VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

RAKOUSKÉHO GYMNÁZIA V PRAZE, O.P.S.

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Veškeré údaje uvádíme podle stavu k 31. 8. 2025

I.
Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2025.

Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.	Na Cikorce 2166/2b, 143 00 Praha 4 Modřany
IČO	26155281
Identifikátor právnické osoby	600 005 551

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Ředitelka:	Mag. Isabella Haleš	tel.: 226 806 301	e-mail: direktion@oegp.cz
Statutární zástupce ředitele:	Mgr. Jiří Bochez	tel.: 226 806 304	e-mail: jiri.bochez@oegp.cz

Zřizovatel
Spolek „Österrechische Schule Prag“
Právní forma: právnická osoba se sídlem v zahraničí
Minoritenplatz 5
1014 Wien

Správní rada školy

Předseda	MMag. Silvia Neumayer-El Bakri
Člen	Mag. Monika Árkai
Člen	Dr. Andreas Schmidinger

3. Webové stránky školy (současná adresa).

Webové stránky školy	www.oegp.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Pouze Rakouské gymnázium v Praze o.p.s. se sídlem Na Cikorce 2166/2b, 143 00, Praha 4, Modřany.

5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	79-43-K/61	Dvojjazyčné gymnázium	300	od 1. 9. 2016

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023/2024:

Nové obory / programy	Gymnázium	79-43-K/61	Dvojjazyčné gymnázium	300
Zrušené obory / programy				

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
   a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Místo poskytovaného vzdělání	Vlastník objektu
Na Cikorce 2166/2b, 143 00, Praha 4 Modřany	(Pontos Property, s.r.o., Hvězdova 1716/2b, Nusle, 14000 Praha 4)

   b. jiná nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Od školního roku 2015/2016 se výuka na Rakouském gymnáziu v Praze realizuje v jedné z nejmoderněji vybavených škol svého typu v České republice. Budovu navrhl rakouský architekt Andreas Bohrn, projektu se ujala česká společnost LOXIA. Stavba byla koncipována tak, aby Rakouskému gymnáziu poskytla dostatečně velké a reprezentativní prostory pro jeho provoz. Jádrem areálu je hlavní budova o čtyřech patrech (3 nadzemní podlaží), která je kompletně bezbariérová. V hlavní budově se v přízemí nachází foyer s vrátnicí a vstup pro žáky s docházkovým systémem. Vstupuje se do prostorné auly využívané příležitostně jako shromaždiště, z auly je prosklenými dveřmi vidět do knihovny s čítárnou a

terasou. Knihovnu žáci mohou využívat v otevíracích hodinách ke studiu, k výpůjčce knih, ale také jako klub (v době polední přestávky, ranního či jiného čekání na výuku apod.). Vedle knihovny má pro svá jednání a studentské záležitosti vyhrazenou místnost studentský parlament. V přízemí se nachází jídelna resp. víceúčelový sál, který nese název Trauttmansdorffův – na počest Dr. Ferdinanda Trauttmansdorffa, který byl od roku 2010 do roku 2015 rakouským velvyslancem v Praze a který se významně zasloužil o rozvoj Rakouského gymnázia v Praze, jakož i o projekt výstavby jeho nové budovy. Víceúčelový sál disponuje promítací technikou, možností rozšíření o přilehlý hudební salonek a je hojně využíván k akcím pořádaným školou (rodičovské večery, besedy se studenty, prezentace, koncerty, Get together, vánoční oslavy, atd.). Jídelna má celodenní provoz, stravování škole zajišťuje firma Primirest (obědy se do školy dovážejí, funguje objednávkový systém).

V přízemí budovy sídlí administrativně-provozní zázemí – ředitelna a další kanceláře, sborovna, hovorna a další nezbytné místnosti (sociální zázemí). V suterénu jsou umístěny šatny pro žáky, technické místnosti (archiv a sklad) a školní vstup do tělocvičny. Tělocvična je přístupna ještě jedním vstupem z areálu školy, disponuje šatnami a zázemím tak, aby mohla být využívána i samostatně např. k pronájmům. Tělocvična je skvěle vybavena na míčové sporty (moderní podlahový systém zmírňuje otřesy při doskocích), na gymnastiku, posilování a další druhy cvičení. Tělocvična se také využívá pro taneční kurz, který naše škola pořádá společně se Spolkem Rakušanů a agenturou Fortissimo Prague (náplní kurzu jsou základy společenského tance, jakož i nácvik předtančení na Rakouský ples, kterého se žáci školy tradičně zúčastňují).

Výuka na nižším stupni probíhá v kmenových třídách a několika odborných učebnách (fyzika a další přírodní vědy, IVT, chemie a biologie, místnost médií a laptopů, kreativní místnost, učebna českého jazyka a literatury, učebna německého jazyka, učebna cizích jazyků, učebna s komunikativním zasedacím pořádkem), na vyšším stupni je výuka prostorově zorganizována v „department-systému“ (odborné učebny jsou přednostně využívané pro dané obory). Učitelé mají své materiály pro výuku v místnostech jednotlivých oborů a přičleněných učebnách předmětů. Tyto místnosti zůstávají uzamčeny a jsou otevřeny jen po dobu výuky. Třídy vyššího stupně tedy již nemají kmenovou třídu, své věci na vyučování si nosí s sebou nebo si je uschovávají ve skříňkách na chodbě (každý žák má přidělenu skříňku). Jako zázemí pro žáky a místo ke komunikaci slouží sedací niky na chodbách, odpočinková posezení, pracovní místa na chodbě nebo již zmiňovaná místnost studentského parlamentu a knihovna.

Mimořádné možnosti pro uplatnění moderních forem výuky nabízí vybavení všech učeben promítací technikou, ozvučením a interaktivními tabulemi.

Školní budova je obklopena poměrně rozlehlým areálem. Jeho největší část zabírá venkovní víceúčelové hřiště pro míčové sporty a atletická dráha s doskočištěm. Hřiště žáci mohou využívat i mimo výuku tělesné výchovy k rekreačnímu sportovnímu vyžití. Areál dále nabízí odpočinkové zóny vybavené designovým venkovním sedacím nábytkem, to vše obklopuje zeleň.

Na pozemku školy je vyhrazeno 15 parkovacích stání pro automobily, jsou zde však instalovány i stojany na kola. Školní restaurace disponuje vlastním vstupem.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada byla ustanovena dne 4. 6. 2011. Během školního roku 2024/2025 působila školská rada v tomto složení:

Zástupci rodičů a zletilých studujících	Ing. Martina Heindl
	Bc. Miroslava Matějová
Zástupci pedagogického personálu	Mag. Jürgen Schachner
	Mgr. Radana Vlčková
Zástupci nominovaní za zřizovatele	Mag. Gerhard Perst
	Dr. Erwin Hanslik

Předsedou školské rady je Dr. Erwin Hanslik.

II.
Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.	1 + 1	1+1	21	18	0	0	21	18

Poznámka: Do zahajovacího výkazu byli uvedeni jen nerakouští pracovníci.

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.	kvalifikovaných	21	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %

Poznámka: Do zahajovacího výkazu byli uvedeni jen nerakouští pracovníci.

c. <u>další vzdělávání pedagogických pracovníků</u>

akce	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Kurz	1	Jak se učí dobré mravy - Společně k bezpečí	1	Mgr. Michaela Veselá
Školení	1	Metodik prevence	1	PedF UK
Kurz	1	Bezpečnost – krizové školení	35	Pavel Černý
Kurz	2	Týmová práce	35	KPH Vídeň
Kurz	1	Školení první pomoci v NJ	35	Červený kříž
Webinář	1	Zadavatel maturit	2	Cermat
Webinář	1	IS Bakaláři	2	PaedDr. Pavel Pavelka
Webinář	1	Untis	1	bmb
Kurz	1	Školení keramická pec	1	KeramikaCZ
Kurz	1	DFU	2	bmb
Interní školení	1	Školení „Bakaláři“	23	OEGP
Interní školení	1	Školení „Eduvidual“	23	OEGP
Školení	1	Bezpečnost práce	23	KESO
Kurz	1	CŽV - Matematika pro život	23	OEGP
Kurz	1	Didaktický kurz španělštiny	1	Edi-numen
Kurz	1	Tady + teď = divadlo	1	AMU / DAMU

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby) **15** 10 (rakouských vyučujících) + 5 (nerakouští)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	**15** (10 rakouských+ 5 jiné)
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	**0**
	rodilí mluvčí	**13** (10 rakouských + 3 nerakouští)

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
10	5

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Akce	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Školení	1	Školení bezpečnosti práce a PO	10	KESO
Kurz	1	Bezpečnost – krizové školení	10	Pavel Černý
Webinář	1	Přijímací řízení- Dipsy	3	MSMT

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání
(ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků / studentů
Rakouské gymnázium v Praze, o.p.s.	17	294

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku

	2024 / 2025
Přerušili vzdělávání	3
Nastoupili po přerušení vzdělávání:	1
Sami ukončili vzdělávání:	0
Vyloučeni ze školy	0
Nepostoupili do vyššího ročníku: opakování	1
z toho nebylo povoleno	0
Přestoupili z jiné školy	3
Přestoupili na jinou školu	7
Jiný důvod změny (uveďte jaký)	0

b. vzdělávání při zaměstnání

Ne.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a. denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků / studentů na učitele
Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.	17,3	8,4

b. vzdělávání při zaměstnání

Ne.

