleckých směrů. Rozšiřuje vlastní možnosti výtvarného sebevyjádření.

Časové vymezení

Seminář je vyučován v 5. a 6. ročníku, po 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Vyučování probíhá ve třídě (frontální, práce individuální i teamová), v případě exkurzí, přednášek a výukových programů mimo školu. Vyžadována je domácí forma přípravy prezentovaná před spolužáky (referát, seminární práce).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- používá obrazových materiálů k rozvíjení představivosti a fantazie žáka
- formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a výukových programů rozvíjí v žácích představy o umělecké tvorbě
- formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o roli umění ve společnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- praktickou činností vede žáka k rozvíjení výtvarného myšlení a řešení tvůrčích problémů
- formou diskuse vybízí k vyslovování soudů o kvalitě výtvarných prací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse vede žáky ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- formou dialogu vede žáky k citlivému hodnocení prací vytvořených druhými lidmi, k podřízení se zájmu skupiny, k potřebě efektivní spolupráce
- praktickou činností s využitím přednášek, výstav, exkurzí ukazuje žákům pravidla společenské etikety

Kompetence občanské

Učitel:

- svým příkladem, formou referátů, výukových programů a diskusí vede žáky ke správnému chápání ochrany kulturních památek, jakož i životního prostředí jako svoji občanskou povinnost

- formou přednášek, exkurzí a výstav vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek
- formou referátů a diskusí vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě umění

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornými ukázkami vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce, k hodnocení jejích výsledků a k užívání nabytých dovedností v dalších souvislostech
- názornými ukázkami, praktickou činností a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému používání nástrojů, přístrojů a materiálů a k dodržování vymezených pravidel při práci
- praktickou činností vede žáky k osvojování si technik různých řemesel a k rozvoji své zručnosti a trpělivosti

Zařazení průřezových projektů je chápáno jako výzva k realizaci interdisciplinárního výukového programu, uvědomění si strukturalizace vzdělávacího procesu a vazeb mezi obory.

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<ul style="list-style-type: none"> • Žák/žákyně: • studuje realistické zobrazení podle modelu (portrét, postava), využívá znalostí o kompozici, vyjádření prostoru, uvědomuje si perspektivní zkratky 	<ul style="list-style-type: none"> • KRESBA 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti o barvě a jejím psychologickém působení, pokouší se o vlastní výrazový styl • seznamuje se s malbou olejovými barvami • studuje ukázky uměleckých děl z historie a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • MALBA 	MkV (P3) Poznání odlišností jednotlivých kultur
<ul style="list-style-type: none"> • podle možností využívá grafických programů, pracuje s digitálním fotoaparátem 	<ul style="list-style-type: none"> • GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ • GRAFICKÉ TECHNIKY 	

<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se principy výtvarné instalace, rozvíjí vlastní myšlení v kontextu konceptuálního díla • studuje perspektivní zobrazení architektury v daném měřítku 	<ul style="list-style-type: none"> • TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYJÁDŘENÍ 	MV (P5) práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vybranými kapitolami z dějin umění • inspiruje se pro vlastní umělecké vyjádření výtvarného problému ve vztahu k současnosti • navštěvuje aktuální výstavy 	<ul style="list-style-type: none"> • DĚJINY UMĚNÍ 	VMEGS(P2) Posilování vědomí o tradicích vlastní země

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<ul style="list-style-type: none"> • Žák/žákyně: • seznamuje se s charakteristickými rysy jednotlivých uměleckých dějinných období 	<ul style="list-style-type: none"> • DĚJINY UMĚNÍ 	
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o vlastní sebevyjádření, řešení výtvarného problému • podle možností využívá grafických programů, pracuje s digitálním fotoaparátem • seznamuje se principy výtvarné instalace, rozvíjí vlastní myšlení v kontextu konceptuálního díla 	<ul style="list-style-type: none"> • KRESBA, MALBA, GRAFICKÉ TECHNIKY, TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYJÁDŘENÍ 	MV(P5) Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s uměleckými díly v galerijním prostředí, rozvíjí vztah umělecké dílo/divák a pokouší se o vlastní interpretaci výtvarných děl 	<ul style="list-style-type: none"> • NÁVŠTĚVY AKTUÁLNÍCH VÝSTAV 	MkV(P3) Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si roli umění v současnosti, je schopen vnímat kontext uměleckého díla 	<ul style="list-style-type: none"> • ROZVÍJENÍ VÝTVARNÉHO MYŠLENÍ 	

