

**Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.
Österreichisches Gymnasium Prag**



Školní vzdělávací program
pro bilingvní šestileté gymnázium



Sídlo školy : Na Cikorce 2166/2b, 143 00, Praha 12
Modřany
Ředitelka školy: Mag. Isabella Haleš
Verze: „J – SVP OEGP 09-2025“

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Vybavení školy	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
2.4.1	Mezinárodní spolupráce.....	7
2.4.2	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
2.4.3	Spolupráce s regionálními a nadregionálními institucemi	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Organizace vzdělávání	10
3.2	Profil absolventa.....	11
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	13
3.4	Organizace maturitní zkoušky	14
3.5	Pojetí a cíle vzdělávání.....	15
3.5.1	Výchovné a vzdělávací strategie.....	15
3.5.2	Výchovné a vzdělávací postupy k dosažení klíčových kompetencí	16
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.7	Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků	18
3.8	Začlenění průřezových témat	20
3.9	Interní vzdělávací program	21
4	Učební plán	22
4.1	Učební plán ŠVP DG 2025/2026.....	22
4.2	Poznámky k učebnímu plánu:	22
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	24
5.1.1	Český jazyk ČJ	24
5.1.2	Německý jazyk – příprava NJP	33
5.1.3	Německý jazyk NJ	33
5.1.4	Anglický jazyk AJ	45
5.2	Matematika a její aplikace M	72
5.3	Člověk a příroda	86
5.3.1	Fyzika F.....	86
5.3.2	Chemie CH.....	97
5.3.3	Biologie B	111
5.3.4	Geografie.....	123
5.3.5	Geologie	134
5.4	Člověk a společnost.....	134
5.4.1	Občanský a společenskovední základ.....	134
5.4.2	Dějepis	143
5.5	Člověk a svět práce.....	154
5.5.1	Svět práce a společenské vědy	155
5.5.2	Člověk a svět práce	160
5.6	Umění a kultura.....	160
5.6.1	Výtvarná výchova VO	160
5.6.2	Hudební výchova HO	170
5.7	Člověk a zdraví	175
5.7.1	Tělesná výchova TV	175
5.8	Informatika	183

5.9. Volitelné vzdělávací aktivity	194
5.9.1 Semináře I	194
5.9.2 Semináře II	213
5.10. Disponibilní časová dotace - Povinně volitelní předmět	229
5.10.1 Povinně volitelní předmět - 3. cizí jazyk.....	229
5.10.2 Povinně volitelný předmět rozšířená výuka jazyků nebo hudby	253
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy	266
6.1 Hodnocení žáků	266
6.1.1 Stupně prospěchu a celkový prospěch	266
6.1.2 Zjišťování výkonů	267
6.2 Evaluace školy	268
6.2.1 Interní evaluace	268
6.2.2 Realizace – kvalita školy všeobecné vzdělávání (QMS).....	269
6.2.3 Evaluační testy žáků	269
6.2.4 Další oblasti sebeevaluace	270

1 Identifikační údaje

Oficiální název: **Školní vzdělávací program pro Dvojazyčné gymnázium šestileté vzdělávání – bilingvní (zpracováno podle RVP DG)**

Název oboru: **79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium**

Motivační název: není

Název školy:	Rakouské gymnázium v Praze o.p.s. Österreichisches Gymnasium Prag
Adresa/sídlo školy:	Na Cikorce 2166/2b, 143 00, Praha 12 Modřany
Právní forma:	obecně prospěšná společnost (o.p.s.)
IČO:	261 55 281
Vzdělávací program:	šestiletý vzdělávací program
Studijní forma vzdělávání:	denní forma vzdělávání
Jméno ředitelky:	Mag. Isabella Haleš
Telefon:	226 806 301
Fax:	226 806 301
Email:	info@oegp.cz
Webové stránky:	www.oegp.cz

Název zřizovatele:	Spolek „Rakouská škola v Praze“ (Österreichische Schule Prag) se sídlem ve Vídni
Adresa zřizovatele:	Minoritenplatz 5, 1010 Wien, Rakousko
Telefon:	+43 1 53120

Školní vzdělávací program, verze „J – SVP OEGP 09-2025“, je platná od: 11. září 2025

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

2 Charakteristika školy

Soukromé Rakouské gymnázium v Praze o.p.s. (tehdy „Rakouská škola v Praze“) bylo založeno v rámci kulturní smlouvy mezi Rakouskem a Českou republikou v roce 1991. Na škole se realizuje **bilingvní vzdělávací program**. Orientuje se především na české, ale i zahraniční studenty. Od roku 1993 je **zařazeno do sítě českých škol**. Rodiče a žáci tak mají zaručeno právní uznání školních vysvědčení, přídavky na děti a zákonné zdravotní pojištění žáků, a zároveň škola na ně **získává dotace** na zajištění výchovně vzdělávacího procesu.

Rakouské gymnázium v Praze se v České republice řadí mezi školy se zahraničním statutem. Vzhledem k tomu, že je naším zřizovatelem zahraniční subjekt, chová se naše škola jako ostatní Rakouské školy v zahraničí. Svým charakterem se řadíme mezi **zahraniční školy**. Znamená to, že jsme místem dvojazyčného vzdělávání a setkávání různých národních kultur, jazyků a lidí.

Na naší škole dochází ke spojení rakouského školství se školstvím České republiky. Vyučování zde vykonávají rakouští učitelé, učitelé hostitelské země a učitelé jiných zemí (viz níže bod 2.3). Jazyk byl vždy nositelem kultury a prostředkem k osvojení si vědomostí. V tomto smyslu se u nás vyučuje zejména německy. Od třetího ročníku šestiletého studijního cyklu je většina odborných předmětů vyučována v německém jazyce; předměty vyučované v českém jazyce jsou: Český jazyk a literatura, Občanský a společenskovědní základ (3. a 4. ročník), Dějepis (1., 2., 6. ročník) a Výtvarný a Hudební obor (3. a 4. ročník) a Chemie (4. a 5. ročník).

Díky hlubšímu školnímu vzdělávání v širším evropském kontextu je studium na naší škole přínosem ve smyslu bližšího poznání nejen jazyka, ale i kulturních a historických souvislostí mezi Rakouskem a Českou republikou. Výuka přispívá k pochopení vzájemných vztahů obou zemí. Díky možnosti srovnávání jsou si žáci silněji vědomi národní a kulturní identity. Podstatnou zásadou je přitom výchova k demokracii a lidským právům.

Naši žáci maturují v souladu s rakouskými i českými předpisy. Obdrží dvě maturitní vysvědčení, jedno české a jedno rakouské.

V přijímacích zkouškách na vysoké školy dosahují naši studenti nadprůměrných výsledků. Po ukončení středoškolských studií mají možnost studovat rovněž na vysokých školách v evropských zemích, zejména pak německy mluvících, ale i v zámoří.

2.1 Velikost školy

A. – nižší stupeň šestiletého gymnázia:

Počet tříd celkem: 6
Počet tříd v ročníku: 3
Průměrná naplněnost tříd: 20
Označení tříd: 1A, 1B, 1C, atd.

B. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia:

Počet tříd celkem: 11
Počet tříd v ročníku: 2 - 3
Průměrná naplněnost tříd: 20
Označení tříd: 3A, 3B, 3C, atd.

2.2 Vybavení školy

Škola se nachází v městské části Praha 12 Modřany, nedaleko místní polikliniky a Domova mládeže. Je dobře dostupná ze stanice metra C Kačerov autobusy číslo 139 a 150, nebo je možné použít tramvajového spojení číslo 17 z centra do zastávky Poliklinika Modřany. Škola se od školního roku 2015/2016 nachází ve zcela nové bezbariérové budově¹ s vlastním venkovním hřištěm a prostornou přilehlou zahradou, kde mohou žáci trávit čas během přestávek.

Prostorové, materiální i technické podmínky školy jsou na nadprůměrné úrovni. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

V budově se nachází 19 učeben. Vedle kmenových tříd pro 1. a 2. ročníky se nacházejí speciální učebny pro výuku cizích jazyků, mediální výchovy, hudební výchovy, výtvarné výchovy, českého jazyka, fyziky a informatiky, chemickou laboratoř nevyjímaje.

Škola disponuje vlastní dobře vybavenou tělocvičnou umožňující pestrou sportovní výchovu bez ohledu na roční dobu a počasí.

Rakouské gymnázium nabízí svým studentům i zaměstnancům školní stravování přímo v budově školy. Firma Primirest zajišťuje ve školní jídelně celodenní stravování. Školní jídelna je zároveň uzpůsobena jako víceúčelový společenský sál nesoucí název Trautmannsdorfsaal.² Díky svému propojení s učebnou hudební výchovy je zde možné pořádat společenské akce s hudební produkcí. Sál je po dohodě s vedením školy možno zapůjčit i široké veřejnosti.

Naše škola se může pochlubit poměrně dobře vybavenou školní knihovnou s českou i cizojazyčnou literaturou, kterou si zde mohou studenti bezplatně zapůjčovat. Také

¹ Bezbariérovou obslužnost všech výukových prostor zajišťuje centrální výtah

² Společenský sál byl pojmenován po Jeho Excelenci panu Ferdinandovi Trautmannsdorfovi, velvyslanci Spolkové republiky Rakousko, který se v průběhu svého úřadu v Praze velmi zasadil o realizaci výstavby nové školní budovy v Modřanech.

veškeré učebnice, včetně cizojazyčných, dostávají studenti zapůjčeny po celou dobu svého studia zdarma.

V celé školní budově je všem žákům a učitelům k dispozici W-LAN, což umožňuje ve všech třídách využívat k podpoře výuky počítače (notebooky). Každý žák a učitel má vlastní uživatelský účet, e-mailovou adresu, místo na disku pro ukládání svých dokumentů a přístup k internetu. Využíváme také informační systém Eduvidual s platformou pro všechny žáky a učitele.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří čeští a zahraniční učitelé. Významnou složku pracovního kolektivu tvoří Rakušané.

Naše škola dbá na dodržení odpovídající aprobační svazky učitelů a zajišťuje a umožňuje další vzdělávání svých pedagogů v rámci plánu DVPP.

Škola zabezpečuje systém specializace pedagogů na poskytování poradenských služeb ve spolupráci se školským poradenským týmem. Na škole působí 2 výchovní poradci: rakouský pro studium v zahraničí a český pro studium a uplatnění absolventů na trhu práce u nás. Na poradenství v oblasti negativních společenských jevů působí na škole jeden metodik minimální drogové prevence.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.4.1 Mezinárodní spolupráce

Odměňování rakouských učitelů (v současné době 13 učitelů) na Rakouském gymnáziu v Praze je financováno rakouským **Ministerstvem pro vzdělávání, vědu a výzkum (BMBWF)**, které kromě toho poskytuje i každoroční dotaci. Podporuje i nutné investice do budovy školy a jejího vybavení. Ministerstvo také organizuje projekt výstavby nové školní budovy pro Rakouské gymnázium v Praze.

BMBWF umožňuje každoroční účast studentů na různých projektech a podporuje týdenní pobyt žáků 4. ročníku ve Vídni v rámci projektu „Wienwoche“.

Gymnázium **Theresianum Wien** umožňuje každý rok dvěma vybraným studentům bezplatné roční studium v Rakousku.

Rakouské gymnázium v Praze je od roku 2002 zkušebním místem pro získání diplomu „**Österreichisches Sprachdiplom**“ (ÖSD). Nabízíme zkoušky v 6 různých úrovních dle Společného evropského referenčního rámce: na úrovni B1 „Zertifikat Deutsch“ a „Zertifikat Deutsch für Jugendliche“, na úrovni B2 „Mittelstufenprüfung“, na úrovni C1 „Oberstufenprüfung“ a na úrovni C2 „Zertifikat Fachsprache Wirtschaftsdeutsch“.

Spolupracujeme s Francouzským institutem v Praze. Připravujeme na studenty ve volitelném předmětu na zkoušku DELF.

Úzce spolupracujeme také s organizací **Kultur-Kontakt-Austria Wien**, která je podporována BMBWF. Organizace nás podporuje při mnoha projektech a umožňuje účast na soutěžích v Rakousku.

Spolupracujeme s **Instituto Cervantes**.

Vyšší odborná škola Wiener Neustadt pořádá každý rok pro studenty přednášky s tématem možností výběru studia, jejichž cílem je zjednodušení studia v zahraničí.

Spolupracujeme s rakouským **Ministerstvem zahraničí**. Organizace **Österreichisches Kulturforum** v Praze podporuje řadu našich projektů. Společné projekty jako čtení, přednášky a výstavy se konají několikrát do roka, a nabízejí našim studentům jednak možnost dalšího vzdělávání, jednak i prostor pro prezentaci jejich vlastní práce.

Další, všestrannou podporu nám poskytuje **Rakouské velvyslanectví v Praze** (mezinárodní projekty, reprezentativní akce školy, projekty iniciované rakouskou stranou, projekty se záštitou velvyslanectví).

2.4.2 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

A. Školská rada

Školská rada Rakouského gymnázia v Praze je orgán, který vykonává svou působnost v rozsahu § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění. Má 6 členů, z toho dva jmenuje zřizovatel, dva volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a dva volí pedagogičtí pracovníci školy. Činnost školské rady upravuje zvláštní dokument školy, jednací řád, volby do školské rady probíhají podle platného volebního řádu vydaného školou.

B. Spolek rodičů, třídní konference, rodičovské večery

Kromě školské rady funguje při škole také Spolek rodičů. Komunikuje s vedením školy své podněty vždy, pokud je to ze strany rodičů požadováno.

Spolek rodičů se skládá ze **zástupců rodičů**, kteří jsou voleni rodiči za každou třídu. Vedení školy komunikuje často jen prostřednictvím těchto zástupců rodičů, kteří zastupují zájmy ostatních rodičů a žáků.

Komunikace neprobíhá pouze při zasedáních spolku rodičů, většinou spíše při osobním kontaktu nebo prostřednictvím e-mailu.

Na přání rodičů, jednotlivých učitelů nebo vedení školy, mohou být svolávány i **třídní konference**, jichž se mohou účastnit třídní učitelé, všichni vyučující třídy a rodiče.

Akce **Get Together** pro rodiče nových žáků se konají na počátku školního roku, aby jim byl ulehčen nástup do nové školy.

Rodičovské večery pro rodiče stávajících žáků se konají jednou za pololetí, nebo podle potřeby.

Pro zájemce o studium pořádáme pravidelně **Den otevřených dveří**, kde mají zájemci o studium možnost prohlédnout si výuku na naší škole. V měsíci únoru pak nabízíme i individuální konzultace a návštěvy pro uchazeče a jejich rodiče.

C. Komunikace učitelů s rodiči

Rakouské gymnázium v Praze se během školního roku 2015/2016 rozhodlo pro pilotní projekt zefektivnění komunikace mezi učiteli, studenty a rodiči. Jsou zavedeny tzv. Tutoriumstunde v době 0. hodiny (od 7:45 – 8:30). Učitel si vypisuje dva dny v týdnu, kdy je k dispozici pro osobní konzultaci s rodiči nebo žáky. Vyučující má právo konkrétním žákům nebo skupinám žáků takovou konzultaci i přímo nařídit. Klíčové ale i nadále v komunikaci s rodiči zůstávají rodičovské večery.

2.4.3 Spolupráce s regionálními a nadregionálními institucemi

Jsme velmi úzce spojeni s **MŠMT** především v oblasti konzultací ohledně odlišné organizace maturitní zkoušky.

Škola spolupracuje s podpůrnými **pedagogicko-psychologickými poradnami** (PPP pro Prahu 4) a dalšími agenturami, např. Wenku – teambuilding pro žáky a workshopy se zaměřením na předcházení sociálně patologických jevů.

Vyměňujeme si zkušenosti vzájemnými návštěvami i s jinými školami, především na úrovni vyššího stupně studia.

Goethe Institut nabízí mnoho filmových představení a filmové dny, které naši učitelé německého jazyka rádi využívají k rozšíření možných vyučovacích metod.

Každý rok se účastníme v rámci Evropského dne jazyků soutěže jazykových znalostí.

Dále navštěvujeme autorská čtení v **Pražském literárním domem** a účastníme se Noci s Andersenem.

Velmi úzce spolupracujeme s **Rakouským kulturním fórem**: účastníme se workshopů, čtení, filmových projekcí a diskusí. Rakouské kulturní fórum nabízí našim studentům možnost prezentovat svoje znalosti a schopnosti.

Pro podporu externí evaluace školy využíváme nabídky společnosti **SCIO**, především pro srovnání výsledků v českém a anglickém jazyce (testy scio-scate). Pro studující vyšších ročníků jsou zajímavé výstupy z testů obecných studijních předpokladů. Pravidelně se účastníme testů ČŠI.

Naši studenti mají každý rok prostor k vystavení svých uměleckých prací na veřejných místech a zařízeních.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Organizace vzdělávání

Studijní obor: 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium

Rakouské gymnázium o.p.s. je šestileté soukromé gymnázium. Bylo založeno r. 1991 na základě dohody mezi vládami Československa a Rakouska. Od 1. 9. 1993 je zařazeno do sítě českých škol.

Rakouské gymnázium patří ke středním školám se specifickým pojetím vzdělávání a výchovy. Z celkové dotace 204 hodin je jen přibližně 41 % všech hodin vyučováno v českém jazyce. Převážná část výuky se odehrává v jazyce německém, další v jazyce anglickém, francouzském či španělském.

Maximální počet žáků ve třídě v prvním stupni je 25. Ve vyšších ročnících musí být od 49 studentů tři skupiny.

Do 1. ročníku nastupují žáci, jejichž **cílem je získat velmi dobré jazykové vybavení**, které jim pomůže v budoucnu lépe a úspěšně se začlenit do pracovního procesu. Již během studia se pohybují v multikulturním prostředí (z fyzického počtu vyučujících tvoří přibližně 50 % vyučujících cizojazyční rodilí mluvčí). Hlavními rysy koncepce práce je ovlivňovat osobnostní vývoj žáků, motivovat je k pozitivnímu přístupu k životu, rozvíjet dovednosti, naučit je pracovat samostatně i spolupracovat v týmu, respektovat osobní integritu druhého, pojmout vzdělávání jako celoživotní proces.

Škola připravuje žáky v šestiletém vzdělávacím programu především k dalšímu **studiu na vysoké škole**, výjimečně k dalšímu pomaturitnímu studiu či odchodu do praxe. Úspěšnost při přijímacím řízení na další studia je velmi dobrá, v posledních letech se pohybuje kolem 90 % přijatých absolventů RG na vysoké školy různého zaměření.

Rozsah i obsah studia v 1. a 2. ročníku umožňuje ukončit žákům základní vzdělání a splnit povinnou školní docházku. Zároveň je však výrazně posílena jazyková příprava na výuku v německém jazyce. **Nabídka volitelných předmětů a seminářů od 3. ročníku** umožňuje profilaci každého jednotlivého žáka; posíleny jsou především předměty pro přípravu na mezinárodní jazykové certifikáty (např. DELF, DELE, Mezinárodní podnikatelský řidičák, Rakouský jazykový diplom – ÖSD a další).

Z cizích jazyků studují všichni žáci povinně od 1. ročníku německý a anglický jazyk, od 3. ročníku přistupuje povinně třetí cizí jazyk (žáci si i mohou zvolit mezi francouzštinou a španělštinou). Výstupní dovednosti jsou dle SERR nejméně německý jazyk C1, anglický jazyk B2, další živý jazyk B1.

Poslední ročník studia je chápán jako příprava na maturitu a další studium, tomu odpovídá i učební plán s vyšším množstvím volitelných seminářů.

Během studia absolvují žáci v 1. ročníku exkurzi do Linze, v 2. ročníku do Drážďan. Škola je samozřejmě s Rakouskem úzce propojena i v dalších aktivitách (soutěže, olympiády, výstavy, letní jazykový kurz atd.).

Aktivní a tvůrčí jedinci mohou najít uplatnění v řadě nepovinných a zájmových předmětů. Na škole řadu let působí pěvecký sbor. Žákům jsou nabízeny pomocné podporné kurzy němčiny.

Žákům je k dispozici neomezený přístup k internetu.

3.2 Profil absolventa

ŠVP RG je postaven tak, aby absolvent získal velmi dobré jazykové vybavení, měl dobrou úroveň akademického vzdělání, mohl dále rozvíjet své nadání, vědomosti a dovednosti studiem na vysoké škole v České republice i v zahraničí. Podporuje výchovu zodpovědného občana v demokratické společnosti, občana zdravě sebevědomého, kriticky přemýšlivého, aktivního. Připravuje ho na konkurenční prostředí nejen v teritoriu České republiky. Posiluje jeho komunikační schopnosti, schopnost organizovat vlastní práci, pracovat v týmu. Učí ho vnímat problémy společnosti včetně potřeby chránit životní prostředí. Předpokládá a motivuje jeho potřebu celoživotního vzdělávání.

Z hlediska **klíčových kompetencí** gymnaziálního vzdělávání na RG dosáhne náš absolvent těchto kompetencí:

1. Kompetence k učení

Žák:

- rozpozná a určí si efektivní metody práce (domácí úkoly – časový plán, zdroj informací, forma zpracování, forma prezentace – reprodukce, referát, seminární práce, projekty), umí využívat odbornou literaturu,
- využívá různé metody a postupy (opakování, dotazy, diskuse, tvorba schémat, spolupráce se spolužáky, práce skupinová, projektová), je samostatný při práci s informacemi,
- umí konfrontovat své výsledky se spolužáky, má zdravé sebehodnocení,
- třídí informace, používá důležité, věrohodné, kriticky přistupuje k tisku a internetu,
- hledá souvislosti mezi informacemi, umí informace uspořádat a efektivně využívat,
- reflektuje výsledky své práce (*Mitarbeit*, testy, písemné práce), sleduje své studijní výsledky, stanoví si priority pro další období, diskutuje s učitelem,
- zvyšuje své sebevědomí vhodnou formou prezentace (spisovné vyjadřování, hlasitý projev, neverbální komunikace),
- je otevřený ke vzdělání, je vnitřně motivován, dovede se učit, umí myslet v souvislostech, kriticky přemýšlí, je tvořivý, má schopnost sebereflexe.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá problémovou situaci, pochopí a formuluje problém, umí naplánovat způsob řešení, je předvídavý a důsledný (aplikace při percepci a recepci učiva, řešení projektových úkolů, modelových situací),
- umí řešit problém s mezioborovým přesahem,
- diskutuje, argumentuje, obhájí své názory, navrhuje nová řešení,
- je schopen pracovat v týmu, poučit se z chyb,
- zapojuje se do přípravy a organizace mimo výukových aktivit

3. Kompetence komunikativní

Žák:

- zapojuje se do kolektivu spolužáků (prožitkové kurzy, mezitřídní aktivity),
- zvládá na očekávané úrovni (NJ C1, AJ B2, FJ, ŠJ A2 – B1) prostředky psaného i mluveného projevu,
- umí v textu nalézt klíčová slova, myšlenky, shrnout je a interpretovat,
- rozlišuje použití odborného a hovorového jazyka, rozpozná manipulativní komunikaci,
- ovládá mimiku a gesta, vhodně reaguje na „řeč těla“ partnera, umí naslouchat názorům druhých, je tolerantní,
- srozumitelně a sebevědomě se prezentuje, je schopen vyjádřit vlastní názor a obhájit ho, zvládá tvorbu prezentačních materiálů,
- prezentuje se v zájmové činnosti (divadlo, sbor, literární a výtvarná tvorba),
- podílí a účastní se na setkáních s různými osobnostmi kulturního a společenského života (pravidelné akce Rakouského kulturního fóra, besedy ve škole),
- umí ovládat moderní technologie a efektivně využívá digitální zdroje.

4. Kompetence sociální a personální

Žák:

- aktivně se podílí na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů ve škole, odmítá šikanu, respektuje osobnostní individualitu ostatních,
- účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi a k debatě, zjišťuje názory druhých, zaujímá stanovisko,
- vyhodnocuje svoje úspěchy a neúspěchy, rozlišuje příčiny, odhaluje své slabé a silné stránky
- rozvíjí svoje psychické i fyzické předpoklady,
- reaguje na vnější podněty, koriguje vlastní jednání, aktivně přebírá odpovědnost za změnu životních a pracovních podmínek, umí vyjádřit své názory (ochrana životního prostředí, problémy globalizace, zdravý životní styl),
- získává sociální inteligenci, ochotu spolupracovat a pomáhat, je slušný, kultivovaný, zodpovědný,
- chová se samostatně a zodpovědně při organizování akcí školního i mimoškolního charakteru,
- reflektuje a koriguje své předsudky.

5. Kompetence občanská

Žák:

- uvědomuje si svou pozici v širší skupině, získává informace o společnosti, politických i hospodářských záležitostech, je schopen hájit svá práva, chápe potřeby druhých,
- porovnává svoje představy a zkušenosti se situací v jiných zemích, porovnává hodnoty v kultuře a ve veřejném životě,
- reflektuje a koriguje své předsudky, vnímá důsledky omezení svobody nebo bezpečnosti své nebo druhých, respektuje práva druhých,
- posuzuje události a vývoj veřejného života (práce s tiskem, videozáznamem, návštěva různých institucí),
- kriticky vyhodnocuje informace, počítá s mediálním či osobním zkreslením,

- využívá díky svým jazykovým dovednostem možnosti přímého kontaktu s obyvateli cizí země (výměnné návštěvy studentů, poznávací zájezdy, projekty),
- zapojuje se prostřednictvím školy do aktivit občanských sdružení (akce Člověk v tísni, Jeden svět),
- získává pozitivní vztah ke světu, je zodpovědný k sobě i k druhým, k prostředí, ve kterém žije,
- spolurozhoduje o různých otázkách chodu školy (školní parlament, mluvčí žáků; skladba volitelných předmětů, organizace školních akcí),

6. Kompetence k podnikavosti

Žák:

- zodpovědně rozhoduje o sobě, dalším vzdělávání, budoucím profesním zaměření,
- umí rozpoznat a využít příležitost, efektivně organizoval svoji práci,
- přijímá zodpovědnost za své konání (plnění studijních povinností, klasifikační hodnocení), dodržuje zásady bezpečnosti,
- získává dobré pracovní návyky, umí pracovat v týmu, umí rozvinout nápad druhého (práce ve skupinách, společná prezentace výstupu),
- uvažuje o efektivních metodách řešení úkolu, dokáže myslet „projektově“,
- umí ovládat moderní technologie a účinně je využívat (internet),
- má možnost setkat se s pracovníky z praxe, reprezentanty vysokých škol, bývalými absolventy školy.

7. Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky do 1. ročníku se skládají ze dvou zkoušek. Zájemci o studium skládají centrálně organizované státní přijímací zkoušky z českého jazyka a

matematiky. Konkrétní podoba způsobu přijímacího řízení na naše gymnázium je zveřejněna každoročně vždy do konce měsíce ledna. Proces přijetí ke studiu začíná podáním přihlášky v souladu s platnou školskou legislativou.

Počet přihlášených žáků se v posledních letech stabilizoval. I nadále se na RG hlásí převážně velmi dobří žáci, kteří se nebojí náročné práce při dalším studiu.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Odlišná organizace maturitní zkoušky na Rakouském gymnáziu v Praze byla schválena MŠMT dne 8. září 2020.

Maturitní zkoušky na Rakouském gymnáziu v Praze jsou specifické a odpovídají požadavkům na maturitu na dvojjazyčných gymnáziích. Vzhledem k tomu, že maturanti získávají jak české, tak rakouské maturitní vysvědčení, je třeba splnit kritéria pro obě země.

Ve společné části se testuje předmět český jazyk formou didaktického testu v souladu s českou legislativou.

V profilové části A je český jazyk a literatura testován písemně (sloh) a ústně v souladu s českou legislativou. V souladu s rakouskými maturitními předpisy jsou předměty německý jazyk a matematika testovány písemně podle centrálně předepsaných úloh od rakouského Ministerstva školství (bmbwf).

V profilové části A se český jazyk zkouší písemně (sloh) a ústně podle české legislativy.

V profilové části A se zkouší předměty německý jazyk a matematika písemně podle centralizovaných úloh podle rakouských maturitních předpisů.

V profilové části B-1 je třeba zvolit jeden předmět, který se vyučoval v německém jazyce (Německá literatura, Dějepis, Geografie, Fyzika, Informatika, OSZ, Biologie) a je zkoušen německy.

V profilové části B-2 musí být zvolen jakýkoliv další předmět, který byl vyučován v němčině (viz B-1) nebo v češtině (chemie, OSZ, výtvarná výchova, hudební výchova) nebo cizí jazyk (anglický, francouzský nebo španělský jazyk).

Úspěšné vykonání těchto zkoušek podmiňuje vydání českého maturitního vysvědčení.

Pro získání rakouského maturitního vysvědčení je třeba vykonat další zkoušku. Na výběr je další ústní zkouška v profilové části B-2, nebo napsání závěrečné práce (AbA), která je doplněna prezentací a diskusí podle rakouských maturitních předpisů a nahrazuje tuto ústní zkoušku. Tato zkouška je relevantní pouze pro rakouské vysvědčení, na českém vysvědčení je uvedena jako dodatečná dobrovolná zkouška.

3.5 Pojetí a cíle vzdělávání

3.5.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Při naplňování výchovných a vzdělávacích cílů jsou podporovány různé organizační formy a metody práce, které umožňují pestrost práce. Výuka probíhá jako frontální, skupinová, týmová, projektová. Je zařazována samostatná práce, výuka je obohacována exkurzemi a účastí v soutěžích a olympiádách. Jsou voleny různé, především interaktivní metodické postupy – řízená diskuse, referáty, seminární práce, projektové aktivity. Pracovní kolektivy jsou malé (ve vyšších ročních průměr 20 žáků, ve volitelných předmětech cca 15 žáků).

Vyučovací hodiny povinných předmětů využívají jako základní formu metody frontálního, skupinového i projektového vyučování, které je používáno ve všech předmětech studia na RG. Vyučování u nás probíhá v menších třídních kolektivech, v rámci ročníku je posílena volitelnost (volba třetího cizího jazyka, výtvarné či hudební výchovy). Důraz je kladen na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problému, kompetencí komunikativních a občanských.

Povinně volitelné předměty

S postupujícím ročníkem studia se zvyšuje počet volitelných předmětů (dvouhodinové, víceleté), které pak především slouží k individuální orientaci na další studium. Tomu jsou přizpůsobeny i metody výuky, které staví především na samostatné či skupinové práci. Podle zaměření volitelného předmětu je pak kladen důraz i na rozvoj jednotlivých kompetencí. Volitelné předměty jsou vypisovány vždy pro žáky celého ročníku.

Semináře

Od 5. roku studia má student OEGP možnost vybrat si z nabídky volitelných seminářů ((jednohodinové, jednoleté). Smyslem těchto seminářů je podporovat individuální orientaci a rozvoj studenta nejen pro další studium. Semináře mají prohlubovat rozvoj jednotlivých kompetencí a je kladen důraz na samostatnou, ale i skupinovou práci. Volitelné semináře jsou vypisovány pro celý ročník.

Jednorázové akce – diskusní akce, besedy, přehlídky, soutěže, exkurze apod. - tvoří nedílnou součást výchovně vzdělávacího profilu školy. Nabízí žákům, velice často bez ohledu na ročník studia, možnost rozvoje kompetencí komunikativních, sociálních i občanských (viz charakteristika školy).

Dlouhodobé projekty a soutěže doplňují formy používané k naplnění cílů ŠVP a k rozvoji všech základních kompetencí. Jde především o aktivity dlouhodobé povahy, na nichž se podílejí žáci různých ročníků (olympiády, soutěže, přehlídky).

3.5.2 Výchovné a vzdělávací postupy k dosažení klíčových kompetencí

Na rakouském gymnáziu v Praze jsou ve všech vyučovacích předmětech systematicky podporovány klíčové kompetence obsažené v RVP školy ve shodě s požadavky rakouských vyučovacích plánů pro vyšší všeobecně vzdělávací školy.

K1 Kompetence k učení	Poučení o odborné/vědecké práci (speciální obory, referáty) s osobním poradenstvím Zprostředkování učebních technik Zprostředkování technik pro řešerše a prezentace Zpětná vyjádření k pracím ze strany učitelů a žáků Skupinová práce Projektové vyučování Diskuse
K2 Kompetence k řešení problémů	Pozorovací úlohy (např. biologie: mikroskop, chemie, fyzika) Praktická cvičení (biologie, fyzika) Zpracování úkolů v malých skupinách Vytváření hypotéz ve skupinách (fyzika) Vyslovení problémů a diskuse Skupinové nebo individuální rozhovory Skupinové práce Dramatické (rolové) hry Divadlo Hry a aktivity podporující týmovou spolupráci Soutěže Mimoškolní aktivity Projekty
K3 Kompetence komunikativní	Referáty, prezentace Diskuse ve vyučovací hodině Skupinová práce Projektové vyučování Žáci jsou vyzýváni dávat sobě navzájem a také učitelům konstruktivní zpětnou vazbu (feedback) Prezentace: dokumentace práce, zpětná vazba od žáků a učitelů Dramatické (rolové) hry Divadlo Hry a aktivity podporující komunikační kompetence Frontální vyučování se zapojením žáků Simulované (plánované) hry Otevřené učení Soutěže Exkurze, vycházky a zahraniční pobyty
K4 Kompetence sociální a personální	Veřejná vystoupení a jejich příprava (např. sbor, instrumentální soubor, divadlo) Aktivity související s vyučováním Skupinová práce, projektové vyučování Soutěže Skupinová práce Divadlo

	Dramatické (rolové) hry Simulované (plánované) hry Zpětná vazba - feedback – critical friend Všechny mimoškolní aktivity Aktivity a hry podporující a posilující sociální kompetence Akce pro dobročinné účely
K5 Občanská kompetence	Příklady (ukázky) hodnot v jiných kulturách (např. v hudební výchově – mimoevropská hudba) Mezinárodní projekty Zahraniční pobyty Simulované (plánované) hry na toto téma Rešerše mimo školu Interkulturní učení (výměny studentů, EU-projekty...) Aktivity podporující a posilující zodpovědnost, samostatnost a rozvážnost
K6 Kompetence k podnikavosti	Pestrá prohlubující nabídka ve volitelných předmětech a nepovinných cvičeních Návody k zodpovědném jednání, např. důsledné vyžadování spolupráce, domácí úkoly Informační akce VŠ a VOŠ Simulace a plánované hry Návštěvy firem Ukázkové dny Zprávy o zkušenostech z praxe (absolventi, hosté) Rešerše v pracovním světě Představování profesí Prezentace dalšího profesního vývoje
K7 Kompetence digitální	Využívání digitálních technologií napříč předměty Výuka psaní všemi deseti prsty hravou formou (Psaní Hravě) Výuka programování Soutěže v informatice (Bobřík informatiky) Vytváření a správa dokumentů (textové soubory, prezentace, tabulky, obrázky, grafy, ...) Porozumění hardware, sítě, číselné soustavy

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení

školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce plán pedagogické podpory žáka (PLPP), který průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka podle §10 vyhl.č27/2016 Sb.), tzn. že v případě, že by do 3 měsíců od zahájení PLPP nedošlo k dosažení stanovených cílů, bude doporučeno zletilému žákovi či zákonnému zástupci nezletilého žáka využít ŠPZ.

Zásady pro práci se žákem s 1. stupněm podpůrných opatření:

- vytvoření optimálního pracovního prostředí
- vstřícná a přátelská atmosféra
- individuální přístup
- seznámení pedagogů se specifickou poruchou žáka
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala
- dodržování přestávek, střídání tempa
- vyhledávání činností, ve kterých žák může být úspěšný

Na škole studují nejen cizinci, ale i žáci z bilingvních rodin nebo děti rodičů dlouhodobě pobývajících v zahraničí. Problémem je paradoxně český jazyk, který řada žáků nemá zažitý na úrovni běžné české populace. Těmto studentům se po vzájemné domluvě snažíme zajistit přechodné období, v němž mají možnost dohnat své nedostatky ve znalosti českého jazyka. Opět je uplatňována zásada individuálního přístupu a možnost volby žákem, zdali této možnosti využije, či nikoliv.

V případě zjištění potřeby podpůrných opatření 2. - 5. stupně, informuje škola příslušné ŠPZ, kterému společně s žádostí o opatření dodá veškeré informace o dosavadním průběhu vzdělávání žáka (např. doloží PLPP nebo IVP)

Dlouhodobým cílem školy je integrovat do výuky žáky z odlišného kulturního prostředí.

Individuální vzdělávací plán realizuje škola podle §3 a 4 vyhlášky č.27/2016 Sb., vždy pouze na doporučení ŠPZ a s výslovným souhlasem zletilého žáka či zákonného zástupce, a to pouze v případě 2. - 5. stupně přiznaných podpůrných opatření. Jejich podobu stanoví ŠPZ a škola je bude respektovat.

3.7 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Ze zaměření školy, profilu absolventa a přijímacího řízení vyplývá charakter nadání našich žáků. Nadání všech žáků je na škole dále rozvíjeno, především vytvářením příležitostí pro jeho uplatnění. Žáci, kteří v průběhu studia dosahují mimořádných studijních výsledků, jsou důsledně zapojováni do účasti na předmětových olympiádách a soutěžích u nás i v zahraničí.

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků směřuje škola dlouhodobě. Důraz je kladen hlavně na zajištění kvalitní výuky. Výuku předmětů v cizím jazyce zajišťují převážně rodilí mluvčí, náročný obsah je podpořen vhodnými formami a metodami práce. Cíleně jsou budovány korektní a vstřícné vztahy mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřené vztahy mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP DG je kvalitní mezioborová komunikace a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola podporuje možnost dalšího studia v zahraničí (*Theresianum* atd.). Proto jsou na školu zváni zástupci vysokých škol (především z Rakouska) a absolventi studující na různých vysokých školách v zahraničí.

V rámci ŠVP je kladen důraz na:

- využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu
- využívání možností individuálních konzultací
- zajímavou nabídku volitelných předmětů
- využívání možností mimo výukových aktivit

Mimořádně nadaný plnoletý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka podle vyhlášky 27/2016 Sb. může požádat písemnou formou vedení školy o sestavení PLPP nebo IVP, které umožní efektivní rozvoj jeho nadání. V takovém případě škola požaduje doložit potvrzení o mimořádném nadání z ŠPZ podle § 27 vyhlášky 27/2016 Sb.

PLPP a IVP je u těchto žáků vyhodnocován vždy na konci daného semestru, ve kterém byl plán realizován, nejpozději však za první semestr do 30. 6. a za druhý semestr do 30. 9.

3.8 Začlenění průřezových témat

V tabulce 1 je uvedeno, kdy a jakým způsobem jsou začleněna průřezová témata (P1 až P5) do vyučovacích předmětů.

Průřezová témata	Tematický okruh	Zařazení do výuky
Osobnostní a sociální výchova (P1) (OSV)	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ1-6; ČJ3,6; D3,4; NJ1,2; HV2-6; ŠJ3-6; F1-6; TV1.-6., IVT3,4; OSZ 1-6; G3,6
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ1-6; ČJ1; D3,4; CH1-6; NJ1,2; HV2-6; ŠJ3; F1-6; M1-6; IVT3,4; OSZ1,2,4-6; TV1-6.
	Sociální komunikace	AJ1-6; ČJ4; D3,4; NJ1,2; HV5,6; F1-6; IVT3,4; OSZ1,5-6; TV1.-6.,
	Morálka všedního dne	AJ1-6; NJ1-6; ČJ2; D3,4; OSZ1,2,4-6; G3-5;
	Spolupráce a soutěž	AJ1-6; NJ3-6; G4; B1-6; HV1-6; F1-6; M1-6; IVT3,4; OSZ1,2, TV1.-6.,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (P 2) (VMEGS)	Globalizační a rozvojové procesy	D4,6; G2,3,4,5; OV3,4; OSZ2,3;
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	AJ1-6; NJ4,5; ČJ5; D5,6; G2-6; B1-6; HV5,6; F5; OSZ1-6; F1-2
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	AJ1-6; NJ5; D6; G2,4,5; OSZ1-3;
	Žijeme v Evropě	AJ1-6; NJ4,5; ČJ1; D4,6; OSZ3; G1,2,5, VV1-6, M1, HV2-6
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ1-6; NJ4,5; ČJ3; D6; ŠJ4; OSZ1-3,6; G4-6
Multikulturní výchova (P 3) (Mkv)	Základní okruhy sociokulturních rozdílů	AJ1-6; NJ1,2; ČJ2; D5; HV5; ŠJ5,6; OSZ1-6; G2,4,6;
	Psychosociální aspekty interkulturality	AJ1-6; NJ3-6; ČJ6; D5; HV5; OSZ2,4-6; G6, VV1-6
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ3-6; NJ3; ČJ3,5; D5; HV5; ŠJ3; F4-6; M3-6; IVT3,4; OSZ21,5-6; G4-6, M2
Environmentální výchova (P 4) (EV)	Problematika vztahů organismů a prostředí	CH1-6; B1-6; G1-6; OSZ 1,2, HV 2-6
	Člověk a životní prostředí	AJ1-6; NJ3; D4,6; G1-6; CH2-6; B1-6; F5; OSZ1-3,6; TV1.-6., F1-2

	Životní prostředí regionu a České republiky	D5; G1,4; B2,5,6;
Mediální výchova (P 5) (MV)	Média a mediální produkce	AJ1-6; NJ1-6; ČJ5; D5,6; HV1,2,6 ŠJ4; IVT3,4;
	Mediální produkty a jejich významy	AJ1-6; NJ1-6; ČJ1,2; D5,6; HV3-6; IVT3,4; OSZ2,3,6;
	Uživatelé	AJ1-6; NJ1-6; ČJ4; HV2-6; F1-6; IVT3; OSZ6;
	Účinky mediální produkce a vliv médií	AJ1-6; NJ1-6; D5,6; HV2,5,6; OSZ1,3,6; VV1-6
	Role médií v moderních dějinách	AJ1-6; NJ1-6; ČJ6; D5,6; HV2,5,6; OSZ3;

Další začleňování průřezových témat je realizováno formou projektové výuky, která tvoří každoročně významný podíl na celkové výuce (seznam projektů viz materiál výroční zprávy jednotlivých školních let).

3.9 Interní vzdělávací program

Kromě toho jsou do učebních plánů předmětů integrovány interní vzdělávací plány „Člověk a svět práce“, „Člověk a zdraví“ a „Geologie“.

4 Učební plán

4.1 Učební plán ŠVP DG 2025/2026

ŠVP DG OEGP 2016 (BILINGVA)								Celkem
Vzdělávací obory		I	II	III	IV	V	VI	
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	3	4	19
Německý jazyk -příprava 1)	NJ	8	8					16
Německý jazyk	NJ			5	5	4	4	18
Anglický jazyk 2)	AJ	3	3	3	3	2	2	16
Matematika	M	4	4	3	4	4	4	23
Fyzika	F	2	2	2	2	2	0	10
Chemie	CH	1	2		2	2	0	7
Biologie	B	2	2	2		2	2	10
Geografie	G	2	1	2	2	2		9
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	1	1	1	2	2	8
Dějepis	D	2	2	2	2	2	1	11
Svět práce a společenské vědy	SPSV				1	1	0	2
Hudební obor 3)	HO	1	2	2	2			9
Výtvarný obor 3)	VO	2						
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	2	12
Informatika a výp.technika	IVT	1	2	2	2			7
Seminar 6)						2	6	8
Volitelný předmět I (FJ nebo ŠJ) 4)				4	3	3	3	13
Volitelný předmět II 5)						2	2	4
Celkem		34	34	33	34	35	32	202

4.2 Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Předmět Německý jazyk příprava náleží ke vzdělávacímu oboru Jazyková příprava. Předmět Německý jazyk náleží ke vzdělávacímu oboru Cizí jazyk. Předmět Anglický jazyk náleží ke vzdělávacímu oboru Další cizí jazyk.
- 2) Žlutě podložené části tabulky: vyučovací jazyk němčina
- 3) Studenti volí mezi Hudebním oborem a Výtvarným oborem pro následující 2 roky (III. a IV.)
- 4) Přehled systému volitelných předmětů a seminářů pro jednotlivé ročníky

Povinně volitelné předměty I

3. ročník

Francouzský jazyk, španělský jazyk (3. - 6. ročník)

hudební obor, výtvarný obor (3. a 4. ročník)

Povinně volitelné předměty II

(volba je závazná pro oba dva následující roky studia)

Anglická konverzace, německá literatura, latina, hudební obor, (5. – 6. ročník)

Semináře

(volba je závazná pro daný rok studia)

Příprava ŮSD, podnikatelský řidičák, informatika, výtvarný obor (5. ročník)

Český jazyk a literatura, chemie, OSZ (CJ), fyzika, dějepis, geografie, IVT, SPSV – VWA (6. ročník)

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk ČJ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	3	3	3	3	3	4

Obsahové vymezení:

Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Vzdělávací obsah tohoto předmětu má sice komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do dvou složek - Jazyk a jazyková komunikace a Literární komunikace- a ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek navzájem prolíná. Vhodně jsou též zařazena témata z vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“.

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je napomáhat k získání dovedností spojených s mnohostrannou komunikací v moderní společnosti, vést k poznání bohatosti českého jazyka a jeho správnému a spisovnému používání v psaných i mluvených projevech, směřovat k poznání systému českého jazyka a jeho pravopisu, napomáhat ke schopnosti číst literární a věcný text a interpretovat jeho obsah a význam, v neposlední řadě pak směřovat k pochopení funkce divadla, filmu, televize a dalších médií v životě člověka.

Organizace výuky:

V předmětu Český jazyk a literatura využíváme rozličné organizační formy a metody práce, které se spolupodílejí na rozvoji klíčových kompetencí žáků. Z organizačních forem se vedle tradiční frontální formy uplatňuje rovněž forma skupinová a týmová, při které žáci řeší problémové úlohy ve skupinách o různém počtu osob podle typu zadávaného úkolu, a forma projektová, která přesahuje rámec jedné vyučovací hodiny a také umožňuje práci ve skupině. Krom toho se při výuce využívá i forma samostatné práce.

V rámci literární komunikace vypracovávají žáci referáty, analyzují texty atd. Dále sem patří také diskuze při rozborech textů a také pravidelné prověřování znalostí.