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.	počet žáků/studentů celkem	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	65	1	0	68
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola	Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	105
	neprospělo	10
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		284
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		97%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		68
z toho neomluvených		0,2

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

Maturitní zkoušky

škola	Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		39	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	10	0
	prospěl	29	0
	neprospěl	1	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2025/2026 – Gymnázium

délka vzdělávání		**6 let**
přijímací řízení pro školní rok 2025/26 (denní vzdělávání) obor: **79-43/K 61**	počet přihlášek celkem	337
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	48
	z toho v 1. kole	44
	z toho ve 2. kole	4
	z toho ve 3. kole	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	289
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: **79-43/K 61**	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníku pro šk. rok 2025/26		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Země původu	Počet studujících
Francouzská republika	1
Chorvatská republika	1
Italská republika	1
Irská republika	1
Moldavská republika	1
Polská republika	2
Rakousko	3
Republika Kazachstán	1
Ruská federace	3
Slovenská republika	4
Spolková republika Německo	9
Spojené státy americké	1
Ukrajina	3
Vietnamská republika	11

Žáci jsou plně začleněni do výuky. Problém s češtinou se zpravidla daří překonávat. Školní klima podporuje multikulturní atmosféru (vyučující jsou z Rakouska, Německa, Francie, USA, Argentiny). Studenti pocházející z ciziny žijí na území České republiky většinou dlouhodobě, jejich školní vzdělávání často probíhalo již v češtině. Paradoxní situací naší školy je, že určité problémy s češtinou (především ve slohu a literatuře) mají české děti, které před zahájením studia u nás žily se svými rodiči v zahraničí. Škola nemá žádné zkušenosti se specifiky vzdělávání příslušníků národnostních menšin.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V tomto školním roce, podobně jako tomu bylo i v letech předchozích, využila řada studujících možnosti krátkodobých či celoročních studijních pobytů v zahraničí. Dva studující realizovali část svého studia v rámci stipendijního pobytu na prestižní rakouské internátní škole Theresianum. S touto školou má Rakouské gymnázium dlouhodobou spolupráci. Předvýběr probíhá na základě interních kritérií, podle nichž vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli posuzuje motivační dopisy přihlášených studujících. Postupující uchazeči jsou pak vybráni na základě osobního pohovoru se zástupci gymnázia ve Vídni. Studujícím na stipendijním pobytu v Theresianu byl vypracován individuální vzdělávací plán. Po dobu pobytu s nimi vyučující zůstali v kontaktu, komunikovali s nimi a poskytovali jim průběžně konzultace tak, aby mohli naplnit taktéž požadavky studijních plánů Rakouského gymnázia v Praze.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola umožňuje nadaným studentům získávat zahraniční zkušenost, podporuje také aktivity, v rámci nichž si ji snaží zorganizovat individuálně: v takovém případě rovněž pokračují ve studiu na Rakouském gymnáziu formou mimořádného režimu studia, nerozhodnou-li se studium přerušit. Ve školním roce 2024/25 to bylo dalších třináct studentů, kteří studovali v Rakousku a Německu.

Škola hledá a podporuje nové formy a metody výuky pro nadané žáky. Nabízí řadu nepovinných a zájmových předmětů, které umožňují uspokojit či prohloubit zájmy nadaných žáků, a rozšířit tak jejich znalosti a dovednosti. Počet žáků v těchto předmětech se pohybuje kolem deseti, což umožňuje téměř individuální práci s každým žákem.

Škola se zapojuje do řady dlouhodobých i jednorázových projektů, soutěží a olympiád, motivuje studující k účasti v nich a velmi oceňuje dobré výsledky, kterých v nich studující dosahují.
Nadaní žáci se dle svých zájmů účastní soutěží, kde mohou uplatnit své výborné znalosti německého jazyka (Redewettbewerb – řečnická soutěž ve Vídni), interní soutěž o nejlepší krátký umělecký text v němčině, vystoupení v německém jazyce při setkáních či oslavách Spolku Rakušanů apod.

Kromě toho mohou nadaní žáci již během studia přímo na škole složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek – ÖSD (Rakouské gymnázium v Praze je jejich zkouškovým centrem), dále připravujeme na zkoušky DELF a DELE.

Škola nabízí nadaným žákům získání další kvalifikace, kterou je Podnikatelský řidičák (volitelný předmět probíhá v němčině, vyučují se v něm základy ekonomie, managementu a bankovnictví, smyslem je, aby si žáci osvojili kompetence potřebné pro eventuální podnikání).

Pro zájemce nabízíme také volitelné semináře, např.: 3D tisk, deskriptivní geometrie, sborový zpěv, atd.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola se nezúčastnila ve školním roce 2024/25 žádných evaluací MŠMT.

Maturitní zkouška

Maturitní zkouška na Rakouském gymnáziu probíhá podle českých i rakouských předpisů – Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky byla Rakouskému gymnáziu udělena výjimka umožňující odlišný způsob konání maturitní zkoušky. V rámci společné části probíhá maturitní zkouška z českého jazyka a literatury, ostatní zkoušky jsou konány pod dohledem taktéž rakouské maturitní komise. Všichni studující maturují povinně písemně z německého jazyka a z matematiky v německém jazyce.

Další povinnou součástí maturitní zkoušky je Závěrečná práce (AbA). Jedná se o specifickou část maturitní zkoušky, která se řídí předpisy rakouské strany. Součástí zkoušky může být obhajoba před komisí, výstava, performance, autorské dílo apod. Závěrečná práce není vázána na konkrétní vyučovací předmět a měla by být syntézou kompetencí, jichž gymnazista během svého studia nabyde. Závěrečná práce by měla odrážet individuální zájmy studujících a pomáhat v orientaci a volbě jejich dalšího studia.

Studující posledního ročníku dostali možnost se v rámci přípravy na maturitní zkoušku účastnit maturitních tréninků z českého jazyka a literatury, ve výuce pracovali se cvičnými didaktickými testy a se cvičnými zadáními písemné práce uveřejněnými na www.novamaturita.cz a na www.scio.cz.

11. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program „Dvojjazyčné gymnázium OEGP“ (ŠVP DG OEGP).

Díky splnění požadavků MŠMT ČR obsažených v RVP DG se naše škola zařadila od školního roku 2016/2017 podle nařízení vlády č. 197/2015 Sb. mezi tzv. dvojjazyčná gymnázia. Od 1. září 2016 byla zahájena výuka podle nového školního vzdělávacího programu (ŠVP DG OEGP) sestaveného podle výše uvedeného závazného rámce pro studijní obor 79-43-K/61.

V souvislosti s tím, že na naší škole pracuje velké množství rakouských učitelů, bylo nutné provedené aktualizace a změny obsahu ŠVP přeložit do německého jazyka. V případě, že změnu inicioval rakouský pedagog (např. změna učebního plánu chemie či biologie), bylo nutné učinit naopak překlad z němčiny do češtiny. Ve školním roce 2024/2025 pokračoval v koordinaci Školního vzdělávacího programu pan učitel André Schmahl, který dokončil překlad ŠVP do němčiny.

V minulém školním roce jsme pokračovali v začleňování „digitálních kompetencí“ nejen do výuky, ale také do řídících procesů školy, konkrétně do vytvoření hierarchické struktury dokumentace a logické struktury řízení procesů školy. Škola disponuje vizí a strategií, která pomocí strategických priorit implementuje cíle, mimo jiné Q-Handbuch (Qualitäts-Handbuch) pomocí logického systému, který odráží pracovní postupy ve škole a stanovuje hierarchii školní dokumentace.

12. Vzdělávací programy VOŠ

Netýká se naší školy.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ze zaměření Rakouského gymnázia v Praze plyne, že jazykové vzdělávání a jeho podpora jsou jednou z jeho zásadních priorit. Od prvního ročníku se vyučující snaží žáky motivovat mimo jiné tím, že s žáky realizují projekty, jejichž komunikačním jazykem je němčina či angličtina.

Navštěvují s nimi programy pražských institucí jako Österreichisches Kulturforum Prag, nebo s nimi podnikají exkurze do Rakouska.

Německý jazyk si studující během šesti let studia osvojí do takové míry, že jsou s to vyhovět nárokům rakouské maturitní zkoušky. Výuka německého jazyka probíhá nejintenzivněji v prvních dvou ročnících (např. s podporou předmětu Lernbegleitung), a to v rámci předmětů „německý jazyk příprava“ a „němčina odborný jazyk“, celkem s osmihodinovou týdenní dotací. Tato velmi intenzivní jazyková příprava je nástrojem k tomu, aby mohla probíhat výuka na vyšším stupni s výjimkou českého jazyka a literatury a několika výchovných předmětů v němčině. Důraz se klade nejen na zvládnutí běžných komunikačních situací, ale i na obsáhnutí odborného lexika jednotlivých předmětů. Německý jazyk na škole vyučují zkušení rakouští pedagogové, kteří jsou svou vysílající institucí podněcováni k soustavnému sebevzdělávání.

Sdílíme však přesvědčení, že na velmi dobré úrovni musí mít absolventi našeho gymnázia i znalost anglického jazyka. Anglický jazyk se vyučuje po celou dobu studia s tříhodinovou týdenní dotací. Některé vyučovací hodiny (napříč ročníky) probíhají za přítomnosti asistenta vyučujícího, jímž je rodilý mluvčí. Tyto hodiny mají zejména rozvíjet komunikační dovednosti studujících. I anglický jazyk vyučují rakouští vyučující, asistent výuky – rodilý mluvčí je v hodině přítomen vždy alespoň jednu vyučovací hodinu týdně.

Od 3. ročníku (1. ročník vyššího stupně gymnázia) přibývá studujícím 3. cizí jazyk. Studenti od tohoto ročníku mají (zpravidla na další celou dobu studia) možnost volby mezi francouzským a španělským jazykem. Francouzský jazyk je vyučován rodilým mluvčím, španělský jazyk je vyučován českým nebo argentinským vyučujícím.

Jazykové vzdělávání podporujeme i v rámci povinně volitelných předmětů: nabízíme možnost studia latiny a dále předměty „konverzace anglický jazyk“ a „německá literatura“. Z posledně jmenovaných předmětů je možno též skládat maturitní zkoušku.