6.19 Semináře II

A. Seminář Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	0	2

Obsahové vymezení

„Seminář Dějepis“ rozvíjí poznatky z historie české i světové. Má ambici pomoci studentům v hlubším porozumění dějinnému vývoji, v pochopení těch souvislostí, kterým nemohl být dán prostor dříve. Seminář chce také připravit budoucí zájemce o dějepisné a humanitní vysokoškolské obory na jejich pokračující studium. Součástí výuky jsou tematicky související výstavy, přednášky a besedy pořádané akademickými, muzejními či vzdělávacími institucemi. Studenti mají možnost podílet se na výběru témat, o kterých se v rámci semináře bude pojednávat.

Organizace výuky a výchovné a vzdělávací strategie se neliší od těch, které jsou uplatňovány v rámci „Dějepisu“.

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně:		
• popíše historický vývoj od paleolitu po dobu	Condition Humana, neolitická	Kompetence k učení (K1)

kovové.	revoluce, společnost a náboženství v pravěku (prehistorii), Keltové	Kompetence komunikativní (K3) Příroda - kultura (P4) > G Společnost pravěku / prehistorie (P1) > OSZ
<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik raných center civilizace, popíše rané politické mocenské struktury a začlení je do historického kontextu. 	Mezopotámie, Egypt: moc/vláda, městská kultura, zemědělství, písmo, právní systém, náboženství	Kompetence komunikativní (K3) Občanská kompetence (K5) Moc a vláda (P1, P2) > OSZ Vznik městských států > G
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj antického Středomoří, zařadí jej do evropského kontextu a ukáže vztah k „antickému dědictví“ Evropy. 	Mínojská kultura, antické Řecko a Řím	Kompetence k učení (K1) Kulturní rozmanitost v době antiky (P3) > VV, OSZ Politika a právní systémy antiky (P1, P2) > OSZ Věda v době antiky (P4) > M, F, CH
<ul style="list-style-type: none"> nastíní přechod od antiky ke středověku z hlediska společenských a politických struktur. objasní historické kontexty pojmu „Evropa“ a kriticky se k nim vyjadřuje. zhodnotí myšlení a chování středověkého člověka a zařadí ho do historického kontextu. porovná středověk a antiku z hlediska kulturního a společenského. 	Stěhování národů, Francká říše, Byzance, svět islámu a křížové výpravy, feudalismus, filozofie a umění středověku, středověké město	Kompetence k učení (K1) Kompetence sociální a personální (K4) Vývoj zemědělství (P4) > B, G Současné zobrazování epochy a realita (P5) > OSZ, NJ „Vznik“ Evropy (P2) > OSZ, G
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje politické, společenské, náboženské 	Raný kapitalismus, humanismus,	Občanská kompetence (K3)