Žáci mají k dispozici internetovou platformu Eduvidual, ve které mají neustálý přístup k přehledu probíraného učiva, studijním materiálům. V případě distanční výuky je využíván eduvidual k realizaci jak synchronní, tak asynchronní výuky. Žáci mají povinnost

se v tomto prostředí orientovat a plnit v něm zadané úkoly (odevzdát DÚ, komunikovat s vyučujícím, sledovat hodnocení svých úkolů, popřípadě výzev ze strany vyučujícího). Tím se realizuje a naplňuje digitální kompetence, dále jen K7.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

pozitivně motivuje žáky
 objasní smysl učení se předmětu a jeho význam pro další obory
 uplatňuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
 zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
 klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, zařazuje mluvní a slohové práce na dané téma
 věnuje se diskusím při rozborech literárních textů
 uplatňuje individuální přístup
 podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k umění, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
 kontroluje samostatné práce žáka
 vyžaduje práci s platformou eduvidual, plnění úkolů a činností v online prostředí

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Jazyk a jazyková komunikace Obecné poučení o jazyku a řeči Národní jazyk a jeho útvary Čeština a slovanské jazyky Jazyk a řeč Nauka o slovní zásobě a tvoření slov Jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi nimi Slohové rozvrstvení slov. zásoby Obohacování slovní zásoby	AJ, NJ, SJ, FJ, HO, D, IVT P1 P2 - Žijeme v Evropě - význam výuky cizích jazyků pro současného člověka P3 - Vztah k multilingvní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého multikulturního prostředí
v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	Pravopis Písmo, jeho vznik a druhy, spisovná podoba českého jazyka	

spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, vhodně užívá tvarů cizích slov ve svém ústním i písemném projevu uplatňuje znalosti tvarosloví charakterizuje vybrané problémy z mluvnických kategorií uplatňuje pravidla shody	Tvarosloví Slovní druhy a mluvnické kategorie Slova přejatá – výslovnost a pravopis, skloňování Slovesný vid Shoda podmětu s přísudkem	K1-K4, K7 Člověk a svět práce: Odborná slovní zásoba
rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky využívá znalostí skladby ke správnému užití interpunkce	Skladba Věta jednoduchá a souvětí Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné Poměry mezi větami hlavními a větnými členy Spojovací výrazy a interpunkce v souvětí	
charakterizuje v základních rysech funkční styly a vyhledává jejich příklady v textech formuluje hlavní myšlenky textu ve formě osnovy, výpisků, výtahu rolišuje vnitřní a vnější charakteristiku literární postavy využívá základy studijního čtení, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text výběrem vhodných jazykových prostředků vystihne náladu a pocity při subjektivně zabarveném popisu	Stylistika Úvod do stylistiky (text a styl, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, funkční styly a jejich realizace v textech) Příklady vybraných styl. útvarů	D, G, VO, HO, B, IVT, CH, F, OSZ Člověk a zdraví: Zdraví a hygiena kdysi a nyní, životní styly v různých epochách P5 - Mediální produkty a jejich význam K1 – K4, K7
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, vysvětlí, jak se reálný svět promítá do literárního textu roliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) charakterizuje literární druhy a žánry na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu charakterizuje epos, báji, drama, lyrické útvary, román objasní význam náboženských textů v životě lidské společnosti	Literární komunikace Struktura literárního díla Vrstva jazyková, tematická, kompoziční Literární druhy a žánry Prostředky básnického jazyka Úvod do studia literatury podle tematických okruhů Bohové a lidé Rytířská tematika Židovská tematika Láskyplné příběhy	D, G, VO, HO, AJ, NJ Člověk a zdraví: Zdraví a hygiena kdysi a nyní, životní styly v různých epochách P1 P2 - Žijeme v Evropě – seznámení s kulturními specifiky některých

uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Tvorba pro mládež Interpretace uměleckého textu	evropských národů P3 K1 – K5, K7
---	--	--

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení a funkce využívá aktivní slovní zásobu k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu správně vyslovuje a používá cizí slova rozliší různé typy slovníků, samostatně s nimi pracuje věci a myšlenky vhodně pojmenuje a pojmenováním rozumí	Jazyk a jazyková komunikace Nauka o slovní zásobě a tvoření slov Jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi nimi Slohové rozvrstvení slov. zásoby Rozvoj slovní zásoby Druhy slovníků a jejich využití Zásady tvoření českých slov	AJ, NJ, SJ, FJ, HO, D, IVT, OSZ Člověk a zdraví: Rozvoj vlastní osobnosti Zdraví a hygiena P1
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví Slovní druhy a mluvnické kategorie, obtížné tvaroslovné jevy	P2 - Žijeme v Evropě - význam výuky cizích jazyků
určuje druhy vět s ohledem na komunikační situaci používá vhodné prostředky textové návaznosti při formulaci výpovědi respektuje zásady aktuálního členění u skladebních dvojic určuje predikace, determinace, koordinace; shodu, řízenost, přimykání rozpozná samostatný větný člen, vsuvku, větu neúplnou vhodně a pravopisně správně používá přímou řeč	Skladba Stavba věty a souvětí Věty podle postoje mluvčího Mluvnický zápor, slovosled Významové syntaktické vztahy Formálně syntaktické vztahy Zvláštnosti ve větné stavbě	P3 - Základní okruhy sociokulturních rozdílů – rovnocennost všech etnických kultur P4, P5 K1- K4, K7

	Řeč přímá a nepřímá	
aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu popíše skloňování vlastních jmen	Pravopis Lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména	
formuluje hlavní myšlenky textu, uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem, dospěje k nějakému závěru využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní s využitím vhodných jazykových prostředků při tvorbě textu využívá principy rétoriky charakterizuje a určuje žánry typické pro daná období charakterizuje dané etapy vývoje světové a české literatury a doloží je na ukázkách jmenuje významné představitele české a světové literatury daných epoch uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby nebo návštěvy divadelního nebo filmového představení	Stylistika Úvod do studia stylistiky Funkčních styly Slohové postupy a útvary Úvaha Vypravování Popis Literární komunikace Literární historie Přehled a základní charakteristika jednotlivých literárních epoch (renesance až současnost) Interpretace uměleckého textu	

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně popíše různé etnické a kulturní vlivy na podobu českého jazyka	Jazyk a jazyková komunikace Obecné poučení o jazyku a řeči Základní vývojové tendence češtiny v současnosti Základní pojmy jazykovědy a stylistiky	AJ, NJ, SJ, FJ, HO, D, IVT

při analýze textu vznikajících v současnosti popíše vlivy na podobu moderní češtiny svá tvrzení je schopen doložit na konkrétních českých literárních památkách vhodně užívá základní pojmy lingvistické terminologie		P1 P2 - Žijeme v Evropě – význam studia jazyků P5 - Účinky mediální produkce a vliv médií
charakterizuje systém českých hlásek spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (přízvuk, frázování, tempo)	Zvuková stránka jazyka Soustava českých hlásek Zásady spisovné výslovnosti Slovní přízvuk, větná melodie	K1 - K3, K7
samostatně vytvoří jednoduchou zprávu, oznámení, vyplní tiskopis, napíše pozvánku formuluje běžný návod vytvoří žádost, úřední dopis, životopis, motivační dopis zdokonalí se ve své schopnosti sdělit událost kohezně a koherentně	Styl prostě sdělovací Zpráva, oznámení, pozvánka Dopis, tiskopis, žádost, životopis, motivační dopis Běžný návod a popis pracovního postupu Vypravování v běžné komunikaci	P1, P4 K1, K4 Člověk a svět práce: Životopis, motivační dopis
rozliší umělecký text od neuměleckého na konkrétních textech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci podle svých schopností interpretuje vybrané literární texty po stránce jazykové, tematické a kompoziční	Literární komunikace Struktura literárního díla Interpretace literárních textů Prostředky básnického jazyka	
charakterizuje významné etapy vývoje světové a české literatury daného období a popíše jejich specifika na základě konkrétních textů vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	Literární historie Dějiny literatury od starověku do konce 18. století	P1, P2 - Vzdělání v Evropě a ve světě K1 – K5, K7 Člověk a zdraví: Hygiena, životní styl

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
-------------------	-------	---

Žák/žákyně efektivně a samostatně využívá lexikografické příručky ve své projevu uplatňuje znalosti pravopisu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovoslovných a syntaktických principů	Jazyk a jazyková komunikace Lexikografie, druhy slovníků Pravopis – psaní velkých písmen, interpunkce Tvarosloví – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie	SPSV, AJ, FJ, SJ, NJ P1, P3, P5 K3, K4, K7
chápe principy, přednosti a využití mluveného připraveného a spontánního projevu využívá vhodné výrazové a kompoziční prostředky při tvorbě útvarů publicistického stylu charakterizuje hlavní rysy uměleckého stylu účastní se řízené diskuse a pronese krátký proslov na zadané téma analyzuje principy reklamy, odliší klamavou reklamu samostatně využívá různé informační zdroje vypíše základní teze z textu identifikuje citát, parafrázi aj. od vlastního textu vhodně a účinně pracuje se slovníky	Publicistický styl Mluvený připravený a nepřipravený projev Kompozice a jazykové prostředky Vybrané útvary publicistického stylu Reklama Získávání a zpracovávání informací Prameny, práce s nimi, citace a poznámkový aparát Výtah Lexikografie	D, IVT, G, VO, HO, OSZ Člověk a zdraví Člověk a svět práce P1 – P4 P5 - Role médií v moderních dějinách K2 – K6, K7
na příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, popíše, jakým způsobem se promítá reálný svět do uměleckého textu postihne smysl textu, vysvětlí důvody různých interpretací charakterizuje významné etapy vývoje světové a české literatury daného období a doloží na ukázkách vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	Literární komunikace Básnický jazyk Vztah reality a fikce Literární historie Dějiny literatury 19. století Interpretace uměleckého textu	D, G, VO, HO, AJ, NJ Člověk a zdraví P1 - Odpovědnost člověka podle příkladů z literatury P3 K1 - K6, K7

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
--------------------------	--------------	--

Žák/žákyně uplatňuje zásady syntaktických principů českého jazyka, využívá znalostí o větných členech, o aktuálním členění výpovědi k účinnému dorozumívání a logickému strukturování výpovědi využívá znalostí pravopisu a skladby k vytvoření pravopisně správného textu	Jazyk a jazyková komunikace Skladba Základní principy syntaxe, základy valenční syntaxe Výpověď jako jednotka komunikace Výstavba textu, návaznost a členění textu Pravopis, interpunkce	AJ, NJ, FJ, SJ, SPSV P1 - Sociální komunikace P3 - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí P5 - Mediální produkty z hlediska jazykového K1 - K4, K7
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení a tvoří kohezí a koherentní texty posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Komunikační strategie a druhy řečnických projevů	K1 - K4, K7
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky odpovídající danému odbornému stylu vytvoří texty vybraných útvarů odborného stylu účastní se diskuze na zadané téma	Odborný styl Kompozice a jazykové prostředky Druhy odborného stylu Vybrané útvary odborného stylu Diskuze na zadané téma	D, B, CH, F, IVT, OSZ, HO, VO, SPSV P1, P2, P4 K1 - K6 Člověk a svět práce
vystihne podstatné vývoje světové a české literatury daného období, uvede hlavní představitele a interpretuje jejich přínos rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací textu a dokáže odhalit dezinterpretaci textu tvořivě využívá informace z internetu a tisku vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	Literární komunikace Literární historie Dějiny světové a české literatury na přelomu století a v 1. polovině 20. století Interpretace uměleckého textu	D, G, HO, VO, AJ, NJ, FJ Člověk a zdraví: Problémy se závislostmi, mezilidské vztahy P1, P2 P5- Mediální produkty a jejich významy, role médií v moderní době K1 - K6, K7

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
-------------------	-------	---

Žák/žákyně v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky ve vztahu k dané situaci, kontextu a k adresátovi v mluveném projevu používá základní principy rétoriky, v písemném zásady typografie orientuje se v základních útvarech administrativního stylu volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera, rozpozná manipulativní formy komunikace a dovede se jim bránit posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou textovou analýzou osvojuje si základní principy společenské verbální a nonverbální etikety	Jazyk a jazyková komunikace Obecná jazykověda Historický vývoj češtiny Základní vhled Nauka o slohu Administrativní, umělecký, řečnický a esejistický styl Nauka o komunikaci Jazyková etiketa, komunikát a komunikační situace Asertivní komunikace Text, interpretace věcných textů Typografie	AJ, NJ, FJ, SJ, OSZ P1 - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace K1 - K4, K6, K7 Člověk a svět práce
rozliší umělecký text od neuměleckého, literaturu vážnou, střední proud, rozpozná literární brak a zdůvodní svá tvrzení postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí dezinterpretace textu samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře lit. textu, lit. žánrech a literárněvědných termínech vystihne podstatné rysy vývoje evropské a české literatury daného období, rozpozná významné umělecké směry a jejich představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury tvořivě využívá informace z internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Literární komunikace Dějiny světové a české literatury 2. poloviny 20. století a počátku 21. století Specifika literárních žánrů Interpretace uměleckého textu	D, G, HV, VO, AJ, NJ, FJ, OSZ, IVT P1 - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, nalézání vlastních postojů k literatuře v kontextu 20. století P5 - Účinky mediální produkce a vliv médií, mediální produkty K1 - K6, K7

--	--	--

5.1.2 Německý jazyk – příprava NJP

5.1.3 Německý jazyk NJ

Všeobecná část

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	8	8	5	5	4	4

Obsah předmětu:

Výuka německého jazyka na Rakouském gymnáziu v Praze zahrnuje předměty „Německý jazyk – příprava“ (1. – 2. ročník) a „Německý jazyk“ (3. – 6. ročník).

Předmět Německý jazyk je zařazen do vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Předmět Německý jazyk – příprava je zařazen do vzdělávacího oboru „Cizí jazyk – jazyková příprava“, předmět Německý jazyk do vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Integrují se principy výuky Etiky a Osobnostní výchovy, Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropském a globálním kontextu. Vzhledem k jeho komplexnosti má předmět možnost propojení se všemi ostatními předměty. Vítány jsou

mezipředmětové projekty s následujícími předměty: zeměpis, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova, matematika, fyzika, chemie, biologie, ZSV/PE (OSZ), tělesná výchova.

Cíle:

Ve shodě s českým RVP pro dvojjazyčné školy a rakouským učebním plánem je stanoveno splnění následujících cílů – stupňů referenčního rámce, definovaného Evropskou radou: na konci 2 ročníku (Německý jazyk – příprava): B1, na konci 4. ročníku: B2, na konci 6. ročníku: C1 příp. pro některé oblasti C2.

Stručný obsah:

Komunikace téměř na úrovni mateřského jazyka, obsáhlé a diferencované znalosti všech aspektů německého jazyka (mluvnice, slovní zásoba, fráze). Detailní přehled o německé literatuře se zvláštním zřetelem na rakouskou literaturu. Výborná znalost reálií a kultury německy mluvících zemí.

Organizace výuky:

V 1.a 2.ročníku vyučuje Německý jazyk hlavní odpovědný učitel 6 hodin týdně a 2 vyučovací hodiny odborného názvosloví další učitel podle „Základů výuky jazyka ve všech předmětech (DaF/DFU) na rakouských zahraničních školách“.

V předmětu Německý jazyk probíhá vyučování ve skupinách, s maximálně 24 žáky. Volba vyučovacích metod je v kompetenci učitele, který je přizpůsobí úrovni znalostí a zralosti žáků.

Zjišťování výkonu odpovídá základům komunikativního vyučování cizím jazykům. Kromě detailního sledování spolupráce (ústní a písemný projev během vyučování, domácí úkoly) se v každém ročníku píše určitý počet delších písemných prací (ve shodě s rakouským učebním plánem).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvíjeny jsou všechny klíčové kompetence, důraz je kladen na Kompetenci k učení, Kompetenci k řešení problémů a zejména na Kompetenci komunikativní v prvním cizím jazyce; digitální kompetence se také stále více dostává do centra pozornosti. Na konci 6. ročníku je žák schopen:

porozumět delším, komplexním, obsahově diferencovaným textům z různých oborů;

rozumět velkému spektru idiomatických obrátů a hovorových pojmů a rozeznat změnu jazykového stylu;

formulovat stylisticky přesně, srozumitelně a podrobně vlastní myšlenky a mínění ve formě různých slohových útvarů (s použitím slovníku), v individuálním a autentickém stylu, který je pro čtenáře přesvědčivý;
 ústně interpretovat věcné souvislosti s využitím odpovídající slovní zásoby;
 účastnit se živého rozhovoru mezi rodilými mluvčími, reagovat autenticky a spontánně na jejich otázky;
 vyprávět podrobně obsah přečteného literárního díla, filmu nebo divadelní hry, popsat vlastní zážitky a charakterizovat hlavní postavy;
 sestavovat různé druhy textů pro soukromý i pracovní život, odpovídajících idiomaticky a stylisticky, s velkou mírou jazykové správnosti.
 kriticky posuzovat estetická díla a samostatně je reflektovat
 rozumět a používat odborné názvosloví v německém jazyce

1. ročník

Receptivní a produktivní schopnosti	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy výuky Projekty
Žák je schopen/umí:		
se pozdravit, navzájem se představit, telefonovat, pojmenovat předměty, porozumět cenovkám, popsat svoje jídelní zvyklosti, své záliby a osobní zázemí	soukromý a veřejný život – první kontakty, rodina, přátelé, místnosti v bytě, předměty v domácnosti a ve škole, jídlo a nápoje, záliby Gramatika: tvoření otázky, přítomného času, člen, zápor, přivlastňovací zájmena, akuzativ, dativ, nominativ	rolové hry, dialogy, skupinová práce K1, K2, K3, K4, K7 P1
Požádat o informaci, domluvit si schůzku, popsat své okolí a své zájmy, stížnost, odmítnutí/souhlas, zákazy, vyjádřit naléhavé potřeby, přání a pozvání, poradit, vyprávět jednoduché příhody, rozumět jednoduchým dialogům, napsat pohlednici;	soukromý, veřejný život – volný čas, bydlení, nemoc gramatika: odlučitelná slovesa, způsobová slovesa, tvoření perfekta a préterita	interpretace – kalendář akcí (P 1) K1, K2, K3, K4, K7

podat informaci, vyjádřit své pocity, porozumět zadání úkolu i jej zadávat, vyprávět co se stalo, udávat místa, popisovat cesty a osoby, vysvětlovat výhody a nevýhody, projevit přání, udávat biografické údaje, jako např. sestavit životopis;	všední den, orientace ve městě, nákupy a dárky, německý jazyk a kultura – vybrané jednoduché příklady gramatika: předložky, komparativ a superlativ, genitiv, kongruence	psaní dopisů, čtení rozvrhu hodin, sestavení týdenního plánu, P1, P2, P3 K1, K2, K3, K4, K5, K7 Projekt „Praxe Němčina“ Linz
vytvořit ústní i písemné vyjádření názoru k lineárně strukturovanému každodennímu tématu; rozlišit strukturu jednoduchého písemného i ústního textu a rozeznat hlavní informaci; shrnout jednoduchou ústní i písemnou informaci;	divadlo, kino gramatika: základní slovní druhy diftongizace a zdvojené hlásky, tvoření perfekta, futura, složená slova, základy německého pravopisu a fonetiky, nepravidelné tvoření plurálu, silná a slabá slovesa	K1, K2, K3, K7 P1, P2, P3, P5
Hovořit o pracovním zázemí, různých povoláních a známých osobnostech, Popsat jednoduché recepty a postupy vaření, hovořit o sportu a zálibách, Popsat život ve městě a na venkově	obrázky povolání, recepty na vaření, sport, záliby, život ve městě a na venkově známé osobnosti z německy hovořících zemí čtení: výňatky ze známých literárních děl	K1, K2, K6, K7 P1, P3

2. ročník

Receptivní a produktivní schopnosti	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy výuky Projekty
Žák je schopen/umí:		
mluvit a psát o počasí, krajině a ochraně přírody, připravovat se na dovolenou, vyprávět zážitky, poslouchat a sledovat zprávy, vyprávět příhody, číst a převyprávět jednoduché delší texty;	příroda a životní prostředí, život v zahraničí, zprávy a politika, Gramatika: vazby s „um“, „zu“, a spojky jako např. „damit“, „danach“, „zuerst“, „wegen“, zvrtná slovesa a zájmena	procvičování třídění odpadu (P 4), časopisy pro mládež (P 5) K5, K7

mluvit a psát o snech a plánech do budoucna, porozumět jednoduchým delším textům ze školního i pracovního života, vytvořit a porozumět kreativním textům o situaci ve škole; hovořit i tradicích	domov, cestování a dovolená, Evropa, svět práce, učení, konzum Gramatika: trpný rod se způsobovými slovesy, futurum, „bevor“	hádanky, poslech reklamních spotů (P 5) číst básně, P2, P3, P5 K2, K4, K5, K7
vést jednoduché formální rozhovory, psát dopisy, pohledy a inzeráty, plánovat denní program, číst návody k použití, mluvit o minulosti, bez problémů číst a porozumět textům přiměřeným svému věku;	jazykové konvence, slavnosti a pozvání, technika, kultura a historie, Gramatika: préteritum a plusquamperfektum	dopisy, pozvánky, rolové hry, hry na otázky / odpovědi P3, K3, K7
omluvit se v různých situacích a ospravedlnit se jednoduchými jazykovými prostředky; samostatně z kontextu pochopit neznámá slova, používat různé slovníky; foneticky správně reagovat na běžná, důvěrně známá všední témata;	seznámit se a konzumovat německojazyčná média, reálie a informace k německým mluvčím zemím gramatika: trpný rod (přítomný čas, préteritum), vedlejší věty, věty s větnými členy slovní zásoba: synonyma, antonyma,	Konzumovat německojazyčné časopisy a televizní kanály (P 5) K2, K3, K4, K5, K7 Projekt „Praxe Drážďany“ P1, P2, P3, P5
Oponovat v diskuzích, formulovat diskuzní příspěvky a reagovat přiměřeně na jiné příspěvky, Znat a používat různé techniky čtení	vnímat, porozumět a převyprávět delší texty z různých odborných oblastí a v různých formách znát obraty pro vyjádření názoru a používat je	K1, K2, K3, K7 P1

3. ročník

Receptivní a produktivní schopnosti	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy výuky Projekty
-------------------------------------	-------	---

Žák je schopen/umí: Reagovat převážně správně ve všedních komunikačních situacích (omluvy, pochvala, kritika), Sestavit písemné druhy textu ze všedního života a odpovědět na ně (blahopřání, pozvání, osobní dopis, pochvala apod.), Představit sebe a ostatní. Napsat báseň a formální dopis.	Osvojení si slovní zásoby a pochopení čtených textů k následujícím tematickým okruhům: Školy a školní systémy, vybavení, předměty, zkoušky, osobnost učitele apod., rodinný život, dovolená, domácnost, zdraví, výživa, životní styl, oblékání Zaměření na školní interní učební plán (Člověk a jeho zdraví): puberta a dospívání v literatuře	Skupinová práce, projektové lekce, prezentace, hraní rolí, zpětná vazba, aktivity a hry (K3, K4) Pošta, výzkumné úkoly, informační gramotnost (Z7) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1)
Popíše postupy a průběh události, sestaví užitečné texty jako např. životopis, popis a rady, rozpozná jazykový původ účastníků rozhovoru a jejich odlišné kulturní zázemí/style.	Porozumět textům k tématům jako je cestování, shopping, veřejná doprava. Vyjadřovat se písemně i slovně k různým aktuálním a obecně společensky relevantním tématům: koníčky, náboženství, osobní oblast zájmu DRUH TEXTU: Shrnutí. Zaujmout stanovisko písemně i ústně k různým aktuálním a všeobecným, společensky relevantním tématům: záliby, náboženství, vlastní okruh zájmů	Vyjádření se k problémům a diskuse, skupinové práce (K2, K3) Používání kancelářských programů, úprava textů (K7) Sociální a osobní kompetence, Environmentální výchova (P4) Výchova k myšlení v evropských souvislostech (P2) Multikulturní výchova (P3) sociální a osobní kompetence, environmentální výchova (P4)
Sledovat rozhovory, vyjádřit své mínění a umí zasáhnout do diskuze způsobem, který je přiměřený situaci, Přednést strukturovaný referát k vybranému tématu. Vyjádřit se s přípravou i bez přípravy v různých komunikačních situacích a při různých příležitostech.	Nadřazené pojmy Důraz na školní plán (Člověk a zdraví): <u>mládež a její problémy/zábava/zájmy.</u>	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Zprostředkování technik pro prezentace (K1)

Číst delší texty a literární díla, reprodukovat jejich obsah a zaujmout k nim ústně i písemně obsáhlé stanovisko	Rysy povídky, narativní perspektivy Výklad textu přípravné práce: obsah - postup - příklady	Řešení problémů a diskuse, skupinová práce (K2, K3) Každodenní morálka (P1) Globální problémy, my jako Evropané (P2) Mediální výchova (P5)
vyjadřovat ústní i písemnou formou svůj osobní názor na různá témata, písemně i ústně vyjadřovat názory, odmítnutí, souhlas, možnosti, potřeby	Čtení a porozumění textů různých pracovních oblastí, společenská a umělecká témata (např. příroda, sport, malířství, divadlo/koncert/kino) Druh textu: Dopis čtenáře Důraz na školní plán (Člověk a svět práce): <u>Sebeprezentace, profesní možnosti.</u>	Zprostředkování technik pro řešerše a prezentace (K1) Návod k zodpovědnému jednání (K6) Prezentace referátů (K3) Řešerše mimo školu (K5, K6) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Sebeprezentace/sebeprezentace na sociálních sítích, nastavení soukromí (K7)

4. ročník

Receptivní a produktivní schopnosti	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy výuky Projekty
Žák je schopen/umí: Rozpoznat a cíleně používat různé techniky sběru idejí; vypracovat strukturovaný text.	Texty z rakouského denního tisku k tématům jako je technika, vzdělávání, sport, historické osobnosti Rakouska, <u>společenské problémy, jako např. násilí ve společnosti, problematika závislosti, apod.</u>	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Zpětná vyjádření k písemným pracím (K1)

	Druh textu: Výklad Zaměření vnitřního kurikula školy (lidé a zdraví): sociální problémy jako násilí ve společnosti, problémy se závislostmi atp.	Vyslovení problémů a diskuse, skupinové práce (K2, K3) Pozorné používání digitálních zařízení, kyberšikana (K7)
zvolit formát přiměřený textu a účelu psaného projevu, dodržovat jazykové a pravopisné normy.	Druh textu: Výklad Společenský pokrok a problémy, historické události velkého významu, reklama;	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Vyslovení problémů a diskuse, skupinové práce (K2, K3)
Vyjádřit se v různých komunikačních situacích – s přípravou i bez přípravy; Dbát na přiměřenost vyjadřování; zohlednit jednoduchost, členění a výstižnost; Využívat formy prezentace.	Konverzace: příprava a procvičování volného projevu, účast na školní konverzační soutěži (projekt). Druh textu: Vyjádření názoru Důraz na školní plán (Člověk a svět práce): <u>Rétorika prezentační techniky.</u>	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Zprostředkování technik pro prezentace (K1) Veřejné vystoupení (K4)
Vyhledávat texty k různým tématům v různých médiích a přiřadit je k okruhům obecných problémů; pochopit obsah textu, porozumět smyslu textu, text reflektovat a hodnotit; Při psaní brát v úvahu předpoklady a očekávání čtenářů – psát srozumitelně, přesvědčivě a zábavně; psané texty přizpůsobit svým záměrům; používat rétorické prostředky.	Čtení: novinové texty, internetové články k různým aktuálním tématům Psaní a čtení: Texty související s jinými obory. Tematické těžiště podle školního plánu (<u>Člověk a jeho zdraví</u>): Závislosti, rodina a partnerství. zodpovědnost za sebe a jiné.	Vyslovení problémů a diskuse, skupinové práce (K2, K3) Morálka všedního dne (P1) Globální problémy (P2) Žijeme v Evropě (P2) Mediální výchova (P5) Projektová cesta Týden ve Vídni
Zná literární díla různých období a umí je zařadit do kontextu světové literatury; Označuje místa, osoby, děje a čas jako základní literární prvky; chápe funkci vypravěče a lyrického „já“; Rozeznává témata, náměty, motivy, symboly, mýty;	Čtení: seznámení se s vybranými díly německé literatury a s jednotlivými epochami; zprostředkování základních literárně-historických znalostí na příkladech textů, ilustrací a filmových scén. jazykové a stylistické prostředky. Tematické těžiště podle školního plánu (<u>Člověk a svět práce</u>): svět práce v literatuře.	Diskuse (K1) Skupinové práce (K2) Morálka všedního dne (P1)

Používat poetické obsahy díla (např. metriku, rytmus, schéma rýmu atd.)		
Pokouší se o interpretaci na základě popisu textu a kontextu; zkouší různé postupy při analýze textů.		
Rozpoznává záměr i odborné, mediální, jazykové, vizuální a auditivní prostředky a jejich působení;	Reálie: důležitá turistická místa (Rakousko jako cíl pro dovolenou) Druh textu: Komentář	Skupinové práce (K2) Mediální výchova (P5)
Sestavuje různé druhy textů (z veřejného a novinářského) života.	Tematické zaměření na školní plán (<u>Člověk a svět práce</u>): mnohostrannost pracovního trhu.	
Přednáší strukturované referáty k vybraným tématům, umí argumentovat na stanovené téma, které je dovedeno k závětu.	Psaní: vytváření konceptů k referátům, Konverzace: cvičení mluveného tempa a artikulace v rámci referátů; Mluvený projev: Příprava diskusních kroužků, přednášení argumentů, chování při diskusích; Tematické zaměření podle interního školního plánu „Člověk a svět práce“: fáze života, časový management.	Zprostředkování technik pro rešerše a prezentace (K1) Prezentace referátů (K3) Rešerše mimo školu (K5) Rozvoj vlastní osobnosti (P1) Psychosociální aspekty mezikulturních vztahů, vzdělávání v Evropě (P3)
Optimalizuje vlastní texty a dbá přitom na styl psaní, druh textu, očekávání čtenáře, srozumitelnost, jazykovou a pravopisnou správnost.	Oprava písemných prací, individuální materiály k procvičování, individuální rozhovory se žáky.	Zprostředkování učebních technik (K1)

5. ročník

Receptivní a produktivní schopnosti	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy výuky Projekty
Žák je schopen/umí:	Psaní: druh textu-otevřený dopis	Etika (P1)

formulovat jasně a srozumitelně svoje myšlenky, přiměřenými jazykovými prostředky a to jak písemně, tak ústně.	Evropa v různých druzích textu Zaměření podle školního plánu „Člověk a svět práce“: mezinárodní trh práce, nabídka volných míst, žádost o místo.	
Píše s použitím adekvátních stylistických prostředků texty odpovídající komunikační situaci; formálně správná vyjádření pro nebo proti nějaké věci; podrobně vyjádří svoje stanovisko a podpoří ho dalšími argumenty, zdůvodněními a vhodnými příklady.	Interpretace diagramů, grafiky, tabulky. Druh textu: Analýza textu Čtení: věcné texty, literární texty Důraz na školní plán „Člověk a jeho zdraví“: témata ochrany životního prostředí	Prezentace (K3) Média a mediální produkce (P5)
Přepracovat texty (styl, druh textu, srozumitelnost, jazyková a pravopisná správnost).	Různá cvičení na korekturní čtení, opravy písemných prací	Kompetence k učení (K1)
Interpretovat texty po obsahové i formální stránce	Druh textu: Interpretace textu	Vzdělávání v Evropě (P2)
Poznat německy psanou literaturu na základě témat, námětů, motivů, symbolů a mýtů v jejich aktualitě.	Přehled o dějinných souvislostech literárních epoch; četba a interpretace textových celků nebo úryvků i filmových ukázek.	Referáty (K3) Interkulturní učení (K5) Vzdělávání v Evropě (P2)
Vnímat informace z různých mediálních formátů; rozpoznat různé formy mediální produkce (kniha, film, televize, nová média); Analyzovat a zhodnotit zájmy a záměry, skryté v mediálních textech a produktech a rozpoznat cíl, který sledují	Psaní: Sestavit výňatek a exposé – příprava na VWA - kritické a věcné zacházení s internetem při rešerších.	Zprostředkování učebních technik (K1) Výzkum, analýza zdrojů, práce s Office (K7) Média a mediální produkce (P5)
Zvládat odborné výrazy a fráze u známých témat.	Slovní zásoba k různým oblastem.	Schopnost učit se (K1)

Samostatně analyzovat vlastní jazykové nedostatky v písemném projevu a zvyšovat svoji jazykovou jistotu individuálním procvičováním.	Korektura písemných prací, individuální materiály k procvičování	Zprostředkování učebních technik , feedback (K1)
Vyhledávat a shrnovat informace a argumenty z různých zdrojů.	Technika vědecké práce (vyhledávání materiálů, uvádění zdrojů, členění textu, obsah, citace, projektové práce) Důraz na školní plán „Člověk a zdraví“: získání sebekontroly.	Poučení o odborné práci (K1) Mediální výchova (P5)
Reprodukovat základní reálie německy mluvících zemí (DACH).	Vztah k ČR a EU,	Žijeme v Evropě (P2)

6. ročník

Receptivní a produktivní schopnosti	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy výuky Projekty
Žák je schopen/umí kompetentně, stylisticky vhodně, srozumitelně a obsáhle formulovat vlastní myšlenky a názory ve všech druzích textu. Jasně a strukturovaně vyjádřit téma v písemné práci; Používat rozsáhlou slovní zásobu, Komunikovat gramaticky a stylisticky správně a přiměřeně	Druh textu: rakouského SRP Deutsch Vztahy mezi Rakouskem a Českou republikou na základě různých textových žánrů Státní organizace a veřejný život Textové typy rakouského SRDP Němčina	Kompetence k učení (K1) Globalizace, globální problémy (P2)

Vyjádřit jasně a obsáhle – ústně nebo písemně – svoje stanovisko k danému obecnému nebo profesnímu tématu; (po předchozí přípravě za pomoci podkladů mluví strukturovaně a umí reagovat na otázky.)	Mluvní situace, diskuse, debaty: situačně vhodné vyjadřování (verbální/neverbální) např. při představovacím rozhovoru (svět práce).	Rolové hry (K3) Rozvoj vlastní osobnosti (P1)
Přepracovat texty (styl, druh textu, srozumitelnost, jazyková a pravopisná správnost).	opravy domácích úkolů	Kompetence k učení (K1)
Hlouběji interpretovat texty, např. vyprávět obsah přečteného literárního díla, filmu nebo divadelní hry.		Vzdělávání v Evropě (P2)
Má přehled o německy psané (zejména rakouské!) literatuře – na základě vybraných příkladů ji umí zařadit do literárního kontextu;	Přehled o dějinných souvislostech literárních epoch; četba a interpretace textových celků nebo úryvků i filmových ukázek. Důraz na školní plán (Člověk a zdraví): <u>jednotlivec a společnost v literatuře</u>	Referáty (K3) Psychosociální aspekty mezikulturních vztahů (P3)
Získávat informace; Rozpoznat různá média a jejich záměry.	Čtení, poslech a shlédnutí produktů médií	Zprostředkování učebních technik (K1) Výzkum, mediální analýza, mediální kritika (K7) Mediální výchova (P5)
Reflektovat jazyk a komunikační chování; porozumět – při normálním tempu rozhovoru – přednáškám a zprávám, které se týkají jeho studia a vzdělávání, témat z různých životních okruhů.	Práce se slovní zásobou k četbě různého druhu; Důraz na školní plán „ <u>Člověk a svět práce</u> “: mezilidské vztahy, PR a reklama.	Interkulturní učení (K5)
Samostatně analyzuje vlastní jazykové nedostatky v písemném projevu a zvyšuje svoji jazykovou jistotu individuálním procvičováním.	Korektura písemných prací, individuální materiály k procvičování	Zprostředkování učebních technik (K1)

Vyhledávat a shrnovat informace a argumenty z různých zdrojů;	Technika před-vědecké práce (vyhledávání materiálů, uvádění zdrojů, členění textu, obsah, citace, projektové práce) Důraz na školní plán „Člověk a zdraví“: tolerance/respekt vůči druhým.	Poučení o předvědecké práci (K1) Výzkum, analýza zdrojů, práce s Office (K7) Multikulturní výchova (P3)
Prokázat základní znalosti reálií německy mluvících zemí (DACH/Německo, Rakousko, Švýcarsko)	Geografické, historické, hospodářské a kulturní postavení zemí ve světě; vzdělání, věda, technika, sport, příroda, umění; aktuální beletrie.	Žijeme v Evropě (P2)

5.1.4 Anglický jazyk AJ

Všeobecná část:

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	3	3	3	3	2	2

Obsahové vymezení:

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace, **Člověk a svět práce** a **Člověk a zdraví**“. Předmět Anglický jazyk je zařazen do vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“. Hlavním cílem výuky anglického jazyka je podpora receptivních a produktivních jazykových dovedností, tak, aby se vybudovala „komunikativní kompetence“ studentů. Ve shodě s RVP pro DG a rakouským učebním plánem pro angličtinu jako cizí jazyk je cílem úroveň znalostí B2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (středně pokročilý). Realizována jsou všechna průřezová témata uvedená v RVP, největší důraz je kladen na témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje výuka anglického jazyka především s dějepisem, zeměpisem, hudební výchovou a základy společenských věd.

Organizace výuky:

Skupinám s počtem žáků mezi 18 (1. a 2.ročník) až 24 žáků je nabízeno komunikativní, interaktivní vyučování cizímu jazyku. Systematicky procvičovány a rozvíjeny jsou ústní i písemné kompetence. Formy ověřování znalostí odpovídají vyučovacím metodám, vedle 3 až 4 (za rok) delších písemných prací je součástí hodnocení i spolupráce žáků ve formě písemné (krátké písemné opakování, přezkoušení slovní zásoby, domácí úkoly, projekty) i ve formě ústní (aktivní účast na vyučování, prezentace, rolové hry...). Dalším znakem výuky anglického jazyka na naší škole je střídání sociálních forem výuky, typické pro vyučování cizích jazyků. Vedle (většinou krátkých) prezentačních fází (frontálního vyučování) je to ve vyučovacích hodinách častá práce ve skupinách nebo partnerská práce, přičemž je kladen důraz na samostatnost a vlastní rozhodování. Využíváno je i projektové vyučování a používání nových médií. Výuky se účastní i rodilý mluvčí, který je do ní různou formou začleňován (team-teaching). V 5. ročníku si mohou studenti k prohloubení normální výuky vybrat dvouletý volitelný předmět „Anglický jazyk-intenzivně (prohloubení)“. Cílem tohoto dalšího předmětu je příprava na mezinárodní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Díky systematickému rozvíjení klíčových kompetencí – Kompetence komunikativní, Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence digitální, Kompetence sociální – je student předmětu Anglický jazyk schopen:

...plynule a obsažně – případně s některými odchylkami od normy – mluvit a psát o každodenních tématech.

... získávat samostatně informace z relevantních médií, aby mohl vyřešit uložené úkoly.

... vyhotovit různé typy textů, jako např. oficiální dopisy/e-maily, soukromé dopisy/e-maily, žádost o pracovní místo, poptávku, stížnost, životopis apod. v přiměřené formě (případně s některými odchylkami od normy).

... využívat anglické texty (psané texty, rozhlasové texty, video) v budoucím pracovním i soukromém životě.

... samostatně číst anglické zprávy na internetu a kontrolovat jejich serióznost.

Druhy textu rakouské standardizované maturitní a diplomové zkoušky, jsou v posledních čtyřech letech vždy začleněné do lekce, a proto v příslušných ročnících nejsou vždy explicitně uvedeny, leda že by byly předepsány v interním školním plánu.

V každém ročníku se koná závazný projekt, jehož téma a forma se ale může rok od roku lišit. V posledním ročníku již z časových důvodů není plánován žádný závazný projekt.

1. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy vyučování Projekty
Žák/žákyně je schopen/na:	Topic: Journeys, arrivals and routines	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7
.... vyjadřovat se jednoduchými, převážně izolovanými obraty o lidech a místech. ...začlenit do svého jazykového užívání nejdůležitější gramatické struktury	Vocabulary: travel occupations and routines time expressions Functions: describing people talking about preferences and choices Grammar: questions in past simple present tenses revision Writing: letter to a friend	
....umí psát jednoduché texty různých stylů, rozumí a analyzuje jednoduché autentické texty. ...popisuje jednotlivé části těla	Topic: What we believe Vocabulary: sports and superstitions ideas for good luck/bad luck body parts	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 <i>Školní interní plán:</i> Člověk a svět zdraví Části těla

	Functions: describing people giving opinions agreeing and disagreeing Grammar: adjectives and adverbs comparative adverbs too ... / not ... enough Writing: writing about superstitions	
.... porozumět kromě osob známých z vyučování i rodilým mluvčím. 15,17žák/yně je připravován/a pomocí jednoduchých autentických poslechových textů k porozumění souvislostí (listening for gist) nebo jednotlivostí (listening for detail). ...mluví o své rodině	Topic: Home and surroundings Vocabulary: buildings and places in a town Sunday activities home activities Functions: writing an email giving an opinion giving a reason Grammar: present perfect tense difference between for and since possessive pronouns 20 Writing: describing one's surroundings Topic: Home and surroundings	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Pravidelné procvičování: porozumění poslechem a fonetická cvičení K1 <i>Školní interní plán – "Člověk a zdraví": Rodina</i>
.... se učí efektivně ústně i písemně užívat co největší množství slovíček. 18, 21 procvičuje naučená slovíčka v kontextu ve všech fázích a užívá jich ve vhodných situacích. 15, 16	Topic: Celebrations Vocabulary: birthday traditions 34, 39 New Year celebrations	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Práce se slovní zásobou K1

	Functions: writing about birthday customs 10,39 expressing feelings 22 giving reasons writing a blog about New Year's resolutions 10 Grammar: modal verbs (will, may, might) 20 <i>if</i> -sentences type 1 (present simple / will) 20 <i>if</i> -sentences with <i>unless</i> 20 Writing: describing celebrations	
.... využívá produktivně ve svém vyjadřování co největší množství slovíček, písemně i ústně. 18, 21 ... procvičuje naučená slovíčka ve všech fázích v kontextu a používá je ve vhodných situacích. 15, 16 ...mluví o zdravém životním stylu a výživě	Topic: Food and drink Vocabulary: breakfast dishes 14 healthy food 14, 22 Functions: making, accepting and rejecting suggestions 22, 29 writing clues for a puzzle 6 Grammar: defining relative clauses 20 indefinite pronouns (something, anything, everything, nothing, etc.) 20 Writing: describing food	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Interní školní vzdělávací plán, „Člověk a jeho zdraví“. Zdraví a výživa
.... se umí vyjádřit jednoduchými, převážně izolovanými obraty o lidech a místech 1	Topic: Out in front Vocabulary:	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7

.... začlenil do svého jazykového vybavení nejdůležitější gramatické struktury 7,8	occupations and working conditions, talking about education 32 Functions: giving advice talking about obligations and necessities 14 Grammar: reflexive pronouns 20 modal verbs (should, ought to, have to, don't have to, needn't) 20 Writing: writing about a controversial issue	
... začlenit do svého jazykového vybavení nejdůležitější gramatické struktury 7,8	Topic: What would you do? (difficult situations) Vocabulary: radio discussion programme 1 ability, failure and success 31-36 Functions: excuses and explanations 28 predicting8 Grammar: <i>if</i> -sentences type 1 (present simple / will) 20 <i>if</i> -sentences type 2 (past simple / would) 20 could / managed to 20 wanted to / had to 20 Writing: letter to a friend about life situations	P1, P2, P3, P5, K1, K2, K3, K4, K7

...umí psát jednoduché texty v různých stylech a porozumět a analyzovat snadno pochopitelné autentické texty. 2, 10	Topic: Friendship, love and romance Vocabulary: friends and friendships 9,10,11 romance 9 Functions: writing a happy ending for a story 7,19 giving instructions 11 Grammar: -ing nouns 20 use of <i>the</i> 20 phrasal verbs 20 the present perfect tense 20 Writing: writing to a friend about relationships	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7
...umí se vyjádřit jednoduchými, převážně izolovanými obraty o lidech a místech 1 má kromě osob známých z vyučování rozumět i rodilým mluvčím. 15,17	Topic: Shopping Vocabulary: types of shops things to buy Functions: Shopping dialogues 1 Talking about shopping habits 7 Grammar: Prepositions and articles 20 Writing: writing about shopping experiences Reading(the simplified version of) a book:5,6,3,4,21	P1, P2, P3, P4, P5, K3, K4, K7 Konverzace s anglickým asistentem K3

	Vocabulary: Topic-related according to the book Functions: Discussion of the book Grammar: Depending on structures in the book Writing: writing about a book	
--	--	--

2. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy vyučování Projekty
Žák/žákyně: ...umí reagovat na konstatování, ale neumí samostatně udržovat trvalý rozhovor 2 ...jednoduše popisuje lidské, životní a pracovní podmínky, pracovní život, zájmy a antipatie atd. 7, 8	Topic: Earth and sky Vocabulary: holiday and travel experiences 1 film genres Functions: describing a film 11 telling a story 10 exchanging information Grammar: present perfect vs. past simple 20 past simple and past perfect 20 Writing: e-mail to a friend about travel experiences	K1, K2, K3, K4, K7, P2, P3

...umí jednoduše popsat lidské, životní a pracovní podmínky, pracovní život, zájmy a antipatie atd. (nákupy, výživa) 7, 8 ...kromě osob známých z vyučování rozumí i rodilým mluvčím. 1,17	Topic: At the shops Vocabulary: small shops and shopping centres interview language shopping for food Functions: reporting situations 9 asking/telling people to do something 15 Grammar: reported speech 20 <i>while / when / as soon as</i> Writing: blog about shopping	K1, K2, K3, K4, K7, P2, P3 <i>Interní školní plán – “Člověk a zdraví”: zdraví a výživa</i> Konverzace s anglickým asistentem K3
.. umí jednoduše popsat lidské, životní a pracovní podmínky, pracovní život, zájmy a antipatie atd. (nákupy, výživa) 7, 8	Topic: Making a difference Vocabulary: environment 39 inventions things you find and do in eco-friendly centres 39 Functions: writing rules and regulations for an eco-centre 25 asking and answering questions 29 describing objects 11 Grammar: passive forms 20 <i>used to + infinitive</i> adjective order 20, 21	K1, K2, K3, K4, K7, P2, P3, P4