Nabídka nepovinných předmětů zahrnuje také kurzy, které vedou frekventanty k možnosti nabýt mezinárodně uznávaný certifikát. Jedná se o předměty: „ÖSD - příprava na mezinárodní ověřování z německého jazyka,“ „DELF - příprava na mezinárodní zkoušku z francouzského jazyka“ a „DELE - příprava na mezinárodní zkoušku ze španělského jazyka.“ Mezi standardní nabídku gymnázia patří také výuka latiny, kterou nabízíme od 5. ročníku formou semináře.

Bezesporu motivuje škola studující k učení se cizím jazykům i širokým spektrem exkurzí, soutěží, mezinárodních projektů a dalších akcí, kde se cizí jazyk stává nikoli jen učebním předmětem, ale skutečným funkčním komunikačním nástrojem.

IV.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání
(Jazyková škola a Domovy mládeže)

Netýká se naší školy.

V.
Aktivity právnické osoby
Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním roce 2024/25 jsme evidovali patnáct studujících se specifickými vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2024/25 působila na škole výchovná poradkyně, školní psycholog na škole nepůsobí. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou ve školním roce 2024/25 byla výborná. Výchovná poradkyně docházela pravidelně do pedagogicko-psychologické poradny za účelem dojednání některých postupů, které má škola ve výchovném a kariérním poradenství uplatňovat.

Kariérní poradenství na škole funguje průběžně, je rozděleno mezi dvě vyučující.
Výchovná poradkyně se zaměřuje na informování studentů o možnostech studia v České republice. Rakouská kolegyně se orientuje na oblast kariérního poradenství v Rakousku.

Studentům byly předávány průběžně informační materiály dalších institucí (Sokrates, Scio, TUTOR apod.). Maturantům byl přeposílán časopis Kam po maturitě v elektronické podobě. Prostřednictvím školy byli studenti pozváni na veletrhy pomaturitního a celoživotního vzdělávání (např. Gaudeamus) a veletrhy prezentující možnosti studia v zahraničí (např. prezentace vysokých škol na Deutsche Schule Prag).

Rakouské gymnázium svým studentům nabízí nejen neobvyklou jazykovou mnohostrannost, vzdělání a vědomosti, ale snaží se jim také obecně poskytnout základy pro úspěšný další život a otevřít co největší množství perspektiv. Součástí toho je i projekt „Máš možnost volby“, který je určený především předposlednímu ročníku a ve školním roce 2024/2025 probíhal již po osmé. Jeho cílem je přiblížit studentkám a studentům různá povolání a usnadnit správnou volbu jejich vlastní budoucí profese. Projekt je podporován také Spolkem Rakušanů žijících v České republice, který disponuje dobrými kontakty k zástupkyním a zástupcům nejrůznějších profesních skupin. I díky němu se tak v loňském školním roce naši studenti a studentky dozvěděli spoustu cenných informací například o firmě Auditor. Navštívil nás také zástupce Vysoké školy Wiener Neustadt. Série přednášek „Máš možnost volby“ se setkává s velkým zájmem studujících i přednášejících a bude pokračovat i ve školním roce 2025/26.

2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2024/25 na škole působila metodička prevence. Díky charakteru školy – rodinné prostředí a menší počet žáků ve třídách – bylo možné včasně zachytit a odhalit projevy rizikového a sociálně patologického chování, stejně jako průběžně sledovat vnitřní komunikaci a vztahy ve třídních kolektivech.

Žáci se v případě potřeby mohli obracet se svými problémy na jakéhokoliv pedagoga, metodičku prevence, výchovnou poradkyni, školní parlament nebo vedení školy. Méně závažné problémy řešili třídní učitelé v rámci třídnických hodin.

Během celého školního roku měli studenti přístup k preventivním materiálům a kontaktům, které mohou využít v krizových situacích. Ve školní aule byla veřejně dostupná nástěnka prevence.

Pedagogičtí pracovníci byli průběžně informováni a školeni v oblasti prevence prostřednictvím online prostředí na školním webu ve složce „Prevence".

Všechny preventivní bloky proběhly podle stanovených kritérií a v souladu s plánovanou skladbou programů pro jednotlivé ročníky. Kromě toho se uskutečnila i řada dalších preventivních aktivit nad rámec minimálního preventivního programu, což je vzhledem k narůstajícím psychickým obtížím studentů velmi přínosné.

V rámci prevence rizikového chování proběhly ve školním roce 2024/25 následující aktivity:

- Teambuilding pro první ročníky, dlouhodobě zajišťovaný agenturou Wenku
- Kurz první pomoci pro první ročník, vedený lektory z Českého červeného kříže
- Přednáška o návykových látkách a právní odpovědnosti, realizovaná pracovníkem Policie ČR
- Přednáška o kyberšikaně, vedená zaměstnancem Policie ČR
- Program prevence sexuálního násilí pro třetí ročníky, zajištěný organizací Konsent
- Workshopy zaměřené na vztahy a duševní zdraví, realizované v rámci dlouhodobé spolupráce s organizací Magdaléna

Součástí jednotlivých programů byly i závěrečné zprávy s doporučeními pro další práci. Škola spolupracuje s akreditovanými organizacemi.

Na přípravě a realizaci prevence se podílejí školní metodička prevence, výchovná poradkyně, učitelé, vedení školy a také rodiče studentů, jejichž podněty jsou zohledňovány při tvorbě preventivního plánu a při řešení aktuálních situací.

Na konci školního roku 2024/25 byla vypracována evaluace Minimálního preventivního programu (MPP) pro daný školní rok.

Pro školní rok 2025/26 byl připraven nový minimální preventivní program a školní preventivní strategie včetně rámcového časového plánu preventivních aktivit. Program prevence zohledňuje potřeby jednotlivých ročníků i aktuální situaci mezi studenty. Důraz je kladen především na podporu duševního zdraví a odbourávání ostychu při vyhledání odborné pomoci.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova ani environmentální výchova nejsou samostatným předmětem, ale jsou součástí výuky biologie, zeměpisu, chemie, jsou začleněny do ostatních předmětů i průběžně organizovaných projektů. Cílem školního environmentálního vzdělávání a výchovy je, aby si studenti uvědomili spoluzodpovědnost za přítomnost i budoucnost naší planety, aby získali nejen znalosti o zákonitostech vztahů mezi člověkem a přírodou, ale i schopnost

v souvislostech domýšlet možné důsledky lidských činností. Přímo ve škole jsou studující vedeni k tomu, aby třídili odpad, zacházeli hospodárně s věcmi, s vybavením školy, i s energiemi.

4. Multikulturní výchova

Na škole působí zahraniční učitelé, studují zde bezmála tři desítky dětí cizí státní příslušnosti. Rakouský kulturní živel a němčina jsou ve stálé interakci s češtinou a českými kulturními zvyklostmi. Ke kulturní a jazykové pestrosti přispívají ještě rodilí mluvčí francouzštiny a angličtiny.
Řada žáků pobývala dlouhodobě se svými rodiči v zahraničí, někteří získali zkušenosti během ročního studijního pobytu v cizí zemi, a to v Rakousku, Německu a USA. Ve školním roce 2024/25 studovalo devět žáků/žákyň krátkodobě v zahraničí; dva na celoročním stipendiu v Theresianu. Získali řadu dobrých zkušeností, které po návratu předali i svým spolužákům.
Rakouské gymnázium v Praze je tedy ze své podstaty multikulturním prostředím, v němž se žáci učí každodenně jednat: jsou přitom vedeni k toleranci názorů, respektu k osobnosti druhého, k dovednosti posuzování problémů z různých perspektiv. Samozřejmě se multikulturní výchova odehrává i v rámci vyučování, zejména při výuce cizích jazyků a jazyka českého, ale i v rámci jiných předmětů (průřezová témata dle ŠVP).

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji se na naší škole prolíná přírodovědnými i společenskovědními předměty. Zvláště jsou témata spjatá s otázkami trvale udržitelného rozvoje zdůrazňována v zeměpise, biologii, fyzice, základech společenských věd, ale i při výuce jazyků. Na škole jsou žáci podněcováni k jednání v souladu s trvale udržitelným rozvojem (samozřejmostí je třídění odpadu, neplýtvání zdroji atd.).

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Pro naše studentky a studenty pořádáme v průběhu každého školního roku celou řadu vzdělávacích a poznávacích zájezdů a sportovních pobytů. Patří mezi ně například pravidelné jazykové zájezdy do Drážďan a Lince pro 1. a 2. ročník. Konal se poznávací zájezd do Vídně pro 4. ročník a lyžařský zájezd do rakouských Alp pro 3. ročník.

Předmět	Akce - místo
Německý jazyk	Pražský literární dům – Franz Kafka, 6. ročník
Německý jazyk	Rakouské kulturní fórum: výstava Psaní proti válce
Německý jazyk	Wienwoche (týden ve Vídni) 4ABC
Německý jazyk	Návštěva Linze 1ABC
Německý jazyk	Návštěva Drážďan 2ABC
Německý jazyk	Návštěva Světa knihy / Franz Kafka
Německý jazyk	Zastoupení Evropské komise v Praze, 5ABC

Fyzika	Exkurze do Vesmírné agentury Evropské unie, 4. ročník
SPSV	Národní technická knihovna – workshop, 4ABC
Francouzština	Relais de la mémoire
Výtvarný obor	Návštěva výstavy Identita – příběh českého grafického designu v Muzeu Kampa
Výtvarný obor	Návštěva Vyšehradu a kubistických vil
Hudební a výtvarný obor	Návštěva Muzea Bedřicha Smetany
Tělesná výchova	Lyžařský kurz, 3ABC

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Níže uvedené aktivity se konaly ve školním roce 2024/2025:

Předmět	Akce - místo
Sborový zpěv	Vystoupení na vánoční oslavě Spolku Rakušanů
Hudební obor	Jarní koncert studentů v Rakouské rezidenci
Hudební obor	Návštěva baletního představení La Sylphide
Hudební obor	Návštěva baletního představení Labutí jezero

8. Soutěže

Rakouské gymnázium v Praze se pravidelně účastní mnoha soutěží. Ve školním roce 2024/2025 se žáci/žákyně účastnili následujících soutěží.