<p>a kulturní změny v 15. a 16. století.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí vznik raného kapitalismu a vývoj až k počátkům imperialismu a kriticky o nich diskutuje. • porovná myšlenky Machiavelliho a Montesquieu, zařadí je do politického kontextu a kriticky se nad nimi zamýšlí. 	<p>renesance, objevy, počátky imperialismu, reformace</p>	<p>Kompetence sociální a personální (K4)</p> <p>Původy současných konfliktů a ranný kolonialismus novověku (P2, P3)</p> <p>> ZSV, G, AJ</p> <p>Společnost a kultura (P5)</p> <p>> VV, HV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny revolucí na obou stranách Atlantiku a jejich důsledky. • chápe důsledky absolutismu, revolucí a restaurace, kriticky nad nimi uvažuje a vysvětlí jejich vliv na politické systémy. • objasní vznik nacionalismu a jeho důsledky 	<p>Revoluce v Americe a Francii, osvícenství, nacionalismus, parlamentarismus, baroko, Vídeňský kongres</p>	<p>Občanská kompetence (K3)</p> <p>Kompetence sociální a personální (K4)</p> <p>Nacionalismus (P3)</p> <p>> ZSV, G</p> <p>Vláda a lid (P1)</p> <p>> ZSV</p> <p>Instrumentalizace umění (P5)</p> <p>> HV, VV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí mocenské snahy v Evropě do paradigmatického kontextu a vysvětlí jejich dopady. • nastíní přechod od agrární k industriální společnosti a chápe jeho důsledky. • popíše souvislosti vnitřních a mezinárodních konfliktů a vysvětlí jejich následky. 	<p>Darwinismus, industrializace, rozvíjející se nacionalismus, socialismus, „předbřeznová doba“ (Vormärz), neoabsolutismus, rozvinutý imperialismus</p>	<p>Kompetence k učení (K1)</p> <p>Občanská kompetence (K3)</p> <p>Ohniska napětí ve světě (P2, P3)</p> <p>> G, AJ, FJ</p> <p>Nacionalismus, demokratizační tendence (P1)</p> <p>>ZSV, G</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a charakterizuje příčiny první světové války. • objasní struktury fašismu a komunismu a přemýšlí nad nimi. • chápe holocaust v jeho nelidských a nepochopitelných dimenzích. • uvede souvislosti s dnešním světovým politickým systémem. 	<p>První světová válka, druhá světová válka, holocaust, studená válka, dnešní svět</p>	<p>Kompetence k učení (K1)</p> <p>Občanská kompetence (K3)</p> <p>Kompetence sociální a personální (K4)</p> <p>Etnocentrismus a genocida (P1)</p> <p>> ZSV, NJ</p> <p>Dopad světových válek na Evropu 20. století (P2)</p>

		> G Umění a média jako manipulativní síly (P5) > ZSV, HV, VV Technický pokrok, hospodářství a zbraně hromadného ničení > F, B, CH
--	--	--

B. Seminář Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	0	2

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Seminář Český jazyk a literatura navazuje na předmět Český jazyk a literatura, řadí se k předmětům ve vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Je určen jako volitelný předmět žákům 6. ročníku šestiletého gymnázia.

Seminář přináší poznatky o jazykovědě, jazykovém systému, aktuálních otázkách jazykovědy a seznamuje s metodami interpretace a vybranými texty teoretickými, literárněvědnými a literárněhistorickými.

Cíle:

Cílem výuky Seminář Český jazyk a literatura je prohloubit znalosti a dovednosti získané z předmětu Český jazyk a literatura a představit další témata, která jsou pro filologii příznačná.

Organizace výuky:

Vyučování probíhá ve třídě (frontální, práce individuální i týmová). Vyžadována je domácí forma přípravy prezentovaná před spolužáky (referát, seminární práce).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- pokládá otevřené otázky, zadává problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost
- trvá na dokončování práce v dohodnutých termínech
- vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o roli literatury ve společnosti
- používá metody, při kterých docházejí k poznatkům, řešením a závěrům žáci sami
- upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit
- vede žáky k zájmu o různé pohledy a názory lišící se od jejich vlastních, vede je k důslednému rozlišování fikce a reality, zejména v médiích a reklamě
- k prezentaci vlastní práce před spolužáky – ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat
- vede žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- vede žáky k tomu, aby si kultivovanou formou sdělovali své pocity a názory
- vede žáky k prezentování vlastních prací
- dbá na to, aby výstupy žáků byly v souladu s normami českého jazyka (ortografie, ortoepie, stylová rovina, jazyková kultura)
- trvá na korektní citaci použitých zdrojů a respektování autorského zákona

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> ● prohlubuje, zdokonaluje a upevňuje znalost českého pravopisu a hlouběji se orientuje v poznacích dalších jazykovědných oborů ● zvyšuje jazykovou kulturu, rozvíjí schopnost analyzovat a hodnotit text běžně komunikativní, publicistický i umělecký ● ústně i písemně formuluje názory ● využívá jazykové příručky a různé typy slovníků a zdokonaluje a rozvíjí svůj projev ● rozvíjí schopnost diskuze ● při práci s informačními zdroji dodržuje etiku práce (např. 	Jazyk a jazyková komunikace: <ul style="list-style-type: none"> ● Obtížné jevy české gramatiky ● Syntax ● Etymologie ● Dialektologie ● Stylistika současné češtiny, cvičení z praktické stylistiky ● Analýza mediálních, žurnalistických a 	D, OSZ, AJ, NJ P1 – Kritická analýza vlastního jazykového projevu a projevu spolužáků P3 P5 – Analýza strategií mediálních sdělení, zaměření na jazyk politických kampaní a jazyk reklamy