	Writing: blog about doing something good for everybody	
...je schopen porozumět poslechu komplexnějších, autentických textů, jak jejich celkovému významu, tak i detailům. 1, 18, 4	Topic: California, the Golden State Vocabulary: events in history 38 special activities in American High Schools 33 Functions: writing about events in the past 20 giving advice 22, 29 Group Presentations Grammar: <i>if</i> -sentences type 2 (past simple / would) 20 <i>if</i> -sentences type 3 (past perfect / would have) 20 Writing: e-mail to a friend about travel experiences	K1, K2, K3, K4, K6, K7, P1, P2, P3
.... je schopen přednést krátkou, připravenou prezentaci na dané téma ze svého všedního dne a diskutovat o tom jednoduchými jazykovými prostředky. 28, 16 ...popisuje metody první pomoci	Topic: Life experiences Vocabulary: human rights adventure travel worries, hopes and dreams 23 Functions: expressing agreement 22 making suggestions 22 writing an itinerary Grammar: ways to talk about the future: <i>will</i> -future, <i>going to</i> future,	K1, K2, K3, K4, K6, K7, P1, P2, P3 <i>Školní interní plán – "Člověk a zdraví": První pomoc</i>

	present simple, futurecontinuous 20 Writing: e-mail to a friend about life experiences	
...Procvičuje v kontextu rozšířený počet slov ve všech fázích a používá je již mnohem spontánněji a přiměřeněji situacím. 8 ...umí se vyjadřovat k všeobecným a bezprostředním životním situacím. 16 ...umí napsat zprávy o vlastních zkušenostech nebo popsat reálnou či fiktivní událost. 12, 14 ...popisuje stres a jeho vliv na lidské zdraví	Topic: Risky moments Vocabulary: rules in national parks charities Functions: using linking words to unjumble parts of texts Group Presentations Grammar: modals (<i>needn't, mustn't</i>) future in the past (<i>was going to, was about to</i>) 20 have something done 20 Writing: text about rules and stress	K1, K2, K3, K4, K6, K7, P1, P2, P3 <i>Školní interní plán – "Člověk a zdraví": stres</i>
... umí vyjádřit argumentaci s dostatečnou správností tak, aby byl pochopen. 22 ...umí přednést krátkou, nacvičenou prezentaci na dané téma ze svého všedního dne a diskutovat o tom jednoduchými jazykovými prostředky. 8, 16 ...definuje různé typy mezilidských vztahů ...umí se vyjádřit ke všeobecným a bezprostředním životním situacím. 10, 11 ...umí napsat zprávy o vlastních zkušenostech nebo popsat reálnou či fiktivní událost. 12, 14	Topic: Appearances Vocabulary: teenage problems and wishes 34, 35 appearances Functions: expressing wishes and hopes giving opinions describing people talking about William Shakespeare Grammar: <i>I wish I was ...</i> <i>I hope that ...</i> <i>Quite</i> Writing: blog about teenage problems	K1, K2, K3, K4, K7, P1, P2, P3 <i>Školní interní plán – "Člověk a zdraví": mezilidské vztahy – přátelství, láska</i>

.... Naučí se produktivně disponovat co největším počtem slov. 6, 19 Procvičuje v contextu mnohem rozšířenější počet slov ve všech fázích a používá je již mnohem spontánněji a přiměřeněji situacím. 10,15 umí bez problémů používat širší a komplexnější gramatické struktury a začlenit je do svého jazykového úzu. 20,16	Topic: The world of fashion Vocabulary: clothes fashion styles Functions: describing clothes and people arguments for and against writing a column for a magazine Grammar: <i>so / such that</i> 20 have something done modals (<i>can't be, could be, might be, must be</i>) modals + past participle (must have done, can't have done, etc.) Writing: blog about fashion	K1, K2, K3, K4, K7, P2, P3
...umí se bavit o komplexnějších tématech jako je rodina, záliby, zájmy, práce, cestování. 28 ... umí spojovat věty za použití spojek typu „and, but, because“ a psát komplexnější text na vícero témat ze své zájmové oblasti. 16 ...umí jednoduše popsat okolnosti kolem lidí, života a práce, pracovní rutinu, záliby a antipatie. 7,8 ...je schopen porozumět snadno pochopitelným, ale již komplexnějším autentickým textům a analyzovat je. 5	Topic: Two hellos and a goodbye (culture of some English-speaking countries) Vocabulary: friendship life in Britain 36, 37 summer activities in San Francisco 37 Functions: writing a short article using arguments for and against 16, 10, 24 giving a short speech 28 Grammar: clauses with <i>although</i>	K1, K2, K3, K4, K7, P1, P2, P3

	Reading (the simplified version of) a book 27, 5, 41 Writing: writing about a book	
...umí poskytnout relativně plyně nekomplikovaný, ale souvislý popis lidí, životních a pracovních podmínek 7, 8 ...umí napsat krátkou zprávu, ve které jsou uvedeny věcné informace a důvody jednání. 22	Topic: Professions Vocabulary: Different professions 32 Vocabulary of job descriptions Functions: Talking about professions 28 Describing the duties of each one of them 15, 11, 10 Reading Project 27, 5, 41	P2, P3, P5, K1, K2, K3, K4, K6, K7 <i>Školní interní plán – “Člověk a svět práce”: Povídání o povoláních</i>

3. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy vyučování Projekty
Žák/yně umí/je schopen:		
... promluvit o používání anglického jazyka a anglicky hovořících zemích (Amerika, Velká Británie, Kanada, Austrálie) 28, 37 ... komunikovat s určitou mírou sebedůvěry foneticky a gramaticky správně (jednoduché slovní tvary, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti,	Topic: the world speaks English Vocabulary about the English-speaking world and importance of English as a world language Opakování základů anglické fonetiky 18	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Žáci vytvoří plakát na téma Angličtina ve světě P5 nebo prezentace

minulosti a budoucnosti, Passivpresens, složená slova a slovní spojení, rozšířené vedlejší věty, spojení vět, supletivnost, rekce, kongruence) ... používat anglickou fonetiku autentičtěji a sebejistěji 18 ... komunikovat s rodilými mluvčími, o běžných tématech 17 ... popisovat grafy 28 ... pochopit detaily zeslyšeného textu 27 ... odvodit význam slov z pomoci kontextu 4	The passive voice 20	Žáci konverzují s rodilým mluvčím/asistentem K3
... mluvit sám o sobě 28, 35 ... poukázat na své osobní kvality 28, ... hovořit o svých plánech 28, 35 ... hovořit o sexualitě a lásce, 23, 28, 34, 35 ... porovnat své tradice a svůj životní styl s anglicky hovořícími zeměmi 39 ... pochopit detaily zeslyšeného textu 27 ... pochopit detaily zčteného textu 27 ... analyzovat strukturu textu 2 ... sestavit formální dopis/ E-Mail 3, 25	Topic: Identities Present and past forms Talking about the future (<i>will, going to, present progressive with future meaning</i>) 20 Synonyms and antonyms 20, 21 Expressions of time (<i>on Monday, next Wednesday, etc.</i>)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Žáci se představují K3 Školní interní plán – “Člověk a zdraví”: <i>sexualita a láska</i>
... hovořit o svých zážitcích 28, 34, 35, ... vyjádřit věcné souvislosti a názory 8, 22, 35 ... zdvořile diskutovat 29, 33 ... porozumět textům z veřejného života ve vztahu k médiím (televizní program, popis kinofilmu, atd.) 31 ... reagovat přiměřeně a jazykově správně ve všedních situacích 15, 29	Topic: the media Slovní zásoba a výrazy k médiím Vyjádřit souhlas a odmítnutí (<i>I agree. I am completely against. etc.</i>)	P2, P3, P5, K1, K2, K3, K4, K7 Diskuze na téma vliv televize P5 Školní interní plán Vliv životního prostředí

... pohovořit o roli knih a filmů 28, 30, 34, 35, 36 ... používat různé techniky čtení (skimming and scanning) 5 mluvit o důležitosti sociálních médií a internetu v jejich životě	Participle constructions (<i>Walking through the park I noticed. Having had the experience, etc.</i>) 21	
... hovořit o politice 28, 33, 36 ... pochopit detail ze slyšeného textu 27 ... pochopit detaily ze čteného textu 27 ... sestavit text s uvedením výhod a nevýhod k určitému tématu 10 ... pohovořit o přehledech a statistikách 28 ... správně používat slovníky pro pochopení jednoduchých i obtížnějších věcných textů 6, 13, 33 ... mluvit o politických institucích v USA	Topic: Politics Slovní zásoba a výrazy k politickému systému (<i>parliament, freedom of speech, revolution, etc.</i>) Slovní zásoba pro porovnávání a kontrasty (<i>compared to other countries...; there is a stark contrast between ...</i>) 21 Slovní zásoba a výrazy za účelem vyjádření se ke statistikám (<i>the bar graph shows...; A majority ...; etc.</i>)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K5, K7 Žáci porovnávají britský, americký a český politický systém K5
... odvodit obsah textu z výrazných textových pasáží ... shrnout detaily čteného textu nebo pochopit hlavní myšlenku ... shrnout detail slyšeného textu a pochopit hlavní myšlenku 27 ... sestavit dopis se stížností nebo omluvou 24, 25	Topic: Human rights Slovní zásoba a výrazy k tématu Lidská práva (<i>Civil Rights Movement; equal opportunities; etc.</i>) Gerunds and infinitives (<i>going, to go etc.</i>) 21 Word formation 20	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Žáci provádí internetovou rešerši na téma lidských práv a jejich porušování K5, P1 Školní interní plán – "Člověk a svět práce": sociální postavení

... hovořit o lidských právech, jejich porušování a o hodnotách v dějinách anglicky hovořících zemích 22, 24, 28, 36,38		
...shrnout detaily slyšeného textu a pochopit hlavní myšlenku 7, 12, 27 ... hovořit o hudbě a důležitých osobnostech anglicky hovořícího hudebního světa 10, 28, 35, 36, 40 ... interpretovat písně 36 ... sestavit dopis čtenáře 26	Topic: music VokabularundAusdrücke zum Thema Musik (band, to perform, to record, etc.) Adjectives and adverbsof manner and degree (good; extremely; in a friendly way / manner / fashion; etc.)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Žáci představí své oblíbené skupiny, zpěvačky nebo zpěváky, či jejich písně P5 nebo představit hudební styly
... hovořit o povoláních a pracovní sféře 28 ...pochopit detaily ze slyšeného textu na téma svět práce nebo pochopit hlavní myšlenku a pořídít si k tomu zápisky 1, 27, 32 ... dobře se vyjadřovat při rozhovoru ohledně zaměstnání 28 ... formulovat zdvořilé otázky 28 ... komentovat způsob vyjadřování jiných lidí 22, 28 ... sestavit dopis uchazeče o zaměstnání a životopis 25, 26	Topic: Jobs Slovní zásoba a výrazy k tématu Práce a osobní kvality (engineer, accountant, environment, flexible, creative, etc.) Reported speech Verbof perception (to feel, to see, etc.)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Školní interní plán – "Člověk a svět práce" Profese Žáci realizují rolové hry formou interview ohledně zaměstnání K6

... sestavit zprávu o zkušenostech ze zaměstnání 25		
... pochopit detaily ze slyšeného textu nebo pochopit hlavní myšlenku a pořídít si k tomu zápisky, 27 ... hovořit o knihách 10, 33, 34, 35, 36 ... shrnout detaily ze čteného textu, 27 ... recenzovat knihu 22, 26 ... správně číst a interpretovat poezii na základě výňatků z literárních děl 4, 41 ... pohovořit o literárních směrech a důležitých literárních osobnostech z anglicky hovořícího světa 36, 40	Topic: Books Slovní zásoba a výrazy k tématu Knihy (<i>chapter, cover, blurb, gripping, touching, etc.</i>) Conditional clauses (<i>If I were you, I would not do this. Etc.</i>) 20	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Žáci představí knihu nebo autora P5
... pohovořit o zdravé výživě 34 ... pohovořit o poruchách příjmu stravy 34	Topic: Nutrition Slovní zásoba a výrazy k tématu Výživa (<i>balanced diet, anorexia, nutritious, etc.</i>) 21	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Školní interní plán – “Člověk a zdraví”: Zdraví a výživa

4. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy vyučování Projekty
-------------------	--------------	--

Žák/žákyně dokáže:		
...reagovat a vyjádřit se ke specifickým tématům přiměřeným způsobem a gramaticky správně 15 ...vyjádřit svá mínění a postoje gramaticky správně, písemnou i ústní formou, krátce a jednoduše popsat své osobní zájmy ohledně každodenních témat 14, 22, 23, 24 ...účastnit se rozhovoru s rodilými mluvčími o známých všedních tématech – i když s určitými obtížemi 17, 29 Jednoduše a souvisle popsat své okolí a s ním spojené zájmy a aktivity 11, 28 Popisuje příčiny a průběh drogové závislosti	Topic: Growing Up Vocabulary: Vocabulary on Growing Up/ discussion phrases Writing: Writing an article 33, 34, 35 Improving one`s writing by adding emphasis and color	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 <i>Školní interní plán – “Člověk a zdraví”:</i> problematika závislosti, drog a alkoholu
... srozumitelně zprostředkovat mírně náročné, autentické texty na téma všedního dne, po jejich přečtení a poslechu 7, 27 Ústně i písemně zformulovat gramaticky správně a srozumitelně své mínění ohledně jednoduchého, všedního tématu 9, 19, 25 Sestavit ústní i písemné vyjádření k lineárně strukturovanému tématu všedního dne 10, 26	Topic: Multi-ethnic Britain Vocabulary: Vocabulary on ethnic variety Describing social experience Grammar: Participle constructions Verb forms Writing: Writing an essay or a blog entry	P1, P2, P3, P5, K1, K2, K3, K4, K7 Žáci vypracují prezentaci na téma různých zvyků a tradic K3
srozumitelně zprostředkovat mírně náročné, autentické texty na téma všedního dne, po jejich přečtení a poslechu 1,2, 6, 7	Topic: The Blue Planet Vocabulary: Vocabulary on measurements Vocabulary on environmental issues	P1, P2, P4, K1, K2, K3, K4, K7

Strukturovat logicky a jasně formální i neformální, středně dlouhé texty o běžných tématech všedního dne 10,13 Komunikovat foneticky správně, s určitou mírou sebedůvěry a za použití získané slovní zásoby a gramatických znalostí 12, 18	Grammar: Comparison Word formation Writing: Writing a letter to the editor 10, 19, 20, 21	
Odhadnout význam neznámých slov na základě kontextu a již známých slov 4 Používat různé strategie čtení, v závislosti na druhu a účelu textu 3, 5, 21 Sestavit ústní i písemné vyjádření ohledně lineárně strukturovaného tématu všedního dne 10,26 Používat různé druhy slovníků při čtení jednoduchých věcných textů 6	Topic: Globalisation Vocabulary: Vocabulary on outsourcing, economy and geography Grammar: Adjectives and adverbs Writing: Writing a letter to the editor 10, 36	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7
Sestavit ústní i písemné vyjádření ohledně lineárně strukturovaného tématu všedního dne 10,13 Sestavit ústní i písemné vyjádření ohledně lineárně strukturovaného tématu všedního dne 10, 26 Rozlišovat mezi různými účastníky rozhovoru, rozpoznat různé stylové roviny a nálady 3, 23	Topic: South Africa Vocabulary: Vocabulary on travelling, Apartheid and figures of speech 36, 38, 39 Grammar: Future and conditionals 1,2,3 Writing: Writing an informal e-mail or a short presentation	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Žáci provedou internetovou rešerši na téma represivních politických systémů a krátce ji představí K3

Sestavit ústní i písemné vyjádření ohledně lineárně strukturovaného tématu všedního dne 10,13 Stručně, gramaticky správně a srozumitelně formulovat svůj názor ohledně jednoduchého tématu každodenního života, a to písemnou i ústní formou 9, 19, 25 Gramaticky správně a přiměřeně reagovat v každodenních situacích a používat jednoduché, vhodné fráze a výrazy 20	Topic: The world of work Vocabulary: Vocabulary on jobs 31 Telephone phrases Talking about skills, abilities and qualities 16, 32 Grammar: Prepositions Writing: Writing a summary or an informal e-mail 10, 13	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Interní školní plán: „Člověk a svět práce“: formální dopisy, E-mail
Logicky a jasně strukturovat formální i neformální, středně dlouhé texty na téma všedního dne 10,13 Rozlišovat mezi různými účastníky rozhovoru, rozpoznat různé stylové roviny a nálady 3, 23	Topic: Famous Speeches Vocabulary: Phrasal verbs Grammar: Expressing similarities and contrasts 24, 40 Writing: Writing a report	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7

Logicky a jasně strukturovat formální i neformální, středně dlouhé texty na téma všedního dne 10,13 Používat různé druhy slovníků při čtení jednoduchých věcných textů 6 Sestavit ústní i písemné vyjádření ohledně lineárně strukturovaného tématu všedního dne 10, 26	Topic: Sports Vocabulary: Vocabulary on extreme sports, different kinds of sports and sports locations Concrete and abstract nouns Grammar: Using articles correctly Writing:	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7
Logicky a jasně strukturovat formální i neformální, středně dlouhé texty na téma všedního dne 10,13 Srozumitelně reprodukovat mírně náročné, autentické texty na téma všedního dne, o kterých četl nebo slyšel 1,2, 6, 7 Logicky a jasně strukturovat formální i neformální, středně dlouhé texty na téma všedního dne 10,13	Writing a newspaper article Topic: Beauty and Fashion trends Vocabulary: Vocabulary on lifestyles and youth culture Vocabulary on beauty and fashion trends Writing: Writing a blog posting 24 or a letter to the editor 22 - formal vs informal language	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7

5. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy vyučování Projekty
Žák/žákyně je schopen:		
... shrnout jednoduché informace a sdělit je ústně či písemně (12) ... stručně a správně vyjádřit svůj názor k běžným tématům (8, 28) ... odvodit význam (4)	Topic: The British today Vocabulary in regards to politics and international affairs (19, 30) Grammar: Prepositions Gerund and infinitive (15) Writing: Article writing (22, 26) Reading for gist (27, 30, 36)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7
porozumět struktuře jednoduchého textu (2) ... stručně a správně vyjádřit svůj názor k běžným tématům (eutanázie, plastická operace) (8, 28) ... jazykově správně a přiměřeně reagovat v každodenních situacích a používat jednoduché, vhodné fráze a výrazy (15, 28, 29) ... komunikovat s rodilými mluvčími, na běžná témata všedního dne (jako je eutanázie a kosmetická chirurgie)	Topic: Health Issues Vocabulary: Word formation with suffixes Vocabulary on food and eating disorders (19) Writing: Report writing (22, 26, 31, 32, 36)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Interní školní plán: „Člověk a zdraví“: eutanázie, plastické (zkrášlující) operace Žáci konverzují s cizojazyčnými asistenty K3

... porozumět hlavním bodům autentických - jak mluvených, tak psaných- textů se známým tématem,(1) ... používat slovník pro jednoduché věcné texty (6) ...komunikovat foneticky a gramaticky správně s určitou mírou sebedůvěry (16, 28, 29)	Topic: Adolescence Vocabulary: Phrasal verbs Vocabulary about crime, violence, love, rights and responsibilities (19, 31) Grammar: Conditionals Writing: Article writing (22, 26, 33, 36)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Interní školní plán: „Člověk a jeho zdraví“: sexualita a láska, výzva dospívání, proces odtržení se, rodinné krize, plánování rodičovství – těhotenství/porod Žáci představí knihu P5
...jednoduše popsat své okolí, zájmy a s tím spojené činnosti (11) ... shrnout jednoduché informace a sdělit je ústně i písemně (12)	Topic: India Vocabulary: Vocabulary in regards to geography and history (19, 36, 37) Grammar: Connectives and linking words (20) Writing: Writing a review or a personal letter	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7
... používat různé techniky čtení(5) ... reprodukovat jednoduchý, autentický, mluvený nebo psaný text na běžné téma(7, 28) ... formulovat písemně a ústně logicky strukturovaný text na jednoduché téma(10)	Topic: Celebrities Vocabulary:	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Interní školní plán: „Člověk a svět práce“: globalizace

... používat slovníky při sestavování textů na méně běžné téma (13)	Vocabulary about celebrities, newspapers, magazines and the film industry (19, 38, 40) Antonyms Grammar: Word formation with prefixes (18) Writing: Writing an essay or (24, 26, 32, 35) a letter of complaint (23, 26)	
... rozpoznat jednotlivé styly (3) ... jasně strukturovat středně dlouhý, písemný, formální nebo neformální text na méně běžné téma (9)	Topic: Art Vocabulary: Vocabulary in regards to art Grammar: Present tenses Article writing Writing: Writing a formal e-mail (22, 26)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7
... odvodit význam (4) ... ústně nebo písemně vyjádřit svůj názor jednoduchým, gramaticky správným jazykem, na téma svých zájmů nebo všedního dne (14, 29) ... o běžných tématech komunikovat s rodilými mluvčími, (17, 29)	Topic: Ethnic and cultural diversity Vocabulary: Shakespearean language (27, 41) Grammar: Varieties of English	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Žáci konverzují s cizojazyčným asistentem K3

	Writing: Writing a (blog) comment (22, 24, 25, 30, 33)	
... používat slovník pro jednoduché věcné texty 6 ... reprodukovat autentické, mluvené nebo psané texty na běžné téma 7 ... popsat své okolí, zájmy a s tím související činnosti 11 ... ústně nebo písemně vyjádřit své mínění ohledně svých zájmů nebo všedního dne, a to jednoduchým, gramaticky správným jazykem 14 ... pohovořit o svých osobních záležitostech 34 ... porovnat životní styl a tradice anglicky hovořících zemí s Českou republikou 39	Topic: housing and the environment Vocabulary: Vocabulary of housing and surroundings (terraced house; neighbourhood; etc.) Grammar: remedial work Writing: informal e-mail	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7

6. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Principy vyučování Projekty
Žák/žákyně je schopen:		
... pohovořit o Irsku a jeho minulosti 37, 38, 39 ... sestavit čtenářský dopis 22 ... vypracovat filmovou recenzi 9	Topic: Ireland Vocabulary: Irish history; the conflict in Northern Ireland; emigration	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Žáci vypracují problematiku s písněmi na P5

... napsat Blog 10 ... téměř perfektně používat pravopis19 ... porozumět výňatkům ze známých irských literárních děl 41	Grammar: orthography and spelling; plural forms; apostrophes and the possessive case Writing: blog entry	
... pohovořit o problematice životního prostředí 36 ... prezentovat vědecké poznatky 30 ... rozpoznat cílovou skupinu, cíl, styl a druh textu 3 ... sestavit zprávu25	Topic: Saving the planet Vocabulary: environmental foot print, renewable energy, global warming, living in a green home, rhetorical devices, convincing people Grammar: future forms Writing: report	P1, P2, P3, P4, K1, K2, K3, K4, K7 Žáci vytvoří plakát na určité téma a prezentují jej P5
... pohovořit o problematice rovnoprávnosti žen a v této souvislosti i o plánování rodičovství 36 ... sepsat článek 26 ... analyzovat statistiky ... vyjádřit morální stanoviska 24	Topic: Gender issues Vocabulary: gender; advertising; adjectives to describe people; avoid in repetition; using vivid language Grammar: Expressing assumptions and expectations Writing: article	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Skupinová diskuze K3 Interní školní plán: „Člověk a zdraví“: plánované rodičovství, rodinné krize, těhotenství, porod
... pohovořit o migrační politice ... napsat slohovou úlohu k této problematice 9	Topic: migration	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Rolové hry na téma migrace P1, K3

... používat slovníky při sepisování textů nebo při mluvení na méně běžné téma (Téma Migrace) 13	Vocabulary: problems of migration; perception of and views on migrants; legal issues related to migration Grammar: word formation	
... pohovořit o tématu American Dream 23, 39 ... popsat aspekty dnešní mládeže 34 ... pohovořit a psát o statistikách 25 ... Zjistit rozdíl mezi formálním a neformálním jazykem ... pohovořit o komunikaci 28	Topic: the individual and society Vocabulary: basic needs, evaluating statements, expressing yourself in the right register Grammar: phrasal verbs (to get) Writing: formal vs informal language	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K5, K7 Debata na dané téma P1, K3
... pohovořit o penězích a nakupování jako o společenském fenoménu konzumu 30, 36 ... pohovořit o statistikách 28 ... sepsat komentář na blogu	Topic: Big money Vocabulary: comparing and contrasting shopping (more expensive than; more reasonably-priced, etc.); alternative shopping opportunities, online shopping Grammar: word formation Writing: article	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7
... pohovořit o šancích a nebezpečích moderních technologií 22, 36 ... sepsat formální e-mail k danému tématu 25 ... používat různé čtenářské techniky (vědecké texty) 5	Topic: science and technology Vocabulary: analysing statistical data; organic farming; scientific language; genetics; surveillance Grammar: prepositions and adverbs	P2, P3, P4, P5, K1, K2, K3, K4, K7 Debata na dané téma P1, K3

... informovat se z médií o nejnovějších technologických vymoženostech a tyto informace předat 30		
... hovořit o vzdělání a dalším vzdělávání 33 ... sepsat životopis a formální doprovodný dopis 26 ... hovořit o trhu práce 32 ... dobře se vyjadřovat při představovacích rozhovorech 29	Topic: Life-long learning, CV, coverletter, jobinterviews Vocabulary: education; giving advice; expressing an opinion, formal expressions in cover letters and job interviews, talking about one's strengths and weaknesses Grammar: typical structures in coverletters Writing: formal e-mail, cover letter / CV	P1, P2, P3, P5, K1, K2, K3, K4, K6, K7 Žáci simulují představovací rozhovory K1, K2, K3, K7 Interní školní plán: „Člověk a svět práce“: zaměstnání, o která se studenti zajímají, šance na trhu práce, životopis

5.2 Matematika a její aplikace M

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	4	4	3	4	4	4

Obsahové vymezení:

Předmět Matematika je zařazen do vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“.

Realizuje se obsah průřezových témat „Osobnostní a sociální výchova“, „Environmentální výchova“ a „Mediální výchova“. Vzhledem k tomu, že je matematika ve 3. - 6. ročníku vyučována rakouskými pedagogy v německém jazyce, přispívá také k naplňování obsahu průřezového tématu „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“.

V rámci Matematiky se realizují mezipředmětové vztahy k předmětům fyzika, geografie a dějepis. Žáci se účastní matematických soutěží: Matematický klokan, Matematická olympiáda, korespondenční semináře, akce MFF UK.

Cíle předmětu:

Matematika vytváří prostřednictvím osvojování matematických pojmů, útvarů, operací a znaků předpoklady pro porozumění kvantitativním a prostorovým vztahům. Výuka matematiky výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního, exaktního a analytického myšlení žáků, učí logickému a kritickému usuzování, vede k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování.

Výuka matematiky zprostředkovává schopnosti a dovednosti, které mají zásadní význam pro mnoho životních situací – cílem je získání kompetencí pro matematický popis struktur a procesů okolního světa a řešení problémů pomocí matematických metod a technik.

Realizují se obsahy témat „Chápání logických vztahů“, Čísla a proměnné, Algebra, Analýza, Geometrie a Teorie pravděpodobnosti. Kromě učiva obsaženého v RVP se podle rakouských učebních plánů vyučuje ještě kapitola Diferenciální a Integrální počet.

Matematika:

prostřednictvím postupného osvojování matematických pojmů, útvarů, operací a znaků vytváří předpoklady pro porozumění kvantitativním a prostorovým vztahům

ovlivňuje rozvoj abstraktního i exaktního myšlení

učí logickému i kritickému usuzování

vede k členitějšímu pohledu na skutečnost

vede ke kázni ve vyjadřování

přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti

přispívá k digitálnímu vzdělávání

Organizace vyučování:

V 1. a 2. ročníku je matematika vyučována v českém jazyce, ve všech dalších ročnících pak v německém jazyce. Skupiny v 1. a 2. ročníku mají maximálně 25 studentů.

Třídy ve 3. – 6. ročníku mají 20 – 25 studentů. V případě potřeby je nabízeno doučování pro malé skupiny v maximální délce 6 týdnů za pololetí.

Při vyučování jsou používány následující metody: frontální vyučování, samostatná práce, partnerská a skupinová práce. K zajištění efektivnosti výuky se sleduje spolupráce studentů a jsou požadovány pravidelné domácí úkoly. Součástí hodnocení jsou i písemné práce. Digitální platformy slouží k přípravě, ilustraci a prohloubení obsahu výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučování matematiky je nejdůležitější uvědomělé učení jako individuální a aktivní proces. Studenti mají pomocí vlastních činností získat přehled a do svého vědomostního systému zapojit matematické pojmy a metody.

Učení v aplikovaných souvislostech → Prostřednictvím aplikovaných souvislostí je studentům objasňována potřebnost matematiky v různých životních situacích a studenti jsou motivováni k získávání nových vědomostí a schopností. Snažíme se objasňovat souvislosti v rámci matematiky i v rámci mezipředmětových vztahů.

Učení s technologickou podporou → Studentům jsou zprostředkovávány moderní technologie – rozumné používání kalkulátoru nebo např. seznamování s počítačovými matematickými systémy (Computeralgebra, software pro dynamickou geometrii).

Učení s podporou médií → Studenti jsou seznamováni s prací s různými médii. Informace získávají z knih (např. učebnice), časopisů a elektronických médií.

Učení v sociálním prostředí → Studentům jsou nabízeny různé formy sociální interakce. K dosažení těchto cílů se využívají proměnlivé formy výuky – např. frontální vyučování, práce jednotlivců a partnerská práce.

Postupné učení → Při zavádění nových matematických pojmů a konceptů se přihlíží k předchozím znalostem žáků.

Učení za různých podmínek → Studenti se seznamují s různými pohledy na vyučovanou látku. Nové obsahy bývají zkoumány z různých hledisek, což zajišťuje velkou flexibilitu při aplikaci získaných znalostí.

Při vyučování

uplatňujeme tvůrčí přístup studentů

využíváme různorodé metody práce

podporujeme samostatnost i nutnost spolupráce studentů při řešení problémových úloh

pravidelně prověřujeme získané znalosti a vědomosti

klademe důraz na písemný i ústní projev studentů, paměťové počítání, logické myšlení, vyjádření a obhájení vlastních myšlenek při řešení úloh

důslednou a systematickou kontrolou podporujeme vědomí povinnosti včasné a zodpovědně plnit zadanou práci
 propojováním poznatků z různých oblastí vedeme studenty k uvažování v širších souvislostech
 podporujeme dovednost analýzy a syntézy při řešení úloh
 podporujeme účast na soutěžích, olympiádách a seminářích

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: určuje druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu upravuje mocniny a odmocniny pomocí částečného odmocňování, usměrňování zlomků	Mocniny a odmocniny: určit druhou a třetí mocninu a odmocninu určit pomocí kalkulačky (ukázat v tabulkách) mocnina a odmocnina součinu, podílu částečné odmocňování usměrňování zlomků	F, B, Ch P1
charakterizuje pravoúhlý trojúhelník používá pojmy přepona, odvěsna analyzuje a řeší slovní a aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta: pravoúhlý trojúhelník, přepona, odvěsna užití ve slovních úlohách a v geometrii znázornění odmocniny na číselné ose, geometrické sestrojení odmocnin	Z, F, D, VO P1
chápe zápis vyšší mocniny provádí základní početní operace s mocninami ovládá základní vzorce zapíše číslo v různých formách zápisu ovládá zápis velkých a malých čísel ve tvaru a. 10^n , $1 \leq a \leq 10$ řeší aplikační úlohy určuje hodnotu číselného výrazu	Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem: vyšší mocniny, základní operace s mocninami $(a \cdot b)^n$, $\left(\frac{a}{b}\right)^n$, $a^r \cdot a^s = a^{r+s}$, $\frac{a^r}{a^s} = a^{r-s}$, a^0 , a^{-n} , $(a^n)^m$ rozvinutý a zkrácený zápis čísla velká a malá čísla, jejich mocniny a odmocniny zápis čísla ve tvaru a. 10^n , $1 \leq a \leq 10$ mocniny a odmocniny v geometrii, výpočty povrchů, objemů	Z, F, Ch, B P1 Matematický klokan P1 Pythágoriáda

	číselné výrazy i s absolutní hodnotou	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu sčítá a odčítá mnohočleny násobí mnohočleny rozpozná základní vzorce na umocňování mnohočlenů využívá je při úpravách výrazů provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy, mnohočleny: číselné výrazy, výrazy s proměnnými, hodnota výrazu jednočlen, mnohočlen, jednotlivé členy, koeficienty, stupeň mnohočlenu operace s mnohočleny sčítání, odčítání násobení jednočlenem, dvoj- i trojčlenem dělení jednočlenem (lomený výraz) umocňování mnohočlenů, vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ rozklad na součin vytýkáním a pomocí vzorců	F
rozlišuje pojmy výraz, rovnost a rovnice řeší jednoduché rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řeší složitější rovnice se závorkami a se zlomky vyjadřuje neznámou ze zadaného vzorce formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice: rovnost, rovnice ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška rovnice jednoduché, složitější se závorkami, se zlomky (ne s neznámou ve jmenovateli) výpočet neznámé ze vzorce slovní úlohy řešené rovnicemi	F, Ch, B P1
stanoví vzájemnou polohu rovinných útvarů v rovině vysvětlí dané pojmy užívá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách používá vzorce na výpočet obsahu a obvodu kruhu aplikuje vzorce pro výpočet obsahu a obvodu kruhu a jeho částí ve slovních úlohách	Kruh, kružnice: definice - kruh, kružnice, poloměr, průměr vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic části kružnice a kruhu (oblouk, výseč, úseč, mezikružní) Thaletova kružnice tečna v daném bodě, z bodu ke kružnici délka kružnice, oblouku obsah kruhu, kruhové výseče slovní úlohy	D, G P1

charakterizuje válec sestrojí síť válce odvodí a vypočítá objem a povrch válce s využitím získaných znalostí o obsahu a obvodu kruhu řeší slovní úlohy z praxe	Válec: podstava, výška, plášť síť povrch, objem slovní úlohy	
používá základní pravidla přesného rýsování, používá geometrické značky využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh sestrojí trojúhelník (čtyřúhelník), je-li zadána výška nebo těžnice, doplní na rovnoběžník	Konstrukční úlohy planimetrické symboly, pravidla rýsování, základní konstrukce úhly osa úsečky, úhlu rovnoběžky v určité vzdálenosti soustředné kružnice tečna ke kružnici v bodě z bodu geometrická místa bodů konstrukce trojúhelníků, je-li zadána výška nebo těžnice konstrukce čtyřúhelníků posunutí	P1

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: počítá mocniny s celočíselným mocnitelem	Opakování: čísla - číselné obory, vlastnosti operací, dělitelnost atd. mocniny s celočíselným mocnitelem	
rozlišuje pojmy určuje hodnotu výrazu	Lomený výraz:	F, Ch

provádí operace s mnohočleny charakterizuje lomený výraz určuje podmínky lomeného výrazu provádí úpravy lomených výrazů pomocí vytýkání a vzorců	celistvý výraz – číselný výraz, algebraický výraz, hodnota výrazu, opačný výraz operace +, –, násobení vícečlenem, ověření správnosti výpočtu dosazením, rozklady na součin lomený výraz podmínky, hodnota výrazu, krácení, rozšiřování, operace +, – dvou až tří výrazů, složený lomený výraz	P1 Matematický klokan
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů řeší složitější rovnice s neznámou ve jmenovateli formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav řeší složitější nerovnice a jejich soustavy vyjadřuje řešení intervalem	Funkce: pojem, definiční obor, obor hodnot funkce, graf lineární funkce: graf, rostoucí, klesající řešení lineárních rovnic a rovnic s lomenými výrazy grafické a početní řešení soustav rovnic slovní úlohy lineární nerovnice, intervaly, soustavy i s lomenými výrazy	F, Ch, B, G P1
dokáže vysvětlit rozdíl mezi shodností a podobností rozpozná rozdíl mezi shodnými a podobnými úhly dokáže určit a použít poměr podobnosti ovládá sestrojení podobného útvaru rozlišuje mezi pojmy rozdělit úsečku a změnit úsečku v poměru a ovládá konstrukční provedení užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány	Podobnost: opakování pojmu shodnost pojem podobnost, zvětšení, zmenšení určit podobné úhly v rovině určení a užití poměru podobnosti sestrojit rovinný obraz podobný danému rozdělit úsečku v daném poměru, zmenšit úsečku v daném poměru užití poměru podobnosti v praxi, plány, měřítko	D, VO, F G turistika P2: objevujeme Evropu a svět
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) orientuje se v pojmech odhaduje a vypočítá objem a povrch těles matematizuje jednoduché reálné situace s využitím vzorců	Jehlan, kužel, koule: opakování rovinných obrazců a převody jednotek hranoly, typy, síť, slovní úlohy na objem a povrch jehlan, pojem, typy, síť, objem, povrch, slovní úlohy, užití gon. funkcí při výpočtech rotační válec rotační kužel kulová plocha, koule	F, Ch, G P1

	pojem komolý jehlan, kužel	
rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens využívá vlastnosti goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe	Goniometrické funkce trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens a jejich vlastnosti vztahy mezi goniometrickými funkcemi	

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: čte a zapisuje tvrzení pomocí matematických symbolů rozlišuje matematické a obecné vyjádření a umí je navzájem převádět používá logické spojky a kvantifikátory formuluje hypotézy, ověřuje jejich pravdivost, vyvrací nepravdivá tvrzení pracuje s intervaly využívá geometrický význam absolutní hodnoty	Výroková logika a množiny Jazyk matematiky – množiny a výroky Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami Výroková logika Zobrazování číselných oborů (intervaly, určení množiny výčtem prvků a pomocí charakteristické vlastnosti, zobrazení na číselné ose)	P3: Srovnání jazykových vzorců v německém a českém jazyce P1: efektivní řešení problémů Informatika – sestavení interaktivního kvízu k pravdivým a nepravdivým výrokům pomocí Power Pointu K5: Skupinová práce - seznámení se základními pojmy K2: Vytváření hypotéz ve skupinách K1: Diskuse K1: Zprostředkování učebních technik K3: Dokumentace práce – vedení učebního deníku
rozlišuje definice a věty, předpoklady a důsledky vět rozpozná pravdivé a nepravdivé závěry	Čísla, proměnné, výrazy, vzorce a rovnice (lineární a kvadratické) Euklidovy věty základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz	K3: Kompetence komunikativní – Zdůvodnění a popis úprav a výpočtů –

odůvodňuje vlastní postup a verifikuje správnost řešení problému efektivně upravuje výrazy s proměnnými určuje definiční obor výrazů rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a vzorců, tyto dovednosti používá při řešení rovnic a nerovnic řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice řeší soustavy rovnic, diskutuje jejich řešitelnost a počet kořenů rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. analyzuje a řeší problémy, v nichž používá řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Rozšíření používaných základních operací k odvozování dalších pravidel Prohloubení znalostí o lineárních a kvadratických rovnicích a metodách jejich řešení kvadratické rovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty – Vietovy vzorce Binomická věta – Pascalův trojúhelník Využití ve složitějších slovních úlohách Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Porovnání různých metod řešení	porozumět a vysvětlit odvozování jako základní matematickou dovednost K4, K6– Podpora samostatnosti a zodpovědného jednání P1: Organizační schopnost – práce podle cvičebního plánu - poznání vlastních učebních návyků – časový plán K2: Kompetence k řešení problémů – samostatné hledání způsobů řešení K4: Kompetence sociální – použití kooperativních učebních forem (např. expertní skupiny) P1: Efektivní řešení problémů, poznání vlastních předností – reflexe použití vhodných postupů řešení K7: digitální Kompetence
geometricky interpretuje numerické, algebraické a funkční vztahy graficky zobrazuje data, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozpozná rozdíly a odchylky v zobrazení podobných datových souborů načrtne grafy požadovaných funkcí (daných jednoduchým funkčním předpisem) a určuje jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a číselných řad využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic řeší aplikované příklady pomocí znalostí o funkcích a číselných posloupnostech	Závislosti a funkce: Opakování a rozšíření základních pojmů Podrobné zkoumání vlastností lineární a kvadratické funkce Užití znalostí o vlastnostech funkcí ve slovních úlohách	Informatika – Použití Excelu a Geogebra ke znázornění významu koeficientů u lineárních a kvadratických rovnic P5 Mediální výchova K7: digitální Kompetence K5: Zodpovědnost a samostatnost – otevřené a výzkumné učení v připraveném učebním prostředí

užívá při řešení rovinných a prostorových problémů náčrtky určuje vzájemnou polohu, vzdálenosti a odchylky lineárních objektů řeší praktické planimetrické úlohy	Geometrie - Trigonometrie Goniometrické rovnice Goniometrické funkce Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Sinová a kosinová věta Užití trigonometrických vzorců v pravoúhlém a obecném trojúhelníku – vyměřovací úlohy	P1: Efektivní řešení problémů K2: Vyslovení problémů a diskuse – vytváření hypotéz ve skupinách K3: Kompetence komunikativní – prezentace a zpětná vazba K6: Zodpovědné jednání K4: Kompetence sociální – použití kooperativních učebních forem K7: digitální Kompetence
--	--	--

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: řeší nerovnice algebraicky a graficky rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a vzorců určuje definiční obor výrazů	Nerovnice: Soustavy nerovnic, nerovnice s absolutní hodnotou, nerovnice s neznámou ve jmenovateli	P1: Efektivní řešení problémů K1, K2, K6
provádí operace s mocninami a odmocninami upravuje číselné výrazy efektivně upravuje výrazy s proměnnými určuje definiční obor výrazů rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	Mocniny a mnohočleny: Počítání s mocninami (exponenty z Z, Q, R) Rovnice s odmocninami	Velká a malá čísla ve fyzice P1: Organizační schopnosti a efektivní řešení problémů K1, K3, K6
	Posloupnosti a řady	

formuluje a zdůvodňuje vlastnosti číselných posloupností umí graficky znázornit posloupnosti seznámí se s pojmem „nekonečno“ a pracuje s ním vyjádří se k existenci limity zná spojitost mezi posloupnostmi a řadami rozpozná výskyt posloupností a řad ve finančních a přírodních procesech a užívá naučené poznatky	Monotonie a meze posloupností limity posloupností Geometrické a aritmetické posloupnosti Řady, geometrické řady finanční matematika	Geometrické řady: finanční matematika, biologie P1: Organizační schopnosti a efektivní řešení problémů K1, K3, K6 K7: digitální Kompetence <i>Školní interní plán:</i> <i>Člověk a svět práce: finance</i>
načrtává grafy požadovaných funkcí a určuje jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí určuje definiční obor funkcí	Reálné funkce: Mocninné a odmocninné funkce Exponenciální a logaritmické funkce Goniometrické funkce	Růst, pokles (rozpad): biologie, fyzika P1: Efektivní řešení problémů K1, K2, K6 K7: digitální Kompetence
užívá znalosti o funkcích při řešení rovnic správně používá naučená pravidla	Rovnice: Exponenciální a logaritmické rovnice, goniometrické rovnice	P1: Efektivní řešení problémů K1, K6 K7: digitální Kompetence
analyticky řeší polohové a nepolohové úlohy o lineárních objektech používá náčrtky při řešení rovinných problémů analyticky určuje vzájemnou polohu přímek analyticky řeší konstrukční úlohy o rovinných obrazcích	Lineární analytická geometrie v rovině: Vektory a operace s vektory Normalvektoren analytické znázornění přímek v rovině	P1: Efektivní řešení problémů K1, K6 K7: digitální Kompetence
Žák řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině Žák využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	Analytická geometrie v prostoru Vektory a operace s vektory v prostoru analytické znázorňování rovnic v prostoru	P1: Efektivní řešení problémů K1, K6 K7: digitální Kompetence
	Modely:	

umí interpretovat a vypočítat různé statistické údaje umí spočítat poločas rozpadu a řetězovou reakci	absolutní a relativní změny lineární a exponenciální modely Procesy růstu a propadu	P1: Efektivní řešení problémů K1, K6 K7: digitální Kompetence
Umí spočítat a interpretovat různé statistické údaje. Umí sestavovat diagramy Umí vysvětlit a interpretovat diagramy. Spočítá úlohy s kombinacemi s opakováním Řeší realné problémy s kombinatorickým podtextem. Umí zařadit výsledky pokusů do množin. Znázorňuje stromové diagramy nebo je interpretuje	Statistika: statistický údaj (abs., rel. množství, střední hodnoty, Median, Modus, vzdálenost pnutí, odchylka od standardu) sestavovat a interpretovat tabulky Křabicové diagramy Rozdělení dat do jednotlivých tříd Binomický koeficient Náhodný pokus, průběh procesu a pravděpodobnost Laplace-Experiment Stromový diagram	P1: Efektivní řešení problémů K1, K6 K7: digitální Kompetence

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: zná význam komplexních čísel umí graficky znázornit komplexní čísla umí určit počet kořenů rovnice vyjadřuje komplexní čísla různým způsobem chápe význam odmocňování a počtu řešení	Komplexní čísla: Znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině Způsoby vyjádření komplexních čísel Počítání s komplexními čísly Reálné a komplexní mnohočleny Mnohočleny s reálnými a komplexními odmocninami	P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6

chápe diferenciál jako limitní proces správně používá pravidla pro derivování interpretuje a formuluje význam 1. a 2. derivace a správně ji využívá v příkladech umí správně načrtnout funkci – na základě nulových bodů, extrémů a inflexních bodů funkce na základě zadaných údajů sestaví funkční předpis chápe význam diferenciálního počtu pro řešení problémů z fyziky, geometrie, hospodářství a praktického života zná problematiku optimalizace, formuluje problémy a řeší je pomocí diferenciálního počtu	Diferenciální počet: Diferenciál Pravidla pro derivování 1. a 2. derivace a jejich význam Průběh funkce Slovní úloh na extrémy Derivace speciálních funkcí (exponenciální, logaritmické, goniometrické)	Rychlost, zrychlení: fyzika P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6 K7: digitální Kompetence <i>Školní interní plán:</i> <i>Člověk a svět práce:finance, tržní</i> <i>hospodářství</i>
odvodí rovnici kružnice pomocí Pythagorovy věty zná různé způsoby vyjádření rovnice kružnice chápe, kolik společných bodů má kružnice a přímka, rozumí spojitosti s kvadratickými rovnicemi určuje z analytického vyjádření základní charakteristiky kružnice formuluje a interpretuje charakteristiky kuželoseček (elipsa, hyperbola a parabola) řeší analyticky úlohy o vzájemné poloze kružnic/kuželoseček a přímek umí rozlišit rovnici kruhu a kuželoseček	Nelineární analytická geometrie: Kružnice: rovnice kružnice (obecná a vektorová), kružnice a přímka (sečna, tečna, nesečna) Kuželosečky: elipsa, hyperbola, parabola (obecné rovnice, kuželosečky a přímky)	P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6 K7: digitální Kompetence
Rozumí souvislosti mezi pokusem a zákonitostí Umí interpretovat pravděpodobnost jako součást zákonitého jevu	Pravděpodobnost: Zákon velkých čísel Náhodná proměnná pravděpodobnostní funkce	P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6

Zná pojem náhodný pokus, především pak termín Bernoulliho-experiment Zná pojem náhodné proměnné pravděpodobnostní funkce a umí je použít	Očekávaná hodnota a odchylka náhodné proměnné Bernoulli-Experimenty Binomické řady/verteilung	
---	--	--

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: chápe souvislost mezi diferenciálním a integrálním počtem užívá naučená pravidla pro integrování formuluje a interpretuje obsah plochy pod křivkou jako limitní proces analyzuje a řeší problémy při výpočtu velikosti plochy omezené křivkami umí aplikovat integrální počet na příklady z fyziky a ekonomie	Integrální počet: Primitivní funkce Neurčitý a určitý integrál Výpočty obsahů ploch a objemů těles	P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6 K7: digitální Kompetence <i>Školní interní plán:</i> <i>Člověk a svět práce: finance, tržní hospodářství</i>
interpretuje pravděpodobnostní funkci a rozdělení pravděpodobnosti sestavuje tabulky n-násobných pokusů chápe rozdíl mezi diskretním a spojitým rozdělením rozpozná binomické rozdělení rozpozná a formuluje zavedení normálního rozdělení	Pravděpodobnost: Binomické rozdělení Normální rozdělení	P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6 K7: digitální Kompetence

5.3. Člověk a příroda

5.3.1 Fyzika F

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2	2	2	2	2	0

Obsahové vymezení:

Předmět Fyzika je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

Realizuje se obsah průřezových témat „Osobnostní a sociální výchova“, „Environmentální výchova“ a „Mediální výchova“. Vzhledem k tomu, že je fyzika ve 3. - 5. ročníku vyučována rakouskými pedagogy v německém jazyce, přispívá také k naplňování obsahu průřezového tématu „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“. V 6. ročníku pokračuje výuka fyziky formou povinněvolitelného semináře.