Soutěž	Umístění
Řečnická soutěž pro 4. ročníky	školní a mezinárodní kolo (Vídeň)
Rakouská matematická olympiáda	Kefermarkt, Obertrauen, Rakousko
iBobr - informatika	české a rakouské kolo
Šachový přebor Prahy	krajské kolo, Praha
Mistrovství ČR v šachu	mistrovský titul pro žáka 6. ročníku
Olympiáda z českého jazyka a literatury	krajské kolo, Praha
Florbalový turnaj Poprask	krajské kolo, Praha
Filmová soutěž německého velvyslanectví	první místo

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola úzce spolupracuje s řadou mezinárodních institucí. Vzhledem k zaměření školy je nejprve třeba jmenovat Rakouské spolkové ministerstvo školství BMB. Rakouské ministerstvo financuje rakouské vyučující, finančně a organizačně se podílí na zajištění každoročního projektu „Wienwoche“ a finančně podpořil lyžařský výcvik v Rakousku. Pro vyučující pořádá rakouské ministerstvo školství řadu vzdělávacích programů a workshopů, které mají podpořit výuku v souladu s rakouskými trendy. Rakouské ministerstvo školství rovněž vynakládá hodně energie na management pedagogické kvality, v jehož rámci organizuje řadu podpůrných programů, ale i kontrol. Rakouské ministerstvo školství rovněž iniciuje setkávání zástupců vedení rakouských zahraničních škol, kde dochází k výměně zkušeností a informování o aktuálním dění v rakouském školství a v rakouském zahraničním školství. Rakouské gymnázium v Praze je rovněž zapojeno do krátkodobých výměnných programů rakouských pedagogů, kteří mají zájem o týdenní či čtrnáctidenní pracovní stáž na Rakouském gymnáziu (v rámci níž připraví pro naše studenty nějaký výukový projekt, hospitují v hodinách, seznamují se s chodem a administrativou školy apod.). Tato stáž probíhá každoročně v říjnu jako součást projektu Weltweit unterrichten.

Škola významně spolupracuje i s Rakouským velvyslanectvím v Praze – záštitu nad některými akcemi gymnázia, například maturitním plesem, přebírá rakouská velvyslankyně v Praze, paní Dr. Bettina Kirnbauer. Cennou podporu od rakouského velvyslanectví získáváme především při mezinárodních projektech, studenti i vyučující jsou taktéž zváni na velvyslanectvím pořádané kulturní či společenské akce. V rezidenci rakouského velvyslanectví absolventi Rakouského gymnázia tak jako každý rok opět obdrželi také svá rakouská maturitní vysvědčení.

Důležitým partnerem školy je také Spolek Rakušanů žijících v České republice. Žáci Rakouského gymnázia účinkují na jeho společenských akcích a navštěvují jím pravidelně pořádaný taneční kurz, jehož absolvování je opravňuje zahájit jeden z vrcholů plesové sezóny, Rakouský ples na pražském Žofíně.

Škola spolupracuje ale i s dalšími rakouskými institucemi a programy: studentky a studenti se účastní řečnické soutěže Redewettbewerb. Spolupracujeme také s Pedagogickou fakultou v Kremsu a Vídni. Prospěchová stipendia a možnost studia na prestižní vídeňské internátní škole získávají naši studenti díky gymnáziu Theresianum.

Škola se pravidelně účastní akcí pořádaných Goethe-Institutem (filmová představení, vzdělávací akce, kulturní pořady) a Rakouským kulturním fórem v Praze (pravidelně projektu Evropský den jazyků, ale i dalších – výstav, autorských čtení a jiných kulturních akcí).

Rakouské gymnázium v Praze je zkušebním místem pro získání diplomu „Österreichisches Sprachdiplom“ (ÖSD). Nabízíme zkoušky v 6 různých úrovních dle Společného evropského referenčního rámce: na úrovni A2 „Zertifikat Deutsch“ a „Zertifikat Deutsch für Jugendliche“, na úrovni B2 „Mittelstufenprüfung“, na úrovni C1 „Oberstufenprüfung“ a na úrovni C2 „Zertifikat Fachsprache Wirtschaftsdeutsch“. Žákům Rakouského gymnázia, kteří úspěšně složili tuto zkoušku, byl certifikát slavnostně předán v červnu v rezidenci rakouského velvyslanectví.

Škola spolupracuje s Deutsche Schule Prag (žáci a žákyně se setkávají při různých kulturních akcích, například společně každoročně nacvičují předtančení pro Rakouský ples v tělocvičně Rakouského gymnázia).

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Vedení školy podporuje i užší spolupráci s institucemi pro předcházení sociálně patologických jevů (Policie ČR).

Vyučující využívají vzdělávacích programů NPI – Národní pedagogický institut. Jsme členy Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, vedení školy sleduje akce Asociace ředitelů gymnázií.

Rakouské gymnázium pravidelně navštěvují ředitelé či vyučující středních škol z Rakouska („job shadowing"). Ve školním roce 2024/2025 jsme tak mohli přivítat např. skupinu 26 vyučujících z Horního Rakouska, kteří do Prahy přijeli v rámci společného projektu Hornorakouského ředitelství pro vzdělávání a Univerzity Karlovy.

Dále každoročně spolupracujeme s Národní technickou knihovnou v Praze, aby se studentky a studenti naší školy naučili optimálně využívat informace a zdroje Národní technické knihovny při rešerši pro svou závěrečnou práci (AbA). To se děje prostřednictvím pravidelného workshopu pro žáky a učitele Rakouského gymnázia.

Tato spolupráce zároveň slouží jako vzorový pilotní projekt, neboť NTK by ráda vybudovala a nadále rozvíjela spolupráci také s jinými školami, jako je Nový PORG, Praha 4 a English College, Praha 9.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Škola je rovněž místem, kde každoročně probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků zvenčí. Rakouské Spolkové ministerstvo školství každoročně žádá naši školu o přijetí několika vyučujících z různých škol z celého Rakouska, kteří po dobu jednoho až dvou týdnů hospitují v naší škole při výuce, vedou teamovou výuku s našimi vyučujícími a účastní se akcí školy. Projekt krátkodobých hostování rakouských vyučujících na jiných školách běží v Rakousku pod názvem „Kurzzeitaufenhalte" či Weltweit unterrichten. V říjnu 2024 tak u nás hostovalo pět rakouských učitelek a učitelů.

12. Další aktivity, prezentace

Na začátku každého školního roku pořádá škola informační odpoledne s názvem „Get Together" pro nové studentky a studenty a jejich rodiče, kde vedení školy seznámí rodiče i nové žáky s chodem školy, pedagogickým sborem a dalšími záležitostmi důležitými pro studium. Pro všechny zúčastněné je také připraveno malé občerstvení.

Dvakrát ročně se konají tzv. rodičovské večery, jejichž hlavní náplní je informovat rodiče o průběhu vzdělávání a prospěchu žáků, jsou však také dobrou příležitostí pro komunikaci a

udržování pravidelného kontaktu s rodiči. Setkání pedagogů se žáky a jejich rodiči však probíhají ještě několikrát během celého školního roku i při méně formálních příležitostech.

Každoročně v prosinci Rakouské gymnázium pořádá nejen pro žáky a jejich rodiče, ale i pro veřejnost vánoční slavnost. Měli jsme velkou radost, že ve školním roce 2024/25 se toto milé setkání mohlo uskutečnit.

Vždy na konci prvního pololetí se škola široké veřejnosti prezentuje také prostřednictvím Dne otevřených dveří. Toho se i ve školním roce 2024/2025 zúčastnilo velké množství hostů z řad budoucích studentů OEGP a jejich rodičů. Ti měli možnost vyslechnout si přednášky vedení školy o Rakouském gymnáziu a přijímacím řízení, prohlédnout si prostory školní budovy, nahlédnout do výuky a seznámit se s mnoha aktivitami a projekty, které naše škola organizuje.

Aktuální informace a zprávy o projektech zveřejňujeme na webových stránkách Rakouského gymnázia, s veřejností komunikujeme rovněž prostřednictvím facebookového a instagramového profilu.
Pro naše absolventy a absolventky a jejich rodiny jsme v červnu připravili zahradní slavnost, během níž jim byla předána česká maturitní vysvědčení. Tuto mimořádnou událost, která byla poslední příležitostí vzájemně se setkat u dobrého občerstvení, popovídat si a především oslavit úspěšné ukončení studia a zavzpomínat na uplynulé roky, doplnilo i vystoupení pěveckého sboru OEGP.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Ne

VI.
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2024/2025

Poslední inspekce se konala v době 26. 11. – 29. 11. 2018, kdy byla Českou školní inspekcí provedena celková inspekce zaměřená na Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na Rakouském gymnáziu, o.p.s. Česká školní inspekce vyhodnotila celkově podmínky, průběh a výsledky vzdělávání jako nadprůměrné.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 nebyly na OEGP vykonány žádné další kontroly a inspekce.

VII.
Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2024/2025

Viz přiložená zpráva firmy Auditor, s.r.o.

VIII.
Další informace

Neuvádíme žádné další informace.