citace), respektuje autorská práva • využívá získané poznatky v praxi	beletristických textů • Řečnická cvičení	K1 – K6
• formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo, literární text analyzuje, hodnotí a svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je, odhalí eventuální dezinterpretace textu • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • uvědomuje si vývojová období v kontextu světové literatury, popíše typické žánry a charakterizuje jejich představitele	Literární komunikace: • Interpretace básnického a prozaického textu • Filmové, televizní a dramatické zpracování literárních děl • Opakování dějin literatury • Četba a interpretace vybraných literárněhistorických textů	

C. OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	0	2

Obsahové vymezení:

Občanský a společenskovední seminář je zaměřen na ucelení a prohloubení poznatků získaných v předmětu Občanský a společenskovední základ. Základem práce je vypracování a prezentace seminárních prací a diskuse o souvisejících problémech. Součástí práce v předmětu je také příprava na maturitu z Občanského a společenskovedního základu. Jsou zde zařazena výběrová témata ze vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“.

Cílem předmětu Občanský a společenskovední seminář je:

- prohlubování demokratických principů v mezilidské komunikaci, rozvíjení schopnosti diskutovat, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska, věcně argumentovat
- pochopení podstaty lidské psychiky

- upevnění právního a filozofického myšlení žáků
- vedení žáků k plnohodnotnému umístění na trhu práce a k zodpovědnému přístupu k volbě profese
- upevňování tolerantních postojů k druhému člověku, k menšinám a k různým odlišnostem v životě společnosti

Organizace výuky:

- vyučování ve třídě (frontální, kombinovaná, skupinová výuka)
- domácí forma přípravy prezentovaná před spolužáky (referát, seminární práce)
- prezentace na počítači
- diskuse o problémech

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- po žácích požaduje vyjadřování vlastních názorů a kritický pohled na události ve společnosti
- používáním různých cest k řešení je vede k přemýšlení a ke kreativitě
- po žácích požaduje vlastní práci se zdroji a poté kvalitní prezentaci zpracovaných informací
- součástí hodin jsou diskuse nad různými problémy, jasné formulace vlastních názorů
- vede žáky k toleranci a respektování druhých
- vede žáky k pochopení významu vůle a aktivity v dalším životě – profesním i soukromém

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i> Kompetence
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby komunikace • řeší konflikty konstruktivně • uvědomuje si důležitost demokracie a svobodných voleb • orientuje se v aktuálních politických problémech 	Sociologie a politologie: <ul style="list-style-type: none"> • konflikty mezilidské i společenské • média, volby • demokratické principy v historii • aktuální politické problémy 	D <i>P1, P5</i> K1, K2, K4
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí, co každá životní etapa přináší nového • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé • objasní význam vůle a osobní kázně při řešení problémů 	Psychologie: <ul style="list-style-type: none"> • vývoj a formování osobnosti • podstata lidské psychiky • osobnost člověka 	

<ul style="list-style-type: none"> • pochopí, že realistické sebepoznání a hodnocení může pozitivně ovlivnit jeho rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebehodnocení 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v Ústavě, vyloží principy tvorby zákonů a dělbu moci, objasní podstatu ochrany lidských práv • orientuje se v zásadních problémech našeho právního systému 	Právo: <ul style="list-style-type: none"> • Ústava, lidská práva • vybrané problémy z jednotlivých oblastí práva 	9 D <i>P1</i> <i>K5</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří si rozumný názor na ochranu zdraví a životního prostředí, popíše základní problémy současného světa • vysvětlí na příkladech fungování trhu, tvorbu ceny • objasní principy fungování státu v tržní ekonomice a zásahy státu do ekonomiky 	Ekonomické a globální problémy: <ul style="list-style-type: none"> • trvale udržitelný rozvoj a problémy s tím související • tržní ekonomika a její hlavní problémy 	G <i>P1, P2, P4</i> <i>K2</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní filozofické etapy a směry, uvede hlavní představitele, porovná mýtus, náboženství a filozof. myšlení • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem • orientuje se v základních náboženských systémech 	Filozofie: <ul style="list-style-type: none"> • podstata filozofie, základní filozofické otázky • přehled filozofických problémů v dějinách • základní náboženské systémy, vztah k filoz. 	10
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří si potřebné dotazy k vybraným problémům z maturitních otázek a hledá odpovědi • s přehledem a věcně správně diskutuje na dané téma 	Příprava k maturitě: <ul style="list-style-type: none"> • vybrané problémy z maturitních otázek • diskuse k aktuálním tématům 	<i>P1 - P3, P5</i> <i>K1 - K3</i>