V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje fyzika s matematikou, chemií, informatikou, biologií, geografií, dějepisem a hudební výchovou.

Cíle:

Za pomoci odpovídajících postupů porozumět fyzikálním dějům v přírodě a technice se zaměřením na obory klasické i moderní fyziky.

Cílem předmětu Fyzika je:

správné užívání fyzikálních pojmů a jejich rozpoznání v konkrétních situacích

popis pozorovaných jevů, výstižné a kultivované vyjadřování

nalezení společných a rozdílných vlastností látek, předmětů nebo jevů

vysvětlení jevu pomocí známých fyzikálních zákonů nebo pomocí jednodušších jevů

určení příčiny a následku v konkrétních jednoduchých jevech

provedení experimentu podle návodu

navržení a provedení experimentu k řešení určitého problému

změření některých veličin
zpracování protokolu z měření
určení hodnot veličin z grafu nebo tabulky
využití matematiky k řešení úloh
správný zápis řešení úlohy
přispívá k digitálnímu vzdělávání.

Organizace výuky:

V 1. a 2. ročníku je fyzika vyučována v českém jazyce, ve všech dalších ročnících pak v německém jazyce. Skupiny v 1. a 2. ročníku mají maximálně 25 studentů.

Třídy ve 3. - 6. ročníku mají 20 - 25 studentů. .

Při vyučování jsou používány následující metody: frontální vyučování, samostatná práce, partnerská a skupinová práce, exkurze, projektové vyučování, laboratorní úlohy, domácí příprava (samostatné práce).). Digitální platformy slouží k přípravě, ilustraci a prohloubení obsahu výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučování fyziky má studentům zprostředkovat přírodovědné vidění světa a specifické pracovní postupy fyziky jako základního vědního oboru. Dále mají poznat význam fyzikálních jevů a postupů v běžném životě. Cílem vyučování fyziky je zprostředkování aparátu potřebného k porozumění jevů v přírodě a technice. Volba témat se orientuje podle zkušeností žáků a také podle praktického využití fyziky.

Ve výuce fyziky se uplatňují výchovné a vzdělávací strategie:

Zaměření na žáka → Při zavádění nových fyzikálních postupů se navazuje na předchozí znalosti studentů a jejich zkušenosti s přírodním a technickým světem

Vytváření hypotéz → Studenti vyvíjejí hypotézy a diskutují o nich. Mají pracovat i empiricky, procvičují tudíž spojitosti mezi pozorováním, tvorbou hypotéz a potvrzujícími experimenty.

Odborný jazyk → Studenti se učí používat správně odpovídající odborné výrazy. V DFU (vyučování odborných předmětů v německém jazyce u žáků s neněmeckým rodným jazykem) se klade na odborný jazyk fyziky zvláštní důraz. Studenti se tedy učí vhodně popisovat fyzikální souvislosti a správně formulovat odborné otázky.

Matematizace → Studenti procházejí postupně různými stupni abstraktního myšlení od úrovně předmětové k obrazové, jazykové, symbolické, až k formálně-matematické úrovni. Učí se tak matematizaci jako specifickému fyzikálnímu pracovnímu postupu, zejména by měli umět vytvářet a interpretovat diagramy.

Exemplární prohlubování → Studenti sbírají informace, rozebírají je a učí se argumentovat, používají přitom moderní metody získávání informací. Studenti se učí vyvíjet samostatně i ve skupině strategie k řešení problémů, pracovat samostatně a prezentovat svoji práci ve skupině. U zvolených témat je tak dosahováno hlubší úrovně a je poskytována možnost samostatné práce.

Propojování → Studenti se učí posuzovat skutečnosti z různých hledisek. Díky opakovanému probírání a propojování postupů a pojmů v různých souvislostech se tak prohlubují fyzikální znalosti.

Učitel:

vede žáky ke kvalitní prezentaci jejich znalostí

zdůrazňuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví a první pomoci

dbá na kvalitní zápis slovních úloh při individuální i skupinové práci

podněcuje žáky k diskusi o probírané problematice

dbá na pečlivé provádění laboratorních úloh a zpracování jejich výsledků formou protokolů

zadáva samostatné seminární práce a zdůrazňuje originalitu jejich zpracování (ne „stahování“ z internetu)

posiluje mezipředmětové vztahy s matematikou, přírodovědnými i humanitními obory

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami	Fyzikální veličiny a jejich měření	Tv, D, M
rozhodne, zda těleso koná práci vypočte práci, je-li dána síla a dráha, pokud těleso působí předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J porovná práci vykonanou při zvedání těles a kladkou a jednoduchým kladkostrojem	Teplo, práce, výkon: práce práce na kladce výkon účinnost	D, Tv, B, M K1-3 P3: P1:

určí výkon z práce a času v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = Fv$		empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci <i>Školní interní plán:</i> Člověk a zdraví: Zdravá životospráva
objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa z vykonané práce porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče uveče příklad přenosu energie v soustavě těles	Pohybová a polohová energie: polohová energie přeměna polohové a pohybové energie	Tv, B K1-3, K7 P4: možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás a v různých evropských zemích P5: sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí Projekt Národní technické muzeum
uveče příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí popíše i s příklady, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa objasní vnitřní energii tělesa vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa se změnou jeho teploty nebo během konání práce rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu a vysvětlí její význam v praxi	Vnitřní energie. Teplo částicové složení látek vnitřní energie změna vnitřní energie konáním práce změna vnitřní energie tepelnou výměnou teplo měrná tepelná kapacita látky určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)	G: vysvětlení klimatických jevů, vznik větrů B: význam ptačího peří nebo srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl význam slunečního záření pro fotosyntézu rostlin význam sněhové pokrývky při zimních mrazech

určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně vysvětlí tepelnou výměnu vedením, prouděním nebo zářením a uvede příklady porovná látky podle jejich tepelné vodivosti	tepelná výměna prouděním tepelné záření využití energie slunečního záření	IVT, M P4: šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů
chápe vnitřní strukturu látek pevných, kapalných a plynných chápe podstatu procesu tání a tuhnutí a význam teploty tání pro uvedené procesy chápe fyzikální děj vypařování a umí ho aplikovat na příkladech z praxe chápe fyzikální podstatu varu a závislosti teploty varu a tlaku chápe podstatu kapalnění a podmínky, za jakých k němu může dojít chápe základní pojmy z meteorologie v souvislosti s předpovědi počasí popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí	Změny skupenství látek skupenství a vnitřní energie teplota tání a tuhnutí tání a tuhnutí a tepelná výměna vypařování var kapalnění meteorologie práce plynu pístové spalovací motory	Z, B, SPSV změny stupenství a jejich význam v životě živočichů odhad nebezpečí v závislosti na předpovědi počasí P4: posoudí využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického a ekonomického hlediska vyhledává a posuzuje informace o výzkumech nových motorů a pohonných látek šetrnějších k životnímu prostředí (vodíkové motory, bioplyn, bionafta) K1-3, K7
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy Vlastnosti pružných těles Kmitavý pohyb Vlnění příčné a podélné Zvuk a zdroje zvuku Šíření zvuku Infrazvuk a ultrazvuk Vnímání zvuku a hlasitost	HO, B: škodlivost hluku na zdraví člověka ladění hudebních nástrojů

rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa vysvětlí polarizaci izolantu a elektrostat. indukci znázorní siločáry elektrického pole uvede příklady využití elektrostat. pole v praxi	Elektrický náboj, elektrické pole: elektrování těles třením elektrický náboj vodič a izolant v elektrickém poli siločáry elektrického pole	Ch K1-3 P4: omezení znečišťování prostředí v odlučovačích popílků
objasní podstatu elektrického proudu v kovech vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud změří elektrický proud a napětí určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou vysvětlí a umí použít Ohmův zákon vysvětlí odpor vodiče v závislosti na jeho vlastnostech a při změně teploty nakreslí schéma dvou spotřebičů zapojených sériově a paralelně vysvětlí a určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí vyjádří elektrickou práci uvedenou ve Ws nebo v kWh v joulech určí a vysvětlí výkon elektrického proudu	Elektrický proud: elektrický proud v kovech měření elektrického proudu a napětí zdroje elektrického napětí elektrický odpor, Ohmův zákon závislost odporu na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe regulace hodnoty proudu reostatem reostat jako dělič napětí elektrická práce, energie a výkon	M K1-3, K7 P4: šetření energií P1: rozvoj dovedností kooperace ve skupině při řešení problémů i při pokusech

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: rozpozná různé zdroje světla rozpozná zdroj světla odtělesa, které světlo pouze odráží	Optická zobrazení Přímočaré šíření světla, rychlost světla, stín a polostín	B: vady oka

uplatňuje poznatek, že světlo se šíří přímočaře objasní vznik stínu vyhledá hodnoty rychlostí šíření světla pro různá prostředí využívá zákonu odrazu světla na rovinném zrcadle určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklady jejich využití v praxi rozliší spojku a rozptylku popíše, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Zatmění Slunce a Měsíce Zákon o odrazu světla - rovinné a kulové zrcadlo Lom světla a optické čočky Oko a optické klamy zorný úhel, lupa.	
uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu popíše vznik elektrolytu a vysvětlí elektrolýzu vysvětlí ionizaci plynu a vedení proudu plynem popíše základní elektrické výboje	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech: elektrický proud v kapalinách elektrický proud v plynech	Ch: galvanické články a elektrolýza akumulátory P4
vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem objasní, v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními: elektrické spotřebiče v domácnosti ochrana před úrazem elektrickým proudem	B: poskytnutí první pomoci při stavu ohrožujícím život <i>Školní interní plán:</i> <i>Člověk a svět práce: bezpečnost práce</i> <i>Člověk a zdraví: ochrana člověka v případě živelné pohromy</i> K1-3, K7
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů	Magnetické pole pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce a indukované napětí.	G,D
vysvětlí vznik střídavého napětí vyčte z grafu periodu a frekvenci napětí	Střídavý proud: vznik	M G: Mapa jaderných elektráren v ČR

změří hodnotu střídavého napětí a proudu vysvětlí princip transformátoru popíše a zdůvodní použití transformátoru v rozvodné síti	měření střídavého proudu a napětí Generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor Rozvodná síť	P4: Hospodaření s přírodními zdroji
popíše složení atomu uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti uvede a objasní příklady využití radionuklidů popíše řetězovou jadernou reakci vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	Jaderná energie: atom atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření řetězová jaderná reakce jaderný reaktor jaderná energetika ochrana před zářením	Ch, G, D, B K1-3, K7 P4: vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření P2: poznává život a dílo významných Evropanů (Rutherford, Becquerel, Curie-Sklodowska, P. Curie, Fermi, Einstein) uvědomuje si vliv médií na postoje lidí k danému problému

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně měří fyzikální veličiny, vyhodnocuje výsledky měření	Veličiny a jednotky, soustava SI Měření délek a času Přesnost měření u řemeslníků Počítání s desítkovými mocninami	(M) Počítání s desítkovými mocninami
rozlišuje skalární a vektorové veličiny, užívá je ve fyzikálních úlohách a problémech	Sčítání vektorů – např. loď na řece, letadlo při bočním větru	(M): Vektory, sčítání vektorů

využívá kinematické vztahy při řešení úloh (rovnoměrný / rovnoměrně zrychlený pohyb)	Kinematika vztažná soustava, poloha tělesa a změna polohy, rychlost a zrychlení Diagramy s-t a v-t Volný pád	(M): Lineární/kvadratická funkce K3 Diskuse v hodině P1 Sociální komunikace
určuje v konkrétních situacích působící síly a jejich výslednici měří velikost působící síly využívá Newtonovy pohybové zákony pro popis pohybu těles analyzuje vznik a průběh elastické deformace pevných těles	1., 2. a 3. pohybový zákon, inerciální soustava; rovnoběžník sil, hmotnost a síla Nakloněná rovina (tlak) → sin/cos v pravoúhlém trojúhelníku Impuls síly → např.: kulečnick; raketa (nárazová síla) Tlaková síla, třecí síla, síla pružnosti, gravitační a tíhová síla	(M): Složky vektoru Goniometrické funkce K2 (Úlohy v malých skupinách)
užívá při řešení problémů a úloh zákony zachování	Práce/energie, výkon Impuls a zákon zachování energie např. z.B.: zdvihová práce, volný pád, houpačka (→ sin/cos v pravoúhlém trojúhelníku) Přeměna mechanické energie a práce („koloběh vody“) hybnost tělesa	(M): Goniometrické funkce P4 Člověk a životní prostředí
umí popsat pomocí odpovídajících fyzikálních veličin popsat kruhový pohyb a síly, které při něm působí zná točivý moment jako další zachovnou veličinu	Pohyb v kruhu a rotace Točivý moment Rotační energie Pohyb ve sportu	K1,K2 P1 a P4
Vysvětlí souvislosti mezi různými skupenstvími látek a jejich vnitřní strukturou Srovná zákonitosti tepelné roztažnosti pevných látek a kapalin a použije své poznatky k řešení praktických problémů	Termodynamika Model částic pevných těles, kapalin a plynů Teplotní škály (°C, °K) Koeficient tepelné roztažnosti pevných látek a kapalin	K3 (Skupinová práce v hodině) K2 (Pozorovací úkoly) K7

Popíše vlastnosti pohybu (E_{kin}!) und interakci částic v různých agregátech Používá termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh Používá rovnici stavu ideálního plynu pro předpověď změny stavu plynu <i>Hinweis: Aus 4. Jahrgang verschoben.</i>	Termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, Teplo, První a druhý zákon termodynamiky, speciálně kapacita tepla	K2 (stanovení hypotézy) P1
--	---	--

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák / žákyně: Vysvětlí proces vzniku, šíření, reflexe a interference mechanických vln	Mechanické chvění a vlny – mechanický oscilátor – Chvění, Perioda a frekvence Ochrana proti hluku	(HO) hudební nástroje (B): Smyslové orgány (OSZ) pojem reality K2 Sestavování hypotéz K1 diskuse K7 P4
srovnává působení elektrického pole na vodiče a izolanty sestaví na základě schématu správně elektrický obvod a při řešení praktických úloh užívá Ohmův zákon <i>Hinweis: Aus 5. Jahrgang verschoben.</i>	Elektrické náboj a elektrické pole náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor Elektrický proud v látkách proud jako veličina; Ohmův zákon; elektrický odpor; elektrická energie / výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda	K2 (Pozorovací úlohy) K7 Pokusy na MFF UK Člověk & práce: Průmysl polovodičů

	Magnetické pole magnety a vedení proudu vodiči	
--	--	--

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
k řešení problémů a k vysvětlení funkce elektrických zařízení užívá indukční zákon	Magnetická indukce indukované napětí Střídavý proud harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor	
porovnává šíření různých druhů elektromagnetických vln v různých prostředích využívá zákonitosti šíření světla a určuje vlastnosti zobrazení pomocí jednoduchých optických přístrojů Hinweis: Aus 4. Jahrgang verschoben.	Elektromagnetické záření elektromagnetické vlny; elektromagnetické vlnové spektrum Vlnové vlastnosti světla šíření světla a rychlost světla v různých prostředích; konstantní rychlost světla v inerciálních soustavách a její důsledky; zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum; interference světla Optika zákon odrazu a lomu světla index lomu světla optické spektrum, interference	K2 (Vytváření hypotéz) P1 Sociální komunikace K1 (Zpětné vyjádření učitele, diskuse) K7 (B) Smyslové orgány (OSZ) Pojem reality

	optické obrazy	K6 K7
zná složení hmoty umí získávat potřebné informace z periodické soustavy prvků Hinweis: Aus 3. Jahrgang verschoben.	Pojem Atom (Demokrit-Dalton-Rutherford) + modely atomu Atomové číslo a číslo hmoty, Ion, Izotop / Radioaktivita Konfigurace elektronů	K1,K2 P1 a P4
využívá vědomosti o kvantové energii záření a částic k řešení fyzikálních problémů pomocí poznatků o jaderné reakci předpovídá chování radioaktivních látek	Kvanta a vlny foton a jeho energie; korpuskulární a vlnový charakter záření a částic Atomy kvantová energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie; jaderná fúze a jaderné štěpení; řetězová reakce, jaderný reaktor Možnosti ochrany před nebezpečným zářením (opakování/rozšíření: 4. ročník „Stavba látek“)	(PP) Pojem reality K1 Návod k předvědecké práci (B) Environmentální výchova / Ochrana před zářením K5 Simulované hry K7 P4 Člověk a životní prostředí

5.3.2 Chemie CH

Všeobecná část

Časový plán:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodin týdně	1	2	0	2	2	0

Obsah předmětu:

Předmět Chemie je přiřazen ke vzdělávacímu okruhu „Člověk a příroda“.

Integruje zásady výuky „Etiky“, „Ekologické výchovy“ a „Mediální výchovy“.

Chemie má mezipředmětový vztah s předměty fyzika, biologie a nauka o životním prostředí, matematika, zeměpis a hospodářství, z části i s dějepisem.

Obsahové zaměření 1. – 2.ročníku:

Seznámení se s chemickými látkami a jejich názvy, složením, strukturou, vlastnostmi fyzikálních a chemických přeměn

Poznání a pochopení jevů v živé a neživé přírodě.

Osvojit si, jak se pracuje s chemickými látkami a jak se likvidují – osvojení si pravidel bezpečné práce

Seznámit se s látkami, které nás obklopují, které využíváme a které zatěžují životní prostředí.

Výchova k ochraně zdraví a ekologickému povědomí.

Obsahové zaměření 4. – 6. ročníku:

Struktury a tvoření modelů.

Látková přeměna a energetika.

Suroviny.

Syntézy a koloběhy.

Chemie a život.

Organizace vyučování:

Používané metody výuky: frontální výuka, individuální práce, práce ve dvojicích, projektová práce, prezentace, praktická práce, názorné pokusy, pokusy prováděné žáky, plánování, pozorování a vyhodnocení pokusů. Pro zajištění přínosu vyučování je sledována spolupráce a případně jsou vyžadovány domácí úkoly. Kromě toho se výsledky práce ověřují v testech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Jsou vyžadovány a procvičovány všechny klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- učitel motivuje žáky k učení praktickým znázorněním učiva (názorné pokusy)
- učitel poukazuje na klamavou reklamu v médiích
- využití chemie v každodenním životě

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k zamyšlení při sestavování reakčních rovnic, k využití poznatků z matematiky při početních úlohách
- použití převodu výrazů
- předcházet chybám realistickým odhadem výsledku
- učitel vede žáky k opakovanému hledání správných řešení, pokud dosavadní cesta nevedla ke správnému cíli
- učitel motivuje žáky k používání chemických symbolů (vzorců, rovnic) z důvodu zjednodušení problémů

Komunikativní kompetence:

- učitel dbá na správnou terminologii
- při prezentaci referátů dbá učitel na hlasitý a srozumitelný způsob projevu žáků
- učitel při diskuzích pomáhá správně formulovat příspěvky do diskuze

Sociální a osobní kompetence:

- učitel poukáže na nebezpečí drog, při vhodných příležitostech žáky ohledně této problematiky poučí

Občanské kompetence:

- učitel podporuje řízené diskuze o učivu, které souvisí s aktuální problematikou
- učitel probere souvislosti mezi chemickými látkami a chemickým průmyslem na straně jedné a lidským zdravím a životním prostředím na straně druhé

Podnikatelské kompetence:

- učitel podporuje žáky při nalézání vlastního způsobu práce
- pokud žák zamýšlí studovat v budoucnu chemii, dostane se mu podpory ze strany učitele

Kompetence digitální

- Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Žák aktivně vyhledává bližší informace k probírané problematice
- Žák tvoří prezentace v digitálním prostředí a následně je reprodukuje před třídou
- učitel i žák používají Eduvidual
- učitel i žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,
- učitel proškolí žáky o situacích ohrožujících jejich tělesné a duševní zdraví v souvislosti s digitálním prostředím

Díky výuce chemie si žák osvojí:

Pro chemii charakteristické „dvojité myšlení“, které v submikroskopické oblasti hledá a nachází vysvětlení pro procesy v makroskopickém světě.

Pochopení vlastností látek a látkové přeměny, které se dají odvodit z relativně malého množství i filozofických významových systémů a základních představ.

Pochopení mnohostrannosti a všudypřítomnosti chemických procesů.

Při výuce chemie, ve 4 – 6 ročníku jsou rozšiřovány a prohlubovány poznatky a dovednosti z prvních dvou ročníků. Žák je připravován na vědecký způsob myšlení a práce tím, že se mu otevrou rozdílné přístupy k různým dimenzím jevů, které jsou hodny zkoumání.

Žák je schopen za využití popisu a prezentace chemických skutečností poznat a používat chemický odborný jazyk jako formu odborné komunikace.

1. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy výuky Projekty
Žák: je schopen vlastními slovy vyjádřit, čím se chemie zabývá a proč je nutné znát její základy. si je vědom rizik, která vznikají při zacházení s nebezpečnými látkami umí přiřadit správný piktogram k nebezpečným látkám popsat postup při poskytnutí první pomoci	Význam a dějiny chemie Bezpečnostní pravidla při práci v chemické laboratoři, zásady první pomoci, značení nebezpečných látek	Dějepis ekologická výchova K7
je schopen dát příklady látek se stejnými a rozdílnými vlastnostmi provádí výpočet správnou rovnicí, používá správné veličiny a jednotky, umí je správně převádět	Vlastnosti látek – skupenství látek, , hustota, hmotnost	Fyzika, matematika
rozlišuje směsi látek a sloučeniny pozná homogenní a heterogenní směsi látek zná označení jednotlivých heterogenních směsí látek a metody separace pozná nasycené a nenasycené roztoky rozlišuje typy vody podle obsahu minerálů a podílu cizorodých látek je schopen popsat složení vzduchu	Směsi látek, roztoky, hustota, voda, vzduch	Biologie P4
rozlišuje mezi atomy a molekulami umí znázornit model atomu je schopen rozhodnout, zda se jedná o prvky nebo sloučeniny je schopen vysvětlit, jaké nastávají změny při reakcích v elektronovém obalu umí vysvětlit význam protonového a nukleového čísla	Stavba atomu – jádro a elektronový obal, prvky a sloučeniny, valenční vrstva a valenční elektrony, souvislost mezi umístěním v periodické soustavě a umístěním elektronů v obalu, protonové a nukleové číslo, periody v periodické soustavě chemických prvků	fyzika K7

orientuje se v periodické soustavě prvků umí za pomoci učitele a na příkladu alkalických kovů a halogenů formulovat periodický zákon		
umí přiřazovat názvy prvků a jejich značek rozpozná vybrané kovy (alkalické kovy, důležité průmyslové kovy) a nekovy (halogeny) definuje pojmy anion a kation vysvětlí vznik chemické vazby	Značky chemických prvků Kovy, Nekovy a polokovy, chemická vazba a její druhy podle rozdílu elektronegativity	fyzika K7
je schopen určit oxidační číslo atomů ve sloučenině umí popsat sloučeniny za použití chemických souhrnných vzorců zná využití důležitých chemických látek je schopen dělit sloučeniny do skupin	Oxidační číslo Chemická terminologie: Oxidy, Hydroxidy, kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny.	K7

2. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Zásady výuky Projekty
Žák: umí samostatně určit vzorec sloučeniny je schopen sestavit a vyrovnat reakční rovnice, které vedou ke vzniku solí je schopen vysvětlit pojmy: oxidace a redukce, oxidační a redukční činidla umí rozhodnout a zdůvodnit, které reakce patří k redoxním reakcím je schopen v reakčním schematu označit oxidaci a redukci umí pracovat s reakční řadou kovů	Terminologie. pH. Solí. Reakční rovnice. Redoxní reakce – oxidace a redukce, oxidační a redukční činidla, reakční řada kovů, převádění rovnic redoxní reakce	fyzika
je schopen popsat výrobu železa ve vysoké peci a nutnost jeho zpracování na ocel	Výroba železa a oceli Elektrolýza, elektrolýzou, Elektrolýza	Fyzika, dějepis

umí vysvětlit princip elektrolýzy a galvanických článků a rozdíl mezi nimi je schopen vysvětlit princip koroze a navrhnout ochranná opatření proti korozi	vodného roztoku NaCl, galvanické články, koroze	P4: činnost člověka a ekologické problémy Video – Elektrolýza
umí definovat termochemii, rozlišovat mezi exotermickou a endotermickou reakcí umí dělit paliva podle vícera charakteristických znaků ví, kde se využívá karbonizace a frakční destilace, zná její hlavní produkty umí vysvětlit, co znamená jaderná energie a umí popsat její mírové využití chápe nutnost využívání alternativních zdrojů energie	Termochemie, exotermické a endotermické reakce, Paliva, Karbonizace, frakční destilace, jaderná energie, alternativní energetické zdroje	Fyzika, dějepis P4: využití alternativních zdrojů energie K7
je schopen rozlišovat mezi anorganickou a organickou sloučeninou zná základní skupiny uhlovodíků a významné zástupce pozná nasycené a nenasycené sloučeniny umí nakreslit vzorce struktur jednoduchých nasycených a nenasycených uhlovodíků zná triviální označení důležitých uhlovodíků	Historie organických druhů řetězců, vzorce uhlovodíků – alkanů, cykloalkanů. Nomenklatura alkanů s rozvětvenými řetězci Nasycené a nenasycené uhlovodíky. Alkeny, dieny, alkyny. Areny	dějepis práce s modely
umí definovat deriváty uhlovodíků je schopen vysvětlit, co jsou to deriváty halogenů je schopen vysvětlit polymerizaci a nutnost recyklace plastů se soustředí na nebezpečí freonů pro ozonovou vrstvu chápe, co je to alkohol a je si vědom nebezpečí alkoholizmu umí formulovat rozdíl mezi aldehydy, ketony a karboxylovou kyselinou a zapsat několik vzorců rozpozná rozdíl mezi neutralizací a esterizací a umí je popsat v reakčních rovnicích	Uhlovodík -Deriváty – Halogenové deriváty (Freony, Polymerizace) - Alkoholy - Aldehydy - Ketony Karboxylové kyseliny, jejich soli a estery	P4: Freony, recyklace plastů Člověk a jeho zdraví – Alkoholismus-Prevence -Referáty K7
je schopen vysvětlit chemický základ sacharidů a umí je rozdělit do tří skupin	Biochemie – Sacharidy - Tuky	Biologie

umí ke každé skupině uvést příklad zapsat jeho vzorec zná chemickou strukturu tuků a proteinů, chápe význam proteinů pro lidské zdraví je schopen popsat funkce enzymů a vitamínů v lidském těle	- Proteiny - Enzymy a vitamíny	Člověk a jeho zdraví – význam nejdůležitějších složek výživy pro lidský život K7
--	-----------------------------------	---

4. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Zásady výuky Projekty
Stavba atomu a periodická soustava		
Žák / Žákyně: se naučí se bezpečně zacházet s různými látkami je schopen/na plánovat a prakticky provádět jednoduché chemické pokusy zná odborné výrazy a je schopen vysvětlit chemické reakce	Pravidla pro výuku chemie, Nebezpečné látky Bezpečnost práce a první pomoc v laboratoři a v běžném životě Hořlavé a požárně nebezpečné látky Likvidace požáru Třídy nebezpečnosti, Piktogramy Rozdíly chemických a fyzikálních dějů, Vlastnosti látek Rozdíl mezi směsí a chemickou sloučeninou Postup separace směsí látek	Bezpečnost v laboratoři, První pomoc /Člověk a jeho zdraví Bezpečné zacházení s chemikáliemi F B, P4, K1, K2, K3 Pokusy K7
zná historii vývoje modelu atomu umí popsat a vysvětlit strukturu atomu – jádra i obalu zná význam znázornění modelů	Stavba atomu Rutherfordův a Bohrov model atomu, Orbitální model, Elementární částice,	F M B, P4, K1, K2, K3, K7

umí rozpoznat souvislost mezi stavbou atomu a periodickou soustavou prvků a chemických prvků umí rozpoznat princip struktura-vlastnost	Periodická soustava prvků, Značky, Elektronegativita Izotopy, Radioaktivita, Vybrané skupiny a prvky periodické soustavy prvků v jejich struktuře a jejich vlastnostech, Konfigurace elektronů	F, B, P4 K1, K2, K3 Geologie K7
Chemické sloučeniny		
zná zvláštní strukturu hmoty a je schopen vysvětlit fyzikální a chemické vlastnosti zná základní typy chemické vazby, umí je znázornit a vysvětlit rozdíly	Struktura hmoty a její fyzikální a chemické vlastnosti, chem. vazby, oktetové pravidlo, iontová a atomová vazba, kovová vazba, polarizovaná vazba atomu, dipól-dipól interakce, vodíkový můstek, Van der Waalovy vazby hybridizace molekul	F, B, P4 K1, K2, K3
Chemické reakce		
učí se chemickým výpočtům je schopen popsat přeměny energie u chemických reakcí	Chemické reakce Veličiny a výpočty v chemii Teplotní změny při chemických reakcích – exotermické a endotermické reakce Sestavení rovnic reakcí stechiometrie Katalyzátor	B, F, M P4 K1, K2, K3 Pokusy K7

chápe chemickou rovnováhu a je schopen formulovat zákon zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti, dynamická rovnováha, Soli a jejich vznik Krystalická mřížka	Bezpečnost při manipulaci s chemikáliemi F B M P4 P1 K1, K2, K3 Pokusy
je schopen rozpoznat význam důležitých prvků a jejich sloučenin zná významné zástupce prvků, umí popsat jejich sloučeniny a posoudit jejich surovinové zdroje rozpozná jejich praktický význam a vliv na životní prostředí	Význam surovinových zdrojů vybraných prvků a jejich sloučenin, jejich význam pro životní prostředí a techniku Vodík a jeho sloučeniny S-prvky a jejich sloučeniny P-prvky a jejich sloučeniny D- a F- prvky a jejich sloučeniny	F, B, P4 K1, K2, K3 Geologie
Protonové a elektronové přechodové reakce – konjugované soli /párování zásad a redoxní páry		
chápe přenos protonů jako společný princip reakce v Brønstedově teorii kyselin a zásad chápe význam hodnoty pH zná metody jejího měření umí správně přiřadit indikátory	Protonový donor a akceptor Konjugované acidobazické páry, Autoprotolýza vody pH-hodnota, Regulátor, vybrané indikátory	P1 P4 K1, K2, K3 Bezpečnost při manipulaci s chemikáliemi Pokusy K7
chápe přenos elektronů jako společný princip redoxní reakce zná pojmy redukce, oxidace, oxidační číslo	Redoxní pár, Elektronový akceptor, Elektronový donor, oxidace, redukce,	B F P1

Galvanické články rozpozná jako redoxní děje se seznámí s elektrolýzou jako vynucenou redoxní reakcí	Oxidační číslo, Ušlechtilé kovy a neušlechtilé kovy, Stechiometrické vyrovnání u redoxních reakcí Řada napětí, baterie, akumulátory Palivové články, Elektrolýza	P4 K1, K2, K3 pokusy
Technická velkovýroba důležitých látek		
zná technickou velkovýrobu v souvislosti s problematikou životního prostředí chápe nutnost technické velkovýroby a umí správně vysvětlit pojmy Emise, Imise a Recyklace.	Výroba vybraných anorganických základních chemikálií Dobývání kovů Související problematika životního prostředí a spotřebovávání zdrojů, recyklace	F, B, G P4 K1, K2, K3
Chemie životního prostředí – vzduch, voda, země		
je schopen správně vysvětlit pojmy MAK (max.koncentrace chem. látky na pracovišti), MIK (max.hodnota imisní koncentrace), ppm, ppb chápe, co znamená odsíření a denitrifikace a aerosoly	Vzduch, látky, znečišťující ovzduší a jejich odstranění, jed, dávky, mezní hodnoty, MAK-hodnota, MIK-hodnota, Emise, imise, prach, kyselý déšť, přízemní ozón, čištění spalin, odsíření, odstranění dusičnanů, aerosoly,	P1 P4 K1, K2, K3 Člověk a jeho zdraví K7
ví, co jsou to hnojiva a k tomu potřebné základní chemikálie: kyselina sírová, amoniak, kyselina dusičná a kyselina fosforečná	Rostlinné živiny, zákon minima, přirozený koloběh dusíku, hnojivové soli, nitrátová problematika, eutrofizace, výroba hnojiv, kys.sírová, čpavek, kys.dusičná a fosforová	P4 B, zemědělství K1, K2, K3 Člověk a jeho zdraví K7
je obeznámen s pojmy ochrana vody, zvětrávání vápence, tvrdost vody a úprava vody	Vlastnosti vody, tvrdost vody, stupně tvrdosti, znečištění vod, úprava vody,	P1, P2, P4 B G, Geologie

	rozbor vody, kvalita vody, čistička odpadních vod	K1, K2, K3 Pokusy
--	---	----------------------

5. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Zásady výuky Projekty
Uhlovodíky		
chápe samostatnost organické chemie a to, co je společné s anorganickou chemií. zná způsoby zápisu struktury a použití nomenklaturních pravidel je schopen popsat základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, jejich surovinové zdroje, jejich použití v praxi a rozpoznat jejich působení na životní prostředí	Úvod do organické chemie Vazby u C atomu, Hybridizace, Nasycené uhlovodíky, nenasycené uhlovodíky, areny. Deriváty uhlovodíku a jejich funkční skupiny Nomenklatura podle IUPAC Triviální názvy Vybrané organické sloučeniny a jejich význam v přírodě a technice, event. problematika životního prostředí	Bezpečnost v laboratoři B G P4 K1, K2, K3 K7

je schopen poznat základní reakční typy	Typy organických reakcí a důležité příklady u všech skupin uhlovodíků a jejich derivátů	B G P4 K1, K2, K3 K7
chápe principy reakcí a zná důležité příklady	izomerie	
chápe izometrii a principy řádu organické chemie		
Petrochemie		
pochopí energii a surovinovou problematiku na příkladu ropy a uhlí	Ropa a uhlí jako zdroj energie, problematika surovin a jejich význam pro životní prostředí	Bezpečnost při manipulaci s chemikáliemi / Člověk a svět práce B G
zná důležité sloučeniny, jejich vytvoření a relevanci pro životní prostředí	Fosilní paliva,	Geologie, Ekologie P1,
pochopí fungování jaderné energie a její využití	Zpracování uhlí a ropy Jaderná energie	P4, K2, K3, K7
Organické sloučeniny kyslíku		
zná funkční skupiny	Alkoholy,	B
umí rozlišit typy sloučenin	Aldehydy	Pokusy
chápe typické reakce	Ketony	P4,
zná základní zástupce a jejich použití	Karboxylové kyseliny	K1, K2, K3, K7
je schopen popsat jejich význam pro životní prostředí a techniku	Funkční skupiny a jejich typické reakce	
Alkohol		

je schopen rozpoznat problematiku omamné látky v souvislosti s alkoholem	Chemie alkoholu, problematika závislosti, Víno, pivo, omamná látka alkohol Vliv alkoholu na člověka a jeho zdraví	B G PPP P1 P4 K1, K2, K3, K7 Člověk a jeho zdraví Pokusy
Heterocykly		
Umí rozpoznat heterocykly a zná jejich výskyt a významné užití	Heterocykly – dělení dle obsažených prvků	
Chemie výživných látek		
		B, F
Zná základní funkce a výskyt sacharidů a jejich význam	Sacharidy	P1
chápe pokrmový tuk jako ester	Lipidy – tuky a přírodní vosky	P4,
zná nasycené, nenasycené a esenciální mastné kyseliny	Estery, nasycené, nenasycené a esenciální mastné kyseliny	K1, K2, K3, K7
zná využití a výskyt přírodních vosků	Struktura a funkce proteinu	Pokusy
chápe strukturu bílkovin a nukleových kyselin	Struktura DNA,	
umí vysvětlit funkci enzymů jako biokatalyzátorů	Struktura, funkce a účinek enzymů, biokatalyzátory	
chápe význam vitaminů a hormonů v látkové výměně	Vitamíny,	B
umí popsat biochemický rozklad živin	Hormony	P1
	Biochemické získávání energie v těle	P4
		K1, K2, K3, K7

Běžné používané chemické látky – prací prostředky, léky, pesticidy, barviva, plasty		
umí vysvětlit účinky čisticích prostředků chápe problematiku látek obsažených v pracích prostředcích v souvislosti se životním prostředím je schopen vyjmenovat důležité pesticidy a odhadnout jejich potenciální nebezpečí pro životní prostředí rozpozná léky jako důležitý produkt chemicko- farmaceutického průmyslu	Účinky čisticích prostředků, Tenzidy, bělicí prostředky, zvláštní přísady Problematika odpadních vod, Problematika způsobená pracími a úklidovými prostředky pro životní prostředí Pesticidy a ekologická problematika Léky, význam farmaceutického průmyslu	B P1 P4 K1, K2, K3, K7
umí rozpoznat souvislost mezi strukturou a vlastnostmi barviv zná polymerizaci a vlastnosti polymerů umí rozlišovat nejdůležitější masově vyráběné plasty	Barviva: přírodní, syntetická Struktura a vlastnosti přírodních a syntetických barviv Plastyvlastnosti polymerů, vybrané standardní plasty	B P1 P4 K1, K2, K3, K7 Pokusy

5.3.3 Biologie B

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2	2	2	0	2	2

Obsahové vymezení:

Předmět Biologie je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Realizují se v jeho rámci obsahy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních a souvislostech. Podle rakouského učebního plánu se předmět nazývá „Biologie a ochrana životního prostředí“ a obsahuje rozšířenou výuku ochrany životního prostředí.

Biologie spolupracuje v rámci mezipředmětových vztahů s fyzikou, chemií, geografií a tělesnou výchovou. V kapitolách věd o Zemi (geologie, mineralogie) je obsah výuky koordinován s učiteli geografie.

Základní kapitoly učiva prvních dvou ročníků:

Tematický celek SAVCI obsahuje přehled základních řádů savců, u každého řádu jsou uvedeni nejznámější zástupci .

Biologie člověka se zabývá jednotlivými soustavami lidského těla (opěrnou a pohybovou, oběhovou a cévní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervovou, rozmnožovací). Ke každému tématu je zařazeno učivo o závažných onemocněních jednotlivých soustav, příčinách těchto onemocnění a jejich prevenci.

Celek GENETIKA podává informace o organelách buňky, typech buněčného dělení a geneticky podmíněných onemocněních.

V rámci tematického celku LITOSFÉRA je zařazena mineralogie a petrologie.

Kapitola VZNIK ZEMĚ, ŽIVOTA A ČLOVĚKA se zabývá historií naší planety od jejího vzniku až po současnost.

ZÁKLADY EKOLOGIE seznamují studenty s abiotickými a biotickými faktory života na Zemi, upozorňují na závažné ekologické problémy dnešní doby.

Základní kapitoly učiva 3. – 6. ročníku:

Fenomén života, propojení živých systémů, bioplaneta Země, člověk – příroda, ekologie – ekonomie, udržitelný rozvoj, užití biologických znalostí.

Organizace výuky:

V 1. a 2. ročníku je biologie vyučována v českém jazyce, ve všech dalších ročnících v německém jazyce.

Z metod výuky jsou využívány: frontální výuka, samostatná a partnerská práce, projektové vyučování, práce s mikroskopem a lupou, praktická cvičení, referáty a exkurze. K zajištění efektivnosti výuky se sleduje spolupráce studentů a jsou požadovány (občasné) domácí úkoly. K hodnocení se kromě toho využívají i písemné testy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce jsou požadovány a rozšiřovány všechny klíčové kompetence:

Kompetence k učení :

- učitel motivuje studenty k učení praktickými ukázkami daného učiva (modely orgánů, kostry, exkurze)
- učitel upozorní na nutnost znalostí o lidském těle a zdůrazní význam první pomoci
- učitel propojuje některé celky učiva s upozorněním na nutnost ochrany životního prostředí

Kompetence k řešení problémů :

učitel klade na začátku každé hodiny otázky, na které mají studenti s využitím učebnice a sešitu odpovídat
studenti stanoví priority při poskytování první pomoci
při výpočtových úlohách (zejména v ekologii) využívají studenti znalosti z matematiky

Kompetence komunikativní :

zadáváním referátů učitel vede studenty k využívání různých zdrojů informací a k ústní prezentaci práce před třídním kolektivem
spolupráce učitele a studentů umožňuje hodnotit vlastní výkon i výkon spolužáka
rozšiřuje se odborná slovní zásoba

Kompetence sociální a personální :

učitel upozorňuje na negativní dopad kouření a užívání drog
upozorní na nutnost antikoncepce a objasní všechny možnosti

Kompetence občanské :

studenti si uvědomí odpovědnost za své zdraví i zdraví druhých lidí
učitel vede žáky k respektování pravidel slušného a ohleduplného jednání
v rámci kapitoly SAVCI učitel odsoudí týrání zvířat, poukáže i na možnost trestního stíhání

Kompetence pracovní :

učitel oceňuje studentův zájem o biologii
pokud chce student v budoucnu biologii studovat, podporuje ho v jeho rozhodnutí

Kompetence digitální:

žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 žák aktivně vyhledává bližší informace k probírané problematice
 žák tvoří prezentace v digitálním prostředí a následně je reprodukuje před třídou
 učitel i žák používají Eduvidual
 učitel i žák předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,
 učitel proškolí žáky o situacích ohrožujících jejich tělesné a duševní zdraví v souvislosti s digitálním prostředím

Studenti mají – ve smyslu základního biologického vzdělání – získat zásadní biologické znalosti, naučit se rozpoznávat principy, souvislosti, cykly a závislosti v živých systémech a pomocí nich si vybudovat přehled o přírodním světě. Mají si dále uvědomit nutnost ochrany druhů a biotopů.

Prohloubeno má být i porozumění a vnímání vlastního těla a zodpovědný přístup k vlastnímu životu i k životům jiných.

Studenti mají také získat osobnostní a sociální kompetence jako schopnost komunikace, kooperace, řešení konfliktů, týmové schopnosti a emoční inteligence.

Díky volbě témat je studentům umožněno získat maximální možné poznatky ve smyslu biologických vědomostí a centrálních kompetencí (komplexní myšlení).

Studenti jsou vedeni k získávání biologických znalostí za pomoci tradičních i moderních médií a vlastních pozorování.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: - pozná funkci základních životně důležitých soustav - umí popsat význam jednotlivých orgánů pro život savců - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - dokáže rozdělit savce do dvou základních skupin - dokáže charakterizovat odlišnosti vačnatců od placentálů	<u>SAVCI</u> : orgánové soustavy savců (soustava kožní, opěrná a pohybová, cévní a oběhová, trávicí, dýchací, nervová, vylučovací, rozmnožovací, smyslová) <u>Základní dělení savců</u> –	Zeměpis

	1) <u>vejcorodí</u> (ptakořitní) 2) <u>živorodí</u> - vačnatci - placentálové	Video Zvířata Austrálie Referáty
- dokáže popsat typické znaky každého řádu - umí vysvětlit kde a proč daná zvířata žijí - dokáže vysvětlit rozdíl mezi hlodavým chrupem a chrupem šelem - vyhodnotí význam šelem pro udržení rovnováhy v přírodě - u každého řádu dokáže uvést a popsat důležité zástupce - umí vysvětlit, proč kytovci jsou savci - pochopí nesmyslnost vybíjení slonů pro slonovinu	Hmyzožravci, letouni, hlodavci <u>SELMY</u> : kočkovité, psovitě, lasicovité, medvědovité Ploutvonožci, kytovci, chobotnatci	Zeměpis EV Projekt ZOO Praha Referáty
- dokáže vyjmenovat a stručně charakterizovat zástupce lichokopytníků - umí posoudit rozdíl mezi jednoduchým a složeným žaludkem sudokopytníků a uvést zástupce obou skupin - uvědomí si vyspělost primátů, především lidoopů	Lichokopytníci, sudokopytníci přežvýkaví i nepřežvýkaví Primáti – poloopice, opice ploskonosé a úzkonosé, lidoopi	Zeměpis EV Video Život v savaně Referáty
- umí charakterizovat a porovnat jednotlivé vývojové fáze člověka - pomocí modelu lebky dokáže pojmenovat kosti mozkové i obličejové části lebky - na modelu popíše kosti trupu a kosti končetin - získá informace o stavbě kostí - umí popsat stavbu svalu - ví, kde se nacházejí základní svaly těla, umí je ukázat a pojmenovat	<u>BIOLOGIE ČLOVĚKA</u> Vývojové fáze člověka Soustava opěrná a pohybová	Dějepis TV – plavání, posilovna, relaxační techniky První pomoc při zlomeninách Referáty
- pochopí funkci jednotlivých složek krve - seznámí se s krevními skupinami a pojmem Rh faktor - umí vysvětlit rozdíl mezi jednotlivými typy cév - popíše velký a malý krevní oběh - na modelu srdce dokáže ukázat a pojmenovat žíly a tepny, které do něho vedou a z něj vycházejí - seznámí se se stavbou trávicí soustavy a funkcí jednotlivých	Soustava oběhová a cévní Soustava trávicí Soustava dýchací	Chemie TV – zdravý životní styl Výchova ke zdraví – prevence aterosklerózy,

orgánů - pochopí význam některých enzymů a jejich nezbytnost pro správné fungování trávicího traktu - pochopí význam pankreasu a jater - dokáže vysvětlit pojem vnitřní a vnější dýchání - umí popsat stavbu a funkci dýchací soustavy - seznámí se s nemocemi dýchací soustavy - dostane dostatek informací, aby si uvědomil škodlivost kouření		infarktu, mozkové příhody Rizika kouření – referáty
- vysvětlí způsoby vylučování škodlivých látek z organismu - zná pojem nefron a umí popsat jeho funkci - popíše ledviny a jejich životně důležitý význam - seznámí se s termínem dialýza - umí vysvětlit funkci kůže - zná typy kožních derivátů - uvědomuje si škodlivost UV záření	Soustava vylučovací Soustava kožní	TV, Fy Výchova ke zdraví – škodlivost opalování, kožní problémy v pubertě Prevence rasismu
- vysvětlí funkci nervové soustavy - ví, co je neuron - zná pojem CNS a umí popsat části mozku - umí vysvětlit význam míchy a následky jejího porušení	Nervový systém	Výchova ke zdraví – očkování proti encefalitidě, vzteklině Úrazy hlavy – bezpečnost na kole, motocyklu, autosedačky Prevence úrazů míchy
- popíše mužskou a ženskou rozmnožovací soustavu - seznámí se se základními způsoby antikoncepce - pozná některé pohlavně přenosné choroby, zejména je poučen o možnostech přenosu viru HIV	Soustava rozmnožovací Referáty – antikoncepce, drogy, kouření,	Antikoncepce - referáty Všechny kompetence K1 až K7 jsou obsaženy ve všech předmětových oblastech 1. ročníku.