Seznam příloh:

1) Učební plány vzdělávacího programu OEGP
2) Kopie dokumentu, kterým školská rada schvaluje výroční zprávu
3) Vyúčtování dotace a Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2024/2025 – formou zprávy účetní firmy Auditor Tax, s.r.o.
4) Inspekční zpráva a Protokol z inspekce

V Praze dne 8. 10. 2025

Mag. Isabella Haleš
ředitelka školy

Příloha č. 1, Učební plány vzdělávacího programu OEGP

Osnovy / Stundentafel „ŠVP 2016“

13.6.2024

Diese Stundentafel gilt für den 1. bis 6. Jahrgang im Schuljahr 2024/2025, Fachbereich 79-43-K/61
Osnovy jsou platné pro 1. až 6. ročník ve školním roce 2024/2025, pro obor 79-43-K/61

ŠVP DG OEGP 2016 (BILINGVA)								Celkem
Vzdělávací obory		I	II	III	IV	V	VI	
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	3	4	19
Německy jazyk -příprava 1)	NJ	8	8					16
Německy jazyk	NJ			5	5	4	4	18
Anglicky jazyk	AJ	3	3	3	3	2	2	16
Matematika	M	4	4	3	4	4	4	23
Občanský a společenskovědní základ	OSZ	1	1	1	1	2	2	8
Svět práce a společenské vědy	SPSV			1	1	1	1	4
Dějepis	D	2	2	2	2	2	1	11
Geografie	G	2	1	2	2	2		9
Fyzika	F	2	2	2	2	2	0	10
Chemie	CH	1	2		2	2	0	7
Biologie	B	2	2	2		2	2	10
Informatika a výp.technika	IVT	1	2	2	2			7
Hudební obor 3)	HO	1	2	2	2			9
Výtvarný obor 3)	VO	2						
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	2	12
Volitelný předmět I (FJ nebo ŠJ)				4	3	3	3	13
Volitelný předmět II						2	2	4
Seminar						2	6	8
Celkem		34	34	34	34	35	33	204

Žlutě podložené části tabulky: vyučovací jazyk němčina
Gelbe Fenster in der Tabelle: Unterrichtssprache Deutsch

- 1 -

www.oegp.cz

Poznámky k učebnímu plánu:
1)
Předmět Německý jazyk příprava náleží ke vzdělávacímu oboru Jazyková příprava. Předmět Německý jazyk náleží ke vzdělávacímu oboru Cizí jazyk. Předmět Anglický jazyk náleží ke vzdělávacímu oboru Další cizí jazyk.
2)
Volitelné předměty francouzský a španělský jazyk si studenti volí pro celou dobu studia.
3)
Redukce počtu hodin ve prospěch dodatečných hodin němčiny.
Viz také Koncepce školního roku 2020/2021.

Volitelné předměty a semináře / Wahlpflichtfächer und Seminare 2024 - 2025

Volitelné předměty I / Wahlpflichtfach I
3. roč. / 3. Jg
Francouzský jazyk, Španělský jazyk / Französisch, Spanisch
Hudební obor, Výtvarný obor / Musik, Bildnerische Erziehung

Volitelné předměty II / Wahlpflichtfach II
5. roč. / 5. Jg
Anglická konverzace, Německá literatura,
Englisch Konversation, Deutsche Literatur

6. roč. / 6. Jg (Kurs wurde 5. Jhg. gewählt)
Anglická konverzace, Německá literatura, Latina
Englisch Konversation, Deutsche Literatur, Latein

Seminar / Seminar
5. roč. / 5. Jg
Příprava ÖSD, Podnikatelský řidičák, Deskriptivní geometrie
Sprachdiplom ÖSD, Unternehmerführerschein, Darstellende Geometrie

6. roč. / 6. Jg

Geografie	IVT
Fyzika	OSZ
Chemie	Dějepis
Český jazyk	Darstellende Geometrie

Anmerkung: Das SVP DG 2016 wurde bereits im Schuljahr 2015 / 2016 für den 1. Jahrgang realisiert.

Praha, 13. 6. 2024

Mag. Isabella Haleš

Příloha č. 2, Kopie dokumentu, kterým školská rada schvaluje výroční zprávu

13. 10. 2025

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY TÝKAJÍCÍ SE BODU

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

1. Projednání Výroční zprávy za rok 2024/2025
2. Vyjádření souhlasu s Výroční zprávou za rok 2024/2025

Členové/členky školské rady

Funkce	Jméno	Svůj souhlas s Výroční zprávou vyjadřuji svým podpisem:
Zástupci rodičů a zletilých studentů	Ing. Martina Heindl PhD	
	Bc. Miroslava Matějová	
Zástupci pedagogického personálu	Mag. Jürgen Schachner	
	Mgr. Radana Vlčková	
Zástupci nominovaní za zřizovatele	Dr. Erwin Hanslik	
	Mag. Gerhard Perst	

Odůvodnění:

Výroční zpráva byla všem členům/členkám školské rady zaslána předem v elektronické podobě a předložena v listinné podobě dne 13. 10. 2025. Členové/členky měli možnost zprávu prostudovat a připomínkovat.

V Praze, dne 13. 10. 2025

Člen školské rady

Na Cikorce 2166 / 2b, 143 00 Praha 12, Tel.: +420 226806301

Příloha č. 1

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2024/2025
Název právnické osoby: Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.
IČO: 26155281

	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č.1 část A	dle přílohy č. 1 část B
ř./sl.	a	b	c	d
1	**Přijatá dotace na školní rok 2024/2025**	23 699 069		
2	**Náklady školního roku 2024/2025 hrazené z dotace, v tom:**	23 699 069		
3	**Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem**	18 180 015		
4	v tom: a) mzdy	17 811 119		
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	368 896		
6	**Odvody na zákonné pojistné**	5 519 054		
7	**Ostatní náklady celkem, v tom:**	0		
8	učebnice a učební pomůcky			
9	softwarové vybavení			
10	IT vybavení			
11	nákup vody, paliv, energie			
12	služby pošt a telekomunikací			
13	daně a poplatky			
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků			
15	nájemné*			
16	opravy a udržování			
17	cestovné			
18	ostatní materiál a služby			
19	**Rozdíl ř. 1 - 2**	0		

*) s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o koupi najaté věci uzavřené po 1.1.1997

Vypracov Havlínová Martina Havlínová Schválil:

Telefon: 224800411 Datum: 7.10.2025

7.10.2025

AUDITOR
AUDIT · TAX · ACCOUNTING
AUDITOR, spol. s r.o.
Haštalská 6, 110 00 Praha 1
DIČ: CZ41186711

Österreichisches Gymnasium Prag
Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.
143 00 Praha 4, Na Cikorce 2166/2b
IČ: 26155281 DIČ: CZ26155281
www.oegp.cz 2

Vysvětlivky:

ř. 1 Právnická osoba uvede částku dotace, kterou obdržela od kraje **na školní rok 2024/2025, tj. na období 1.9.2024 - 31.8.2025**.

ř. 2 Právnická osoba uvede celkovou výši nákladů hrazených z dotace vztahujících se ke školnímu roku 2024/2025.

ř. 19 Vysvětlující komentář k nenulovému rozdílu bude uveden v Rozboru hospodaření s dotací za školní rok 2024/2025.

sl. c, d Právnická osoba vyplní **za školní rok 2024/2025**.

Příloha č. 2

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2024/2025
Název a adresa právnické osoby: Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.
IČO: 26155281 RED_IZO: 600005551

v Kč

ř.	IZO	Škola/školské zařízení	Výše procentního podílu z normativu	Přijatá dotace na školní rok 2024/2025	Náklady školního roku 2024/2025 hrazené z dotace
ř./sl.	a	b	c	d	e
1.		Mateřská škola			
2.		Základní škola			
3.	41194462	Střední škola	60/90	23 699 069	23 699 069
4.		Konzervatoř			
5.		Vyšší odborná škola			
6.		Jazyková škola			
7.		Základní umělecká škola			
8.		Dům dětí a mládeže			
9.		Stanice zájmových činností			
10.		Školní družina			
11.		Školní klub			
12.		Zařízení pro DVVP			
13.		Škola v přírodě			
14.		Internát			
15.		Domov mládeže			
16.		Dětský domov			
17.		Středisko výchovné péče			
18.		Pedagogicko-psychologická poradna			
19.		Speciální pedagogické centrum			
20.		Školní jídelna			
21.		Školní jídelna - výdejna			
22.		Školní jídelna - vývařovna			
23.		Středisko praktického vyučování			
24.		Přípravný stupeň ZŠ speciální			
25.		Ostatní:			
26.		**Celkem za právnickou osobu (Σ ř. 1 až 25):**		23 699 069	23 699 069
27.				**Rozdíl (sl. d – e):**	0

Vysvětlivky:

sl. b Právnická osoba vybere ze seznamu škol a školských zařízení ve své působnosti.

sl. c Právnická osoba uvede dle § 4 odst. 5 a § 5 odst. 2 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, výši procentního podílu z normativu (uvedou se všechny procentní podíly normativu, které byly danému druhu, typu školy/školskému zařízení přiznány ve smlouvě, např. 80/100).

sl. d Právnická osoba uvede výši dotace, kterou obdržela od kraje na školní rok 2024/2025, tj. na období 1.9.2024 - 31.8.2025 na jednotlivou školu/školské zařízení.

sl. e Právnická osoba uvede za jednotlivou školu/školské zařízení (pokud nelze rozlišit, uvede se u převažující činnosti) výši nákladů hrazených z dotace vztahujících se ke školnímu roku 2024/2025

ř. 27 Pokud se rozdíl mezi přijatou dotací a náklady hrazenými z dotace nerovná nule, musí být uveden vysvětlující komentář.