Následující semináře jsou vyučovány v německém jazyce.

D. Seminář z fyziky

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Počet hodin	0	0	0	0	0	2

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
--------------------------	--------------	------------------------------

		<i>Průřezová témata Projekty</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák/Žákyně • Umí zdůvodnit nutnost zevšeobecnění Newtonovy mechaniky • Uvádí a interpretuje typické důsledky teorie relativity • Získá vhled do struktury prostoru a času 	<p>Speciální teorie relativity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Princip relativity a stálosti rychlosti světla • Relativita současnosti • Dilatace času a zužování délky • Soulad hmoty a energie 	K1,K2
<ul style="list-style-type: none"> • Žák/Žákyně • Zná souvislost mezi Keplerovými zákony a gravitačními zákony • Uvádí důsledky všeobecné teorie relativity 	<p>Opakování a prohlubování učiva o gravitaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativita a gravitace, všeobecná teorie relativity 	K1,K2
<ul style="list-style-type: none"> • Žák/ Žákyně • Získá vhled do významu věd o hmotě a rozpoznává jejich fyzikální základy 	<p>Opakování a prohlubování učiva o polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polovodičová dioda • Usměrnění střídavého proudu • Tranzistor a jeho aplikace 	<p>Člověk a svět práce IVT – podstata informačních technologií</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák/ Žákyně • Umí samostatně připravit a předvádět fyzikální experimenty • Pochopí způsob práce ve fyzice 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální experimenty • Opakování a prohlubování znalostí optiky, mechaniky, elektřiny a tepla s pomocí experimentu 	K2,K3

E. Seminář z chemie

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Počet hodin	0	0	0	0	0	2

Rozšíření a prohloubení látky 4. a 5. ročníku

Tématické okruhy budou po teoretickém výkladu objasněny a pochopeny za pomoci pokusů, které provedou žáci nebo učitel. Důraz je kladen na provádění a vysvětlení pokusů v laboratoři, se zřetelem na aspekty, které jsou relevantní pro životní prostředí.

Přednostně jsou probírány aktuální události a problematika.

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Zásady výuky Projekty
Bezpečnost při zacházení s chemikáliemi v laboratoři a v běžném životě		
Úvod Žáci a žákyně se naučí správnému a bezpečnému zacházení s přístroji a chemikáliemi v laboratoři Osvojení si chemických pracovních metod a provádění pokusů	Laboratorní pravidla Zařízení laboratoře Bezpečnost při zacházení s chemikáliemi, Ochranné brýle, pracovní plášť, Pracovní metody v laboratoři Bunsenův kahan, přehřátí kapaliny, správné pipetování, stáčení/naplňování tekutin, odvažování látek Používání odtahu Separační metody pro směsi látek Plánování, provedení a zápis protokolu, Provedení pokusu a zapsání protokolu	Člověk a jeho zdraví, Bezpečné zacházení s chemikáliemi P1 K3 P1 K3
Voda		
Osvojení si chemických pracovních metod a provádění pokusů	Elektrolýza vody Povrchové napětí, Smísitelnost, Rozpouštědla Udržování čistoty vody, Analýza vody	Člověk a jeho zdraví, Bezpečné zacházení s chemikáliemi P1 K3