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
-------------------	-------	-----------------------

		Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: - pozná jednotlivé orgány buňky a pochopí jejich význam - vysvětlí principy a rozdíly při dělení buněk - mitóze, meióze, amitóze - pochopí význam DNA pro život - seznámí se s některými genetickými chorobami	Genetika	Biochemie OSV Referáty: mutace DNA, Downův syndrom
- získá základní znalosti o Slunci a všech planetách Sluneční soustavy	Sluneční soustava	Fyzika, chemie
- seznámí se se stavbou Země - pochopí pojem minerál a umí je podle chemického složení rozdělit do několika skupin - pozná základní vlastnosti minerálů (hustotu, tvrdost, krystalové soustavy, optické vlastnosti) - dozví se zajímavosti o drahých kamenech	LITOSFÉRA – mineralogie	Chemie EV Referát : Drahokamy Exkurze do Národního muzea – mineralogické sbírky
- dokáže popsat vznik hornin vyvřelých, hlubinných i výlevných - ke každé skupině umí vyjmenovat zástupce - pochopí pojem eroze a následně vysvětlí vznik sedimentárních hornin - pochopí, jak z hornin vyvřelých a usazených vznikají horniny přeměněné – metamorfované - uvědomí si koloběh procesů v přírodě v horninovém cyklu	– petrologie	Referát : Vyvřelé horniny Usazené horniny Přeměněné horniny
- seznámí se s pojmem litosférické desky - pozná typy litosférických rozhraní - dovede uvést příklad deskových rozhraní ve světě - pochopí vliv sopečné činnosti na utváření charakteru krajiny - seznámí se s měřením seizmických vln pomocí Mercalliho a	Vznik a vývoj litosféry, sopky, zemětřesení	Zeměpis OSV Referáty

Richterovy stupnice - naučí se základní pojmy související se zemětřesením		P1, P3 BIT
- pozná ekologii jako vědní disciplínu, její metody, pochopí nutnost propojení s dalšími vědními obory - seznámí se se základními abiotickými faktory (slunečním zářením, ovzduším, vodou, minerálními látkami, půdou) - pochopí nutnost biotických faktorů (populace, společenství, ekosystém) pro život jedince - naučí se pracovat s potravní pyramidou a potravními řetězci - pochopí pojem biosféra a nutnost rovnováhy v přírodě	Ekologie – abiotické a biotické faktory života	Zeměpis, statistika, chemie, fyzika EV Referáty Všechny kompetence K1 až K7 jsou obsaženy ve všech předmětových oblastech 2. ročníku.

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: - rozlišuje živé a neživé systémy - chápe, že buňka je základní jednotkou živých soustav	Úvod, Biologické a geografické vědy mikroskop , jednobuněční pod mikroskopem, kreslení, označování živých organismů, živé systémy cytologie : rostlinná a živočišná buňka	G F CH Mikroskop ve výuce - K2
- vysvětlí význam stavby buňky - charakterizuje formy života prokaryotických a eukaryotických buněk VÍ, že v buňkách probíhá látková přeměna	Struktura buňky : buněčný výzkum, mitóza, arozdělení buněk, prokaryotické a eukaryotické buňky, buněčný transport	F CH Mikroskop a stereolupa - K2 P4
- rozumí smyslu buněčných membrán - vysvětlí význam enzymů, proteinů, uhlovodíků a tuků pro buněčný metabolismus - rozpoznává důležitost ATP a souvislost s rozkladem sacharidů	Metabolismus a energetika buňky : enzymy, působení enzymů, proteiny, energetické hospodaření buňky a organismu	CH K2

- vysvětlí význam stavby, diference a specializace buněk - ovládá hierarchické uspořádání: buňka-tkáň-orgán-systém orgánů-organismus - uvede přehled živých organismů	Od jednobuněčných k mnohobuněčným organismům Typy tkání u rostlin a živočichů Od buňky k organismu	K2 P4
- objasní význam archaebakterií a eubakterií pro evoluci - rozpoznává houby, jejich členění a význam	Archaeobakterie, eubakterie Houby	K2 P4 P4
- rozeznává a pojmenovává anatomické zvláštnosti a fyziologické pochody vyšších rostlin	Stavba a základní funkce rostlin: kořen, výhonek, list, květ, anatomické zvláštnosti, fyziologie rostlin	K2 P4 CH
- charakterizuje látkové a energetické hospodaření rostlin a jejich význam, zařazuje rostliny jako primární producenty	Výživa, příjem vody, fotosyntéza, chemosyntéza.	P4 CH
Žák/žákyně: Rozlišuje úplnou a neúplnou přeměnu látek Vysvětlí a přiřadí význam kvašení Má přehled o ukládání látek, rostlinných parazitech a saprofytech	Biologická oxidace Kvašení Látková přeměna	CH Referáty P4
Umí vysvětlit symbiózu a zvláštní formy výživy rostlin Objasní problematiku výživy a trávení Charakterizuje živočišné parazity Srovnává - krev a krevní oběhy	Symbióza Látková a energetická přeměna u živočichů a člověka: výživa a trávení, živočišní parazité, krev a krevní oběh	Biochemie CH Člověk a zdraví
Zná rozdíly v anatomii a fyziologii živočichů a člověka Rozpoznává globální problémy: velkochov, přeprava a nemoci zvířat, produkce osiva, nemoci a jejich rozšíření	Dýchání a dýchací soustava Vylučování a vylučovací soustavy Globální problémy	CH F G Referáty Člověk a zdraví P2,P4

		Všechny kompetence K1 až K7 jsou obsaženy ve všech předmětových oblastech 3. ročníku.
--	--	---

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
- rozeznává shodné a rozdílné znaky při rozmnožování organismů a člověka, generační rozdíly	Rozmnožování: rostliny, živočichové, člověk	G P4
- rozumí významu a zná metody plánovaného rodičovství - uvádí příklady nejrozšířenějších pohlavních nemocí - přiřazuje orgány a jejich systémy zárodečným listům, zná význam srovnávací embryologie	Plánované rodičovství Rýhování a vývoj zárodečných listů , Experimentální zkoumání vývojových stádií	P1 P4 K3
- umí vysvětlit přenos informací v organismech - rozumí pojmům: neurony, ganglia, centrální nervová soustava - porovnává nervové systémy a smyslové orgány u bezobratlých a obratlovců	Smyslové orgány , elektrochemické . procesy v buňkách, nervová buňka , smyslové podněty, fotoreceptory, mechanoreceptory, chemoreceptory Nervové soustavy u bezobratlých a obratlovců	F Informatika P4 K2
- rozumí evoluci mozku, učení a paměti - má přehled o hormonech, které řídí život	Náš mozek , učení a paměť, hormony u živočichů a člověka rostlinné hormony	P4 OSZ
- umí vysvětlit, jak rostliny reagují na podněty - chápe souvislosti mezi: rostlinami a životním prostředím, životním prostorem a populací - uvádí příklady, dělení, produkci a tok energií v ekosystémech	Smyslové podněty u rostlin, ekologie Ekosystémy	Referáty - K3 P4

- jmenuje příklady hrubých zásahů člověka do ekosystémů - rozumí pojmům „neozoa“ a „neofyty“ - analyzuje ekologickou zátěž půd, vody a vzduchu	Ekologická zátěž ekosystémů díky zásahům člověka, monokultury Biologická invaze – rostlinné a živočišné invaze, zatížení ŽP	P4 P2 P4 K3
- informuje se o tématech: životní prostředí, městské klima, dopravní zatížení, problém odpadů, recyklace	Ochrana životního prostředí, přírody a krajiny, ekologie města Životní prostředí, klima velkoměst, dopravní zatížení, problém odpadů, recyklace	K3 P4 K2 G CH
- vyjadřuje se k tématům: vrozené chování, učení, přiměřené chování, sociální chování zvířat	Etologie	P4 G OSZ
- zná pojmy: vazba matka-dítě, agresivní chování a sociální chování u člověka	Biologické základy lidského chování	P4 OSZ G Všechny kompetence K1 až K7 jsou obsaženy ve všech předmětových oblastech 5. ročníku.

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
- zná Mendelovy zákony, genetické modifikace, rozumí chromozomální teorii dědičnosti, ví, co jsou mutace a jak se projevují - rozumí pojmům: genotyp, fenotyp, epigenetika	Genetika: Mendel Chromozomální teorie dědičnosti Mutace Epigenetika	CH P4 Zemědělství K1

- vysvětlí a zařadí pojmy: gen, genetický kód, syntéza proteinů - zná význam bakteriální a virové genetiky v medicíně a biotechnologii, genetických vektorů	Molekulární základy dědičnosti Genetika bakterií a virů	CH P4 Člověk a zdraví Zemědělství
- zařadí klonování mezi biotechnologie - umí správně zařadit a posoudit význam, přednosti a nedostatky genového inženýrství - zná možnosti použití a metody biotechnologie	Klonování Genové inženýrství Biotechnologie	CH Člověk a zdraví Zemědělství G P4
- zná lidský genom - analyzuje procesy lidské dědičnosti - uvádí příklady dědičných chorob, zná monogenně a polygenně dědičné choroby - chápe význam populace pro genový tok - popisuje teorie, rozumí pojmu druh a analyzuje vznik rodů u organismů	Genetika člověka Genetika populací Evoluce	CH Geologie G
- vysvětlí fylogenetický „strom života“ živočichů - rozumí vývoji života na Zemi: biogeneze, evoluce buňky	Evoluce	CH G
- správně porovnává a popisuje fylogenezi člověka a primátů - vysvětlí fylogenetický „strom života“ člověka - chápe možnosti „vědomého stárnutí“ - zná infekční nemoci, parazity, pohlavní nemoci	Evoluce „Designovaný člověk“ Zdraví a nemoc	CH G P4 Člověk a zdraví
- rozumí významu imunitního systému, zná civilizační choroby, problematiku závislostí a stresu	Zdraví a nemoc	Člověk a zdraví CH Všechny kompetence K1 až K7 jsou obsaženy ve všech předmětových oblastech 6. ročníku.

5.3.4 Geografie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2	1	2	2	2	0

Obsahové vymezení:

Předmět Geografie a hospodářská nauka je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ s přechodem do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“. V souvislosti s politickou výchovou obsahuje průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních a souvislostech a Mediální výchova.

Kromě toho má geografie svým širokým záběrem dávat studentům podněty a být jim nápomocna při zodpovědném rozhodování o směru dalšího studia, příp. při výběru pracovních příležitostí.

Geografie spolupracuje v rámci mezipředmětových vztahů především s matematikou, fyzikou, biologií, dějepisem a OSZ.

Geografie je syntetický, zejména na současnost a budoucnost Země a lidské společnosti zaměřený obor, zprostředkovává vnímání světa podle hesla „Mysli globálně, jednej lokálně!“

Geografie se zabývá charakteristikou jednotlivých zemí, rozložením obyvatelstva, jevů a událostí, studuje vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Kromě toho pojednává i světová náboženství, problémy současného světa, civilizační rizika a zodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Spolu s těmito tématy obsaženými v RVP jsou podle rakouských učebních plánů vyučovány i vybrané kapitoly z hospodářské nauky.

Organizace výuky:

a 2. ročník: maximálně 24 žáků; v 3. až 5. ročníku: maximálně 24 žáků.

Vyučovací předmět „Geografie“ je vyučován v 1. a 2. ročníku v českém jazyce, ve 3. – 5. ročníku v německém jazyce. V 6. ročníku je nabízen dvouhodinový seminář v německém jazyce, v jehož rámci se rozšiřují a prohlubují aktuální témata.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V rámci vyučování geografie získává student následující dovednosti:

Úkoly – referáty a samostatná práce (vyhledávání, shromažďování, třídění)

Hodnocení geografických informací z přístupných zdrojů (internet, odborné knihy, odborné časopisy, kartografické materiály, statistiky apod.)

Rozvoj dovedností v práci s topografickými prostředky (mapa, plán, buzola)

Propojování získaných znalostí s poznatky z jiných oborů, myšlení v širších souvislostech, komplexní pohled na vztahy mezi přírodním a společenským prostředím (význam učení a systematického vzdělávání)

Vytváření hypotéz na základě pozorování, znalostí a zkušeností a jejich ověřování v praktických činnostech

Nacházení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů a vyvozování z nich vyplývajících důsledků

Formulování hypotéz, pojmenovávání problémů, vlastní názory na konkrétní témata, formulování vlastních rozhodnutí

Správná výslovnost geografických názvů v cizích jazycích

Skupinová práce – odpovědnost za výsledky vlastní práce, tolerance k názorům druhých, diskuse

Hodnocení výsledků skupinové práce – poznání nutnosti efektivní spolupráce

Konkrétní příklady pro vysvětlení nutnosti ochrany přírody a života, odpovědnost k budoucím generacím

Orientace v různých kulturních, etnických, politických, ekonomických a náboženských poměrech jako základní předpoklad pro respektování kulturní a jiné různorodosti

Snažíme se vychovávat studenty k úctě a respektu k vlastnímu národu i k ostatním národům

Předáváme studentům praktické dovednosti, které jim umožňují orientovat se v různých životních situacích: v soukromém a veřejném životě, v životě ve městě a na venkově.

Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Žák aktivně vyhledává bližší informace k probírané problematice

žák tvoří prezentace v digitálním prostředí a následně je reprodukuje před třídou
 učitel i žák používají Eduvidual
 učitel i žák předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,
 učitel proškolí žáky o situacích ohrožujících jejich tělesné a duševní zdraví v souvislosti s digitálním prostředím

Studenti rozvíjí také svoji schopnost rozeznávat základní souvislosti v podnikovém, národním a světovém hospodářství, i význam a možnosti hospodářské politiky.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: určí geografickou polohu ČR, posoudí další aspekty její polohy rozezná typy a průběh státní hranice, porovná rozlohu ČR s ostatními státy Evropy charakterizuje důležité historické etapy územního vývoje státu	Poloha, historický vývoj Českého státu, základní údaje o České republice	D P2
nastíní hlavní přírodní změny a procesy v jednotlivých geologických obdobích až po současnost orientuje se na geologické mapě ČR na fyzické mapě vyhledá geomorfologické jednotky a hlavní pohoří uvádí na příkladech působení jednotlivých geomorfologických činitelů	Geologický vývoj a geomorfologie území České republiky	B Geologie
pojmenuje hlavní podnebné faktory v ČR popíše znaky a rozmístění podnebných oblastí v ČR	Podnebí	
zařadí území ČR k úmořím evropských moří vyhledá hlavní vodní toky v mapách vymezí přírodní a umělé nádrže podle původu a účelu zdůvodní význam českého rybníkářství rozezná jednotlivé typy podpovrchového vodstva lokalizuje lázeňské prameny	Hydrologie České republiky	K2, K4

rozlišuje mezi půdními typy a druhy, uvede jejich rozmístění zhodnotí jejich využití pro zemědělské účely	Půdy	
objasní zonalitu vegetace na území ČR popíše skladbu a rozšíření základních ekosystémů v ČR rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, uvádí jejich příklady objasní úlohu mezinárodní soustavy ochrany přírody	Vegetace a ochrana přírody v České republice	B P4
posoudí aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR rozděluje sídla podle jednotlivých kritérií uvádí příklady sídel podle funkce	Obyvatelstvo a sídla v ČR	
rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití vymezí a zhodnotí na mapách lokalizaci zdrojů a změnu jejich využití v budoucnu	Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva	P2, P4
zhodnotí lokalizační faktory a úroveň jednotlivých průmyslových odvětví	Průmysl	
zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na geografických faktorech určí rozmístění jednotlivých typů zemědělské výroby	Zemědělství	
rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy, vymezí a vyhledá v mapách základní dopravní tepny a centra, vymezí základní strukturu terciéru ČR a dokáže určit hlavní exportní a importované komodity naší republiky	ČR – doprava, obchod, služby	
zhodnotí vývoj našich vztahů k EU a současné postavení ČR v rámci struktur EU	ČR a EU	P2
rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR objasní rozdíly mezi kulturním regionem (např. Chodsko), správním regionem (např. Olomoucký kraj) a historickou oblastí (např. České Slezsko), komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR (s důrazem na místní region) podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí	Regiony ČR – kraje	K5
specifikuje územní vývoj Prahy hodnotí urbanistický a hospodářský vývoj města	Místní region – Praha	K1

posuzuje příležitosti i bariéry dalšího rozvoje		Všechny kompetence K1 až K7 jsou obsaženy ve všech předmětových oblastech 1. ročníku.
---	--	---

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: posoudí na přiměřené úrovni rozložení světové populace, dynamiku jejího růstu, přirozenou měnu a územní pohyb obyvatelstva porovnává pomocí demografických ukazatelů vyspělé a méně rozvinuté země, objasní příčiny těchto rozdílů zhodnotí společenské, hospodářské a politické faktory migrace ve světě, konkretizuje příčiny těchto procesů	Obyvatelstvo světa; jeho rozmístění, početní růst a územní pohyb	M: statistika P1, P4
orientuje se v rozmístění lidských ras, argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím rozlišuje pojmy národ, národnost zařadí hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin a lokalizuje na mapě světa jejich rozšíření	Územní rozšíření lidských ras, národů a jazyků	B, D, ČJ P5, P2
vymezí územní rozšíření hlavních světových náboženství, charakterizuje jejich hlavní znaky, zhodnotí význam náboženského vyznání pro společenské, kulturní a politické prostředí lokalizuje oblasti s trvalými náboženskými konflikty	Územní rozšíření náboženství ve světě	D P5, P1 Projekt: světová náboženství
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky sídel objasní příčiny rozdílné míry urbanizace podle vyspělosti státu, porovná strukturu a život velkoměst vyspělých a málo rozvinutých zemí světa	Lidská sídla, jejich vývoj a funkce	P4

uvede příklady různých funkcí měst		
rozliší jednotlivé hospodářské sektory (primér, sekundér, terciér) a porovná jejich úlohu ve vývoji od preindustriální k postindustriální společnosti uvede příklady jejich součinnosti objasní principy tržního hospodářství, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, uvede nejčastější právní formy podnikání, jmenuje současné největší světové firmy pomocí hodnotících kritérií vymezí podstatné rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých zemí a málo rozvinutých zemí lokalizuje jádrové a periferní oblasti ve světě a uvede jejich reprezentativní znaky, zdůvodní případy konverze mezi nimi	Geografické aspekty současného světového hospodářství; jádrové a periferní oblasti	stát a právo P2
posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství, vysvětlí problém hladu ve světě popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy na příkladech posoudí vliv zemědělské výroby na přírodní a životní prostředí rozliší průmyslová odvětví, posoudí důležitost jednotlivých odvětví pro hospodářství vyspělých států	Světové zemědělství	B, Ch, D P4, P2
lokalizuje ložiska důležitých nerostných surovin, rozebere způsoby opatření při očekávaném vyčerpání některých nerostných zdrojů, zhodnotí význam a vývoj energetiky ve světě, hledá odpovědi na ekologické problémy spjaté s těžbou a energetikou rozlišuje zpracovatelský průmysl na jednotlivá „hnací“ a nenáročná odvětví, uvádí jejich lokalizační faktory	Světový průmysl: těžba surovinových zdrojů a energetika, zpracovatelský průmysl	F, B, Ch P4
vymezí na mapách hlavní světové dopravní tahy, srovnává kvalitativní a kvantitativní znaky jednotlivých druhů dopravy	Úloha dopravy v hospodářství, druhy dopravy	P2
specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich sociálně-ekonomické vyspělosti, hodnotí zaměstnanost ve službách jako jeden z nejprůkaznějších ukazatelů stupně rozvoje států	Služby obyvatelstvu	P2
zhodnotí význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí, lokalizuje hlavní světové oblasti cestovního ruchu.	Cestovní ruch	P2

vymezí na mapě světa hlavní exportní a importní oblasti	Mezinárodní obchod	
vybere kritéria pro posouzení vyspělosti států a rozdělí podle toho státy do čtyř „světů“	Státy světa podle stupně rozvoje	P2
uvede příklady nejvýznamnějších světových organizací a integrací, posoudí jejich význam ve světovém dění vystihne podstatu, význam a výhody evropské integrace objasní fungování EU a vliv začlenění ČR do EU	Mezinárodní politické, hospodářské a vojenské organizace a seskupení	P5, P1, P2
vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě, objasní obecné příčiny a konkretizuje příčiny ohnisek neklidu	Ohniska napětí v současném světě	P4, P2 Projekt
charakterizuje vliv člověka na krajinu a jednotlivé složky životního prostředí a naopak působení životního prostředí na člověka osvětlí faktory udržitelného života, resp. rozvoje lidské společnosti, a hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí uvede hlavní globální problémy současnosti	Lidé a příroda, trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti, globalizace	P4, P3, P2 Všechny kompetence K1 až K7 jsou obsaženy ve všech předmětových oblastech 2. ročníku.

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: získá přehled o stavbě vesmíru zná polohu Země ve sluneční soustavě a její význam pro život rozlišuje pohyby Země a jejich důsledky umí vysvětlit vznik fází Měsíce a zatmění Měsíce orientuje se na mapách a globusu	Země a vesmír Tvar a pohyby Země Vznik ročních období Fáze Měsíce Zeměpisná síť Stavba zemského tělesa	Astronomie F M (geometrie) Chemie
zná reliéfovotvorné faktory rozlišuje zvětrávání a erozi	Geofaktory:	Biologie Geologie

rozumí půdotvorným procesům a významu půdy pro život	Endogenní / exogenní síly, vulkanismus, zemětřesení, horotvorná činnost, desková tektonika Zemětřesení Půdy	P1
ukáže na mapě světa velké krajinné celky, rozlišuje je na základě tvarů povrchu a umí je pojmenovat	Šířková pásmovitost a výšková stupňovitost	
jmenuje klimatotvorné faktory popíše principy vzniku tlakových útvarů – tlakové výše a níže přiřadí území k podnebným oblastem umí rozčlenit Zemi podle podnebných a vegetačních pásem, popisuje jejich hospodářský potenciál a typické formy života	Podnebí a počasí Klimatotvorné faktory Planetární cirkulace Klimatické pásy Země	F P4 Biologie
užívá odborné demografické výrazy v německém jazyce uvádí příklady hustě osídlených oblastí, příklady anekumeny zná význam demografických průzkumů pro prognózy růstu obyvatelstva je schopen na základě věkové pyramidy interpretovat vývoj počtu obyvatel a jeho sociální a hospodářské dopady je upozorněn/senzibilizován na problém výživy v rychle rostoucích společnostech	Demografie Obyvatelstvo a únosná kapacita Země	OSZ P1 P2
rozlišuje fosilní a obnovitelné zdroje energie jmenuje příklady významných a pro světové hospodářství důležitých energetických zdrojů ví, jak úsporně zacházet s energií posuzuje priority energetické politiky v ČR	Energetika	Biologie Geologie P2 P4
definuje v historických souvislostech pojem „trh“ rozumí principům tržního hospodářství rozlišuje 3 sektory hospodářství a udává jejich příklady	Hospodářská nauka Tržní hospodářství Sektory hospodářství	OSZ D Člověk a svět práce

užívá v německém jazyce odborné výrazy týkající se národního a podnikového hospodářství zná spojitost mezi konjunkturou a světem práce	Cena Současný vývoj na trhu práce	Všechny kompetence K1 až K7 jsou obsaženy ve všech předmětových oblastech 3. ročníku.
--	--------------------------------------	--

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: orientuje se na mapách a používá je k popisu krajin a socioekonomických regionů používá fyzicko-geografické pojmy k charakteristice geografického prostoru (kontinentu)	USA: přehled přírodních podmínek, reliéf (profil) klimatické zvláštnosti	F Geologie
seznámí se s etapami, které vedly k vývoji tvarů zemského povrchu rozlišuje geologicky a morfologicky mladé a staré krajinu	Geologická období na příkladu obou amerických kontinentů	Biologie Geologie
vysvětlí původ jednotlivých skupin obyvatelstva rozeznává důvody pro vystěhování zná problémy a šance etnických menšin uvádí charakteristické prvky severoamerických měst porovnává historicky rostlá a plánovaná města	Zpřístupňování území - od dob původních obyvatel Imigrační vlny od 18.stol., černoši, Hispanci v Angloamerice Americká společnost - „Melting Pot“ Indiáni Severoamerické město	D P3
rozlišuje výškové stupně v horách – vegetační, sídelní i hospodářské posuzuje sociální rozdíly mezi jednotlivými etniky ve státech Jižní Ameriky	Jižní Amerika Přírodní podmínky, výškové stupně v Andách Obyvatelstvo: etnické složení a rozdíly	Biologie D P3

rozeznává příčiny pomalého ekonomického vývoje nově industrializovaných zemí posuzuje šance ekonomicko-politických opatření agrární reformy zná funkce „ideálního“ města popisuje fyzicko-geografické a ekonomické dopady klimatických fenoménů	Latifundie, rentový kapitalismus, pozemková reforma Nová města (Příklad: Brasilia) El Nino	F
rozlišuje základní ekonomické systémy z hlediska jejich hospodářské efektivity a užitku pro jednotlivce posuzuje aktuální hospodářsko-politická opatření vzhledem ke konjunktuře a světu práce	Ekonomické systémy: centrálně plánované hospodářství, tržní hospodářství, sociálně-tržní a ekologické hospodářství, sociální stát	D OSZ Člověk a svět práce
rozlišuje a popisuje původce emisí rozumí souvislostem mezi ekonomickým vývojem a znečištěním životního prostředí uznává ekologickou zodpovědnost každého člověka předpovídá ekologickou zátěž	Ekonomie – ekologie: Antropogenní změny klimatu Globální ekologické problémy, skleníkový efekt, ozónová díra, přízemní ozón. Mezinárodní klimatické smlouvy	Biologie Geologie F P1 P2 P4 Člověk a zdraví
rozumí propojení základních prvků národního hospodářství zná pozici národního hospodářství ČR rozpozná rizika a možnosti hospodářsko-politických opatření	Ekonomika – magický mnohoúhelník: Inflace, úroková politika Nezaměstnanost, hospodářský cyklus, rizika měny, export a import	OSZ Člověk a svět práce Všechny kompetence K1 až K7 jsou obsaženy ve všech předmětových oblastech 4. ročníku.

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: chápe důvody, které vedly ke sjednocení evropských států	Evropská unie Vznik EU Evropské instituce	D P2 Člověk a svět práce

zná dějiny vzniku EU	Základní svobody	
rozumí výhodám společné měny pro národní hospodářství zná situaci národního hospodářství ČR s výhledem na zavedení eura rozumí významu financování projektů a regionů z peněz EU	Euro Rozpočet EU Strukturální fondy	P2
má přehled o mezinárodních ekonomických organizacích, srovnává jejich velikost, ekonomickou sílu a jejich budoucí potenciál	Srovnání: Evropský hospodářský prostor – NAFTA atd. Mezinárodní ekonomické organizace	P2
má znalosti o vzniku Rakouska v jeho dnešních hranicích porovnává krajinné celky na základě jejich rozdílů a podobností s krajinami ve své vlasti	Rakousko: Přírodní podmínky – s důrazem na Alpy Alpy: vznik, klimatické zvláštnosti	D Biologie Geologie
posuzuje možnosti ekonomického vývoje horských oblastí s ohledem na ekologické aspekty zařazuje rakouské hospodářství do evropského kontextu a zná ekonomické vztahy mezi sousedními státy ČR a Rakouskem chápe problémy životního prostředí, ke kterým dochází v citlivých ekosystémech díky vývoji hospodářství	Hospodářský vývoj horských oblastí po roce 1945, zemědělství a turismus Strukturní data rakouské ekonomiky Turistika a ekologie v Alpách, problematika tranzitní dopravy	Biologie P4 Člověk a zdraví
zná FG-charakteristiky pevninských ledovců a zamrzlých moří chápe význam ledovců pro vodní hospodářství Země diskutuje o důsledcích tání ledovců	Ledovce	F Biologie Geologie P2 P4
analyzuje problémy a možnosti integrace menšin	Südtirol – příklad autonomie	D P1 P2

orientuje se v oblasti Tichomoří rozpoznává zájmy velmocí v různých částech světa popisuje FG – rozmanitost ostrovů chápe ohrožení ekosystémů díky jejich hospodářskému využívání	Oceánie – přírodní podmínky, politické konflikty, typy ostrovů, ekologické ohrožení atolů	Biologie D P2 P4 Geologie
má přehled o nejdůležitějších cenných papíry obchodovaných na burzách ví o jejich významu pro financování hospodářských projektů odhaduje jejich riziko pro investora	Mezinárodní trh zboží a peněz, Burza: akcie, obligace, fondy, opční listy	Člověk a svět práce
chápe fenomén migrace jako důsledek regionálních rozdílů odhaduje problémy a nebezpečí migrací vzhledem k jejich kulturním a ekonomickým dopadům na hostitelské země popisuje aktuální situaci imigrantů a menšin v Evropě a v ČR pokouší se o prognózu vývoje ČR jako budoucí imigrační země	Migrace: zahraniční dělníci, uprchlíci, azylanti Evropa jako přistěhovalecký kontinent Pohyby obyvatelstva od doby vstupu zemí východní a střední Evropy do EU – situace na pracovním trhu: obavy, opatření	D P2 P3 Člověk a svět práce Všechny kompetence K1 až K7 jsou obsaženy ve všech předmětových oblastech 5. ročníku.

5.3.5. Geologie

Poznámka: Geologie je začleněna do učebních osnov zeměpisu jako interní učivo.

5.4 Člověk a společnost

5.4.1. Občanský a společenskovědní základ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	1	1	1	1	2	2

Obsahové vymezení:

Předmět OSZ obsahuje učivo ze vzdělávacího oblasti „Člověk a společnost“ a „Člověk a svět práce“, do předmětu jsou zařazena vybraná témata ze vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ a obsahuje také požadavky rakouského učebního plánu pro předmět Úvod do psychologie a filozofie. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna všechna průřezová témata.

Cíle:

Výuka předmětu OSZ má umožnit fundovaný rozbor základních otázek života a nabídnout pomoc při orientaci v životě. Je zaměřena i na postupné formování a vývoj osobnosti žáka.

Organizace výuky:

V 1. až 4. ročníku je výuka vedena v českém jazyce, v 5. a 6. ročníku v německém jazyce.

Z organizačních forem jsou využívány: skupinová práce s odpovídajícím zadáním (srovnávací analýza textu), frontální vyučování. Výuka je podporována širokou nabídkou médií (video, audio).

K ověření stupně znalostí jsou používány: sledování spolupráce, aktivita při práci ve skupině, písemné testy.

Žáci mají k dispozici internetovou platformu Eduvidual, ve které mají neustálý přístup k přehledu probíraného učiva, studijním materiálům. V případě distanční výuky je využíván Eduvidual k realizaci jak synchronní, tak asynchronní výuky. Žáci mají povinnost se v tomto prostředí orientovat a plnit v něm zadané úkoly (odevzdat DÚ, komunikovat s vyučujícím, sledovat hodnocení svých úkolů, popřípadě výzev ze strany vyučujícího). Tím se realizuje a naplňuje digitální kompetence, dále jen K 7.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

učí žáky se orientovat v základních právních otázkách

vede žáky k ekonomickému nakládání s finančními prostředky
 umožňuje získat kompletní pohled na svět díky spojení poznatků z různých oblastí života (právo, hospodářství, společnost)
 umožní žákům získat náhled do prožívání a chování lidí
 vede žáky k získání podnětů k sebereflexi a k lepšímu porozumění bližním
 seznámí žáky s modely hlubinné psychologie, terapeutickými metodami a zařízeními
 zabývá se otázkami vědomí a legitimitou společenských uspořádání
 vede žáky ke zlepšení jeho komunikačních schopností
 vede žáky k porozumění problému odpovědnosti vědy ve společenských a historických souvislostech
 umožní žákům rozšířit svoji spontaneitu a flexibilitu poznáváním alternativních stanovisek a způsobů řešení v diskusích
 vede žáky k orientaci v základních filozofických systémech
 vyžaduje práci s platformou Eduvidual, plnění úkolů a činností v online prostředí

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech objasní, jak může realističtější sebepoznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování a sebedůvěru využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace rozpozná problémy ve vztazích k druhým a uplatní společensky vhodné způsoby řešení, uvědomuje si genderovou problematiku a její projevy ve společnosti usiluje o dodržování zásad zdravé výživy a zdravého životního stylu, uvědomuje si nebezpečí drog	Člověk jako jedinec podobnost a odlišnost lidí, myšlení a jednání osobní rozvoj, osobní hodnoty, životní plány a cíle, překonávání překážek, sebepoznávání, sebedůvěra, charakter sebevzdělávání, volba profesní orientace, genderová problematika vztahy s druhými, kvalita života zdravý životní styl, drogová prevence	TV, B, SPSV Člověk a zdraví: Zdravý životní styl, prevence návykových látek, psychické zdraví Člověk a svět práce: Genderová problematika, volba povolání P1, P3, P4 K1, K3, K4, K6, K7
případné konflikty v mezilidské komunikaci řeší konstruktivním způsobem, vhodně koriguje své chování	Člověk ve společnosti vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, konflikty, nesnášenlivost a její důsledky	ČJ, D Člověk a zdraví:

respektuje kulturní odlišnosti, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky zhodnotí význam vzájemné solidarity, popíše společenské role, vrstvy a skupiny objasní význam sociální kontroly ve skupině, v rodině, v práci kriticky přistupuje k mediálním informacím, posoudí vliv reklamy na veřejné mínění a chování lidí objasní podstatu sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady patologického chování na jedince a společnost rozpozná netolerantní, rasistické a extremistické projevy v chování lidí	socializace, sociální učení zásady lidského soužití, morálka, pravidla chování, svoboda skupiny, vrstvy společnosti, společenské role rodina, práce masmédia, reklama sociální problémy, kriminalita, extremismus	Zdravé mezilidské vztahy P1 - P3, P5 K2 - K5, K7
rozlišuje a porovná historické a současné typy států objasní význam občanství uvede příklady institucí a orgánů státní správy vyloží podstatu demokracie a odliší ji od nedemokratických forem řízení státu objasní podstatu a význam politického pluralismu, uvede příklady extremismu a zneužití ideologií ilustruje formy participace občanů v životě obce popíše komunikaci s úřady, objasní problém korupce objasní význam Listiny práv a svobod pro sebe i společnost rozpozná znaky a funkci ideologií	Principy demokracie, lidská práva, znaky státu, státní správa znaky a funkce, typy a formy státu, státní občanství orgány a instituce státní moci, samospráva, státní správa principy demokracie, občanská práva, pluralismus, politické subjekty, extremismus ochrana lidských práv, Listina základních práv a svobod, ombudsman znaky a funkce ideologií	D P1 - P3, P5 K3 - K5

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně vymezí, jakou funkci plní Ústava objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, popíše jejich funkci popíše proces schvalování zákonů chápe rozdíly v právní síle zákonů a vyhlášek vysvětlí svá práva a svobody, přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a zájmy druhých popíše volební systém a objasní rozdíl mezi parlamentními a komunálními volbami, vliv výsledků voleb na život občanů	Právní řád ČR Ústava, tři složky moci, jejich orgány proces schvalování zákonů právní norma a předpis, právní vztahy systém práva, význam a funkce práva a zájmy druhých volební systém volby parlamentní a komunální	D P1, P2, P5 K2 - K5
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi právními a mravními normami uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, kde a jak je zveřejňují rozliší fyzickou a právnickou osobu objasní pojmy vlastnictví, vznik a zánik práva popíše důsledky neznalosti smlouvy, principy reklamace rozezná, co se řeší v občanském soudním řízení a v trestním řízení, popíše hlavní pojmy rodinného práva, SJM rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, uvede příklady trestné činnosti popíše význam orgánů právní ochrany občanů respektuje platné právní normy, uvědomuje si rizika jejich porušování	Právo veřejné a soukromé smysl a účel práva, význam právních vztahů právní subjektivita, systém právních subjektů právní norma a předpis, publikování zákonů soustava soudů občanské právo, dědictví, vlastnictví, podmínky smluv, občanské soudní řízení rodinné právo, SJM obchodní právo, smlouvy, reklamace, závazky trestní právo, pachatel, trestní odpovědnost skutková podstata trestných činů, trestní řízení protiprávní jednání, jeho postihy styk s úřady, orgány právní ochrany	D P1, P2, P5 K1, K3 - K5

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně		
vysvětlí mechanismy fungování trhu objasní důvody kolísání cen, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, vývoj nabídky a poptávky popíše různé typy podnikatelských subjektů posoudí výhody a rizika podnikání orientuje se v problematice reklamy a marketingu věcně správně argumentuje a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, logicky usuzuje rozpozná manipulaci (mezi lidmi, v médiích, v marketingu)	Tržní ekonomika typy ekonomik, ekonomický cyklus nabídka, poptávka, cena právní subjekty tržní ekonomiky obchod, služby, výroba marketing, reklama, podstata argumentace logické usuzování manipulace	G P1, P2, P5 K1, K2, K6, K7 Člověk a svět práce: Pracovní trh
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady při volbě dalšího studia vhodně prezentuje vlastní osobu a práci vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení posoudí profesní poptávku na českém a evropském trhu práce uveď postup, jak uzavřít a ukončit pracovní poměr popíše svá pracovní práva a respektuje pracovní povinnosti uvědomí si důležitost BOZP	Trh práce a profesní volba, pracovněprávní vztahy profesní volba, pracovní uplatnění státní politika zaměstnanosti mezinárodní trh práce, motivační dopis, CV osobní management pracovní právo bezpečnost ve škole, v práci	ČJ Člověk a svět práce: Profesní volba, pracovněprávní vztahy, pracovní trh P1, P2, P4, P5 K1 - K4, K6, K7
objasní funkci peněz, bank, popíše bankovní soustavu ČR popíše různé typy finančních produktů, rozpozná způsoby využití volných finančních prostředků popíše právní subjekty trhu vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na životní úroveň obyvatel orientuje se v hlavních ekonomických ukazatelích popíše roli ČNB, vývoj HDP, rozliší typy daní objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadu práce a personálních agentur	Finance, národní hospodářství a úloha státu v ekonomice peníze, funkce p., hospodaření domácnosti finanční produkty, bankovní soustava, ČNB využití volných finančních prostředků právní subjekty trhu fiskální politika, monetární politika, sociální politika HDP, inflace, obchodní a platební bilance daňová soustava, politika zaměstnanosti	G Člověk a svět práce: Základy finanční gramotnosti, sociální politika státu P1, P5 K1 – K6

rozliší různé typy sociální podpory státu	důchodový systém, sociální dávky	
rozliší funkce orgánů EU, uvede příklady činnosti posoudí vliv EU na každodenní život občanů objasní důvody evropské integrace uvede příklady činnosti významných mezinárodních organizací posoudí význam začlenění ČR do OSN a NATO	Mezinárodní vztahy, mezinárodní organizace evropská integrace (EU) – význam, orgány mezinárodní spolupráce OSN, Červený kříž - účel, náplň NATO	G, B, TV P1 –P3, P5 K2, K3, K5, K6, K7

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně		
objasní podstatu filozofického tázání porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v komunikaci zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Úvod do filozofie základní filozofické otázky vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě, umění klíčové etapy a směry filozofického myšlení a jejich hlavní představitelé eticky a věcně správná argumentace vědecké poznání a jeho možná rizika	D Člověk a zdraví: Psychické zdraví P1, P3, P5 K1 - K5

posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem pochopí úlohu lidského svědomí objasní podoby víry a její znaky objasní dějinnou proměnlivost etických norem rozlišuje významné náboženské systémy a orientuje se v jejich hlavních znacích rozezná projevy sektářství a náboženské nesnášenlivosti	Etika, náboženství etická dimenze lidského života, svědomí hlavní světová náboženství, podoby víry, její znaky církevní systémy v současnosti sektý, sektářství, manipulativní chování projevy náboženské nesnášenlivosti	D Člověk a zdraví: Psychické zdraví P1, P3, P5 K1 - K5
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti uvede příklady mezinárodního terorismu, zhodnotí příčiny zhodnotí trvale udržitelný rozvoj z hlediska ekologie a ochrany zdraví	Globální problémy globální problémy, terorismus, jeho příčiny trvale udržitelný rozvoj ekologie ochrana zdraví	G, B, TV Člověk a zdraví: Životní prostředí a globální problémy P1 - P5 K2 - K5, K7

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně	Obecná psychologie	
Vyloží, proč a jak se odlišují lidé ve svém chování a které faktory ovlivňují vnímání a chování člověka Vysvětlí, jak člověk vnímá realitu, sebe a druhé lidi a pozná, co ovlivňuje jeho vnímání a poznání	Psychické jevy, instinkty, emoce, motivy, řešení konfliktů Agrese a altruismy Vnímání tvaru, prostoru, času, podněty a prahy Sociální postoje a předsudky	P1 K1, K2, K3
	Vývojová psychologie	
Porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, definuje, co nového každá etapa přináší a jaké nároky a životní úkoly před člověka staví Na příkladech ilustruje vhodné metody vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Znaky a determinanty vývoje Fáze vývoje podle Freuda, Eriksona, Piageta Význam pohádek (B.Bettelheim, V. Kast) Problémy a možnosti řešení v adolescenci Výzvy stárnutí	P1 K3, K5

	Sociální psychologie	
Vysvětlí, jak může realistické vnímání a poznání vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy k jiným lidem a kvalitu života Získá poznatky při poznávání druhých lidí	Komunikační formy a transakční analýza (Berne) Kognitivní disonance Autorita a poslušnost JOHARI – okno Sociogram	P1, P3 K1, K2, K3 Člověk a svět práce: Autorita a poslušnost v pracovních vztazích
	Hlubková psychologie	
Získá znalosti při sebepoznávání a ukáže na příkladech, jak lze kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravé sebevědomí Objasní význam vůle a disciplíny při dosahování cílů a překonávání překážek	Freudova psychoanalýza (případové studie: Katharina, Anna O., Elisabeth v. Ritter) Obranné mechanismy nevědomí Individuální psychologie - A. Adler Humanistická psychologie podle E. Fromma Logoterapie podle V. Frankla	Člověk a zdraví: Psychické zdraví Osobnostní testy P1 K4, K5
	Osobnost a aplikovaná psychologie	
Porovnává různé metody učení a chápe principy učebních technik Chápe důležitost duševní hygieny a má přehled o nabídce terapeutických možností	Druhy učení, paměť, praktická pravidla pro učení Geneze psychických onemocnění Psychiatrie a psychoterapeutické metody	P1 K4, K6

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně	Dějiny filozofie	
Objasní podstatu a počátky filozofického tázání Odlišuje filozofii od různých náboženských systémů a modelů světových názorů Zamýšlí se nad klasickým - humanistickým pojetím vzdělání	Obrat od mýtu k logu, doba osová Vymezení k náboženství a ideologii Řecká filozofie Antická vzdělanost	P2 K1, K2, K3

Jmenuje hlavní filozofické směry a jejich představitele	Osvícenství, moderna, postmoderna	
	Teorie poznání	
Analyzuje věcnou argumentaci Ptá se po podstatě skutečnosti Interpretuje různé modely poznání	Maieutika a dialektika Zdání a bytí Platon, Aristoteles Empirismus, racionalismus, kriticismus Evoluční teorie poznání	P1 K2, K4
Diskutuje aktuální problémy, význam a rizika nových technologií. Hodnotí význam pokroku a techniky. Ilustruje rozpory v lidech jako přírodních a kulturních bytostech	Filozofická antropologie H.M.Enzensberger, G. Anders, F. Fukujama: O pokroku, smyslu a konci dějin. Nietzsche, Kierkegaard, Marx, Sartre: Odcizení a seberealizace jako formy lidského bytí	P2, P3, P6 K5
	Etika	
Objasní historickou proměnlivost základních etických pojmů a norem Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí	Náboženská a filozofická etika Relativita hodnot Etika jednání a smýšlení Determinismus a indeterminismus	P1, P2 K1, K2, K3
	Filozofie práva	
Rozlišuje právní formy a vnímání práva, diskutuje o podstatě lidských práv Porozumí různým formám sociálních utopií	Přirozené právo a pozitivní právo Platon, Hobbes, Rousseau, Marx	P3 K5

5.4.2 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
--------	----	----	----	----	----	----

Hodinová dotace	2	2.	2	2	2	1
-----------------	---	----	---	---	---	---

Obsahové vymezení:

Předmět Dějepis je zařazen do vzdělávacího oboru „Člověk a společnost“, realizována jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Dějepis má i přesah do vzdělávacího oboru „Člověk a příroda“, když se dotýká průřezového tématu „Environmentální výchova“.

Podle rakouského vyučovacího plánu obsahuje předmět Dějepis také obory Sociální a Politická nauka.

Ve výuce jsou zprostředkovávány základní struktury světových a evropských dějin a jejich proměny, jakož i aktuální problémy. Přitom by měly být ukázány vazby k dějinám, současnosti a politické struktuře Rakouska, pokud tyto mají historickou souvislost s českými dějinami.

Předmět Dějepis se také zabývá aktuálními politickými otázkami, jejichž řešení se očekává, vlivy, které na ně působí, a jejich důsledky pro budoucnost. Témata Politické výchovy mají většinou historické souvislosti, proto by měla – především v 5. a 6. ročníku – přispívat k porozumění současnosti.

V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje dějepis především s: českým jazykem a literaturou, OSZ, geografii.

Organizace výuky:

Třídy v prvních dvou ročnících mají maximálně 20 studentů, ve vyšších ročnících maximálně 25. V 1., 2. a 6. ročníku je dějepis vyučován v českém jazyce, v ostatních ročnících pak v německém jazyce.

K zajištění maximálního úspěchu výuky jsou kromě klasického frontálního vyučování zařazovány i jiné sociální formy výuky: skupinová práce, žákovské referáty ke speciálním tématům, exkurze, projektové vyučování, rešerše (internetová), oral history.