Komentář:

Vypracoval: Martina Havlínová Schválil:

Telefon: 224800411 Datum: 7. 10. 2025

Havlínová 2.10.2025

AUDITOR
AUDIT · TAX · ACCOUNTING
AUDITOR, spol. s r.o.
Haštalská 6, 110 00 Praha 1
DIČ: CZ41186711

Österreichisches Gymnasium Prag
Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.
143 00 Praha 4, Na Cikorce 2166/2b
IČ: 26155281 DIČ: CZ26155281
www.oegp.cz 2

Příloha č. 4, Inspekční zpráva a Protokol z inspekce

Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3324/18-A

Název	**Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.**
Sídlo	**Na Cikorce 2166/2b, Modřany, 143 00 Praha 4**
E-mail	**direktion@oegp.cz**
IČ	**26155281**
Identifikátor	**60005551**
Právní forma	**Obecně prospěšná spol.**
Zastupující	**Mag. Isabella Haleš**
Zřizovatel	**Spolek „Österreichische Schule Prag“**
Místo inspekční činnosti	**Na Cikorce 2166/2b, Modřany, 143 00 Praha 4**
Termín inspekční činnosti	**26. 11.2018 – 29. 11. 2018**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Rakouské gymnázium v Praze o.p.s. (dále „škola“ nebo „gymnázium“) je právnickou osobou, jejímž zřizovatelem je Společnost Rakouské gymnázium v Praze (Spolek Österreichische Schule Prag) se sídlem ve Vídni. Specifikem gymnázia je vzájemné propojení rakouského a českého vzdělávacího systému a mezinárodní charakter školního

prostředí (53 % zahraničních učitelů včetně rodilých mluvčí, přibližně 26 % žáků z bilingvních rodin nebo s odlišným mateřským jazykem dále „OMJ"). Škola poskytuje vzdělávání v denní formě šestiletého studia ve dvojjazyčném gymnáziu (1. až 3. ročník) a v dobíhajícím oboru s vybranými předměty v německém jazyce (4. až 6. ročník). Výuka probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP"). Jazykové kompetence žáků jsou rozvíjeny výukou dalších cizích jazyků (anglický, španělský, francouzský) a prostřednictvím široké nabídky volitelných i nepovinných předmětů (latina, konverzace, příprava na složení mezinárodních certifikovaných zkoušek), včetně jazykových studijních pobytů.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu počtu žáků a tříd, naplněnost školy se zvýšila téměř o 30 %. K 30. 9. 2018 se zde vzdělávalo v 15 třídách 271 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (300) byl využit na 90 %. Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor 32 pracovníků, z toho 2 rodilí mluvčí zastávají pozici asistenta španělského a anglického jazyka. Instituce sídlí v nově postavené budově v architektonicky funkčně řešeném areálu, který umožňuje realizaci četných vzdělávacích i kulturně společenských aktivit žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Filozofie gymnázia vychází z konceptu mezinárodní školy, který cíleně propojuje dva vzdělávací systémy k obohacení výchovně vzdělávacího procesu (prolínání metodologie výuky, specifická organizace průběhu a ukončování studia, zahraniční spolupráce). Strategické cíle školy odrážejí závěry z pravidelné evaluace, reflektují nové výukové trendy a provazují bilingvní vzdělávání s praktickými kompetencemi (podnikavost, vědecké bádání, celoživotní učení). Nadstandardně rozvíjené partnerské vztahy rozšiřují vzdělávací aktivity a podporují mobilitu žáků, učitelů i výuku nadaných žáků. Klíčová je širší kulturně společenská spolupráce na mezinárodní i místní úrovni (Rakouské velvyslanectví, zahraniční instituty, partnerské školy v zahraničí, krajanské spolky). Realizace stanovených záměrů v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořila příznivé předpoklady pro další perspektivní rozvoj gymnázia. Kvalitní naplňování profilace školy dokládá vzrůstající zájem o vzdělávací nabídku i úspěšnost žáků v terciárním vzdělávání.

Koexistence dvou vzdělávacích modelů klade zvýšené nároky v oblasti řízení a vnitřní komunikace školy (legislativa, kurikulární dokumenty, dvojjazyčnost). Ředitelka školy (dále „ředitelka") je s gymnáziem dlouhodobě profesně spjata. Ke sladění obou systémů účinně využívá znalosti specifik školy a užšího sepětí s pedagogickým procesem (třídnictví, přímá vyučovací činnost, jazyková vybavenost). Od posledního inspekčního hodnocení došlo k systematizaci způsobu řízení v oblasti plánování, organizace a kontroly. Na základě závěrů z komplexního hodnocení školy byla přijata konkrétní opatření ke zlepšení výuky a informačního systému (zavedení elektronické třídní knihy, zřízení studijního oddělení, rakousko-česká skupina pro odbornou slovní zásobu, dvojjazyčná verze klíčových školních dokumentů).

Řídící procesy vycházejí z efektivního plánování, účelného delegovaní kompetencí a spoluodpovědnosti všech zaměstnanců za optimální chod školy. Specifikem rakouského vzdělávacího systému je značná profesní autonomie učitele, která je vyvažována důrazem na týmovou práci (např. mezipředmětové projekty). Vedení školy důsledně kontroluje dodržování jednotně stanovených pravidel a plnění termínovaných úkolů všemi aktéry vzdělávání (způsob hodnocení, příprava a evaluace ročníkových písemných prací, maturitní předvědecká práce). Ukazatelem kvality pedagogické práce jsou také dosahované výsledky žáků v uzlových bodech vzdělávání, které jsou vedením školy systematicky analyzovány

(ročníkové práce v hlavních předmětech). V souladu s realizovanou vizí gymnázia je využíván také potenciál pedagogů, kteří spolupracují na mezipředmětovém sladění výuky (organizace projektů, soutěží, zahraničních výjezdů). V oblasti metodického a odborného vedení je posílena pozice koordinátorky vyučujících německého jazyka. Aktivní monitorování úrovně pedagogického procesu je v porovnání s českou vzdělávací tradicí méně časté. Hospitační činnost vedení školy vychází ze stanovených priorit (začínající, nově nastupující učitelé) a reaguje na podněty žáků i rodičů. Ze zjištění inspekčního týmu vyplynulo, že zpětná vazba o kvalitě pedagogické práce je některými učiteli předmětů v českém jazyce vnímána jako méně účinná. Schází konkrétní doporučení ke zlepšení metodiky a didaktiky vyučování i zobecňující závěry pro zefektivnění výukových postupů napříč předměty (časové a organizační rozvržení vyučovací hodiny). Pozitivním krokem jsou nově zaváděné kolegiální hospitace a evaluační pohovory učitelů s ředitelkou, které vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností a otevřenější komunikaci.

Utváření širšího školního společenství je založeno na principu partnerské spolupráce a vzájemné komunikace jednotlivých účastníků vzdělávání (spolek rodičů, studentský parlament, školská rada). K transparentnosti školního prostředí přispívá funkčně nastavený informační systém, který akceptuje potřeby žáků a rodičů (individuální konzultace, rodičovské večery, elektronický informační systém, dvojjazyčná komunikace). Ředitelka podporuje iniciativu žáků prezentací gymnázia na veřejnosti (např. spolupráce se seniory v projektu Mezigenerační pedagogika). Tradičně pořádané akce budují prestiž gymnázia a prohlubují sounáležitost se školou (Rakouský ples, zahradní a vánoční slavnost).

Charakter školy spolu s vícejazyčným prostředím kladou zvýšené nároky na personální práci a adaptaci pedagogů (cyklická obměna zahraničních učitelů, zaškolovací program, jazyková podpora). Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor s převahou zkušených učitelů. Podmínky odborné kvalifikace splňovalo k termínu inspekční činnosti 97 % vyučujících. Jedna nekvalifikovaná učitelka byla zaměstnána v nezbytném rozsahu a na dobu nezbytně nutnou. Rovnoměrně rozložená věková struktura pedagogického sboru zajišťuje kontinuitu vzdělávání a umožňuje vhodnou metodickou podporu nově nastupujícím pedagogům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy (náslechy a vzájemné hospitace, tandemová výuka, metoda „učitelé v dialogu“).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s potřebami školy (maturitní zkouška, prevence, informační systém). Absolvované semináře napomáhají profesnímu růstu vyučujících a reagují na konkrétně stanovené výukové cíle (mediální výchova, digitální vzdělávání a bezpečnost na internetu). Prioritní oblast jazykového vzdělávání je metodicky zajišťována rakouskou stranou, přičemž část seminářů je dvojjazyčná. Vzdělávací proces pozitivně obohacuje erudice některých vyučujících, stáže hostujících pedagogů a reciproční spolupráce se zahraničními školami. Efektivitu vzdělávání zvyšuje sdílení poznatků v rámci oborových komisí (elektronické výukové materiály, systém Moodle, příprava na mezinárodní certifikované zkoušky). K jazykové vybavenosti pedagogů napomáhají interní jazykové kurzy.

Dvojstranné financování (rakouské a české ministerstvo školství) spolu s dalšími finančními zdroji vytváří výborné podmínky pro uskutečňování ŠVP, rozšiřujících vzdělávacích aktivit a vzdělávání nadaných žáků. K účinné realizaci bilingvní výuky napomáhá především podpora rakouské strany (financování zahraničních vyučujících, úhrada za pronájem budovy, učebnice, kurzy a zahraniční studijní pobyty). Škola poskytuje sociální stipendium.

Přemístění gymnázia do nových prostor vytvořilo nadstandardní podmínky pro vzdělávání i mimoškolní aktivity. Moderní budova splňuje všechny parametry bezpečného prostředí a disponuje zařízením pro odborné, jazykové a estetické vzdělávání. Všechny učebny jsou

vybaveny prezentační a počítačovou technikou, která je ve výuce efektivně využívána. Pro tělovýchovné i volnočasové aktivity slouží kvalitně zařízená tělocvična a venkovní multifukční sportoviště. Reprezentativní prostory (aula, víceúčelový sál s ozvučením) a přilehlý venkovní areál vytváří kultivované zázemí pro prezentaci gymnázia a školní akce. Žáci běžně využívají různé informační zdroje (knihovna s beletrií, odbornou i cizojazyčnou literaturou, internet) a relaxační zázemí na chodbách. Školní stravování je zajištěno externím subjektem. Celý areál školy je zabezpečen elektronickým bezpečnostním systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ke zvládnutí nároků bilingvního vzdělávání a ke komplexní přípravě žáků na maturitní zkoušku napomáhá promyšlená organizace výuky (koncepce výuky německého jazyka - intenzivní jazyková příprava v nižším gymnáziu a přibližně 60 % vyučovacích hodin v cizím jazyce ve vyšším gymnáziu, semináře v českém a německém jazyce, předvědecká práce). Efektivitu vzdělávání podporují dělené hodiny i propojování výuky s praxí (předmětové exkurze, jazykové a poznávací pobyty).