	Čistírna odpadních vod	B,F Exkurze
Vzduch		
Osvojení si chemických pracovních metod a provádění pokusů	Složky vzduchu, O ₂ a CO ₂ průkaz Fotosyntéza, Hoření,	Člověk a jeho zdraví, Bezpečné zacházení s chemikáliemi K3 P1 B,F
Kyseliny, zásady, soli		
Osvojení si chemických pracovních metod a provádění pokusů	Výroba kyselin a louhů, tvoření solí, PH-hodnota, Indikátory Titrace	Člověk a jeho zdraví, Bezpečné zacházení s chemikáliemi P1 K3
Organické sloučeniny		
Osvojení si chemických pracovních metod a provádění pokusů	Prokázání uhlíku a vodíku v organických sloučeninách, rychlost reakce, Umělé hmoty, mýdla, léky, enzymy, DNA-Extrakce	Člověk a jeho zdraví, Bezpečné zacházení s chemikáliemi P1 K3 B,F
Potraviny a pochutiny		
Osvojení si chemických pracovních metod a provádění pokusů	uhlohydráty tuky Proteiny Bioaktivní substance Alkohol, aromatické látky,	Člověk a jeho zdraví, Bezpečné zacházení s chemikáliemi P1 K3 B,F

Ochrana životního prostředí a péče o zdraví

Souhrn poznatků o látkách, které jsou zdraví škodlivé	Volba potravin, Materiály pro utváření obytného prostoru; chemikálie v domácnosti Ochrana životního prostředí v každodenním životě Potenciální nebezpečí běžně používaných látek Zohlednění aktuálních událostí Chemie v každodenním životě a v praxi	Člověk a jeho zdraví, Bezpečné zacházení s chemikáliemi P1 K3 B Filmový materiál Novinové články Upřednostnění aktuálních okolností
---	---	--

F. Seminář Geografie a hospodářská nauka**Časové vymezení:**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Počet hodin v týdnu	0	0	0	0	0	2

Časový plán:**Obsah předmětu:**

Zeměpisný seminář nabízí odborné a kognitivní prohloubení znalostí a dovedností, získaných v ročnících 3 až 6. Zejména je zaměřen na získání jazykových a tematických kompetencí, které jsou předmětem ústní maturitní zkoušky z předmětu Zeměpis a Nauka o hospodářství. Tematickým základem semináře jsou systematické okruhy, které jsou ustanovené pro ústní maturitní zkoušku.

Organizace výuky:

Osvojování znalostí a upevnění kongnitivních procesů je zajištěno prostřednictvím prezentací, pracovních listů, práce s mapou, s grafy, s tabulkami, s filmovými ukázkami a krátkými referáty, které studenti sami vypracovávají.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Účast na semináři má žáky naučit: vyjadřovat se bez námahy v němčině o všeobecných znalostech ze zeměpisu a z nauky o hospodářství, a to na úrovni škol vyššího vzdělávání, srozumitelně vysvětlit komplexnější věcné souvislosti a terminologie k jednotlivým tematickým oblastem, Smysluplně používat získané vědomosti a naučené dovednosti pro vytvoření souvislostí, přesahujících jednotlivé předměty a témata a pro vytváření návrhů na řešení problémů.

SEMINÁŘ ZEMĚPISU a NAUKA O HOSPODÁŘSTVÍ

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žáci jsou schopni:		
Vyjadřovat se bez námahy v němčině o všeobecných znalostech ze zeměpisu a z nauky o hospodářství, a to na úrovni škol vyššího vzdělávání	Vypracovat pojmy, práce s texty, mapami, tabulkami, grafy, filmovými ukázkami, prezentacemi na obrazovce; krátké referáty	P1
Srozumitelně vysvětlit komplexnější věcné souvislosti a terminologie k jednotlivým tematickým oblastem	Krátké referáty; umět pohovořit o komplexních tématech; analyzovat texty a filmové ukázky	K1

Smysluplně použít získané vědomosti a naučené dovednosti pro vytvoření souvislostí, přesahujících jednotlivé předměty a témata a pro vytváření návrhů řešení problémů	Diskuze k vybraným problematickým oblastem; skupinová práce na prezentacích přístupů k řešení	K1, K2, K3
Pohovořit o tematických okruzích k ústní maturitní zkoušce na základě získaných a zprostředkovaných vědomostí, a tojiž v přiměřeném rozsahu	Podrobný výklad tematických oblastí k ústní maturitní zkoušce v souladu s usnesením ARGE Zeměpis a Nauka o hospodářství	P1, P2, P3, P4

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.18 Hodnocení žáků

Vyučující jsou povinni pravidla pro hodnocení dodržovat, studující jsou povinni se s nimi seznámit a respektovat je.