Žáci mají k dispozici internetovou platformu Eduvidual, ve které mají neustálý přístup k přehledu probíraného učiva, studijním materiálům. V případě distanční výuky je využíván eduvidual k realizaci jak synchronní, tak asynchronní výuky. Žáci mají povinnost se v tomto prostředí orientovat a plnit v něm zadané úkoly (odevzdát DÚ, komunikovat s vyučujícím, sledovat hodnocení svých úkolů, popřípadě výzev ze strany vyučujícího). Tím se realizuje a naplňuje digitální kompetence, dále jen K 7

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce dějepisu jsou využívány všechny klíčové kompetence. Posilováním Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a digitální kompetence student rozvíjí následující schopnosti:

Žáci si mají vytvořit všeobecný přehled o historii, jež sahá od regionální až po celosvětovou dimenzi. Tento přehled tvoří základ pro pochopení různých kulturních hodnot a pro respektující vztah k ostatním současným kulturám. Zvláštní pozornost je věnována překonávání předsudků, rasismu a stereotypů. Akceptace a vzájemné úcta podporuje vytváření identity, které je důležité pro rozvoj evropského myšlení žáků

Žáci by se měli naučit pochopit souvislosti a problémy v jejich rozmanitosti, příčinách a důsledcích, na základě lidských práv porozumět politice a demokracie. To vyžaduje odpovídající možnosti využití v praktickém životě a vlastních zkušenostech studentů. Vyučování má studentům umožnit umět kriticky analyzovat sociální, hospodářské a politické struktury a pochody a rozpoznat souvislosti mezi politikou a zájmy, stejně jako příčiny, rozdíly a funkce náboženství a ideologií. Studenti mají pochopit svoji společenskou pozici a svoje zájmy, naučit se posuzovat politické problémy a jednat odpovídajícím způsobem.

Žáci díky práci v online prostředí platformy Eduvidual získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. Volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytváří digitální obsah v různých formátech a jsou nuceni se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při rozvíjení své digitální kompetence jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: Vymezí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství. Vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika.	- Osvícenství, rozvoj výroby a vědy, přechod k průmyslové revoluci - Proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou a změny v sociální struktuře	P2 VMEGS – modernizace Evropy, reflexe globalizačních procesů K7
Rozpozná uplatnění hlavních myšlenek a principů osvícenství v revolucích 18. a 19. století	Velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848 v Evropě a v českých zemích	K7
Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstuje postupný rozklad, zánik a proměny	Revoluce a reforma (na cestě k občanské společnosti): modernizační	K7

dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení.	změny v Anglii, USA, Francii, Rusku, Prusku a v Habsburské monarchii	
Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů.	Význam napoleonských válek pro Evropu 19. století – šíření myšlenek francouzské revoluce	P2 VMEGS – orientace v politické kultuře, jíž ustavily občanské revoluce v Anglii, USA, ve Francii K2, K7
Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu.	- Evropa po Vídeňském kongresu - Národní hnutí v první polovině 19. století - Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu - Politické ideologie 19. století – konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus	P2 VMEGS – vývoj českého národa v evropském kontextu K4, K5, K7
Objasní utváření novodobých národních společností (české, německé, italské) a doloží emancipační hnutí sociálních skupin. Charakterizuje významné osobnosti českého politického života.	- Evropa v druhé polovině 19. století - Viktoriánská Anglie, Francie císaře Napoleona III., sjednocení Německa a Itálie, vznik Rakouska-Uherska - Proměny životního stylu, vzdělanost a umění na přelomu 19. a 20. století	P3 MKV – žijeme v Evropě K5, K7
Popíše střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů.	Cesta ke světové válce – mezinárodní vztahy před válkou	P2 VMEGS – hlavní světová ohniska napětí K7

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
-------------------	-------	---

Vysvětlí příčiny a důsledky I. světové války Popíše okolnosti vzniku samostatného Československa, objasní politický systém, národnostní strukturu a ekonomickou situaci. Vysvětlí příčiny vzniku pravicového a levicového extremismu.	• Světová válka a české země • Rozpad habsburské monarchie a vznik ČSR • Poválečné uspořádání světa – Versailleská mírová konference • Mezinárodní vztahy ve dvacátých letech • Vznik a charakter ČSR	P2 VMEGS – participace občanů v politickém životě, úloha státních orgánů, demokratické volby K2, K7
Porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize, objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus a rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	• Světová hospodářská krize a nástup nacismu k moci • Zápas na obranu demokracie v ČSR • Mnichov a „Druhá republika“ • Kultura a věda v meziválečném období	P5 MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, destruktivní síla nacionalismu a totalitarismu K2, K4, K5, K7
Objasní příčiny, průběh, důsledky II. světové války. Prokáže znalost forem domácího a zahraničního odboje. Porozumí zřetelnosti holocaustu.	• Druhá světová válka a holocaust • Protektorát Čechy a Morava • Boj českého národa proti okupaci a za osvobození země – II. odboj	P3 MKV – multikulturalita, rasismus, antisemitismus K2, K7
Porozumí pojmu studená válka. Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku.	• Mezinárodní vývoj po skončení druhé světové války. • Sovětsko – americká konfrontace, politika studené války • Poválečné uspořádání Československa-období 1945-68	P3 MV – analýza příčin a důsledků bipolárního rozdělení světa, úloha propagandy K2, K3, K4, K5, K7

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně:		

Na základě současného vědění objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých fázích pravěku; charakterizuje pojem „archeologická kultura.“ Vysvětlí zásadní změny ve vývoji lidstva, ke kterým došlo díky rozvoji systematické zemědělské činnosti a řemeslné výroby. Časově a místně zařadí hlavní prehistorické kultury.	• Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, doba měděná, doba bronzová a železná	K1, K7, P1 Projekt Jugend lernt Wien kennen“ (P1, P3) > NJ <u>Školní plán</u> „Člověk a svět práce“: Výběr povolání v průběhu epoch <u>Školní plán</u> „Člověk a svět práce“: Hospodářské systémy: pravěk, starověk, středověk
Zhodnotí přínos vybraných antických civilizací, antiky a křesťanství jako základů, z nichž se vyvinula evropská civilizace. Charakterizuje židovství (vztah mezi judaismem a křesťanstvím) a další mimoevropská náboženství. Popíše rozhodující procesy a události a uvede nejvýznamnější osobnosti antických dějin.	• Starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) • Antické Řecko • Antický Řím • Střední Evropa a zbytek Evropy v době římské; civilizace a barbarství, římské hranice (limes) jako hranice západní civilizace	K5, K7, P1, P2 <u>Školní plán</u> „Člověk a zdraví“: Dějiny drog a požívatin
Popíše šíření křesťanství a jeho vliv na zakládání středověkých evropských států. Vysvětlí vztah mezi světskými a církevními silami v západo- a východoevropských kulturách a projevy vlivu náboženství a církví na středověkou společnost. Definuje změny v hospodářské a politické struktuře středověké společnosti v 5. – 15. století a jejich konkrétní projevy ve vybraných státech;	• Vznik středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, Francká říše a západní, východní a jižní Evropa) • Islám a arabská říše, mongolské a turecké expanze • Křesťanství jako kulturní a sociální společenství, spory uvnitř křesťanství, katolicismus a císařství, křížové výpravy, kacířství a husitství	K3, K7, P1, P2, P4 <u>Školní plán</u> „Člověk a svět práce“: Státní rozpočet, daňový systém <u>Školní plán</u> „Člověk a zdraví“: Epidemie, nemoci v dějinách

Uvede nejdůležitější body vývoje na území dnešní České republiky. Definuje hlavní znaky islámu. Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména v jižní a východní Evropě.	• Venkovský prostor a zemědělství, kolonizace; vývoj obchodu a řemesel, urbanizace • Vzdělání a umění ve středověké společnosti	Školní plán „Člověk a svět práce“: Workoholismus - kalvinismus
---	--	---

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: Vymezí nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly formulovány mezi 14.-17. stoletím; zhodnotí jejich praktický vliv. Chápe důsledky zámořských objevů, které vedly k důležitým hospodářským a politickým mocenským změnám. Popíše základní znaky reformace a protireformace a vysvětlí jejich důsledky na další vývoj v Evropě a ve světě. Charakterizuje základní znaky stavovské společnosti a absolutismu; jejich projevy v jednotlivých zemích, uvede příklady konfliktních oblastí. Posoudí pozici českého státu v rámci habsburské monarchie a analyzuje jeho vnitřní, sociální, politické a kulturní podmínky.	• Renesance a humanismus, reformace; • zámořské cesty (objevy) • Rivalita a spolupráce mezi evropskými mocnostmi v době raného novověku; třicetiletá válka • Absolutismus a stavovský stát • Barokní kultura, politika, náboženství	K2, K4, K7, P2, P3, P4, P5 Školní plán „Člověk a zdraví“: Dějiny drog a požívání Školní plán „Člověk a svět práce“: Formy soukromého hospodaření

Definuje nejdůležitější myšlenky a principy osvícenství a zhodnotí, jakou roli hrály v revolucích 18. a 19. století. Na příkladech konkrétních států ukáže probíhající rozpad, úpadek a změny dosavadních systémů, které probíhají i přes snahu mocenských struktur o jejich zachování. Zhodnotí význam konstituce a nové organizace státu, jmenuje hlavní typy parlamentních systémů. Objasní emancipační snahy národů a sociálních skupin, definuje vznik moderního českého národa a jeho specifických znaků v tomto procesu. Charakterizuje proces modernizace a industrializace a vysvětlí její hospodářské, sociální a politické důsledky; uvede její ekologická rizika; určí hlavní příčiny asymetrického vývoje v Evropě a ve světě jako výsledky rozdílného stupně modernizace. Nastíní expanzionistické úmysly velmocí v okrajových částech Evropy a mimo Evropu, které vedly k četným střetům a konfliktům.	• Osvícenství • Velké revoluce – francouzská revoluce 1789 – 1799, vznik USA, „revoluce“ 1848 • Evropa v době napoleonských válek a po Vídeňském kongresu • Vývoj výroby a vědy, přechod od agrární k industriální společnosti, změny v sociální struktuře • Zakládání moderních nacionálních států (Češi, Slováci, Němci, Italové), emancipační snahy sociálních skupin • Předpoklady imperialistických snah velmocí a jejich projevy; vývoj Ruska jako evropské velmoci; vnitřní vývoj USA a jejich mezinárodní postavení před I. světovou válkou • Konflikty velmocí, diplomatické a vojenské aktivity před I. světovou válkou, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů • Změny životního stylu, vzdělání a umění - „Belle Époque“ na přelomu 19./20. století	K3, K7, P2, P3 <u>Školní plán</u> „Člověk a svět práce“: Vznik tržního hospodářství, kapitalismus – socialismus <u>Školní plán</u> „Člověk a svět práce“: Problém nezaměstnanosti <u>Školní plán</u> „Člověk a svět práce“: Práva a povinnosti účastníků pracovně-právních vztahů
Nastíní a charakterizuje vznik I. světové války, uvede projevy politických mocenských poměrů, které byly zapříčiněny zvraty v evropské velmocenské politice.	• První světová válka, české země v průběhu I. světové války, odboj • Pařížská mírová smlouva a její rozpory	K1, K5, K7, P2, P4

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
-------------------	-------	-----------------------

		Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně:		
Vyjmenuje příčiny a důsledky historických událostí, podmíněných úpadkem tradičních evropských mocenských konstelací, které umožnily rozmach USA a převzetí moci bolševiky v Rusku. Definuje hlavní znaky nejdůležitějších totalitních ideologií a porovná je s principy demokracie; objasní příčiny a podstatu agrese a neschopnost potenciálních obětí se jí bránit. Objasní vztah mezi světovou hospodářskou krizí a rozvojem politických problémů, které byly doprovázeny radikalizací pravicových a levicových sil. Popíše životní styl moderní evropské společnosti a posoudí důležitost hromadných sdělovacích prostředků.	• Revoluce v Rusku, konsolidace bolševické moci • Založení Československa, Československo v době mezi světovými válkami • Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize a její důsledky pro Československou republiku, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek • Mnichovská dohoda a její důsledky; • Kultura první poloviny 20. století (vznik moderního umění, rozvoj masové kultury, sport) • Druhá světová válka, aspekty války, věda a technologie jako válečný prostředek, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. československý odboj	K1, K4, K5, K7 P2, P5
Popíše vznik, vývoj a kolaps bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská uskupení, jejich vzájemné vztahy. Vysvětlí nejdůležitější problémy vnitřního vývoje v zemích západního a východního bloku – především na základě pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů mezi supervelmocemi USA a SSSR a situace ve střední Evropě a Československu.	• Evropa a poválečný svět (OSN, principy sociálního státu) • Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc, RVHP a Varšavská smlouva • Severoatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc	K2, K3, K7, P2, P4, P5 <u>Školní plán</u> „Člověk a svět práce“: Pracovní trh v EU <u>Školní plán</u> „Člověk a svět práce“: Sociální stát

Porovná a objasní životní styl a chování v demokratických a nedemokratických společnostech. Popíše mechanismy a prostředky postupujícího sjednocování Evropy na základě demokratických principů; vysvětlí lidská práva v kontextu evropské tradice. Zná hlavní instituce sjednocené Evropy, jejich rozsah a funkce; Posoudí hlavní problémy vývoje důležitých postkoloniálních zemí. Objasní význam islámské, židovské a dalších mimoevropských kultur v moderním světě. Definuje nejdůležitější problémy současného světa a jejich možný vývoj	• Životní standard na obou stranách „železné opony“ • Konflikty na Blízkém Východě, vznik státu Izrael • Dekolonizace, třetí svět a jeho modernizace – ekonomické, demografické a politické postavení v globalizovaném světě • Pád komunistických režimů a jeho důsledky; evropská integrace a její pozice v globalizovaném světě • Globální problémy moderní společnosti	
Analyzuje a zhodnotí roli médií v průběhu dějin a je schopen se k nim kriticky vyjádřit.	• Vývoj knihtisku, sociální a politické změny způsobené svobodnějším přístupem k informacím, televize, internet	P5, K7 Školní plán „Člověk a svět práce“: Globalizace pracovního trhu

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně:	• Poválečné uspořádání světa Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory	K1 –K4, K7

Popíše okolnosti vzniku samostatného Československa, objasní politický systém, národnostní strukturu a ekonomickou situaci. Vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat s prvky demokracie.	• Mezinárodní vztahy ve dvacátých letech. • Vznik a charakter ČSR • .	
Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů. Objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extrémismus a rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	• Světová hospodářská krize a nástup nacismu k moci • Zápas na obranu demokracie v ČSR • Mnichov a „druhá republika“ • Kultura a věda v meziválečném období	WMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě K2, K3, K4, K5, K7
Objasní příčiny, průběh, důsledky II. světové války. Prokáže znalost forem domácího a zahraničního odboje Charakterizuje vznik bipolárního světa Porozumí pojmu „studená válka“ Vysvětlí příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku	• Druhá světová válka a holocaust • Protektorát Čechy a Morava • Boj českého národa za osvobození země, II. odboj	MV – Účinky mediální produkce a vliv médií K1, K3, K4, K7
Srovná ekonomický vývoj a politický systém států východního a západního bloku Porozumí procesu dekolonizace	• Mezinárodní vývoj po roce 1945 • Sovětsko-americká konfrontace, politika studené války	MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů

	• Československo v letech 1945-48	
Vysvětlí příčiny krizových jevů v zemích východního bloku, zhodnotí význam konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, zaujímá postoj v obhajování a dodržování lidských práv, zná základní instituce sjednocující se Evropy.	• Hlavní rysy vývoje Západního a Východního bloku – vojenská, politická a hospodářská seskupení • Vzájemné vztahy USA-SSSR, situace ve střední Evropě • Dekolonizace a Třetí svět	MV – Role médií v moderních dějinách
Popíše Charakterizuje významné osobnosti českého politického života	• Vývoj v Československu a v zemích Východního bloku v 60 – 80. letech 20. století • Proces západoevropské integrace ○ KBSE a lidská práva	
Popíše vývoj ve vyspělých zemích západní Evropy a USA Zdůvodní snahu o obnovení demokracie ve státech východního bloku, objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce. Ukáže na klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky Vymezí globální problémy lidstva	• Politické změny ve světě v 80. – 90. letech • Svět demokracie a vyspělých tržních ekonomik • Rozpad sovětského bloku • Obnovení demokracie a vznik České republiky	K4, K 5, K7

5.5 Člověk a svět práce

5.5.1 Svět práce a společenské vědy

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	1	1	0

Předmět SPSV patří svou náplní pod vzdělávací oblast „Člověk a společnost“ a „Člověk a svět práce“.

SPSV je koncipován jako modulový předmět, jehož cílem je připravit studenta k realizaci závěrečné práce (v 5. a 6. ročníku) tzv. „*Předvědecké práce*“ (Vorwissenschaftliche Arbeit), která je povinnou součástí maturitní zkoušky, a tedy nutným předpokladem k jejímu úspěšnému složení.

Znalosti a dovednosti potřebné k tomuto výstupu byly rozděleny i mezi další výukové předměty (konkrétně: NJ, CJ, IVT, M, Bibliotheksworkshop).

Výuka tohoto předmětu by měla vést k rozvíjení osobnostní a sociální kompetence žáka, stejně jako k osvojování způsobů chování a veřejného vystupování důležitých pro jeho budoucí zaměstnání a veřejný život.

Žáci se v něm naučí metodám učení, sebeorganizaci, strukturovat a dokumentovat své závěry a myšlenky. Tím, že budou nuceni si sami plánovat a organizovat svoji práci, používat různé pracovní a učební postupy, vyhodnocovat a komentovat výsledky svého bádání, zdokonalí si a posílí svoji kompetenci k učení. Zároveň tím rozvíjí svůj osobní management.

Ve 3. ročníku je kladen důraz na osobní rozvoj a osvojování si osobního managementu: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, změna sebe sama; význam celoživotního učení a sebevýchovy, vytváření vhodného učebního prostředí atd. Dále se žáci seznámí s pracovněprávními vztahy a aspekty profesní volby.

V prvním pololetí 4. ročníku probíhá jednou týdně výuka k podpoře rozvoje osobnosti a sociální kompetence.

Učí se společenské podstatě člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; zásady lidského soužití, pravidla chování, rozpoznávat konfliktní situace, osvojovat si strategie při řešení konfliktů, a to jak formou osobní, tak prostřednictvím elektronických sítí, schopnosti zdvořile komunikovat s jedinci či skupinami různých povah a charakterů, schopnost spolupráce, pozitivně se prezentovat na veřejnosti.

Osobní a sociální kompetence:

posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých;
rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

V druhém pololetí 4. ročníku bude probíhat úvod do samotné předvědecké práce, seznámení s veškerými jejími parametry, pravidla, průběh jejího zpracování.

V 1. pololetí 5. ročníku dochází ke klíčovému okamžiku nalezení a stanovení tématu předvědecké práce.

Knihovna: seznámení s tímto a dalšími informačními zdroji, zejména ve spolupráci s Národní technickou knihovnou v Praze, jež má tuto externí výuku zpracovanou formou 2 workshopů, pro 2. pololetí 4. ročníku a 1. pololetí 5. ročníku.

Externí workshop v NTK je realizován v rámci výuky předmětu IVT. Ve 4. ročníku tomu odpovídá učební a tematický plán zaměřený na komplexní práci s textem (Word, grafická úprava textu, sestavení rejstříku a obsahu, Power Point s důrazem na tvorbu samostatné práce s podporou knihovny jako informačního zdroje).

Techniky prezentace: Se začleňováním této učební látky se začíná až v 5. ročníku v rámci předmětů IVT, NJ, ČJ a dalších. K jednomu předem danému tématu zpracuje žák na konci 5. ročníku vlastní příspěvek formou prezentace cca na 5 minut za použití médií. Děje se tak na základě mezipředmětové spolupráce IVT, NJ a ČJ.

V 6. ročníku se vyučuje v rámci samostatného předmětu SPSV opět technika prezentace, nyní však speciálně zaměřená na parametry prezentace předvědecké práce (VWA). Schopnost sebeprezentace a prezentace vlastní práce na veřejnosti odpovídá výukové oblasti Člověk a svět práce (volba zaměstnání, pracovní trh, feedback etc.).

4. ročník

Žák:	Učivo:	Průřezová témata, kompetence, mezipředmětové vztahy
Odhadne sám sebe, rozpozná vlastní silné a slabé stránky Ukáže na příkladech, jak je možno kultivovat charakterové vlastnosti, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a udržovat si zdravou sebedůvěru	Cizí obraz Obraz sebe sama JOHARI-okno	P1 K1, K3, K4 OSZ
Vytvoří si optimální prostředí pro učení, reflektuje význam práce pro duševní zdraví, vybuduje si vhodný osobní pracovní režim	Uspořádání pracovního místa Jak organizovat potřebné materiály Časový management	P1 K1
Porovná různé metody učení a zhodnotí jejich účinnost pro vlastní studium, používá moderní informační technologie	Rozvoj a formování osobnosti Charakteristika osobnosti, její typologie Testy pro zjištění studijního typu - na internetu, s vyhodnocením, doporučení pro odpovídající způsob učení Seznámit se s různými metodami učení: kartotéka učiva, hlasité čtení látky	K1, K3 OSZ Člověk a zdraví: Zdravé pracovní návyky
Získá informace z textu	Výpisky z textů Zhodnocení a reflexe textů	P1, P5 K1, K2, K3
Užitečně a přehledně znázorní informace pro učení	Učební plakáty Mindmaps	P1, P5 K1, K2, K3
Samostatně organizuje své pracovní procesy, realisticky odhadne svou pracovní schopnost, vytvoří si vyvážený pracovní plán	Stanovení cílů, časový management, vyhodnocení náležitosti aktivit, vytváření plánů na učení a práci	P1 K1, K2, K3 Člověk a svět práce
Nalezne a pojmenuje své vlastní zájmy	Sběr nápadů a oblastí zájmů Testy zájmů v internetu Průzkumy k různým tématům	P1 K1, K2, K3 ČJ, IVT

	Rešerše v knihovnách a na internetu za účelem nalezení zájmových oblastí, které jsou relevantní pro vypracování závěrečné práce/VWA. Tematické clustery, Mindmaps	
Odhadne, která témata jsou vhodná pro závěrečnou práci/ VWA, realisticky zváží svou pracovní způsobilost	Kritéria pro vhodnost témat, příklady pro nalezení témat	P1 K1, K2
Formuluje téma pro závěrečnou práci/VWA a vhodně ho vymezí	Jsou formulovány a vhodně vymezeny vlastní návrhy témat	P1 K1, K2, K3
Identifikuje vědecké zdroje jako takové	Charakteristické znaky vědeckých textů (např. odborný jazyk, seznam literatury, citace, bibliografie), vědecké disciplíny, (přednášky, odborné knihy, dokumenty v internetu, rozhovory s odborníky, disertace a jiné)	K1, K3 ČJ
Provádí první rešerše ke svým tématům a získá povědomí o tom, co již bylo k tomuto tématu ve vědeckém světě napsáno	Provádět rešerše k vlastním tématům, sběr a prezentace informací	P1, P4 K1, K3 ČJ
Vypracuje výtah k tématu své závěrečné práce/VWA	Co je to abstrakt/výtah? Na co je třeba dbát? Vypracování výtahu k vlastnímu tématu	P1 K, K3

5. ročník

Žák:	Učivo:	Průřezová témata, kompetence, mezipředmětové vztahy
Rozpozná zákonné zásady ohledně formátů, obsahů a termínů jako předpoklad pro další vzdělávání	Zákonné podklady 1. pilíře maturitní zkoušky (VWA) Nalezení témat, podání žádosti a schvalovací kritéria pro témata VWA, vypracování VWA, prezentační a diskuzní část, časový průběh a hodnotící kritéria VWA Znalost důležitých základních informací pro VWA	P5 K5

Rozlišuje mezi vědeckou prací a „šedou literaturou“ (populárně naučnou literaturou). Identifikuje vědecké texty, vyhledává je (hledání zdrojů), čte v nich a je schopen je správně zařadit Rozpozná důležité druhy vědeckých textů a pozná jejich charakteristické znaky	Znaky vědeckých textů (např. odborný jazyk, seznam literatury, citace, bibliografie), vědecké disciplíny, vědecké zdroje (přednášky, odborné knihy, dokumenty v internetu, interview s odborníky, dizertace a jiné), práce s vědeckými texty (techniky zpracování), rešerše v knihovnách se specifickými cvičeními	P5 K1, K2 Média a produkce médií OSZ, ČJ, IVT Člověk a svět práce: Odborná práce s texty
Rozpozná základní zásady „výzkumných otázek“ Rozliší mezi reprodukcí a produkcí znalostí Vypracuje vyvážený pracovní plán s ohledem na vlastní osobní vazby	Od všeobecné myšlenky ke konkrétní formulaci otázek, znaky otevřených výzkumných otázek, prvotní přehled pracovních metod, promluva o tématu podle určité struktury (Podcast), příklady prací s reprodukovanými znalostmi a produkovanými znalostmi Vypracování plánu projektu pro závěrečnou práci/VWA a stanovení „milníků“ Poznání a použití dílčích cílů (milníky VWA) Práce na tzv. „Horizontu očekávání“ Cvičení pro citaci různých zdrojů Vypracování předběžného seznamu literatury	P1 K2, K2, K4, K6 ČJ
Orientuje se v knihovnách, používá vyhledávače pro vědecké rešerše Používat software pro citaci Zohlední formální kritéria pro tvorbu textu (např. zapracování citací do vlastního textu), pořizuje věcně správný doprovodný protokol	Workshop II v Technické knihovně v Praze 6, návštěva Rakouského kulturního fóra Praha a Městské knihovny v Praze 1, seznámení se se softwarem pro citace (Zotero), Technika správy dat, online rešerše z domova, praktické procvičování vyhledávání zdrojů, prezentace ostatních spolužáků Doprovodný protokol k závěrečné práci/VWA, jeho součásti a náležitosti; procvičování citací v textu (parafrázování, doslovná citace, gramaticky pozměněný citát, obrazový citát atd.) Znalost layoutu Rakouského gymnázia pro závěrečnou práci/VWA a formálních směrnic	P1, P5 K1, K3 Rozhovor studentů v Technické knihovně o vědecké práci Člověk a svět práce: Využití knihovny ČJ, IVT, NJ
Používá vědecké pracovní techniky a metody, informační techniky	Pracovní metody a jak s nimi nakládat	P1 K1, K6

Samostatně pracuje formou „WORK IN PROGRESS“. Prakticky uplatní získané schopnosti a zužitkuje práci s autentickými materiály Rozpozná a dodržuje zákonem dané formáty, obsahy a termíny jako předpoklad pro další vzdělávání	Formální stylistické obraty pro závěrečnou práci/VWA, např.interpretační jazyk pro statistiky a grafy Metody sebekorekce, rady pro redigování: techniky editace a kontrolní seznamy v závěru práce Upload práce na interní platformu školy, příp. platformu rakouského ministerstva školství/BMBF	IVT, ČJ, NJ
--	---	-------------

5.5.2. Člověk a svět práce

Poznámka: Podle interního učebního plánu jsou témata vzdělávací oblasti Člověk a svět práce zahrnuta do všech předmětů.

5.6 Umění a kultura

5.6.1 Výtvarná výchova VO

V prvním a druhém ročníku je povinná výuka v obou oblastech (hudební a výtvarná výchova). Ve 3. a 4. ročníku si studenti volí buď výtvarnou, nebo hudební výchovu, aby optimalizovali své specifické schopnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2	0	0/2	0/2	0	0

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Výtvarný obor vychází ze vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Je určen jako povinný předmět žákům 1. ročníku šestiletého gymnázia, jako povinně volitelný (hudební obor – výtvarný obor) pro 3. a 4. ročník studia. Součástí výuky jsou přednášky, besedy, výstavy, exkurze, výukové programy pořádané Národní galerií v Praze, soutěže. Žáci jsou tak seznámeni s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části žáci pracují různými výtvarnými technikami.

Průřezová témata pro předmět Výtvarný obor jsou navržena tak, aby reflektovala aktuální společenské dění. Stanovené rámce výtvarných projektů budou během školního roku blíže vymezeny též ve vztahu k aktuálním kulturním událostem (např. k programu výstav a exkurzí jako možného inspiračního zdroje atd.).

Do vyučovacího předmětu Výtvarný obor jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (P1)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (P2)
- Multikulturní výchova (P3)
- Environmentální výchova (P4)
- Mediální výchova (P5)

Organizace výuky:

Výuka probíhá v češtině.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- používá obrazových materiálů k rozvíjení představivosti a fantazie žáka
- formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a výukových programů rozvíjí v žácích představy o umělecké tvorbě
- formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o příčinách vzniku umění, jeho využití a odkazu
- praktickou činností vede žáky k práci s jednoduchými nástroji a přístroji

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- praktickou činností vede žáka k rozvíjení výtvarného myšlení a řešení tvůrčích problémů
- formou diskuse vybízí k vyslovování soudů o kvalitě výtvarných prací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse vede žáky ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- formou dialogu vede žáky k citlivému hodnocení prací vytvořených druhými lidmi, k podřízení se zájmu skupiny, k potřebě efektivní spolupráce
- praktickou činností s využitím přednášek, výstav, exkurzí ukazuje žákům pravidla společenské etikety

Kompetence občanské

Učitel:

- svým příkladem, formou referátů, výukových programů a diskusí vede žáky ke správnému chápání ochrany životního prostředí, přírody a kulturních památek jako svoji občanskou povinnost a k aktivnímu vystupování v jejím zájmu
- formou přednášek, exkurzí a výstav vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek
- formou referátů a diskusí vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě umění

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornými ukázkami vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce, k hodnocení jejích výsledků a k užívání nabytých dovedností v dalších souvislostech
- názornými ukázkami, praktickou činností a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému používání nástrojů, přístrojů a materiálů a k dodržování vymezených pravidel při práci
- praktickou činností vede žáky k osvojování si technik různých řemesel a k rozvoji své zručnosti a trpělivosti

Kompetence digitální:

Učitel:

- používá digitální platformy k přípravě a k prohloubení obsahu výuky
- používá digitální technologie k rozvíjení představivosti a fantazie žáka

Cíle výtvarného oboru vedou žáka k:

- ☐ užívání digitální platformy k přípravě, ilustraci, k podpoření kreativity a prohloubení obsahu výuky
- ☐ poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn
- ☐ chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, ke schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností
- ☐ užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a ke schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society
- ☐ aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti
- ☐ uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu

Záměr průřezových projektů je stanoven jako výzva k realizaci interdisciplinárního výukového programu, uvědomění si strukturalizace vzdělávacího procesu a vazeb mezi obory. Výtvarný obor je vyučovacím předmětem, který dokáže probudit mnohdy skryté výtvarné sebevyjádření, které by tímto způsobem mohlo být lépe aktivováno - tj. v návaznosti na řešení otázek širšího oborového kontextu.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
• Žák/žákyně: • Rozlišuje pojmy linie a plocha.	KRESBA	OSV (P1) K2; K3; K4; K7

• Zvládá zvolené techniky. • Využívá kompoziční postupy. • Experimentuje s různorodými materiály a kombinuje je. • Zvládá kresbu ve složitější kompozici. • Zvládá prvky stínování. • Užívá některé moderní metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, animace). • Pracuje s pojmy linie, plocha, kompozice, kontrast. • Rozumí pojmům abstrakce, realita. • Motiv zmenšuje, zvětšuje, zjednodušuje. • Cíleně pracuje s barvami teplými, studenými. • Zvládá principy překrývání barev, míchání barev. • Dokáže barevně, v symbolech vyjádřit momentální duševní prožitek. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, rydlem, lepidlem. • Zvládne složitější kompozici. • Zvládne principy dokresby. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje podle složitějšího návodu. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů.	GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ GRAFICKÉ TECHNIKY MALBA KOMBINOVANÉ TECHNIKY TECHNIKY V MATERIÁLU	Kreativita Komunikace Kooperace a kompetence Rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla Mkv (P3) K2; K3; K4; K5 Kulturní difference Poznání odlišností jednotlivých kultur Výstava, exkurze MV (P5) Práce v realizačním týmu Schopnost uvědomit si výtvarné faktory, které ovlivňují mediální práci EV (P4) K1; K2; K3; K5; K7 Lidské aktivity a problémy životního prostředí využití odpadových materiálů k výtvarné práci, upozornění na jejich vliv na přírodu Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Práce v hodinách s různými materiály
---	--	---

3.- 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
• Žák/žákyně: • Rozlišuje pojmy linie a plocha. • Zvládá zvolené techniky. • Využívá kompoziční postupy. • Experimentuje s různorodými materiály a kombinuje je. • Zvládá kresbu ve složitější kompozici. • Zvládá prvky stínování. • Užívá některé moderní metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, animace). • Pracuje s pojmy linie, plocha, kompozice, kontrast. • Rozumí pojmům abstrakce, realita. • Motiv zmenšuje, zvětšuje, zjednodušuje. • Cíleně pracuje s barvami teplými, studenými. • Zvládá principy překrývání barev, míchání barev. • Dokáže barevně, v symbolech vyjádřit momentální duševní prožitek. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, rydlem, lepidlem. • Zvládne složitější kompozici. • Zvládne principy dokresby.	KRESBA GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ GRAFICKÉ TECHNIKY MALBA KOMBINOVANÉ TECHNIKY	OSV (P1) K2; K3; K4; K7 Kreativita Komunikace Kooperace a kompetence Rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla MkV (P3) K2; K3; K4; K5 Kulturní difference Poznání odlišností jednotlivých kultur Výstava, exkurze MV (P5) Práce v realizačním týmu Schopnost uvědomit si výtvarné faktory, které ovlivňují mediální práci EV (P4) K1; K2; K3; K5; K7 Lidské aktivity a problémy životního prostředí využití odpadových materiálů k výtvarné práci, upozornění na jejich vliv na přírodu

• Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje podle složitějšího návodu. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje podle složitějšího návodu. • Rozumí pojmu architektura, je schopen vytvořit složitější prostorovou kompozici. • Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí a osobních zkušeností.	TECHNIKY V MATERIÁLU TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYTVÁŘENÍ	Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Práce v hodinách s různými materiály VMEGS (P2) K1; K2 Občanská společnost a škola Posilování vědomí o tradicích vlastní země, respektování odlišností. Výstava, exkurze
• Rozlišuje pojmy linie a plocha. • Zvládá zvolené techniky. • Využívá kompoziční postupy. • Experimentuje s různorodými materiály a kombinuje je. • Zvládá kresbu ve složitější kompozici • Zvládá prvky stínování. • Užívá některé moderní metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, animace). • Pracuje s pojmy linie, plocha, kompozice, kontrast. • Rozumí pojmům abstrakce, realita. • Motiv zmenšuje, zvětšuje, zjednodušuje. • Cíleně pracuje s barvami teplými, studenými.	KRESBA MALBA	OSV (P1) K3; K7 Kreativita Komunikace Kooprace a kompetice Rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla MKV (P3) K1; K3; K4; K7 Kulturní difference Poznání odlišností jednotlivých kultur Výstava, exkurze

• Zvládá principy překrývání barev, míchání barev. • Dokáže barevně, v symbolech vyjádřit momentální duševní prožitky. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, rydlem, lepidlem. • Zvládne složitější kompozici. • Zvládne principy dokresby. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, lepidlem. • Pracuje s náhodou a vytváří nové překvapivé skutečnosti. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje podle složitějšího návodu. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé skutečnosti. • Pracuje podle složitějšího návodu. • Rozumí pojmu architektura, je schopen vytvořit	GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ GRAFICKÉ TECHNIKY KOMBINOVANÉ TECHNIKY TECHNIKY V MATERIÁLU	MV (P5) K2; K3 Práce v realizačním týmu Schopnost uvědomit si výtvarné faktory, které ovlivňují mediální práci VMEGS (P2) K2; K3; K5 Občanská společnost a škola Posilování vědomí o tradicích vlastní země, respektování odlišností. Výstava, exkurze EV (P4) K1; K3; K7 Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Práce v hodinách s různými materiály
--	---	--

složitější prostorovou kompozici. • Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí a osobních zkušeností.	TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYTVÁŘENÍ	
---	--	--

Poznámka:

Časové rozvržení nelze stanovit přesně, učivo je voleno variabilně podle aktuálnosti námětu i podle schopností, zručnosti jednotlivých skupin.

Průběžně se zařazuje libovolné téma i technika. Některé náměty lze zpracovat i jako skupinová práce.

Hodnotí se především snaha žáka osvojit si nové techniky výtvarného umění. Ale také tvořivý přístup v hodině, kreativita v podobě myšlenkových i kresebných konceptů, referáty i diskuze v rámci probíraného učiva nebo komunikační debata v rámci návštěvy uměleckých výstav v průběhu školního roku.

5.6.2 Hudební výchova HO

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	1	2	0/2	0/2	0	0

Obsahové vymezení:

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s následujícími předměty: český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk, výtvarná výchova, dějepis.

Cíle:

Ve výuce hudební výchovy mají žáci získat přehled o dějinách hudby, hudebních nástrojích a hudebních formách. V hudební nauce jsou žákům zprostředkovávány základní znalosti. Dále si žáci mají uvědomit důležitost/působení hudby ve společenském kontextu. V této souvislosti se seznamují i s technickými prostředky (průřezové téma „Mediální výchova“). Důležitou součástí výuky hudební výchovy je podpora kreativního potenciálu žáků. Sborový zpěv, body percussion a další rytmická cvičení jsou prováděna v rámci skupiny nebo celé třídy. Sólová vystoupení a zpěv jsou prováděna dle přání žáka.

Organizace výuky:

1. ročník: maximálně 20 žáků, vyučování v českém jazyce

2. ročník: maximálně 20 žáků, vyučování v českém jazyce

3. – 4. ročník: maximálně 25 žáků, vyučování v českém jazyce

Ve 3. – 4. ročníku mají žáci buď hudební obor, nebo výtvarný obor; předmět si volí na 2 roky.

V 5. a 6. ročníku si můžou žáci zvolit hudební výchovu jako dvouletý volitelný předmět.

Z vyučovacích forem se kromě frontálního vyučování zařazují samostatná a partnerská práce a projektové vyučování.

Součástí výuky hudební výchovy jsou i exkurze, návštěvy koncertů, opery apod.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny zejména: kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k učení a kompetence k řešení problémů.

Žák je schopen / umí:

rozumět a používat odborné názvosloví v českém jazyce

kriticky posuzovat estetické hodnoty a samostatně je reflektovat

provádět hudební díla prakticky – zpěvem a rytmickými cvičeními, hrou na hudební nástroje

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák je schopen/umí:		

Podle svých individuálních schopností zpívat jednohlasně v kolektivu i sólo, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální aktivity (hlasová a intonační průprava)	P2, P3 Sborový zpěv
Provádět rytmická, rytmickomelodická cvičení a pohybové/taneční hry	Instrumentální aktivity, doprovod písně pomocí ostinata Dramaterapie	P1 Rozvoj vlastní osobnosti
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Zpěv a hra vícehlasu, dynamika, barva, melodie, rytmus, harmonie	P1
Tvořivě přistupovat k zadaným úkolům, spolupracuje s ostatními při jejich praktickém provádění	Hudební vystoupení, nácvik písní	P1 Sociální komunikace K1 Skupinová práce
rozeznat důležitá hudební díla evropských kulturních dějin	Hudební skladatelé a interpreti Antonín Dvořák – skupinový referát	P3

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák je schopen/umí:		
zpívat a hrát jednohlasně, částečně i dvojhlasně české, německé a anglické písně	Vokální aktivity, hra na flétnu (instr. průprava)	Sborový zpěv (P2 / P3)
rozeznat důležitá hudební díla evropských kulturních dějin	Funkce hudby Interpretace skladeb (základní)	Projekt: „Mozart v Praze“ (P3)

	Hudební skladatelé & interpreti „Mozart a Praha“ – „Amadeus“ M. Formana (znalost stručné Mozartovy biografie a některých jeho důležitých děl)	
provádí rytmická cvičení (body percussion)	Instrumentální aktivity (rytmus), hra na tělo, nácvik tance	P1
rozlišit různé funkce hudby ve filmu	Funkce hudby Scénická hudba – skupinový projekt	P1, P3

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně:		
rozpozná původ a vývoj hudby – vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje do epoch, charakteristické vlastnosti jednotlivých stylů, průniky a syntézy u vybraných hudebních děl (nebo jejich částí) popíše a vysvětlí okolnosti jejich vzniku a interpretace rozezná podstatné hudební znaky slyšené hudby a identifikuje hudebně výrazové prostředky použité v hudebním díle rozliší hudební slohy na základě jejich charakteristických znaků odliší hudbu podle jejího stylu, významu a funkce, rozpozná vhodnost nebo nevhodnost určité hudby v dané situaci	Počátky hudební kultury (pravěk, starověk) Středověk a hudba (jednohlas a vícehlas) Renesance Baroko (polyfonie, hudební formy: suita, fuga, opera, concerto grosso) Klasicismus v umění Vídeňský klasicismus Klasicismus v Čechách L.v. Beethoven – dveře do romantismu	P2 Žijeme v Evropě K1 Skupinová práce, diskuse K3 Diskuse ve vyučovací hodině

interpretuje hudbu na základě vědomostí a svých individuálních hudebních schopností	jednoduché dvojhlasé (trojhlasé) skladby, rytmická cvičení	P1 Sociální komunikace K4 Veřejná vystoupení a jejich příprava
---	--	---

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: popíše na základě historických, sociálních a kulturních souvislostí podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla rozpozná hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky vytvářenému celku	Hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní hodnota, estetická a umělecká hodnota díla Romantismus (fáze, představitelé) Hudba 20. století Současná klasická hudba Populární hudba (blues, jazz, rock n roll) Muzikál Elektronická hudba	K1 Skupinová práce, diskuse P1 Rozvoj vlastní osobnosti K1 skupinová práce, diskuse K3 Diskuse ve vyuč. hodině
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v moderním světě, popíše možnosti využití hudby v „nehudebních“ oborech a uvádí příklady jejího zneužití	Nové technologie, nahrávací technika, hudba jako přímý a nepřímý komunikační prostředek Práce s hudebními editory Hra na různé nástroje (kytara, bicí, atd.)	P5 Mediální produkty a jejich význam – spotřebitel atd. K2 Vyslovení problémů a diskuse K3 Projektové vyučování

5.7 Člověk a zdraví

5.7.1 Tělesná výchova TV

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2	2	2	2	2	2

Obsahové vymezení

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: „Osobnostní a sociální výchova“, „Enviromentální výchova“, „Mediální výchova“, „Multikulturní výchova“.

Předmět přináší informace z řady sportovních odvětví, které žákům umožní orientovat se v možnostech ovlivňování jejich tělesné a duševní zdatnosti.

Cílem je:

Žák: - aktivně a pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého režimu

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích i v přírodě
- tvořivě aplikuje osvojené dovednosti ve hrách a soutěžích
- je schopen zorganizovat v týmu jednoduché závody, turnaje a turistické akce
- eviduje a vyhodnocuje pohybové činnosti a úkony
- samostatně využívá osvojené pohybové techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci

- dovede se sám připravit před pohybovou činností
- odmítá drogy a dopink jako látky neslučitelné se zdravím a sportem
- naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu)
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Organizační vymezení

Pro výuku je k dispozici tělocvična a venkovní hřiště na naší škole.

Skupina má min. 10 a max. 28 žáků.

V předmětu se využívají rozličné organizační formy a metody práce, které se spolupodílejí na rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Organizační formy se různě kombinují, uplatňuje se skupinová a týmová forma, ale také individuální přístup.

Součástí výuky jsou i různé sportovní akce (míčový čtyřboj, školní pětiboj) či reprezentace školy na turnajích, závodech apod.