Sledovaná výuka ve všech aspektech splňovala požadavky gymnaziálního vzdělávání. Určitá míra profesní autonomie a erudice pedagogů se pozitivně promítala ve způsobu vedení výuky a vzájemné interakci se žáky (zaujetí pro vyučovací předmět, akcent na vybraná témata). Převážná část hospitovaných hodin v oblasti jazykové komunikace (cizí jazyky a vybrané předměty v německém jazyce) byla metodicky a didakticky propracována a dosahovala výborné úrovně. Promyšlená příprava i struktura vyučovací hodiny a efektivní střídání metod i forem výuky vedlo k aktivizaci většiny žáků a jejich rovnoměrnému zapojení do vyučování. Vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků a v nižším gymnáziu cíleně zohledňovaly odlišnou míru jazykových dovedností (diferencované zadání z hlediska četnosti a náročnosti, ověřování porozumění zadání, odborná slovní zásoba). Přidaná hodnota vzdělávání umožňuje plynulý přechod na vyšší stupeň gymnázia, kde narůstá schopnost sebeprezentace žáků v cizím jazyce (z nulové znalosti německého jazyka až po výuku vybraných předmětů v tomto jazyce, odborná práce v cizím jazyce). Střídání činností (poslech, výukový software, digitální učebnice, demonstrační pokus) a zařazování méně obvyklých forem práce (partnerské diktáty a zkoušení, didaktické hry) podpořilo dynamiku výuky a motivaci žáků. Při četných komunikačních situacích žáci uplatnili znalost slovní zásoby, včetně odborné, i získané jazykové kompetence podle své úrovně. S pedagogickým taktem byla využita práce s chybou. K podpoře aktivních řečových dovedností žáků a propojení výuky se situacemi běžného života přispívala tandemová výuka s rodilým mluvčím (anglický a španělský jazyk). Příkladně byla uplatněna práce s uměleckým textem v cizím jazyce. Žáci prokazovali schopnost diskutovat a interpretovat dílo na základě vlastní čtenářské zkušenosti. Zařazování prvků tvořivého psaní v rámci rozšiřujících vzdělávacích aktivit podporuje individuální nadání a kreativitu žáků (bilingvní školní časopis, literární soutěže v německém jazyce).

Stanovené vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů v českém jazyce rozvíjely převážně vědomosti a dovednosti žáků a odpovídaly charakteru probíraného učiva. V metodice a didaktice některých hodin však byla věnována menší pozornost individualizaci výuky s ohledem na specifika některých žáků a jejich odlišné dovednosti (scházející diferenciace, ověřování porozumění zadání u žáků s OMJ, důraz na rozšiřování slovní zásoby). Naopak efektivně byly využívány mezipředmětové přesahy, interdisciplinární vazby a propojení učiva s praktickými příklady. Vyučující častěji uplatňovali frontální formu výuky (strukturovaný výklad, prezentace) v kombinaci s obvykle metodicky dobře zvládnutým řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků.

Didaktická technika a pomůcky přispívaly k názornosti výuky a využívání různých informačních zdrojů (naučné video, práce s mapou, mobilní aplikace). Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a rozvoji logického myšlení. Učitelé ve společenskovědních předmětech zpravidla propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů nebo formování postojů. Při méně obvyklých aktivitách a činnostech podporujících vzájemnou spolupráci žáci na dobré úrovni aplikovali získané vědomosti a prokazovali znalost oborové terminologie (dějepisná dílna, kolokvium, skupinová práce s textem). Propojení dovednostně praktických metod s emocionálním prožitkem podporovalo rozvoj uměleckého vnímání a pohybových schopností žáků. Vyučující estetické výchovy průběžně dokladují individuální pokrok žáka (portfolia prací).

Efektivitu vzdělávání v části vyučovacích hodin některých předmětů snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky nebo komunikační chyby (opomenutí vzdělávacího cíle a vstupní motivace, předimenzovanost činností, nevhodné časové rozložení, nedodržování pravidel komunikace v nižším gymnáziu). Bezprostřední zpětná vazba k práci žáků byla méně četná. Učitelé většinou v malé míře uplatnili formativní způsob hodnocení a jen ojediněle vedli žáky ke vzájemnému hodnocení nebo k reflexi podle předem daných kritérií. Vzhledem k přípravě na maturitní zkoušku z českého jazyka vytvářeli pedagogové napříč vyučovacími předměty menší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a věnovali jen malou pozornost jazykové kultuře ve vyučování (používání nespisovné češtiny některými pedagogy i žáky). Negativním zjištěním z převážné části sledovaných hodin, včetně oblasti jazykové komunikace, je také nevyužívání didaktického závěru vyučovací jednotky (opomíjení shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou ovlivněny specifiky školy a náročností studia. Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci na základě jednotné zkoušky z českého jazyka a matematiky a ověření úrovně dovedností z anglického jazyka. Znalost německého jazyka není vyžadována. V průběhu studia je patrná vysoká přidaná hodnota vzdělávání.

Prostředí menší školy spolu se sociální skladbou žáků napomáhá k jejich úspěšné adaptaci a včasnému podchycení případných studijních problémů nebo rizikových projevů chování. Systém poradenských služeb a preventivních strategií se zaměřuje zejména na kohezi nově utvářených kolektivů, vzájemně respektující přístup a zvládání nároků gymnaziálního vzdělávání. Identifikované problémy jsou obvykle řešeny v úzké spolupráci poradenského týmu s rodiči a třídními učiteli nebo odbornými pracovišti. Ve škole se vzdělává jen malý počet žáků s potřebou podpůrných opatření. Intenzita podpory se odvíjí od míry jejich speciálních potřeb (úprava podmínek pro konání maturitní zkoušky, kompenzační pomůcky, případně plán pedagogické podpory). Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplynulo, že učitelé obvykle tyto žáky identifikují, ale účinnost jejich subvence se odvíjí od osobního přístupu jednotlivých vyučujících (zohlednění specifik žáků s OMJ). Škola analyzuje příčiny selhávání některých žáků. Přibližně 4 % žáků přestupují v průběhu studia na jiný typ školy, což koresponduje se zjištěními z jiných bilingvních gymnázií. Konkrétní postupy ke zvládání nároků studia a předcházení neprospěchu jsou realizovány na úrovni systémových opatření (individuální hodiny tutoria pro žáky a rodiče, rozplánování ročníkových písemných prací, maturitní semináře) nebo standardních pedagogických postupů (možnost opravy písemných prací formou ústního přezkoušení, elektronické výukové materiály). Individuální vzdělávací strategie podporují zejména vzdělávání žáků nadaných nebo žáků se

zdravotními problémy. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny dílčí nedostatky v individuálních vzdělávacích plánech v souladu s novelizací české školské legislativy.

Optimální volbu vysoké školy usnadňuje všem žákům na výborné úrovni realizované kariérní poradenství. Ve spolupráci s rakouským zástupcem je zajištěna také prezentace zahraničních vysokých škol a provázanost s praxí.

Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a přispívají k předcházení rizikovému chování žáků. Účinnými nástroji jsou jasně nastavená pravidla chování, četné mimoškolní aktivity posilující prosociální chování žáků i specifické programy realizované ve spolupráci s externími subjekty. Kázeňské přestupky (pozdní příchody, používání mobilních telefonů) jsou řešeny podle jejich závažnosti v souladu se školním řádem. Účinnost prevence dokládá i velmi dobrá úroveň docházky žáků a nízký počet neomluvených hodin. Motivační prvek (udělování pochval a ocenění ve formě diplomu či hmotných cen) je využíván především na konci klasifikačního období.

Propojení obou vzdělávacích systémů se odráží ve vlastním způsobu hodnocení žáků. Transparentně nastavená pravidla a jejich sdílení jednotlivými učiteli umožňuje objektivní vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků. Propracovaný systém interních testů poskytuje vedení školy ucelený přehled o naplňování výstupů z ŠVP i míře osvojených kompetencí žáků a umožňuje přijímat účinná opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu (úpravy učebního plánu, identifikace problémových celků učiva). Motivačním prvkem systému je i hodnocení míry spoluúčasti žáka při vyučování, které je zahrnuto do celkové klasifikace (aktivita, přístup k práci, domácí příprava). Žáci jsou tak cíleně vedeni k větší spoluzodpovědnosti za své výsledky.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci očekávaných výsledků. Ve sledovaném období posledních tří školních let byly celkové výsledky vzdělávání žáků stabilní, pětina z nich prospěla s vyznamenáním. Dokladem úspěšné adaptace žáků a kvality pedagogické práce jsou dlouhodobě výborné výsledky žáků nižšího gymnázia v externím testování. Rozhodujícím ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich velmi dobrá úspěšnost u maturitních zkoušek. Odlišný způsob ukončování studia se promítá do způsobu organizace a realizace maturitní zkoušky i do náročnosti profilové části. Její součástí je i obhajoba tzv. předvědecké práce ve vybraném jazyce. Po absolvování studia žáci obdrží rakouské i české maturitní vysvědčení. Žáci prokazují vysokou míru získaných kompetencí, jež mnohdy překračuje gymnaziální rámec. O kvalitním naplňování profilu absolventa svědčí i úspěšnost žáků při získávání jazykových certifikátů a mezinárodního diplomu podnikatelských kompetencí. Komplexnost osvojených vědomostí a dovedností koresponduje s úspěšností absolventů gymnázia v navazujícím vysokoškolském studiu, včetně vysokých škol v zahraničí.