7.18.1 Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí, zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

žák je

2 – chvalitebný

schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

žák je

zadané práce odevzdává ve

3 – dobrý

schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasně nápovědy učitele; stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

žák je

zadané práce odevzdává ve

4 – dostatečný

schopen s náповědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;

žák je

zadané

5 – nedostatečný

náповědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu;

žák ani s

Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2 – uspokojivé

v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;

chování žáka je

3 – neuspokojivé

chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy;

Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním

není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;

Prospěl

klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;

není-li

Neprospěl

klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

je-li

7.18.2 Zjišťování výkonů

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období.

Posouzení (hodnocení) výkonů žáků stanoví vyučující na základě práce žáka ve vyučování a a na základě výsledků písemných a ústních zkoušek. Posouzení výkonů žáků musí být věcně fundované a musí být žákům oznámeno; způsob tohoto oznámení nesmí žáka ponížit, omezit nebo odradit. Určování výkonů je nutné provádět pokud možno pravidelně v průběhu pololetí (semestru) tak, aby se zabránilo nadměrnému přetěžování žáků. Poslední 3 dny před závěrečnou konferencí je zjištění výkonů možné jen se souhlasem vedení školy, pokud jsou pro to závažné důvody (např. nemoc vyučujícího nebo žáka).

Pravidla pro hodnocení oznámí vyučující studujícím v některé z prvních vyučovacích hodin daného předmětu v začátku školního roku, nebo 2. pololetí. Pravidla sdělí pro studující srozumitelným způsobem a provede o tom zápis do třídní knihy.

Formy zjišťování výkonů

1. Spolupráce (aktivita)
2. Písemná přezkoušení
3. Ústní přezkoušení
4. Praktická zjištění výkonů

Všeobecně

Na začátku roku v prvním školním týdnu informují vyučující své žáky o systému hodnocení. Žákům musí být oznámen klíč ke známkování písemných prací a k celkové známce, tzn. kolik procent celkové známky je za spolupráci a kolik za písemné zkoušky. Pokud žák chyběl 20 % (nebo více) vyučovacích hodin v jednom předmětu, může vyučující žáka nehodnotit – žák je „neklasifikován“. Žák pak musí složit dodatečnou zkoušku za celý semestr. Vyučující sdělí žákům, zda tento systém používá, a jestliže ano, při kolika procentech absence žák nebude hodnocen.

Systém hodnocení nesmí být půl roku měněn. Vyučující zapíše do třídní knihy, že žáky o svém systému známkování poučil.

U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení se při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladu pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona c. 561/2004 Sb.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky c. 13/2005 Sb.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky c. 13/2005 Sb.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolu apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení.

7.19 Hodnocení školy

6.2 Evaluace školy

7.19.1 Interní evaluace

Spolkové ministerstvo pro vzdělávání evaluuje rakouské zahraniční školy ve třiletém cyklu.

Rámec kvality

V centru mapy „Kvalita vyučování a školy“ se nachází šest oblastí kvality, které budou dále vysvětleny.

Oblast kvality 1: Učební zkušenosti a výsledky

Kvalita učebních zkušeností a výsledků školní činnosti se projevuje ...

- 1) v kompetencích žáků
- 2) v hodnocení školy žáky a jinými odkazovými skupinami
- 3) ve fyzickém a psychickém zdraví žáků, pedagogických a ostatních pracovníků

Oblast kvality 2: Učit se a učit

Kvalita učení a vyučování na škole se projevuje ...

- 1) v přípravě a realizaci učebních a vyučujících procesů
- 2) v uvědoměném zacházení s různými učebními předpoklady a učebními cestami

Oblast kvality 3: Životní prostor třídy a školy

Kvalita životního prostoru třídy a školy se projevuje v ...

- 1) v základním pedagogickém postoji
- 2) v ovzduší školy a třídy
- 3) ve školním životě
- 4) v budově školy, v areálu školy a ve školní infrastruktuře

Oblast kvality 4: Vedení a management školy

Kvalita vedení a managementu školy se projevuje ...