1. ročník v rámci výuky Sport a zdraví navštěvuje nebo absolvuje pohybové aktivity i mimo školu (lanové a běžecké centrum, jóga, ztv, pilates), dále v rámci výuky TV probíhá i přednáška o první pomoci

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel :

pozitivně motivuje žáky a vytváří kladný vztah ke sportu

dbá na bezpečnost práce při cvičeních

zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu

vede žáka k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních

dbá na dodržování pravidel a chování v rámci olympijské myšlenky

uplatňuje individuální přístup a respektuje možnosti žáka z hlediska zdravotního, fyzického a psychického

podporuje žáky ve sportovních aktivitách (turnaje, závody)

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Usiluje o své pohybové zdokonalení. Vytváří si vztah ke sportovním akcím.	Atletika - 60m, 800 m, 1000 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh medicinbalem, skok z místa, skok daleký, člunkový běh	P1 P3, K1-4
První pomoc a hygiena – seznámení se základními postupy a principy, zná postupy při úrazech. Je seznámen s bezpečným chováním a zásadami používání sportovního nářadí a náčiní. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence. Zvládá základní cvičební prvky, zvládne obtížný prvek s dopomocí. Využívá svůj fyzický fond a vylepšuje jej. Uplatňuje bezpečné a účelné chování při pohybových aktivitách. Je seznámen se zdravotními účinky cvičení a zná zásobu cvičení. Usiluje o pozitivní změny související s jeho zdravím.	Sportovní gymnastika – akrobacie – kotouly, postoje, stoje, rovnovážné polohy Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka Kruhy – komíhání, houpání, výdrže Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešín Šplh na tyči Kondiční a kompenzační cvičení Pohybová gymnastika Zdravotní tělesná výchova Výživa a sport	F B M Výchova ke zdraví K1-4 P1
Osvojuje si dané herní činnosti jednotlivce. Chápe roli jednotlivce ve sportu a v kolektivních hrách. Zlepšuje svoji kondici. Respektuje základní pravidla jednotlivých her.	Sportovní hry – Miniházená hčj, hra Fotbal – hčj, hra Florbal – hčj, hra Basketbal – hčj Přehazovaná – hra Vybíjená – hra Ringo hra	P1, K1-4 Výchova ke zdraví F, M, B

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák /žákyně: Zvládá techniku atletických disciplín. Poznává vlastní pohybové možnosti, zdravotní a pohybová omezení. Respektuje věkové, pohlavní a jiné pohybové rozdíly. Osvojuje si názvosloví a základní pravidla.	Atletika - 60m, 800 m, 1000 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh medicinbalem, skok z místa, skok daleký, člunkový běh	P1
Zlepšuje svoje pohybové dovednosti. Ovládá základní názvosloví. Usiluje o rozvoj své zdatnosti. Ověří jednoduchými testy úroveň svojí zdatnosti a svalové nerovnováhy. Je seznámen se zdravotními účinky cvičení a zná zásobu cvičení a umí je uplatnit v praxi. Usiluje o pozitivní změny související s jeho zdravím.	Sportovní gymnastika - akrobacie – kotouly, postoje, stoje, rovnovážné polohy Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka Kruhy- komíhání, houpání, výdrže Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešín Šplh na tyči Kondiční a kompenzační cvičení Pohybová gymnastika Zdravotní tělesná výchova Výživa a sport	F M B Výchova ke zdraví P1 K1-4
Osvojuje si dané herní činnosti jednotlivce. Umí využít roli jednotlivce ve sportu a v kolektivních hrách. Zlepšuje svoji kondici. Respektuje a ctí základní pravidla jednotlivých her.	Sportovní hry – Miniházená – hčj, hra Fotbal – hčj, hra Florbal – hčj, hra Basketbal – hčj Přehazovaná – hra Vybíjená – hra Ringo hra	P1, M,F,B K1-4 Výchova ke zdraví
Seznamuje se s novými druhy pohybových aktivit	Netradiční sporty Lezecká stěna In-line brusle Lanové centrum	P1 K1-4 Výchova ke zdraví

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: Osvojuje si co nejširší spektrum pohybových dovedností. Zlepšuje techniku a výkonnost v atletických disciplínách. Uplatňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky, odmítá doping a drogy. Respektuje svoje pohybové možnosti u sebe i u jiných. Samostatně se připraví před pohybovou činností.	Atletika: 60m, 1000 m, 1500 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh koulí, skok z místa, skok daleký, člunkový běh, skok do výšky	P1 K1,K2,K3,K4 Fyzika,M, B Výchova ke zdraví Maraton
Usiluje o zlepšení své kondice a využívá cvičení ke zlepšení své svalové nerovnováhy. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a její příčiny.	Sportovní gymnastika: Akrobacie – kotouly, postoje, stoje, rovnovážné polohy, sestavy Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka Kruhy- komíhání, houpání, výdrže, obraty, visy Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešín, seskok Šplh na tyči Kondiční a kompenzační cvičení	P1 K1,K2,K3,K4 Fyzika, M,B Výchova ke zdraví Školní pětiboj
Zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hrách a soutěžích. Dohodne se na spolupráci a taktice, vedoucí k úspěchu družstva, a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Sportovní hry: Miniházená – hčj, hra Fotbal – hčj, hra Florbal – hčj, hra Basketbal – hčj, hra Volejbal – hčj Přehazovaná - hra Vybíjená – hra	P1 K1,K2,K3,K4 F,M, B Výchova ke zdraví Míčový čtyřboj

	Ringo hra Softbal – hčj	
Umí se chovat na horách. Zvládá základní techniky lyžování. Předchází úrazům při zimních sportech.	Sjezdové lyžování, snowboarding	P1 K1,K2,K3,K4 G, F, M, B
Seznamuje se s daným odvětvím a orientuje se v něm. Využívá jej pro svůj osobní život a využívá ke zlepšení fyzického stavu a duševní kondice.	Fitness a netradiční sporty: Fitness centrum Lezecká stěna In-line bruslení	Výchova ke zdraví P1 K1-4

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: Bezpečně zvládá techniku jednotlivých disciplín. S ohledem na individuální předpoklady zvládá pohybové dovednosti a aktivně je aplikuje při svých výkonech. Samostatně se připraví před pohybovou činností. Ovládá pravidla atletických disciplín.	Atletika: 60m,1000 m, 1500 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh koulí, skok z místa, skok daleký, člunkový běh, skok do výšky	P1 K1,K2,K3,K4 Výchova ke zdraví Fyzika, M, B MARATON
Užívá osvojené názvosloví, dovede posoudit správné provedení pohybové činnosti a označí nedostatky a jejich příčiny. Zlepšuje svoji výkonnost. Usiluje o správné držení těla a odstraňuje nedostatky.	Sportovní gymnastika: Akrobacie – kotouly, postoje, stoje, rovnovážné polohy, sestavy Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka přes kozu i bednu Kruhy- komíhání, houpání, výdrže, obraty, visy Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešín,seskok Šplh na tyči Kondiční a kompenzační cvičení	P1 K1,K2,K3,K4 Výchova ke zdraví F,M,B

Dohodne se na taktice a spolupráci. Je schopen spolurozhodovat a organizovat utkání. Osvojuje si pravidla a zároveň je dodržuje ve hře. Dodržuje čestné soupeření a duch fair-play.	Sportovní hry: Fotbal – hra Florbal – hčj, kombinace, hra Basketbal – hčj, kombinace, hra Volejbal – hčj, kombinace, hra Přehazovaná – hra Vybíjená – hra Ringo – hra Softbal – hra	P1 K1,K2,K3,K4 F,M,B Výchova ke zdraví <i>Míčový čtyřboj</i>
Umí využívat cvičení ve svůj prospěch. Zvyšuje svoje sebevědomí a zdatnost.	Fitness a netradiční sporty: Fitness centrum Lezecká stěna In-line bruslení	Výchova ke zdraví P1 K1-4

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: Aktivně ovlivňuje svůj pohybový režim. Sleduje aktuální dění ve sportu. Při vytrvalosti dovede uplatnit svoji vůli. Zvládá techniky atletických disciplín. Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu závod na úrovni školy.	Atletika: 60m, 1000 m, 1500 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh koulí, skok z místa, skok daleký, člunkový běh, skok do výšky	P1 K1,K2, K3, K4 Fyzika, M, B Výchova ke zdraví Maraton
Je schopen samostatného provedení jednotlivých cviků.	Sportovní gymnastika: Akrobacie – kotouly , postoje, stoje, rovnovážné polohy, sestavy Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka přes kozu	P1 K1,K2, K3, K4 F,M,B Výchova ke zdraví

Dokáže poskytnout pomoc při cvičení.	a bednu Kruhy – komíhání, houpání, výdrže, obraty, visy Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešín, seskok Šplh na tyči Kondiční a kompenzační cvičení	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu utkání, turnaj na úrovni školy, a to v duchu fair-play.	Sportovní hry: Fotbal – hra Florbal - hra Basketbal – hčj, kombinace, hra Volejbal – hčj, kombinace, hra Softbal – hčj, hra	P1 K1,K2, K3, K4 F,M,B Výchova ke zdraví
Zlepšuje svojí fyzickou i psychickou zdatnost a sebevědomí. Dbá o svoje zdraví.	Fitness a netradiční sporty: Fitness centrum Lezecká stěna In-line bruslení	Výchova ke zdraví

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: Zná svoje hranice (co se týče pohybových dovedností a vytrvalosti). Dokáže registrovat a vyhodnotit výkony. Usiluje o zlepšení svojí kondice.	Atletika: Starty, atletická abeceda, člunkový běh	P1 K1,K2, K3, K4 Výchova ke zdraví F, M,B

Má osvojené pohybové prvky, kompenzační cvičení. Je schopen cvičit samostatně. Umí odhadnout svoje možnosti.	Sportovní gymnastika: Akrobacie – kotouly, postoje, stoje, rovnovážné polohy, sestavy Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka přes kozu a bednu Kruhy- komíhání, houpání, výdrže, obraty, visy Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešín, seskok Šplh na tyči Kondiční a kompenzační cvičení	P1 K1,K2, K3, K4 Výchova ke zdraví F,M,B
Umí rozhodovat utkání a dbá na dodržování pravidel v duchu fair-play. Samostatně umí organizovat pohybový režim a připravit se na zátěž. Umí uplatnit jednotlivé herní činnosti v utkání.	Sportovní hry: Hra – basketbal, volejbal, fotbal, florbal	P1 K1,K2, K3, K4 Výchova ke zdraví F,M,B
Zlepšuje svoji fyzickou i psychickou zdatnost a sebevědomí. Je schopen sestavit si svůj pohybový program. Dbá celkově o svoje zdraví Umí hledat informace o nových trendech ve světě sportu.	Fitness a netradiční sporty: Fitness centrum Lezecká stěna In-line bruslení	Výchova ke zdraví

5.7.2. Výchova ke zdraví

Poznámka: Je integrován do všech předmětů a definován v interních učebních osnovách pro člověk a zdraví.

5.8. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Všeobecná část

Časový plán:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Počet hodin týdně	1	2	2	2	0	0

Obsah předmětu:

Předmět Informatika spadá pod vzdělávací oblast „Informatika a komunikační technologie“.

Zahrnuje v sobě zásady vyučování „Etiky“, které spočívají v možnosti spolupráce na řešení problémů, „Výchovy k myšlení v globálním a evropském kontextu“, která vyplývá z technologie a komunikace „bez hranic“, dále „Ekologické výchovy“ – zviditelnění souvislostí a „Mediální výchovy“ – přímé zacházení s novými médii pro zpracování dat, jejich organizaci, znázornění a prezentaci.

Informatika má přesah do předmětů Matematika, Fyzika, Chemie, cizí jazyky, Hudební výchova, Výtvarná výchova.

Zásadním úkolem výuky informatiky je zprostředkování základních znalostí informatiky a informačně technických základních znalostí studentům tak, aby byli schopni tyto znalosti využívat při řešení problému s jistotou a kriticky. Studenti by měli být schopni zpracovávat informace za využití nových technologií, odpovídajícího uživatelského softwaru a lépe je strukturovat tak, aby dokázali informace přeměnit do systematicky organizovaných znalostí, Informatika by měla studenty naučit, jak rozvinout abstraktní, systematické myšlení, měla by podnítit jejich schopnost vyjádřit své nápady přiměřeným způsobem a vypracovat kreativní řešení problému.

Stručný obsah:

Studenti se seznámí se základní terminologií a metodami informačních nauk, naučí se zacházet s hardwarový komponenty a vědí, jak je používat, seznámí se se správným využitím provozního a uživatelského softwaru, síťovými technologiemi, s bezpečnostními a právními aspekty, dále s ergonomií, hygienou a bezpečností na IT-pracovišti.

Organizace výuky:

Vyučovacím jazykem je němčina a čeština.

Skupina max. 24 studentů.

Mimo frontální způsob výuky je zastoupena především samostatná práce a práce ve skupinkách. Skupinová práce se nabízí především v rámci projektů a soutěží.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce Informatiky naleznou studenti příležitost pro využití obměňujících se forem práce samostatné, ve skupinkách nebo v týmu, dostává se jim možnosti používat nově prozkoumané novinky i již naučené znalosti v různých komunikačních a obsahových kontextech. Zejména při výuce Informatiky se bere ohled na význam obecného řešení problémů při zpracovávání projektů z různých oblastí.

Kompetence pro předvědeckou práci: Student umí efektivně spravovat soubory ve formě Word dokumentů, obrázků a zdrojů z internetu. Student je schopen, dle zásad typografie, formátovat ve Wordu neformátovaný text tak, aby to splňovalo všechny požadavky na dokument pro předvědeckou práci. Student umí vypracovat a prezentovat Power-Pointovou prezentaci na přidělené téma. Student dokáže efektivně používat vyhledávač pro vyhledávání literatury pro předvědeckou práci a zná programy na spravování literatury.

Kompetence k učení: student je schopen aktivně a samostatně pracovat na vlastních projektech, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, umí do své práce přijmout kreativní rady a kritiku od jiných.

Kompetence pro řešení problémů: student je při samostatné nebo skupinové práci schopen svou práci rozdělit do menších úseků a využít své znalosti za pomoci analytického myšlení i intuice.

Kompetence pro komunikaci: student je při samostatné nebo skupinové práci schopen vnést svou kreativitu a svůj postup/jednání usměrnit podle možností skupiny. Prostředky moderní technologie studentovi umožňují prezentovat své znalosti před ostatními.

Sociální kompetence: právě při skupinové a týmové práci je od studenta vyžadováno, aby své možnosti a schopnosti vnesl do skupiny a začlenil se do práce skupiny.

Občanské kompetence: prostřednictvím moderních komunikačních možností může student zjistit možnosti a rizika při zacházení s informacemi a využívat je správně a zodpovědně.

Kompetence pro práci: během své vlastní práce se má student naučit, jak pracovat cílevědomě a zodpovědně, aby dosáhl svého výsledku.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Operační systémy		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: ovládat, kombinovat a používat IT-nástroje, které má k dispozici.	Desktop, Eduvidual, Taskmanager, Windows Explorer, koš, tisk, instalace a odinstalování softwaru	K2: Diskuze o problémech ve skupině – kompetence pro řešení problémů P1: organizační schopnosti, efektivní řešení problémů
efektivně spravovat data	ukládání dat:administrace souborů a složek (vytvořit, kopírovat, přejmenovat, přesunout, vymazat, komprimovat (zazippovat)složky nebo soubory).	P1 (rozpoznání organizační struktury, sebeorganizace, řešení problémů)
Ergonomie pracovního místa		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Udržuje své pracovní místo u počítače v čistotě. Zná ergonomické požadavky	Pro zdraví optimální pracovní místo Správné sezení na židli před počítačem Práce vhodná pro osoby s omezenou pohyblivostí	<i>Školní interní plán:</i> <i>Člověk a svět zdraví:</i> <i>Zdravá životospráva</i>
Hardware		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Zná základní sestavu počítače (princip zadání-zpracování-výstup) Zná rozdíl mezi hardwarem, softwarem a daty Zná různé periferní zařízení(vstup a výstup) Zná hlavní úlohu procesoru Umí pojmenovat různá paměťová média (USB, pevný disk...)	Vstup a výstup, CPU, princip zpracování dat (zadání,zpracování, výstup), (v angličtině: IPO) Periferní zařízení (myš, klávesnice, obrazovka...) Procesor Druhy paměťových médií	K1: skupinová práce K3: Referáty, skupinová práce P5: Mediální výchova, úloha médií v (moderní) historii
Zpracování textu		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Student se naučí psát všemi deseti prsty	Psaní hravě	Ztvárnění a prezentace informací a dat v němčině nebo angličtině

Student si osvojí základní dovednosti pro zpracování textu v programu Word.	Vložit, kopírovat, přesunout, vymazat text. Formátování znaků a odstavců. Práce s tabulátorem	
Prezentace za použití Power Pointu		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Má být schopen vypracovat krátkou prezentaci v Power-Pointu na zadané téma	Vložit animaci Vytvořit sled snímků Vložit číslování stránek Formátovat zápatí Vkládat obrázky	P1: sociální komunikace a zpětná vazba K2: Diskuze o problémech skupiny K1: zprostředkování technik pro řešitele K2: Diskuze o problémech skupiny – kompetence pro řešení problémů P1: organizační schopnosti, efektivní řešení problémů P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách
Algoritmizace a programování		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje pro tvorbu programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	K1: zprostředkování technik pro řešitele K2: Diskuze o problémech skupiny – kompetence pro řešení problémů P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Hardware		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Zná základní sestavu počítače (princip zadání-zpracování-výstup) Zná rozdíl mezi hardwarem, softwarem a daty Zná různé periferní zařízení(vstup a výstup) Zná hlavní úlohu procesoru Umí pojmenovat různá paměťová média (USB, pevný disk...)	Vstup a výstup, CPU, princip zpracování dat (zadání,zpracování, výstup), (v angličtině: IPO) Periferní zařízení (myš, klávesnice, obrazovka...) Procesor Druhy paměťových médií	K1: skupinová práce K3: Referáty, skupinová práce P5: Mediální výchova, úloha médií v (moderní) historii
Zpracování textu		
Student si osvojí základní dovednosti pro zpracování textu v programu Word.	Vložit, kopírovat, přesunout, vymazat text. Formátování znaků a odstavců. Vytvořit a aktualizovat automatický obsah dokumentu Práce s tabulátorem Vkládat obrázky Formátovat tabulky	Ztvárnění a prezentace informací a dat v němčině nebo angličtině
Prezentace za použití Power Pointu		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Má být schopen vypracovat krátkou prezentaci v Power-Pointu na zadané téma	Vložit animaci Vytvořit sled snímků Vložit číslování stránek Formátovat zápatí Vkládat tabulky a grafy Vkládat obrázky Vytvářet efekty překrývání	P1: sociální komunikace a zpětná vazba K2: Diskuze o problémech skupiny K1: zprostředkování technik pro řešitele K2: Diskuze o problémech skupiny – kompetence pro řešení problémů P1: organizační schopnosti, efektivní řešení problémů

		P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách
Internet		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Má porozumět základní struktuře a historii internetu Má být schopen vyhledávat informace v internetu efektivním způsobem.	Historie internetu Technologie sítí a internet (úvod) Jak vyhledávat hesla a klíčová slova v internetu?	K1: zprostředkování technik pro řešení K2: Diskuze o problémech skupiny – kompetence pro řešení problémů P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách
Algoritmizace a programování		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	K1: zprostředkování technik pro řešení K2: Diskuze o problémech skupiny – kompetence pro řešení problémů P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Informace a jejich ztvárnění		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Je schopen porozumět pojmu Informatika a má přehled o jeho dílčích oblastech. Umí vysvětlit zásadní rozdíl mezi digitálními a analogovými informacemi. Umí převést čísla z desítkového systému do duálního a šestnáctkového systému a obráceně. Umí vyjmenovat nejdůležitější vlastnosti ASCII- a Unicode.	Analogové a digitální informace Bit, Byte, KByte, MByte, GByte Počítání v duálním systému Kódování znaků Vektorová a rastrová grafika	Student Má být schopen formátovat neformátovaný text do Wordu tak, aby byly splněny všechny požadavky dokumentu pro předvědeckou práci P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách
Hardware		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Zná EVA-Princip (angl.IPO), paměťová média a různá periferní zařízení (opakování ze 2.třídy) Zná různé komponenty počítače (základní deska/Mainboard, procesor, pracovní paměť, datová sběrnice, grafická karta, rozhraní, pevný disk) Zná a chápe vonNeumannovu architekturu (ALU, řídící jednotka, registr)	Mainboard/základní deska Sada čipů Procesor Taktovací frekvence, Architektura Von-Neumannova architektura Paměť RAM, ROM Volatilní, nevolatilní paměť Pevný disk, Flash Datová sběrnice USB, Thunderbold, PCI, Grafická karta rozhraní Audio, USB	K1: skupinová práce, prezentace K3: Referáty

	Paměť	
Nebezpečí moderních komunikačních technologií		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Chápe negativní vlivy moderních komunikačních technologií na společnost a zdraví (závislost, škodlivé programy, defekty datového nosiče, uživatelské chyby, opotřebení hardwaru) Zná preventivní opatření a umí se bránit před zneužitím	Etikainformatiky Sociální média Viry, trojské koně, hackerství Ochrana dat	P1: Etika P5: Mediální výchova P5: působení médií <i>Školní interní plán:</i> <i>Člověk a svět zdraví:</i> <i>Zdraví ohrožující rizika</i>
Zpracování textu pro předvědeckou práci /VWA		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Má být schopen formátovat ve Wordu neformátovaný text tak, aby byly splněny všechny požadavky dokumentu pro předvědeckou práci	Zhotovit a použít formát předlohy Nastavit okraje stránky Vložit záhlaví a zápatí Vytvořit automatický seznam obsahu Provádět kontrolu pravopisu Formátovat titulní stránku Použití editoru vzorců	P3: vztah k vícejazyčnosti P5: produkty médií a jejich význam – důvěryhodnost informací– korektní uvedení zdrojů
Výpočet v tabulkách		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Je schopen zpracovávat kvantitativní data a prezentovat je.	Využití softwaru pro práci s informacemi: vyjádření údajů v grafech, formatování buněk (Text/čísla)	Zpracování a znázornění dat a informací ze zeměpisu, matematiky, fyziky jako výsledek samostatné nebo skupinové práce
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Je schopen používat algoritmické přístupy k řešení problémů.	Využití softwaru pro práci s informacemi: použití vzorců a funkcí	Rozpoznání a znázornění souvislostí a modelů z matematiky a fyziky– samostatně nebo ve skupině <i>Školní interní plán:</i> <i>Člověk a svět práce:finance, tržní hospodářství</i>

Prezentace za použití PowerPointu		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Je schopen vytvořit na zadané téma krátkou prezentaci v Power-Pointu. Je schopen k vytvořenému Power Pointu vytvořit handout ve Wordu. Je schopen vytvořený Power Point prezentovat.	Správně uvádět zdroje Měnit design slidů za využití masteru Vkládat organigramy Rozpoznat dobrou a špatnou prezentační techniku	P1: sociální komunikace a zpětná vazba K2: Diskuze o problémech ve skupině K1: zprostředkování technik pro řešerši K2: Diskuze o problémech ve skupině – kompetence pro řešení problémů P1: organizační schopnosti, efektivní řešení problémů K3: Referáty, prezentace, P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Sítě		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Zná druhy sítí Umí rozpoznat užitek a nebezpečí sítí	Technologie sítí a internet Smysl sítí Přenosová média (signál <i>Funk</i> , měděný kabel, skleněné vlákno) Architektury sítí Topologie Síťová zařízení (Switch, Router, Hub) Síťové protokoly (FTP, HTTP, SMTP)	P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách K4: práce ve skupině
Techniky práce pro předvědeckou práci / VWA		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Umí efektivně spravovat data	Opakování ze 3.ročníku: Administrace souborů a složek	P1: sociální komunikace a zpětná vazba K2: Diskuze o probémech ve skupině

Umí vytvořit prezentaci	Vytvoření prezentace v programu Power Point	K1: zprostředkování technik pro řešerši K2: Diskuze o problémech ve skupině – kompetence pro řešení problémů P1: organizační schopnosti, efektivní řešení problémů K3: Referáty, prezentace P5: Mediální výchova, role médií v (moderních) dějinách
Úvod do rešerše pro předvědeckou práci, autorské právo na data		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Umí efektivně využívat vyhledávač Google pro vyhledání literatury pro předvědeckou práci Umí používat program pro spravování literatury. Je schopen správně citovat z autorského díla s ohledem na autorská práva příp. duševní vlastnictví Je schopen v internetu nalezenou informaci kriticky vyhodnotit (důvěryhodnost informace)	Jak vyhledávám? Určité typy dat Hesla a klíčová slova Synonyma Vyhledávání frází Propojení vyhledávacích pojmů přes Booleovský operátor Trunkování za použití GoogleScholar Používání klávesových zkratk CTRL+F, CTRL+L, CTRL+TAB... Zotero	K1: skupinová práce K2: Projekty K3: práce zaměřená na projekt P1: Efektivní řešení problémů sebeorganizací P5: produkce médií K6: Návod pro vlastní, zodpovědné jednání P5: produkty médií a jejich význam
Webové stránky s HTML a CSS		
Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Je schopen rozpoznat a využívat možnosti formátování prostřednictvím CSS Je schopen vytvořit malé aplikace v programovacím jazyku Javascript s využitím CSS a Javascriptu je schopen vytvořit interaktivní, pro uživatele příjemné webové stránky	základní pojmy CSS-technik Struktury programovacích jazyků	K1: práce ve skupinách K2: Projekty K3: Projektově zaměřená práce P1: Efektivní řešení problémů, sebeorganizace P5: Mediální produkce
Osvojení si programovacího jazyka		

Žák/ Žákyně je schopen/schopna: Je schopen rozpoznat a rozlišovat typy proměnných Je schopen rozpoznat a používat struktury jako jsou smyčky a větvení Rozpozná výhody a možnosti využití podprogramů, jako jsou funkce a/nebo procedury Je schopen vytvořit vlastní malý program v programovacím jazyce Umí algoritmicke a ve vhodných datových strukturách formálním jazykem popsat jednoduché úkoly a problematiku	Struktury a smyčky (numerické smyčky a podmíněné smyčky) Struktury větvení (if-a Switch větvení) Technika programování s podprogramy	K4: práce ve skupinách K4: zpětná vazba K2: Diskuze o problémech ve skupině – kompetence pro řešení problémů P1: poznání a rozvoj vlastní osobnosti P5: působení a vliv médií <i>Školní interní plán:</i> <i>Člověk a svět práce:finance</i>
---	--	--

5.9. Volitelné vzdělávací aktivity

5.9.1 Semináře I

Tato oblast nabízí žákům 5. ročníku jednorocní semináře (2 hodiny týdně) k získání další kvalifikace (rakouský jazykový diplom, podnikatelský řídicák) nebo prohloubenou výuku deskriptivní geometrie, informačních technologií nebo výtvarné výchovy.

A Seminář Příprava ÖSD SÖSD

Příprava na Rakouský jazykový diplom B2/C1

Oblasti kompetencí: porozumění čtením, porozumění poslechem, mluvit a psát

Obsahové zaměření: aktuální, celospolečensky relevantní témata jako Vzdělávání, Profesní uplatnění, Možnosti studia v zahraničí, Rodina, Zaměstnání, Genderové role apod.

Realizace konceptu německého jazykového prostoru (DACH-Německo, Rakousko, Švýcarsko)!

Při volbě témat je proto nutno dbát zejména na aktuálnost.

Cíle výuky	Učební látka	Mezipředmětové vztahy Zásady výuky
Čtení Schopnost porozumět hlavnímu obsahu komplexních textů ke konkrétním a abstraktním tématům; ve svém speciálním oboru rozumí i odborným diskuzím. C1: Schopnost pochopit i implicitní významy	Rozbor (novinových) textů s denním aktuálním, politickým, hospodářským, vzdělávacím a společenskopolitickým relevantním obsahem, např. <i>Dresscode na univerzitách, Diktatura času (Časový management)</i> C1: náročné, komplexní a delší texty	G P2, P3 Člověk a svět práce
Mluvení Schopnost dorozumět se spontánně a plyně tak, aby bylo možno vést normální rozhovor s rodilým mluvčím bez větší námahy na obou stranách. Schopnost vyjádřit se k širšímu tematickému spektru jasně a detailně, objasnit stanovisko k aktuální otázce a uvést výhody a nevýhody různých možností. C1: Schopnost vyjádřit se spontánně a plynule, aniž by nápadně často hledal slova	<u>Rozhovory</u> , např. seznámení při cestování, žádost o radu, vyjádření vlastního názoru, prezentace osobní zkušenosti Výměna názorů, obhájení vlastního stanoviska při diskuzi, argumentovat a reagovat <u>Monologické projevy</u> , např. popis obrázku, formulovat odůvodnění, vyjádřit vlastní názor a domněnku C1	Člověk a životní prostředí Člověk a jeho zdraví P1, P3, P4, P5 OSZ, G
Poslech Schopnost porozumět globálním výpovědím detailům z autentického poslechového textu z německy mluvících oblastí (N, Rak., Švýc.) s	i Autentické poslechové texty z německého jazykového prostoru (Německo, Rakousko, Švýcarsko) s aktuálním politickým, hospodářským,	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Člověk a jeho zdraví P1, P3, P4, P5

aktuálním politickým, hospodářským, vzdělávacím a společensko-politickým, relevantním obsahem Schopnost porozumět detailním informacím jako jsou čísla, statistiky, časové údaje atd. a tyto údaje si zaznamenat. C1: Schopnost porozumět různým mluvčím a specifickým vrstvám jazykové úrovně	vzdělávacím a společensko-politickým, relevantním obsahem Globální porozumění a detailní porozumění C1: schopnost porozumět textům různých mluvčích a specifických vrstev jazykové úrovně	OSZ, G
Psaní Schopnost sepsat dobře srozumitelný formální a neformální dopis z různých tematických oblastí všedního dne a to bez hrubých jazykových nedostatků. C1: Schopnost napsat k různým tematickým oblastem z každodenního života formální a neformální dopis komplexním jazykem, jasně, strukturovaně a podrobně, bez jazykových nedostatků a za přiměřeného využití textových konektorů. Vysoká úroveň aktuálnosti textu! Schopnost písemně a obsažně se vyjádřit k nějaké skutečnosti přiměřeným jazykovým rejstříkem.	E-mail, např. reakce na inzerát nebo stížnost, reklamace nebo omluvný dopis s pomocnými formulacemi Argumentační krátký text s vyjádřením osobního názoru příp. zkušenosti Formální e-mail, Formulace reklamace nebo omluvy bez pomocných formulací Komentář, Stanovisko, Písemný manuskript k referátu	P1, P2, P3, P5 G, D, OSZ Člověk a svět práce

B Seminář Podnikatelský řidičák SUF

Všeobecná část

Obsah předmětu:

Předmět „Podnikatelský řidičák“ je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ a přechází do oblasti „Člověk a společnost“. S ohledem na Politické vzdělávání začleňuje vyučovací zásady výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovu.

Mimo jiné má výuka tohoto předmětu žákům poskytnout podněty a rady prohloubením znalostí v oblasti ekonomiky tak, aby si mohli zodpovědně a samostatně zvolit cestu dalšího vzdělávání a své povolání.

„Podnikatelský řidičák“ nabízí možnosti mezioborových přesahů, zejména k Zeměpisu, Základům společenských věd a Matematiky.

Na konci školního roku je -na základě přihlášení- možné absolvovat online zkoušku. V případě úspěšného složení zkoušky propůjčí Rakouská hospodářská komora mezinárodně certifikovaný diplom.

Organizace výuky:

Skupiny maximálně po: 20 žáků.

Vyučovací předmět „Podnikatelský řidičák“ je vyučován v německém jazyce.

Neboť je předmět „Podnikatelský řidičák“ vyučován v němčině pedagogy z Rakouska, přispíváme tak k vyučovacímu principu „Výchova k myšlení v evropském a globálním kontextu“.

Velký důraz je kladen na porovnání národního hospodářství našich sousedních zemí.

Jsou využívány následující formy výuky, např.: frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích. Pro zajištění přínosu vyučování je spolupráce pozorována, velký prostor zaujímá společná diskuze různých otázek. Písemné prověření znalostí uzavírá každou jednotlivou kapitolu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žák získává následující schopnosti:

Přednes – Referáty a samostatná práce (pochození textů a interpretace, rozvíjet hypotézy)

Žák si vytváří schopnost rozpoznání základních souvislostí mezi podnikovým, národním a světovým hospodářstvím, umí poznat význam a možnosti hospodářské politiky.

Hodnocení vědeckých ekonomických informací z dostupných zdrojů (internet, odborné knihy, odborné časopisy, statistiky, atd.)

Interpretace grafů, diagramů a statistických údajů.

Vytvářet prognózy na základě analýzy a diskuze aktuálních dat a informací.

Pojmenování problémů, vlastní názor na konkrétní témata, formulování vlastních rozhodnutí

Osvojení si odborné slovní zásoby z podnikového a národního hospodářství v německém jazyce

Skupinová práce: zodpovědnost za výsledky vlastní činnosti; Naučí se přijímat názory druhých, diskuze

Orientace v různých ekonomických systémech jako základ pro respekt před společenstvími jiného druhu.

Poskytneme žákům praktické kvalifikace, které jim umožní orientaci v nejrůznějších životních situacích: v soukromém i veřejném životě. Zejména s ohledem na vysokoškolské studium či volbu povolání.

5. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Zásady výuky Projekty
Žák/yně: Chápe principy fungování národního hospodářství Osvojí si základní pojmy ekonomických věd Rozpozná možnosti a rizika samostatného a nesamostatného hospodaření	Hospodářské sektory, hrubý domácí produkt, tvorba hodnoty, samostatné a nesamostatné příjmy	OSZ Svět práce P1

Žák/yně: Rozlišuje fáze a cyklus konjunktury Umí aktuálně přiřadit evropská národní hospodářství těmto fázím Je informován o významu peněz v moderních společnostech Je vychováván k zodpovědnému zacházení s penězi Rozlišuje druhy peněz a peněžní transfer v hospodářském cyklu	Konjunktura, Konjunkturální cykly, Konjunkturální politika. Druhy peněz, vznik a druhy inflace, Devizy a valuty, směnný kurz,	Dějepis Zeměpis OSZ P1
Žák/yně: Chápe smysl jednotného měnového prostoru Rozpozná potenciální potíže při obchodování mezi různými měnami	Cíle a výhody eurosystému Zahraniční platební styk s jinou měnou.	Matematika Zeměpis P2
Žák/yně: Umí porovnat zahraniční obchod České republiky a Rakouska Rozpozná možnosti a nebezpečí liberální hospodářské politiky Rozpozná šance exportního hospodářství pro trh práce Chápe spojitost měnové politiky s dovozem a vývozem národního hospodářství	Zahraniční obchod, Platební bilance a bilance služeb, Zahraniční obchod na příkladu Rakouska a České republiky, Zahraniční obchod EU	Svět práce Zeměpis P2
Žák/yně: Chápe vývozní potenciál EU jako hospodářský prostor Zná mezinárodní obchodní organizace a hospodářská sdružení mimo EU Diskutuje šance a rizika globalizace mezinárodního obchodu	Mezinárodní obchodní organizace, obchodní překážky, světový obchod a globalizace	Zeměpis P2
Žák/yně: Zná důvody vzniku EU Porovnává cíle EU se skutečně dosaženým stavem integrace	Vznik Evropské unie, Budování společenství	Dějepis P2
Žák/yně: se orientuje se ve složení a kompetencích jednotlivých institucí EU diskutuje o výhradách a šancích další integrace	Instituce EU, důležité smlouvy a jejich vliv na politiku EU, Schengenský prostor a Eurozóna, Budoucnost společenství – Kandidátské země	Zeměpis P2, P3

Žák/yně: se seznámí s technikami a otázkami online-zkoušky se naučí využívat detailní znalosti jako základ pro generelní myšlení a řešení problémů	Možnost Online-zkoušky k Diplomu Rakouské hospodářské komory	Informatika Zeměpis
--	---	------------------------

Kompetence, které jsou získávány při tomto předmětu, svým způsobem práce a obsahem předmětu spadají převážně pod K1, K2, K5 und K6.

C Seminář Deskriptivní geometrie SDG

Vzdělávací a výukový úkol:

Význam deskriptivní geometrie je založen na následujících základních aspektech:

Principy geometrie jsou základem pro nadčasové, neměnné a široce použitelné myšlenkové struktury, a proto mají charakter klíčové kvalifikace.

Geometrie jako prostředek pro jasný popis prostorových situací je vhodným nástrojem pro analýzu a řešení prostorových problémů. Ruční konstrukce na jedné straně a použití moderního 3D CAD softwaru na straně druhé podporují orientaci v prostoru a rozpoznávání nebo znalost geometrických vztahů.

Deskriptivní geometrie tvoří most mezi reálnými objekty v prostředí a idealizovanými prostorovými modely a umožňuje přenos reality do prostorové představivosti.

Práce s abstraktními a virtuálními geometrickými objekty výrazně podporuje prostorovou představivost

Kompetenčně orientovaná výuka deskriptivní geometrie si klade za cíl pomoci studentům získat udržitelné geometrické dovednosti a schopnosti. Studenti by tak měli být schopni samostatně a úspěšně pracovat na známých i nových problémech a řešit je v různých situacích. Studenti by měli mimo jiné dosáhnout zejména následujících cílů a dovedností:

další rozvoj prostorových konceptů a podpora prostorového myšlení

strukturování konstruktivního prostorového myšlení

schopnost zpracovávat a řešit prostorové úlohy s využitím vhodných geometrických metod a vytvářet vhodnou dokumentaci s využitím geometrické terminologie

čtení a vytváření trhlín v prostorových objektech

rozvoj a prohloubení algoritmického myšlení prostřednictvím řešení prostorových geometrických problémů

schopnost samostatně pracovat na nových geometrických problémech a řešit je v různých situacích

schopnost efektivně využívat ruční skici, klasické konstruktivní metody a 3D CAD software
aplikace základních geometrických znalostí na vědecké a technické problémy
rozpoznávání vzájemných vazeb mezi matematikou, informatikou, přírodními vědami, technikou a výtvarným uměním

Příspěvky do vzdělávacích oblastí

Jazyk a komunikace

Porozumění a porozumění geometrickým formulacím a argumentům; verbální popis geometrických objektů a prostorových procesů; souvislé zdůvodnění geometrických postupů a dokumentace geometrických úvah s využitím přesného jazyka; využití geometrických poznatků jako prostředku mezikulturní komunikace; využití geometrických obrazů jako jazykově nezávislého komunikačního prostředku.

Lidé a společnost

Příprava na profesní svět a další vzdělávání; rozvoj týmových dovedností; vhodné využívání současných médií; prezentace vlastní práce

Příroda a technologie

Trénink prostorové představivosti a inteligence; zachycování, analýza a modelování environmentálních a technologických objektů; řešení prostorových geometrických problémů z přírodních věd a techniky; orientace ve virtuálních 3D světech

Zdraví a cvičení

Podpora prostorové orientace; cvičení pro kinetickou prostorovou představivost; podpora jemné motoriky; aktivace různých oblastí mozku

Kreativita a design

Kreativní a individuální návrh objektů z oblasti technologií, architektury, designu a umění, jakož i jejich prezentace s využitím různých médií; vývoj kreativních strategií řešení prostorových geometrických úloh

Didaktické principy:

Při plánování a realizaci kompetenčně orientované výuky deskriptivní geometrie se doporučuje mimo jiné dodržovat následující zásady:

Vychází ze známých prostorových objektů z fantazie studentů, rozvíjejí se základní geometrické pojmy. To umožňuje přechod od přímého pozorování objektů k samostatnému prostorovému vnímání.

Trojrozměrné objekty jsou analyzovány z hlediska jejich tvarů, struktur a geometrických pravidelností a popsány pomocí potřebných parametrů. To tvoří základ pro konstruktivní záznam a 3D modelování prostorových objektů.

Prostorová představivost se rozvíjí zejména tehdy, když se strategie řešení vyvíjejí na základě prostorových podmínek – pokud možno na skutečném objektu nebo modelu. Práce s prostorovými geometrickými úlohami podporuje algoritmické myšlení a dovednosti v řešení problémů. Axonometrické kresby a ručně kreslené náčrty se používají k podpoře prostorového vnímání.

V celé lekci se používají kresby od ruky, přičemž pozornost je věnována zachování proporcí a pravidel geometrického znázornění. Počítačové modelování prostorových objektů je podpořeno vytvářením geometricky správných ručních skic.

Úkoly musí být vybrány tak, aby jejich dokončení vyžadovalo vyvážené rozdělení mezi klasické konstruktivní a počítačem podporované metody. Strukturovaná dokumentace klíčových pracovních kroků podporuje sledovatelnost obou metod.

Získané geometrické dovednosti a schopnosti je nutné v následujících semestrech strukturovat a upevňovat. Nově získané kompetence je nutné vždy zasadit do kontextu dříve získaných kompetencí.

V hodinách deskriptivní geometrie se také používají pojmy známé z přírodních věd a matematiky. Geometrické znalosti a dovednosti se rozvíjejí a upevňují prostřednictvím problémů z inženýrství, architektury, designu a umění, které odrážejí zkušenosti studentů.

5. a 6. ročník dohromady – 2 hodiny

Cíle učení	Učební materiál	Mezioborové vazby Principy výuky Projekty
Student chápe projekce (paralelní a centrální projekci) jako obrazy a výsledky projekcí zná a rozpoznává výstupky a trhliny a jejich základní vlastnosti	Projekce: Rovnoběžné promítání – příklady, vlastnosti, trhliny Centrální projekce – příklady, vlastnosti, trhliny	P1, P4, P5 K1, K2, K3, K4
Student umí pracovat se základními lineárními prvky (bod, čára, rovina, polygon) a souřadnicovými systémy (např. kartézskými světovými a uživatelskými souřadnicovými systémy) zná a rozpoznává výše uvedené geometrické objekty a jejich vlastnosti dokáže argumentovat a zdůvodnit volbu vhodného umístění souřadnicových systémů a geometrických objektů ve vztahu k sobě navzájem umí pracovat s objemovými modely základních těles (např. hranoly, jehlany, koule, kužely, válce, vytlačená	Konstrukce v paralelních výkresech: Booleovské operace Rotace, odraz Platonské pevné látky Řezná čára – rovina Průsečík dvou rovin Penetrace těles ohraničených rovinou, aplikace Stínová konstrukce s paralelním osvětlením Rovinné řezy válcových a kuželových ploch	P1, P4, P5 K1, K2, K3, K4

tělesa, rotační tělesa) a speciálních mnohostěnů (např. platónských mnohostěnů) zná a rozpoznává základní tělesa a speciální mnohostěny a jejich vlastnosti analyzuje objekty v reálném světě, rozpoznává základní tělesa a mnohostěny a zaznamenává jejich geometrické vlastnosti dokáže zachytit a vytvořit mentální trojrozměrný model objektu složeného ze základních těles z různých forem reprezentace dokáže argumentovat pro nebo proti použití vhodných geometrických základních těles a mnohostěnů dokáže zachytit a analyzovat vztahy mezi geometrickými objekty zná booleovské operace (sjednocení, průnik a rozdíl) a jejich vlastnosti může provádět booleovské operace zná transformace kongruence (posun, rotaci, zrcadlení) svých vlastností může provést výše uvedené transformace dokáže provádět řezy lineárních primitiv, řezy krychlí a jednoduché průniky rovinných objektů dokáže argumentovat a zdůvodnit výběr vhodných stříhů dokáže aplikovat základní principy návrhu k znázornění stínů v paralelním osvětlení v přehledných paralelních výkresech zná základní pojmy a vlastnosti paralelního osvětlení s ohledem na stínící konstrukce může vytvářet stínové konstrukce	Bodová a tečná konstrukce křivek penetrace pomocí Řezy válcových a kuželových ploch	
--	--	--

dokáže argumentovat a zdůvodnit výběr vhodných konstrukčních principů pro realizaci stínových konstrukcí analyzuje vztahy mezi povrchy určuje průsečíky ploch (bodově a tečně) dokáže argumentovat a zdůvodnit geometrické postupy při práci na výše uvedených řezných úlohách		
Student zná a rozpoznává přiřazené hlavní plány (půdorys, výškový, příčný plán) a jejich základní vlastnosti umí vytvářet související hlavní výkresy a lineární primitiva a (složené) primitiva s ohledem na viditelnost zachytit a vytvořit mentální trojrozměrné modely kompozitních základních těles z přiřazených hlavních výkresů dokáže argumentovat a zdůvodnit výběr vhodných trhlin zná základní vlastnosti normálových trhlin v kruhech dokáže sestavit normální plány kružnic analyzuje vztahy mezi povrchy může provádět ploché kulové řezy dokáže argumentovat a zdůvodnit geometrické postupy při práci na výše uvedených řezných úlohách	Konstrukce z a v hlavních plánech: Kreslení půdorysů, pohledů a příčných pohledů Rovinné řezy koulí a kulových ploch	P1, P4, P5 K1, K2, K3, K4, K5
Student zná charakteristické pojmy a vlastnosti centrálních trhlin dokáže konstruovat centrální plány jednoduchých geometrických objektů metodou průměrování zachycuje prostorovou situaci z centrálních kreseb (např. z fotografií) dokáže argumentovat a zdůvodnit výběr vhodných pohledů (např. poloha oka a hlavní bod)	Konstrukce centrálních trhlin: Kreslení centrálních výkresů Průměrná metoda Metoda stopových bodů	P1, P4, P5 K1, K2, K3, K4, K7

Student zná a rozpoznává kuželosečky (elipsa, parabola, hyperbola) a také Bézierovy křivky a jejich vlastnosti zná a určuje parametrické reprezentace a tečny výše uvedených křivek dokáže vytvořit výše uvedené křivky pomocí vhodných médií (např. ruční skica, konstrukční výkres, návrh v CADu) může poskytnout argumenty pro nebo proti použití určitých křivek	Křivky: elipsa nadsázka parabola Bézierovy křivky	P1, P5 K1, K2, K3, K4, K7
Student dokáže vytvářet základní geometrická tělesa (např. hranoly, jehlany, koule, kužely, válce, vytlačená tělesa, rotační tělesa) a mnohostěny (např. platónské mnohostěny) jako objemové modely pomocí 3D CAD softwaru dokáže provádět booleovské operace při modelování pomocí 3D CAD softwaru a argumentovat a zdůvodnit volbu vhodných booleovských operací umí aplikovat transformace shodnosti (posun, rotaci, zrcadlení) a používat je k vytváření geometrických objektů ze základních těles umí vytvářet křivky (např. kružnice, elipsy, šroubovice, Bézierovy křivky) pomocí CAD softwaru dokáže vytvářet objemové modely generované rotací a vytlačováním (např. rotační tělesa, obecné jehlany, hranoly, válce a kužely) pomocí 3D CAD softwaru umí pracovat s rotačními a extruzními plochami (např. rotačními plochami, obecnými jehlany, hranoly, válcovými a kuželovými plochami) a kluznými a přímkovými plochami (s využitím vybraných příkladů)	MicroStation: Modelování objemových modelů (booleovské operace, extruzní tělesa, ...) Vytváření obrazů a světla Platonské pevné látky Rovinné řezy koulí a kulových ploch a jejich aplikace Rotující povrchy a rotující tělesa: Torus a rotační kvadriky Povrchy potrubí Kluzné plochy a přímkové plochy: Paraboloidy, obecné smykové plochy, rotační hyperboloid s jednou vrstvou Řezy válcových a kuželových ploch Řešení 3D problémů, příklady aplikací	P1, P4, P5 K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7

zná a rozpoznává výše uvedené povrchy a jejich vlastnosti dokáže analyzovat objekty v reálném prostředí dokáže plánovat strategie pro konkrétní tvorbu výše uvedených geometrických objektů pomocí vhodných vztahů a transformací dokáže analyzovat prostorové geometrické problémy s ohledem na geometrické objekty, vztahy a transformace plánuje strategie pro řešení prostorových geometrických problémů volí vhodnou formu reprezentace a umístění geometrických objektů při řešení prostorových geometrických problémů generuje řešení prostorových geometrických problémů s pomocí vhodných geometrických objektů, vztahů a transformací zahrnuje prostorové geometrické problémy z různých forem reprezentace argumentuje a zdůvodňuje použití vhodných geometrických objektů, vztahů a transformací, jakož i volbu vhodných forem reprezentace při řešení prostorových geometrických problémů		
---	--	--

D Seminář Informační technologie SIT

Všeobecná část

Obsah předmětu:

V rámci semináře Informatiky se prohlubují témata z učebního plánu 3. a 4.ročníku, příp. se probírají nová témata. V této souvislosti je budována i kompetence věcná, individuální a sociální. Výběr témat z jednotlivých oblastí informatiky se řídí především podle zájmů a schopností studentů. Seminář Informatika je přiřazen ke vzdělávací oblasti „Informatika a komunikační technologie“. Zahrnuje v sobě zásady vyučování „Etiky“, které spočívají v možnosti spolupráce na řešení problémů, „Výchovy k myšlení v globálním a evropském kontextu“, která vyplývá z technologie a komunikace „bez hranic“, dále „Ekologické výchovy“ – zviditelnění souvislostí a „Mediální výchovy“ – přímé zacházení s novými médii pro zpracování dat, jejich organizaci, znázornění a prezentaci. Protože je seminář Informatika v 5. a 6.ročníku vyučován rakouskými pedagogy v němčině pro převážně české studenty, přispíváme tak i k principu vyučování „Výchova k myšlení v globálním a evropském kontextu“.

Cíl předmětu:

Cílem semináře je poskytnout studentům rozšíření příp. prohloubení jejich vzdělávacího horizontu. Tento volitelný povinný předmět, který vychází z povinného předmětu, má vést k vybudování a prohloubení odborné, osobnostní a sociální kompetence.