K podpoře individuálního talentu a skupinových zájmů žáků škola efektivně využívá kvalitní personální a materiální zázemí i partnerské vazby. Nadaní žáci a žáci s větším zájmem o vyučovaný předmět se zapojují do řady předmětových olympiád a soutěží na regionální i zahraniční úrovni.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od školního roku 2015/2016 došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání, škola sídlí v nové moderní budově s nadstandardními prostorovými a materiálními podmínkami pro výuku i volnočasové aktivity

- vedení školy průběžně realizuje koncept kvalitního bilingvního vzdělávání, což se odráží ve vzrůstajícím zájmu o vzdělávací nabídku
- v systému řízení došlo ke zlepšení v oblasti plánování, organizace a kontroly
- kvalita výuky dosahuje standardní gymnaziální úrovně, jazykové dovednosti žáků jsou dlouhodobě výborné (všichni absolventi se znalostí tří světových jazyků)
- mnohostranné formy partnerské spolupráce a cílené zapojování žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá mobilitě žáků a rozvoji jejich sociálních kompetencí

Silné stránky

- reciproční spolupráce s mezinárodními a místními subjekty podporuje profilaci žáků a jejich všestranný rozvoj
- kvalitní naplňování konceptu gymnaziálního dvojjazyčného vzdělávání propojením rakouského a českého vzdělávacího systému
- stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor zajišťuje kontinuitu i odbornou úroveň bilingvního vzdělávání
- výborná úroveň jazykových kompetencí žáků se odráží v jejich úspěšnosti při získávání mezinárodních certifikátů i v navazujícím terciárním vzdělávání
- nadstandardní prostorové, materiální a finanční podmínky přispívají k realizaci vzdělávání a mimoškolních aktivit žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra zohlednění specifik žáků ve vedení výuky některých předmětů (žáci s OMJ a různou mírou dovedností) a méně častá bezprostřední zpětná vazba ve vztahu k hodnocení práce žáka (sebereflexe pokroku, vzájemné hodnocení)
- méně efektivní časové a organizační rozvržení i využití vyučovací hodiny v některých předmětech (předimenzovanost činností, opomíjení vstupní motivace a shrnutí probraného učiva, vyhodnocení vzdělávacího cíle a práce žáků v závěru vyučovací jednotky)
- méně účinná zpětná vazba hodnocení kvality pedagogické práce v předmětech vyučovaných v českém jazyce
- menší prostor pro souvislejší ústní projev žáků v českém jazyce napříč vyučovacími předměty
- nižší míra jazykové kultury některých žáků a pedagogů (používání nespisovné češtiny)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře individualizovat výuku s ohledem na specifické potřeby žáků (tempo práce, ověřování porozumění zadání) a ve větší míře zapojovat žáky do reflexe vlastního pokroku nebo vzájemného hodnocení (nižší gymnázium), ve vyšším gymnáziu používat také hodnocení podle předem stanovených kritérií
- lépe využívat organizační a časové rozložení vyučovací hodiny v některých předmětech (vstupní motivace, časové vymezení zadávaných úkolů, shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků v závěru vyučovací hodiny)
- častěji monitorovat úroveň pedagogické práce a poskytovat účinnější zpětnou vazbu o kvalitě vedené výuky v předmětech vyučovaných v českém jazyce

- ve větší míře vytvářet prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků v českém jazyce napříč předměty a s ohledem na komunikační situaci dbát na kulturu jazykového projevu učitelů i žáků

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací listina Rakouské školy v Praze o.p.s. NZ 561/99 ze dne 16. 11. 1999
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-33631/2017-1, ve věci zápisu změny v údajích u právnické osoby Rakouské gymnázium v Praze o.p.s., vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 7. 12. 2017
3. Dohoda mezi vládou Rakouské republiky a vládou České republiky o spolupráci v oblasti kultury, vědy, mládeže a sportu ze dne 21. 11.2008
4. Povolení MŠMT k odlišné organizaci školního roku 2018/2019 ze dne 19. 4. 2019
5. Strategie rozvoje Rakouského gymnázia v Praze 2017 – 2020
6. Školní vzdělávací program pro šestiletý obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program pro šestiletý obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2016
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
9. Školní řád Rakouského gymnázia v Praze o.p.s. s účinností od 1. 9. 2017, včetně dalších aktualizací
10. Třídní knihy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekce
11. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2018/2019
12. Školní matrika vedená k termínu inspekce
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
14. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekce
15. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekce
16. Portfolio výchovného poradentství a primární prevence, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekce
17. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
18. Finanční vypořádání dotací MŠMT roce 2017
19. Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé školena období školního roku 2016/2017
20. Výstupy z účetnictví organizace za hospodářský rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.
Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka	Mgr. *Hana Šinská* v. r.
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice	Bc. *Šárka Snížková* v. r.
Mgr. Michaela Kráčmarová, přizvaná osoba – odbornice na střední vzdělávání	Mgr. *Michaela Kráčmarová* v. r.
PhDr. Karel Vratišovský, přizvaná osoba – odborník na střední vzdělávání	PhDr. *Karel Vratišovský* v. r.

V Praze 5. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mag. Isabella Haleš, ředitelka školy	Mag. *Isabella Haleš* v. r.

V Praze 11. 12. 2018

Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIA-3325/18-A

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	**Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.**
Sídlo	**Na Cikorce 2166/2b, Modřany, 143 00 Praha 4**
E-mail	**direktion@oegp.cz**
IČ	**26155281**
Identifikátor	**600005551**
Právní forma	**Obecně prospěšná spol.**
Zastupující	**Mag. Isabella Haleš**
Zřizovatel	**Spolek „Österreichische Schule Prag“**
Místo	**Na Cikorce 2166/2b, Modřany, 143 00 Praha 4**
Termín inspekční činnosti	**26. 11. 2018 – 29. 11. 2018**
Kontrolované období	**Školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu kontroly**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole.

1. **Kontrola vydání školních vzdělávacích programů podle § 5 odst. 3 věta první školského zákona.**

   Ředitelka Rakouského gymnázia v Praze o.p.s. (dále „škola") vydala v souladu se školským zákonem Školní vzdělávací program (dále „ŠVP") pro šestiletý obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce v denní formě vzdělávání s platností od 1. 9. 2015. Dále vydala ŠVP pro šestiletý obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium v denní formě vzdělávání s platností od 1. 9. 2016.

   Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. **Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu podle § 30 odst. 1 až 3 školského zákona.**

   Ředitelka školy vydala školní řád, který obsahuje náležitosti stanovené výše uvedeným právním předpisem (podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců; podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole; provoz a vnitřní režim školy; podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí; podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků). Součástí školního řádu jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

   Ředitelka školy zveřejnila školní řád na přístupném místě ve škole. Ve školním roce 2018/2019 s ním byli prokazatelným způsobem seznámeni žáci, což dokládají záznamy v třídních knihách a podpisové archy žáků. Škola doložila, že se školním řádem byli seznámeni zaměstnanci školy. Zákonní zástupci byli informováni o jeho vydání a obsahu.

   Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

3. **Kontrola vedení školní matriky podle § 28 odst. 2 školského zákona.**

   Kontrolou katalogových listů vybraného vzorku žáků bylo ověřeno, že školní matrika obsahuje všechny údaje o žákovi stanovené výše uvedeným právním předpisem (jméno a příjmení, rodné číslo, státní občanství, místo narození a místo trvalého pobytu; údaje o předchozím vzdělání, včetně dosaženého stupně vzdělání; obor, formu a délku vzdělávání; datum zahájení vzdělávání ve škole; údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání ve škole, vyučovací jazyk; údaje o znevýhodnění žáka uvedené v § 16 školského zákona, údaje o podpůrných opatřeních poskytovaných žákovi v souladu s § 16, a o závěrech vyšetření uvedených v doporučení školského poradenského zařízení; údaje o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání a o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání; datum ukončení vzdělávání ve škole; údaje o zkoušce, jíž bylo vzdělávání ve střední škole ukončeno; jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu, adresu pro doručování písemností, telefonické spojení).

   Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo Českou školní inspekcí zjištěno závažné porušení právních předpisů.

Poslední kontrolní úkon

Kontrola byla ukončena 29. 11. 2018 podáním předběžné informace o kontrolních zjištěních (poslední kontrolní úkon).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro šestiletý obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2015
2. Školní vzdělávací program pro šestiletý obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2016
3. Školní řád Rakouského gymnázia v Praze o.p.s. s účinností od 1. 9. 2017, včetně dalších aktualizací
4. Třídní knihy, školní rok 2018/2019 vedené k termínu kontroly, včetně podpisových archů žáků tříd
5. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2018/2019 vedené k termínu kontroly
6. Školní matrika vedená k termínu kontroly (žáci vedení ve školním roce 2018/2019 pod identifikačními čísly 1B01, 3A07, 4B09, 5A19 a ve školním roce 2017/2018 pod identifikačními čísly 6A07 a 6B16)

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitelka školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedeném v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.
Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka	Mgr. *Hana Šinská* v. r.
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice	Bc. *Šárka Snížková* v. r.
Mgr. Michaela Kráčmarová, přizvaná osoba – odbornice na střední vzdělávání	Mgr. *Michaela Kráčmarová* v. r.
PhDr. Karel Vratišovský, přizvaná osoba – odborník na střední vzdělávání	PhDr. *Karel Vratišovský* v. r.

V Praze 5. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

Mag. Isabella Haleš, ředitelka školy	Mag. *Isabella Haleš* v. r.

V Praze 11. 12. 2018