- 1) v koordinaci a řízení pedagogických procesů
- 2) v organizaci a správě školy
- 3) v managementu personálu

Oblast kvality 5: Profesionalita a personální rozvoj

Kvalita profesionality a personálního rozvoje školy se projevuje ...

- 1) v profesním pojetí vyučujících
- 2) v uznání a dalším rozvoji kompetencí vyučujících
- 3) v kooperační kultuře v rámci školy

Oblast kvality 6: Partnerství školy a vztahy s veřejností

Kvalita partnerství školy a vztahů s veřejností se projevuje ...

- 1) v intenzivní spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci
- 2) v aktivní práci s veřejností
- 3) v aktivně utvářené spolupráci se institucemi v okolí

7.19.2 Realizace – kvalita školy všeobecné vzdělávání (SQA)

Na základě rámce kvality škola vypracuje sebeevaluaci. Ze sedmi oblastí kvality si škola zvolí pět oblastí, na které se při sebeevaluaci zaměří, zbývající dvě oblasti se uvedou pouze souhrnně. Škola vypracuje zprávu a poskytne podklady. Tým expertů provede Peer Review (posouzení). Peer Review-tým uskuteční ve škole vícedenní návštěvu: prohlídka budovy školy, hospitace při vyučování, rozhovory se žáky, učiteli, rodiči. PRT vypracuje předběžnou zprávu. Vedení školy a orgány školního dohledu se dohodnou na opatřeních pro další rozvoj.

7.19.3 Evaluační testy žáků

- Budou provedeny testy, které budou zadány dle MSMT
- Další příp. interní evaluace se uskuteční podle interního evaluačního plánu školy

7.19.4 Další oblasti sebeevaluace

Průběh vzdělávání

Oblast		Termíny
Organizační členění tříd a skupin	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluační metody • Hodnocení organizačního průběhu školního roku 	1 x za rok
Týmová práce a projektové vyučování	<ul style="list-style-type: none"> • Výstupy z kurzů, projektů a exkurzí 	1 x za rok
Metody výuky	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení hospitační činnosti 	1 x za rok
Individuální podněty	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení hospitační činnosti • Analýza činnosti výchovného poradce • Analýza činnosti poradce pro sociálně patologické jevy 	1 x za rok 1 x za rok 1 x za rok
Stav vzdělanosti	<ul style="list-style-type: none"> • Ročníkové školní práce z každého předmětu 	2x za rok

Podmínky vzdělávání

Oblast		Termíny
Oblast	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluační metody 	
Uchazeči o studium	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza přihlášek uchazečů o studium 	1 x za rok
Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza hospodářské výroční zprávy • Podklady správců souborů/sběru dat 	1 x za rok
Vybavení školy	<ul style="list-style-type: none"> • Podklady správců souborů / sběru dat • Analýza inventury školy 	1 x za rok

Vzdělávací výsledky

Oblast		Termíny
Variabilita studia, Nabídka předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Statistické analýzy rozdělení volitelných předmětů • Analýza výsledků maturitní zkoušky • Analýza uplatnění absolventů 	1 x za rok 1 x za rok 1 x za rok
Projekty, Kurzy, Exkurze	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluace projektů • Zpětná vazba od žáků 	1 x za rok 1 x za rok
Znalosti	<ul style="list-style-type: none"> • Externí testy podle evaluačního plánu 	

Vedení školy

Oblast	Evaluační metody	Termíny
<ul style="list-style-type: none">• Aktivita a činnost školy	Výroční zpráva školy	1 x za rok
<ul style="list-style-type: none">• Vzdělání pedagogických pracovníků	Analýza dalšího vzdělávání pedagogů (DVPP) Analýza výsledků pedagogické činnosti učitelů	1 x za rok 1 x za rok
<ul style="list-style-type: none">• Kapacita školy	Analýza zahajovací zprávy Analýza výsledků přijímacího řízení	1 x za rok 1 x za rok
<ul style="list-style-type: none">• Dodržování rozpočtu	Hospodářská výroční zpráva Analýza žádostí a vyhodnocení rozvojových projektů, finanční podpory a jiných programů	1 x za rok 1 x za rok