Díky vzhledu do vědecky odborné systematiky a zohlednění jejího začlenění do sociálně kulturního prostředí by mělo vyučování vést ke schopnosti řešit nastolenou problematiku cíleně a konstruktivně za využití prostředků informatiky. Informatika rovněž přispívá k procvičování abstraktního myšlení, a to díky preciznímu, strukturovanému popisu problematiky i průběhu a modularizaci komplexních úkolů.

Organizace vyučování

Vyučovacím jazykem je němčina a ve skupině je cca. 8 studentů. Počet hodin v týdnu jsou 2, přičemž je možná organizace v blocích nebo sloučení. Je využíván frontální způsob výuky, samostatná práce a práce ve skupinkách nebo ve dvojicích.

Hodnocení probíhá podle následujících kritérií:

Pravidelná docházka

Referáty na témata z informatiky

Zásadní charakter zkoušení

spolupráce

písemné a ústní kontroly znalostí

práce, odvedená samostatně a ve skupinách

Výchovné a vzdělávací strategie:

Právě při výuce Informatiky naleznou studenti příležitost pro využití obměňujících se forem práce samostatné, ve skupinkách nebo v týmu, dostává se jim možnosti používat nově prozkoumané novinky i již naučené znalosti v různých komunikativních a obsahových kontextech. Zejména při výuce Informatiky se bere ohled na význam obecného řešení problémů při zpracovávání projektů z různých oblastí.

Člověk a společnost: Svět práce a soukromé zázemí lidí se mění vlivem informačních technologií. Skrze zacházení s nimi se studenti seznamují s jejich působením, možnostmi a omezeními, zejména poznávají potenciál svých vlastních schopností jako myslících, jednajících, cítících a rozvíjejících se lidí. Propojenost jednotlivce s rozmanitými formami společenství si vyžaduje zodpovědného zacházení mladistvých s informačními technologiemi.

Kompetence k učení: student je schopen aktivně a samostatně pracovat na vlastních projektech, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, umí do své práce přijmout kreativní rady a kritiku od jiných.

Kompetence pro řešení problémů: student je při samostatné nebo skupinové práci schopen svou práci rozdělit do menších úseků a využít své znalosti za pomoci analytického myšlení i intuice.

Kompetence pro komunikaci: student je při týmové nebo skupinové práci schopen vnést své znalosti, svou kreativitu a svůj postup/jednání usměrnit podle možností skupiny. Prostředky moderní technologie studentovi umožňují prezentovat své znalosti před ostatními.

Sociální kompetence: právě při skupinové a týmové práci je od studenta vyžadováno, aby své možnosti a schopnosti vnesl do skupiny a začlenil se do práce skupiny.

Občanské kompetence: prostřednictvím moderních komunikačních možností může student zjistit možnosti a rizika při zacházení s informacemi a využívat je správně a zodpovědně.

Kompetence pro práci: během své vlastní práce se má student naučit, jak pracovat cílevědomě a zodpovědně, aby dosáhl svého cíle

5.ročník

Nové a prohlubující obsahy učiva se mohou lišit podle zájmu studentů. V následující tabulce je uveden možný návrh:

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Počítačové sítě		

Student: Umí popsat sítě a protokoly, je schopen vysvětlit způsob jejich funkce a působení. Dokáže odhadnout technické aspekty sítí ohledně disponibility a kvality.	Postup přístupu Ethernet Standard Wireless LAN TCP/IP Adresování (IP- a Mac-adresy) Domain Name System (DNS) Vrstvové modely SMTP, POP3 a IMAP	P5: mediální výchova, role médií v (moderní) historii K4: práce v skupinách K2: Projekty, vypracování úkolů v malých skupinách K3: práce zaměřená na projekty
Rozšíření a základy programování		
Student: Umí algoritmičticky a ve vhodných datových strukturách formálním jazykem popsat jednoduché úkoly a problematiku Umí navrhnout algoritmy, formálně je znázornit, implementovat a testovat Je schopen zhodnotit efektivitu algoritmů	Algoritmy a datové struktury Větvění a smyčky (if-switch větvění, numerická smyčka, podmíněná smyčka) Pole a procedury (arrays, procedury) Používání objektů Ošetření chyb	K2: Diskuze o problémech v skupině – kompetence pro řešení problémů P1: organizační schopnosti, efektivní řešení problémů
Databáze		
Student: Zná vhodné typy dat příp. schema tabulek pro uložení dat Umí vytvořit dotazy za pomoci Microsoft Accessu (příp. podobného programu pro databáze) Umí provádět dotazování za pomoci SQL v Microsoft Accessu	Microsoft Access (příp. podobný program pro databáze) Typy dat Klíčové atributy Schema tabulek Dotazování za pomoci Accessu a SQL Redundance a nekonzistence	K1: Diskuze K2: rozebírání problémů a diskuze P5: produkce médií

E Seminář Historie Umění SVO

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Seminář Výtvarný obor navazuje na předmět Výtvarný obor a vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je určen jako volitelný předmět žákům 5. ročníku šestiletého gymnázia, kteří uvažují o budoucí umělecké kariéře nebo se chtějí některému druhu umění věnovat více.

Program semináře je upravován podle aktuálních kulturních událostí a potřeb studujících. Ať již uvažují o profesi architekta, designéra, šperkaře, filmaře, historika umění nebo se chtějí věnovat tvorbě her, multimédií či jiné umělecké profesi, nebo jen prohloubit svůj zájem, v semináři se věnujeme oboru, který studující zajímá. Studujícím, kteří o to projeví zájem pomáhá se zorientovat v požadavcích na přijímací zkoušky na konkrétní vysoké umělecké školy a podporuje studující v jejich osobních uměleckých projektech. Součástí výuky mohou být i výstavy, exkurze, výukové programy pořádané státními i soukromými galerijními institucemi nebo soutěže. Žáci jsou seznámeni s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů, ale zejména se současnou uměleckou tvorbou a dění z různých oborů.

V praktické části žáci pracují různými výtvarnými technikami vycházejícími z vybraných témat. Stanovené rámce výtvarných projektů budou během školního roku blíže vymezeny též ve vztahu k aktuálnímu kulturním událostem (např. k programu výstav a exkurzí jako možného inspiračního zdroje atd.) a také k zájmům, které studující projevují.

Cíle

Cílem výuky Semináře Výtvarný obor je prohloubit znalosti a dovednosti získané z předmětu Výtvarný obor. Seminář se orientuje na hlubší proniknutí do umělecké profese a uměleckých stylů a rozšiřuje vlastní možnosti výtvarného sebevyjádření.

Časové vymezení

Seminář je vyučován v 5. ročníku, po 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Vyučování probíhá ve třídě (frontální, práce individuální i teamová), v případě exkurzí, přednášek a výukových programů mimo školu. Vyžadována je i domácí forma přípravy prezentovaná před spolužáky (referát, seminární práce).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- používá obrazových materiálů k rozvíjení představivosti a fantazie žáka
- formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a výukových programů rozvíjí v žácích představy o umělecké tvorbě

- formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o roli umění ve společnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- praktickou činností vede žáka k rozvíjení výtvarného myšlení a řešení tvůrčích problémů
- formou diskuse vybízí k vyslovování soudů o kvalitě výtvarných prací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse vede žáky ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- formou dialogu vede žáky k citlivému hodnocení prací vytvořených druhými lidmi, k podřízení se zájmu skupiny, k potřebě efektivní spolupráce
- praktickou činností s využitím přednášek, výstav, exkurzí ukazuje žákům pravidla společenské etikety

Kompetence občanské

Učitel:

- svým příkladem, formou referátů, výukových programů a diskusí vede žáky ke správnému chápání ochrany kulturních památek, jakož i životního prostředí jako svoji občanskou povinnost
- formou přednášek, exkurzí a výstav vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek
- formou referátů a diskusí vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě umění

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornými ukázkami vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce, k hodnocení jejích výsledků a k užívání nabytých dovedností v dalších souvislostech
- názornými ukázkami, praktickou činností a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému používání nástrojů, přístrojů a materiálů a k dodržování vymezených pravidel při práci
- praktickou činností vede žáky k osvojování si technik různých řemesel a k rozvoji své zručnosti a trpělivosti

Zařazení průřezových projektů je chápáno jako výzva k realizaci interdisciplinárního výukového programu, uvědomění si strukturalizace vzdělávacího procesu a vazeb mezi obory.

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
• Žák/žákyně: • studuje realistické zobrazení podle modelu, využívá znalostí o kompozici, vyjádření prostoru, uvědomuje si perspektivní zkratky	• KRESBA	
• uplatňuje znalosti o barvě a jejím psychologickém působení, pokouší se o vlastní výrazový styl	• MALBA	MkV (P3) Poznání odlišností jednotlivých kultur
• podle možností využívá některých grafických technik, pracuje s digitálním fotoaparátem	• GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ GRAFICKÉ TECHNIKY	
• seznamuje se s principy výtvarné instalace, rozvíjí vlastní myšlení v prostoru a řemeslnou zručnost	• TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYJÁDŘENÍ	MV (P5) práce v realizačním týmu
• seznamuje se s vybranými kapitolami z dějin umění nebo současnou tvorbou	• DĚJINY UMĚNÍ	VMEGS(P2) Posilování vědomí o historii

• ví kde sledovat aktuální výstavy		
• uvědomuje si roli umění v současnosti, je schopen vnímat kontext uměleckého díla	• ROZVÍJENÍ VÝTVARNÉHO MYŠLENÍ	

5.9.2 Semináře II

V šestém ročníku si studenti vybírají semináře, které jim pomohou složit maturitní zkoušku nebo je připraví na studium na vysoké škole.

A Seminář Český jazyk a literatura SCJ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Seminář Český jazyk a literatura navazuje na předmět Český jazyk a literatura, řadí se k předmětům ve vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Je určen jako volitelný předmět žákům 6. ročníku šestiletého gymnázia.

Seminář přináší poznatky o jazykovědě, jazykovém systému, aktuálních otázkách jazykovědy a seznamuje s metodami interpretace a vybranými texty teoretickými, literárněvědnými a literárněhistorickými.

Cíle:

Cílem výuky Seminář Český jazyk a literatura je prohloubit znalosti a dovednosti získané z předmětu Český jazyk a literatura a představit další témata, která jsou pro filologii příznačná.

Organizace výuky:

Vyučování probíhá ve třídě (frontální, práce individuální i týmová). Vyžadována je domácí forma přípravy prezentovaná před spolužáky (referát, seminární práce).

Žáci mají k dispozici internetovou platformu Eduvidual, ve které mají neustálý přístup k přehledu probíraného učiva, studijním materiálům. V případě distanční výuky je využíván eduvidual k realizaci jak synchronní, tak asynchronní výuky. Žáci mají povinnost

se v tomto prostředí orientovat a plnit v něm zadané úkoly (odevzdát DÚ, komunikovat s vyučujícím, sledovat hodnocení svých úkolů, popřípadě výzev ze strany vyučujícího). Tím se realizuje a naplňuje digitální kompetence, dále jen K 7.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- pokládá otevřené otázky, zadává problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost
- trvá na dokončování práce v dohodnutých termínech
- vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o roli literatury ve společnosti
- používá metody, při kterých docházejí k poznatkům, řešením a závěrům žáci sami
- upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit
- vede žáky k zájmu o různé pohledy a názory lišící se od jejich vlastních, vede je k důslednému rozlišování fikce a reality, zejména v médiích a reklamě
- k prezentaci vlastní práce před spolužáky – ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat
- vede žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- vede žáky k tomu, aby si kultivovanou formou sdělovali své pocity a názory
- vede žáky k prezentování vlastních prací
- dbá na to, aby výstupy žáků byly v souladu s normami českého jazyka (ortografie, ortoepie, stylová rovina, jazyková kultura)
- trvá na korektní citaci použitých zdrojů a respektování autorského zákona
- vyžaduje práci s platformou eduvidual, plnění úkolů a činností v online prostředí

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně: • prohlubuje, zdokonaluje a upevňuje znalost českého pravopisu a hlouběji se orientuje v poznatcích dalších jazykovědných oborů	Jazyk a jazyková komunikace: • Obtížné jevy české gramatiky • Syntax	D, OSZ, AJ, NJ

• zvyšuje jazykovou kulturu, rozvíjí schopnost analyzovat a hodnotit text běžně komunikativní, publicistický i umělecký • ústně i písemně formuluje názory • využívá jazykové příručky a různé typy slovníků a zdokonaluje a rozvíjí svůj projev • rozvíjí schopnost diskuze • při práci s informačními zdroji dodržuje etiku práce (např. citace), respektuje autorská práva • využívá získané poznatky v praxi	• Etymologie • Dialektologie • Stylistika současné češtiny, cvičení z praktické stylistiky • Analýza mediálních, žurnalistických a beletristických textů • Řečnická cvičení	P1 – Kritická analýza vlastního jazykového projevu a projevu spolužáků P3 P5 – Analýza strategií mediálních sdělení, zaměření na jazyk politických kampaní a jazyk reklamy K1 – K6, K7
• formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo, literární text analyzuje, hodnotí a svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je, odhalí eventuální dezinterpretace textu • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • uvědomuje si vývojová období v kontextu světové literatury, popíše typické žánry a charakterizuje jejich představitele	Literární komunikace: Interpretace básnického a prozaického textu Filmové, televizní a dramatické zpracování literárních děl Opakování dějin literatury Četba a interpretace vybraných literárněhistorických textů	

B Seminář Občanský a společenský základ SOSZ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	0	2

Obsahové vymezení:

Občanský a společenskovední seminář je zaměřen na ucelení a prohloubení poznatků získaných v předmětu Občanský a společenskovední základ. Základem práce je vypracování a prezentace seminárních prací a diskuse o souvisejících problémech. Součástí práce v předmětu je také příprava na maturitu z Občanského a společenskovedního základu. Jsou zde zařazena výběrová témata ze vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“.

Cílem předmětu Občanský a společenskovední seminář je:

prohlubování demokratických principů v mezilidské komunikaci, rozvíjení schopnosti diskutovat, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska, věcně argumentovat

pochopení podstaty lidské psychiky

upevnění právního a filozofického myšlení žáků

vedení žáků k plnohodnotnému umístění na trhu práce a k zodpovědnému přístupu k volbě profese

upevňování tolerantních postojů k druhému člověku, k menšinám a k různým odlišnostem v životě společnosti

Organizace výuky:

vyučování ve třídě (frontální, kombinovaná, skupinová výuka)

domácí forma přípravy prezentovaná před spolužáky (referát, seminární práce)

prezentace na počítači

diskuse o problémech

Žáci mají k dispozici internetovou platformu Eduvidual, ve které mají neustálý přístup k přehledu probíraného učiva, studijním materiálům. V případě distanční výuky je využíván Eduvidual k realizaci jak synchronní, tak asynchronní výuky. Žáci mají povinnost se v tomto prostředí orientovat a plnit v něm zadané úkoly (odevzdat DÚ, komunikovat s vyučujícím, sledovat hodnocení svých úkolů, popřípadě výzev ze strany vyučujícího). Tím se realizuje a naplňuje digitální kompetence, dále jen K 7.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

po žácích požaduje vyjadřování vlastních názorů a kritický pohled na události ve společnosti
používáním různých cest k řešení je vede k přemýšlení a ke kreativitě

po žácích požaduje vlastní práci se zdroji a poté kvalitní prezentaci zpracovaných informací
součástí hodin jsou diskuse nad různými problémy, jasné formulace vlastních názorů

vede žáky k toleranci a respektování druhých

vede žáky k pochopení významu vůle a aktivity v dalším životě – profesním i soukromém, vyžaduje práci s platformou Eduvidual,
plnění úkolů a činností v online prostředí

6. Ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i> Kompetence
Žák/žákyně: uplatňuje vhodné způsoby komunikace řeší konflikty konstruktivně uvědomuje si důležitost demokracie a svobodných voleb orientuje se v aktuálních politických problémech	Sociologie a politologie: konflikty mezilidské i společenské médiu, volby demokratické principy v historii aktuální politické problémy	D <i>P1, P5</i> K1, K2, K4, K7
vymezí, co každá životní etapa přináší nového vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé objasní význam vůle a osobní kázně při řešení problémů pochopí, že realistické sebepoznání a hodnocení může pozitivně ovlivnit jeho rozhodování	Psychologie: vývoj a formování osobnosti podstata lidské psychiky osobnost člověka sebecpznání a sebehodnocení	
orientuje se v Ústavě, vyloží principy tvorby zákonů a dělbu moci, objasní podstatu ochrany lidských práv orientuje se v zásadních problémech našeho právního systému	Právo: Ústava, lidská práva vybrané problémy z jednotlivých oblastí práva	D <i>P1</i> K5
vytvoří si rozumný názor na ochranu zdraví a životního prostředí, popíše základní problémy současného světa vysvětlí na příkladech fungování trhu, tvorbu ceny	Ekonomické a globální problémy: trvale udržitelný rozvoj a problémy s tím související	G <i>P1, P2, P4</i>

objasní principy fungování státu v tržní ekonomice a zásahy státu do ekonomiky	tržní ekonomika a její hlavní problémy	K2
rozliší hlavní filozofické etapy a směry, uvede hlavní představitele, porovná mýtus, náboženství a filozof. myšlení posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem orientuje se v základních náboženských systémech	Filozofie: podstata filozofie, základní filozofické otázky přehled filozofických problémů v dějinách základní náboženské systémy, vztah k filoz.	
vytvoří si potřebné dotazy k vybraným problémům z maturitních otázek a hledá odpovědi s přehledem a věcně správně diskutuje na dané téma	Příprava k maturitě: vybrané problémy z maturitních otázek diskuse k aktuálním tématům	P1 - P3, P5 K1 - K3, K7

C Seminář Chemie SCH

Rozšíření a prohloubení látky 4. a 5. ročníku

Tématické okruhy budou po teoretickém výkladu objasněny a pochopeny za pomoci pokusů, které provedou žáci nebo učitel. Důraz je kladen na provádění a vysvětlení pokusů v laboratoři, se zřetelem na aspekty, které jsou relevantní pro životní prostředí.

Přednostně jsou probírány aktuální události a problematika.

6. ročník

Cíle výuky	Učivo	Mezipředmětové vztahy Zásady výuky Projekty
Bezpečnost při zacházení s chemikáliemi v laboratoři a v běžném životě		
Úvod Žáci a žákyně se naučí správnému a bezpečnému zacházení s přístroji a chemikáliemi v laboratoři Osvojení si chemických pracovních metod a provádění pokusů Propojení teoretické výuky s praktickými ukázkami	Laboratorní pravidla Zařízení laboratoře Bezpečnost při zacházení s chemikáliemi, Separační metody pro směsi látek Plánování, provedení a zápis protokolu, Provedení pokusu a zapsání protokolu	Člověk a jeho zdraví, Bezpečné zacházení s chemikáliemi P1 K3 P1 K3 K7

Voda		
Osvojení si chemických pracovních metod a provádění pokusů	Elektrolýza vody Povrchové napětí, Smísitelnost, Rozpouštědla Udržování čistoty vody, Analýza vody Čistírna odpadních vod	Člověk a jeho zdraví, Bezpečné zacházení s chemikáliemi P1 K3 B,F
Vzduch		
Osvojení si chemických pracovních metod a provádění pokusů Propojení teoretické výuky s praktickými ukázkami	Složky vzduchu, O ₂ a CO ₂ průkaz Fotosyntéza, Hoření,	Člověk a jeho zdraví, Bezpečné zacházení s chemikáliemi K3 P1 B,F
Kyseliny, zásady, soli		
Osvojení si chemických pracovních metod a provádění pokusů Propojení teoretické výuky s praktickými ukázkami	Výroba kyselin a louhů, tvoření solí, PH-hodnota, Indikátory Titrace	Člověk a jeho zdraví, Bezpečné zacházení s chemikáliemi P1 K3
Organické sloučeniny		
Osvojení si chemických pracovních metod a provádění pokusů Propojení teoretické výuky s praktickými ukázkami	Prokázání uhlíku a vodíku v organických sloučeninách, rychlost reakce, Umělé hmoty, mýdla, léky, enzymy,	Člověk a jeho zdraví, Bezpečné zacházení s chemikáliemi P1 K3, K7 B,F

Potraviny a pochutiny		
Osvojení si chemických pracovních metod a provádění pokusů Propojení teoretické výuky s praktickými ukázkami	sacharidy tuky Proteiny Bioaktivní substance Alkohol, aromatické látky,	Člověk a jeho zdraví, Bezpečné zacházení s chemikáliemi P1 K3, K7 B,F
Ochrana životního prostředí a péče o zdraví		
Souhrn poznatků o látkách, které jsou zdraví škodlivé Propojení teoretické výuky s praktickými ukázkami	chemikálie v domácnosti Ochrana životního prostředí v každodenním životě Potenciální nebezpečí běžně používaných látek Zohlednění aktuálních událostí Chemie v každodenním životě a v praxi	Člověk a jeho zdraví, Bezpečné zacházení s chemikáliemi P1 K3, K7 B Upřednostnění aktuálních okolností

D Seminář Fyzika SF

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/Žákyně Umí zdůvodnit nutnost zveřejnění Newtonovy mechaniky Uvádí a interpretuje typické důsledky teorie relativity Získá vhled do struktury prostoru a času	Speciální teorie relativity Princip relativity a stálosti rychlosti světla Relativita současnosti Dilatace času a zužování délky Soulad hmoty a energie	K1,K2, K7

Zná souvislost mezi Keplerovými zákony a gravitačními zákony Uvádí důsledky všeobecné teorie relativity	Keplerovy zákony Newtonův gravitační zákon a aplikace Relativita a gravitace, všeobecná teorie relativity	P2: Brahe a Kepler v Praze K1, K2, K7
Umí samostatně připravit a předvádět fyzikální experimenty Pochopí způsob práce ve fyzice	Fyzikální experimenty Opakování a prohlubování znalostí optiky, mechaniky, teorie vibrací, elektřiny, Atomová a jaderná fyzika	K2, K3, K7

E Seminář Informatika SIVT

6.ročník

Nové a detailnější obsahy učiva se mohou lišit podle zájmu studentů. V následující tabulce je uveden možný návrh:

Pokud studenti nenavštěvovali seminář Informatiky v 5.ročníku, tak pro 6.ročník platí učební plán 5.ročníku.

Pokud studenti seminář v 5.ročníku navštěvovali, pak lze v 6.ročníku probírat následující, detailnější obsahy učiva:

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Rozšíření základů programování		
Student:	Arrays Objekty Dědičnost (inheritance) Konstruktory Třídy podtřídy	K2: Diskuze o problémech veskupině – kompetence pro řešení problémů P1: organizační schopnosti, efektivní řešení problémů
Databáze		
Student:	Anomálie	K1: Diskuze

Dokáže rozpoznat anomálie v tabulce a odstranit je Umí modelovat data za pomoci relačního datového modelu Umí uvést datové struktury do normální formy	Entity Relationship Model Vztahy mezi entitami Normalizace Normální formy	K2: rozebírání problémů a diskuze P5: produkce médií
Bezpečnost sítí		
Student: Zná možná rizika pro bezpečnost dat (Defektní datové nosiče, škodlivé programy, uživatelské chyby, opotřebení hardwaru) Zná různé druhy virů Zná slabiny antivirových programů Je obeznámen s hrozbami internetu Je obeznámen s opatřeními proti hrozbám internetu Zná různé druhy firewallů	Bootvirus, Datový virus, Makro- a Skriptoviry Antivirové programy Červ, Trojský kůň Spam, Junk, Hoax, Phishing Firewalls	K1: Diskuze K2: rozebírání problémů a diskuze K3: umí obsluhovat moderní technologie a efektivně je využívat (internet)

F Seminář Geografie SG

Časový plán:

Obsah předmětu:

Zeměpisný seminář nabízí odborné a kognitivní prohloubení znalostí a dovedností, získaných v ročnících 3 až 6. Zejména je zaměřen na získání jazykových a tematických kompetencí, které jsou předmětem ústní maturitní zkoušky z předmětu Zeměpis a Nauka o hospodářství. Tematickým základem semináře jsou tematické okruhy, které jsou stanovené pro ústní maturitní zkoušku.

Organizace výuky:

Osvojování znalostí a upevnění kognitivních procesů je zajištěno prostřednictvím prezentací, pracovních listů, práce s mapou, s grafy, s tabulkami, s filmovými ukázkami a krátkými referáty a hledání na Internetu, které studenti sami vypracovávají.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Účast na semináři má žáky naučit: vyjadřovat se bez námahy v němčině o všeobecných znalostech ze zeměpisu a z nauky o hospodářství, a to na úrovni škol vyššího vzdělávání, srozumitelně vysvětlit komplexnější věcné souvislosti a terminologie k jednotlivým tematickým oblastem, Smysluplně používat získané vědomosti a naučené dovednosti pro vytvoření souvislostí, přesahujících jednotlivé předměty a témata a pro vytváření návrhů na řešení problémů.

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žáci jsou schopni:		
Vyjadřovat se bez námahy v němčině o všeobecných znalostech ze zeměpisu a z nauky o hospodářství, a to na úrovni škol vyššího vzdělávání	Vypracovat pojmy, práce s texty, mapami, tabulkami, grafy, filmovými ukázkami, prezentacemi na obrazovce; krátké referáty	P1

Srozumitelně vysvětlit komplexnější věcné souvislosti terminologie k jednotlivým tematickým oblastem	Krátké referáty; umět pohovořit o komplexních tématech; analyzovat texty a filmové ukázky	K1
Smysluplně použít získané vědomosti a naučené dovednosti pro vytvoření souvislostí, přesahujících jednotlivé předměty a témata a pro vytváření návrhů řešení problémů	Diskuze k vybraným problematickým oblastem; skupinová práce na prezentacích přístupů k řešení	K1, K2, K3, K7
Pohovořit o tematických okruzích k ústní maturitní zkoušce na základě získaných a zprostředkovaných vědomostí, a to již v přiměřeném rozsahu	Podrobný výklad tematických oblastí k ústní maturitní zkoušce v souladu s usnesením ARGE Zeměpis a Nauka o hospodářství	P1, P2, P3, P4

G Seminář Dějepis SD

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

„Seminář Dějepis“ rozvíjí poznatky z historie české i světové. Má ambici pomoci studentům v hlubším porozumění dějinnému vývoji, v pochopení těch souvislostí, kterým nemohl být dán prostor dříve. Seminář chce také připravit budoucí zájemce o dějepisné a humanitní vysokoškolské obory na jejich pokračující studium. Součástí výuky jsou tematicky související výstavy, přednášky a besedy pořádané akademickými, muzejními či vzdělávacími institucemi. Studenti mají možnost podílet se na výběru témat, o kterých se v rámci semináře bude pojednávat.

Organizace výuky a výchovné a vzdělávací strategie se neliší od těch, které jsou uplatňovány v rámci „Dějepisu“.

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
-------------------	-------	---

		Projekty
Žák/žákyně:		
popíše historický vývoj od paleolitu po doby kovové.	Condition Humana, neolitická revoluce, společnost a náboženství v pravěku (prehistorii), Keltové	Kompetence k učení (K1) Kompetence komunikativní (K3) Příroda - kultura (P4) > G Společnost pravěku / prehistorie (P1) > OSZ
objasní vznik raných center civilizace, popíše rané politické mocenské struktury a začlení je do historického kontextu.	Mezopotámie, Egypt: moc/vláda, městská kultura, zemědělství, písmo, právní systém, náboženství	Kompetence komunikativní (K3) Občanská kompetence (K5) Moc a vláda (P1, P2) > OSZ Vznik městských států > G
charakterizuje vývoj antického Středomoří, zařadí jej do evropského kontextu a ukáže vztah k „antickému dědictví“ Evropy.	Mínojská kultura, antické Řecko a Řím	Kompetence k učení (K1) Kulturní rozmanitost v době antiky (P3) > VV, OSZ Politika a právní systémy antiky (P1, P2) > OSZ Věda v době antiky (P4) > M, F, CH
nastíní přechod od antiky ke středověku z hlediska společenských a politických struktur. objasní historické kontexty pojmu „Evropa“ a kriticky se k nim vyjadřuje. zhodnotí myšlení a chování středověkého člověka a zařadí ho do historického kontextu.	Stěhování národů, Francká říše, Byzance, svět islámu a křížové výpravy, feudalismus, filozofie a umění středověku, středověké město	Kompetence k učení (K1) Kompetence sociální a personální (K4) Vývoj zemědělství (P4) > B, G Současné zobrazování epochy a realita (P5) > OSZ, NJ

porovná středověk a antiku z hlediska kulturního a společenského.		„Vznik“ Evropy (P2) > OSZ, G
charakterizuje politické, společenské, náboženské a kulturní změny v 15. a 16. století. vymezí vznik raného kapitalismu a vývoj až k počátkům imperialismu a kriticky o nich diskutuje. porovná myšlenky Machiavelliho a Montesquieu, zařadí je do politického kontextu a kriticky se nad nimi zamýšlí.	Raný kapitalismus, humanismus, renesance, objevy, počátky imperialismu, reformace	Občanská kompetence (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Původy současných konfliktů a ranný kolonialismus novověku (P2, P3) > ZSV, G, AJ Společnost a kultura (P5) > VV, HV
vysvětlí příčiny revolucí na obou stranách Atlantiku a jejich důsledky. chápe důsledky absolutismu, revolucí a restaurace, kriticky nad nimi uvažuje a vysvětlí jejich vliv na politické systémy. objasní vznik nacionalismu a jeho důsledky	Revoluce v Americe a Francii, osvícenství, nacionalismus, parlamentarismus, baroko, Vídeňský kongres	Občanská kompetence (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Nacionalismus (P3) > ZSV, G Vláda a lid (P1) > ZSV Instrumentalizace umění (P5) > HV, VV
zařadí mocenské snahy v Evropě do paradigmatického kontextu a vysvětlí jejich dopady. nastíní přechod od agrární k industriální společnosti a chápe jeho důsledky. popíše souvislosti vnitřních a mezinárodních konfliktů a vysvětlí jejich následky.	Darwinismus, industrializace, rozvíjející se nacionalismus, socialismus, „předbřeznová doba“ (Vormärz), neoabsolutismus, rozvinutý imperialismus	Kompetence k učení (K1) Občanská kompetence (K3) Ohniska napětí ve světě (P2, P3) > G, AJ, FJ Nacionalismus, demokratizační tendence (P1) > ZSV, G
rozpozná a charakterizuje příčiny první světové války. objasní struktury fašismu a komunismu a přemýšlí nad nimi.	První světová válka, druhá světová válka, holocaust, studená válka, dnešní svět	Kompetence k učení (K1) Občanská kompetence (K3) Kompetence sociální a personální (K4)

chápe holocaust v jeho nelidských a nepochopitelných dimenzích. uveďte souvislosti s dnešním světovým politickým systémem.		Etnocentrismus a genocida (P1) > ZSV, NJ Dopad světových válek na Evropu 20. století (P2) > G Umění a média jako manipulativní síly (P5) > ZSV, HV, VV Technický pokrok, hospodářství a zbraně hromadného ničení > F, B, CH
---	--	--

H Seminář Svět práce a společenské vědy SPSV

Příprava na prezentaci a diskusi v rámci ABA (závěrečná práce)

U maturitní zkoušky založené na kompetencích se studenti mohou rozhodnout, zda si zvolí závěrečnou práci nebo dodatečnou ústní či písemnou zkoušku. Seminář si musí zvolit studenti, kteří se rozhodnou pro závěrečnou práci. Studenti si mohou pro závěrečnou práci zvolit výzkumný, tvůrčí nebo umělecký přístup. V semináři SPSV je kladen důraz na přípravu na závěrečnou prezentaci a diskusi.

6. ročník

Žák:	Učivo:	Průřezová témata, kompetence, mezipředmětové vztahy
Osvojí si kritéria dobré prezentace Zvládne požadavky na prezentaci závěrečné práce/VWA Diskutuje na dané téma	<u>Prezentace závěrečné práce/VWA</u> Kompetence prezentace: Proč záleží na dobré prezentaci? Prezentační média: seznámení se s nejrůznějšími nástroji prezentace a jejich používání Návod pro vedení diskuze	P5 K1, K3 ČJ, NJ

sestaví a realizuje multimediální prezentace samostatně prezentuje sebe a svou práci používá moderní informační technologie	<u>Příprava prezentace</u> Prezentace a vizualizace Multimediální prezentace První dojem Prezentovat sám sebe <u>Prezentace</u> Žáci prezentují aktuální stav své práce, plánovanou strukturu, metody a cíle, které ve své práci sledují Navazující diskuze včetně zpětné vazby na prezentaci a práci	P5 K1, K3, K4 IVT
Překoná „výpadky“, příp. si strategicky pomůže Srozumitelně prezentuje za pomoci zvolených médií Zvolí vhodný outfit pro svou prezentaci závěrečné práce/VWA	<u>Rétorika & řeč těla</u> Sebevědomí a tréma: Jak zvládnout nervozitu a případné „výpadky“ Oblečení: vhodný vzhled Časté chyby Srozumitelnost Použití médií	P1, P5 K1, K3, K4 ČJ, NJ Člověk a zdraví: Předcházení stresovým situacím
Rozlišuje mezi věcnou a vztahovou rovinou, uvědomí si, příp. rozpozná „vražedné“ fráze	<u>Prezentace</u> věcná rovina, vztahová rovina „vražedná“ rétorika <u>Dokončení závěrečné práce/VWA</u> Žáci mají možnost klást dotazy k individuálním problémům ohledně své závěrečné práce/VWA a vypilovat konečné znění	P1 K1, K2 ČJ, NJ, IVT
Osvojí si rétorické pozice a používá je Rozlišuje mezi hovorovým a spisovným jazykem Adekvátně a správně používá zdůraznění a rytmus řeči	<u>Rečové schopnosti</u> Dýchání Stylistické prostředky: použití rétorických postojů Parazitní (vycpávková) slova (hovorový jazyk vs. spisovný jazyk)	P1 K1, K2 ČJ, NJ

Používá gesta a mimiku pro podpoření své prezentace Záměrně dělá pauzy a má pod kontrolou svůj tok řeči	Intonace, rytmus a melodie řeči Mimika & gesta Proud řeči Pomlky, pauzy	
Přiměřeně a jazykově adekvátním způsobem prezentuje sebe a svou závěrečnou práci/VWA V následné diskuzi reaguje jazykově vhodným a obsahově logickým způsobem	<u>Prezentace závěrečné práce/VWA:</u> Žáci prezentují svou hotovou práci a v následné diskuzi odpovídají na otázky spolužáků Probíhá analýza pořízeného videozáznamu a je poskytnuta konstruktivní zpětná vazba	P5 K1, K2, K3

5.10. Disponibilní časová dotace - Povinně volitelní předmět

Od třetího ročníku mají studenti možnost podílet se na výběru předmětů, ve kterých chtějí pokračovat ve vzdělávání. Možnost volby rozšiřuje sociální dovednosti a vytváří ve studentech pocit zodpovědnosti a dává jim možnost rozšířit své síly v předmětech, kterým se chtějí v budoucnu věnovat. Ve volitelných předmětech mají studenti větší prostor podílet se na struktuře programu a pokud možno i na metodách výuky.

Studenti si volitelné předměty vybírají po dobu studia, semináře jsou vždy na jeden rok.

5.10.1 Povinně volitelní předmět - 3. cizí jazyk

Tato oblast nabízí studentům možnost zvolit si víceletý kurz (3.-6. ročník) dalšího cizího jazyka (španělštiny nebo francouzštiny).

A Francouzský jazyk FJ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	4	3	3	3

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět „Francouzský jazyk“ je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace,“ **Člověk a svět práce, Člověk a zdraví** a náleží do vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“. Hlavním cílem vyučování předmětu „Francouzský jazyk“ je orientace na schopnost jednat v tomto jazyce, napomáhat k receptivním a produktivním jazykovým dovednostem tak, aby se vybudovala „komunikativní kompetence“ studentů. Ve shodě s českým RVP pro bilingvní školy a s rakouskými učebními osnovami pro Francouzštinu jako cizí jazyk, je cílem výuky, aby si žáci osvojili francouzštinu inu na úrovni B1 (střední úroveň), tato úroveň je definována Evropským referenčním rámcem pro cizí jazyk. Z principů vyučování a hlavních kompetencí, které jsou zadány v RVP, jsou využívány všechny, ale hlavní pozornost je věnována následujícím: výchova k myšlení v evropském a globálním kontextu, multikulturní výchova, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální kompetence a digitální kompetence. Vhodné je zejména vyučování s přesahem do jiných předmětů, a to dějepis, zeměpis, hudební výchova a základy společenských věd.

Vyučovací předmět „Francouzský jazyk“ je zařazen jako alternativní povinný předmět od 3. do 6. ročníku.

Výstupní úrovní po čtyřech letech výuky je úroveň A2 EJRR, někteří studující dosáhnou i úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zájemci mohou složit zkoušky DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française).

Jinak řečeno, jakmile bude dosaženo této úrovně, studující prokáže komunikativní dovednosti v jednoduchých situacích běžného života: bude se moci zúčastnit jednoduché konverzace na běžné téma, mluvit o sobě a svých zážitcích, žádat / podat informaci, jednat a reagovat. Bude vnímavý k aspektům sociojazykovým a bude schopen samostatně interpretovat určitý počet sociokultutních pravidel a odkazů.

Tyto cíle budou dosaženy prostřednictvím komunikativních přístupů, které spočívají v:

úkolů aktivity – jednání: studující získá dovednost doplňovat, která mu dává roli pro jednání v rámci třídy (naučí se jednat)

úkolů civilizačních: studující objeví pouto mezi jazykem a kulturou (naučí se chování a získá sociolingvistické reflexe)

úkolů vztahovém: studující poslouchá, reaguje a reprodukuje interaktivně se skupinou (naučí se vyměňovat si názory)

Během těchto 4 let se studující bude též schopen připojit k jinému učiteli jiného oboru a společně pracovat na tématech z literatury, umění, zeměpisu a/nebo dějepisu.

Organizace výuky:

Budou využity tři typy evaluace - hodnocení:

souhrnné testy s aktivitami porozumění, vyjádření se, slovní zásoby a gramatiky, které umožní ohodnotit dovednosti žáka

fakultativní úkoly pro autoevaluaci, které jsou k dispozici v učebnici žáka, které umožní studujícímu ověřit si svoji úroveň a umožňují doplnit si mezery

činnosti s přípravou na zkoušku DELF. Ústní a písemné aktivity umožní studujícím obeznámit se se zkouškami úrovně A1, A2 případně B1.

Do každé třídy bude moci být zařazeno maximálně 20 žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Po dobu vzdělávání bude gymnazista moci rozvíjet své kompetence v následujících 6 oblastech:

kompetence k učení – technika vzdělávání

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální

Kompetence občanská

kompetence k podnikavosti

K digitálnímu vzdělávání, nejen k ilustraci a prohloubení obsahu výuky, ale i k přípravě a procvičování, přispívají digitální platformy (Eduvidual, Quizizz, Quizlet, Kahoot, Padlet), práce s textovými i grafickými programy při prezentacích, používání mobilních aplikací při vyhledávání informací, procvičování a vytváření audionahrávek či videonahrávek.

žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

žák aktivně vyhledává bližší informace k probírané problematice

žák tvoří prezentace v digitálním prostředí a následně je reprodukuje před třídou

učitel i žák používají Eduvidual

učitel i žák předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,

učitel proškolí žáky o situacích ohrožujících jejich tělesné a duševní zdraví v souvislosti s digitálním prostředím

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: může hovořit jednoduchým způsobem za podmínky, že komunikační partner je schopen opakovat či přeformulovat svoji větu pomaleji a pomoci žákovi formulovat (vyjádřit) to, co se žák snaží říci	Ústní vyjádření hra rolí, monology, dialogy, práce ve dvojicích pro použití a upevnění struktur fonetika (distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace)	Projekt: výstupy ve francouzštině Geografické zařazení a stručný popis země
Každodenní život: Datum - data, hodiny, volný čas, přátelé		
umí napsat krátký a jednoduchý text na pohlednici, např. z prázdnin umí zapsat osobní údaje do dotazníku	Porozumění a písemné vyjádření elektronická zpráva, dopis příteli, pohlednice, porozumět kalendáři, vyplnit formulář, číst program kina, porozumět novinovému článku, recepty	Projekt: dopis někomu ... P2,P3,K1, k2, K3, K4, K7

	Pravopis: interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžné používané typografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti.	
Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná a společenská: Obchody, restaurace, město, sport, kino, divadlo oblast vzdělávací: škola, předměty, výuka, slovníky oblast osobní: konický, zájmy		
umí porozumět rodilému mluvčímu, pokud se tento snaží vyjadřovat jednoduchou formou s pomalým přednesem	Porozumění ústnímu projevu fonetická cvičení, nahrávky, rozhlasové vysílání	Reklamy, filmové upoutávky P2,P3,K1, k2, K3, K4,K6, K7
užívá základní slovní zásobu a slovní výrazy, které se vztahují k jednotlivým konkrétním situacím	Slovní zásoba číslovky, měsíce, dny, hodiny, volný čas, potraviny	Svátky ve Francii P2,P3,K1, k2, K3, K4, K7
umí se vyjádřit jednoduchými výrazy o lidech a věcech	Gramatika čas přítomný a futur proche (blízký čas budoucí), otázka, zájmena přízvučná a COD (předmět přímý), přivlastňovací zájmena, členy, semimodální slovesa , jednoduché slovní tvar	Použití výstupů v hrách

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: může komunikovat, pokud jednoduché a běžné úkoly nevyžadují než jednoduchou a přímou výměnu informací na obvyklá a běžná témata. Může popsat	Ústní vyjádření hra rolí, diskuze, napodobování (simulace), práce na úkolech	Návštěva mediatéky ve Francouzském institutu P2,P3,K1, k2, K3, K4, K7

jednoduchými prostředky své bezprostřední okolí a vyvolat situace, které korespondují s jeho bezprostředními potřebami		
umí číst krátké a jednoduché texty umí najít dílčí předvídatelnou informaci v běžných dokumentech jako jsou noviny, prospekty, jídelníček, jízdní řád porozumí jednoduchému a krátkému osobnímu dopisu umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování nebo pozvání	Porozumění a písemné vyjádření elektronická zpráva, článek s informací z kultury, informační prospekt, komiks, životopis, článek v časopisu, výtažek z francouzsky napsaného románu, průzkum	Frankofonie Významné osobnosti P2,P3,K1, k2, K3, K4, K7
pochopí podstatu jednoduché a jasné zprávy, jednoduchého a jasného sdělení	Porozumění ústnímu projevu hlášení na veřejných místech, telefonický rozhovor, francouzská píseň, pokyny k pochopení popisu mapy	Francouzi a četba P2,P3,K1, k2, K3, K4, K7
umí zacházet s komplikovanějšími vyjádřeními	Gramatika rozkazovací způsob, passé composé (minulý čas složený), futur simple (jednoduchý budoucí čas), zájmena COI (předmět nepřímý), zájmen. Přísluvce „y“, označení času	Tvořivá gramatika: rozhovory a hra rolí
Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná a společenská: veřejná doprava, jízdní řady, pokuty, hotely, zdravotné služby, tradice oblast pracovní: zaměstnání, běžné profese, běžné vybavení pracoviště, nakup a prodej oblast osobnosti: konický, zájmy, oblast osobní: rodina, přátelé,		

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: hovoří srozumitelně s přestávkami pro hledání slov může zahájit, rozvinout a ukončit konverzaci tváří v tvář na obvyklá (běžná) témata nebo osobní zájmy	Ústní vyjádření hra rolí, diskuze, napodobování (simulace), práce na úkolech	Příprava na DELF P2,P3,K1, k2, K3, K4, K7
může vyjádřit své stanovisko a rozvinout argumentaci na témata jako je umění, cestování ... umí propojit a svázat sérii krátkých jednoduchých příběhů jako lineární sled myšlenek umí sepsat zprávu v minulém čase umí vyjádřit požadavky porozumí mediálnímu dokumentu umí vyjádřit emoce (libost, nelibost, zájem, radost, zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, lhostejnost, strach) umí vyjádřit samostatný ústní projev jako popis, srovnání, vypravení, krátké osamění, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu	Porozumění a písemné vyjádření elektronická zpráva, tiskové články, dopisy, oficiální prohlášení, výtažek z literárního textu, komiksy	Četba knih psaných jednoduchou francouzštinou. Ukázka významných literárních děl Významné události z historie Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou P2,P3,K1, k2, K3, K4, K7
pochopí hlavní myšlenku, pokud je použito jasné a standardní jazykové vyjádření a pokud se jedná o běžné situace týkající se práce, školy, volného času apod.	Porozumění ústnímu projevu opisně, vyprávění z cestování, svědectví, zpráva v telefonním záznamníku	Činnosti týkající se francouzské hudby, kultury P2,P3,K1, k2, K3, K4, K7
prokáže dosti vysoký stupeň znalostí v gramatice. Nedělá chyby způsobující nedorozumění a dokáže velmi často sám / sama sebe opravit.	Gramatika imparfait, plus-que-parfait (minulé časy), gerundiv, shoda v passé	Tvořivá (kreativní) gramatika: rozhovory a hra rolí, projekty – proč se učím francouzštinu

	composé, stupňování – komparativ, superlativ, zájmena vztažná, účel	P2,P3,K1, k2, K3, K4, K7
Tematické okruhy a komunikační situace: oblast společenská: příroda, media oblast vzdělávací: oblast osobní: konický, zájmy, oblast osobní: vybavení domácností, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, svátky		

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: umí vyjádřit svůj názor (souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba) umí rozpoznat rozdíly ve výpovědi umí obhájit výběr - názor umí organizovat konstruktivní rozhovor umí vyjádřit morální postoje (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání)	Ústní vyjádření hra rolí, diskuze, napodobování (simulace), práce na úkolech	Návštěva kulturního představení nabízeného Francouzským institutem P2,P3,K1, k2, K3, K4, K7
rozumí vysvětlení, popis, pokyny, veřejné oznámení, recept, upozornění, program, hodnotící názor, rozhovor, přehled zpráv, úryvek z prózy, vyprávění rozumí komunikaci přes internet rozpozná záměry ve vyjádření umí se ohradit proti rozhodnutí umí pospojovat logické vztahy umí vytvořit text určený k vyjádření	Porozumění a písemné vyjádření elektronická zpráva, tiskový článek, dopis, oficiální prohlášení, výtažek z literárního textu, komiksy, stručný životopis, příběh, stručný popis	Četba románu P2,P3,K1, k2, K3, K4, K7

rozumí postoji k věci umí rozlišit významy jednotlivých slov rozumí vysvětlení a argumentaci umí najít chronologii vyprávění umí sestavit logické návaznosti v krátkém dialogu	Porozumění ústnímu projevu písně, vyprávění z cestování, svědectví, zpráva v telefonním záznamníku	Činnosti týkající se francouzského seriálu P2,P3,K1, k2, K3, K4, K7
umí se vyjádřit jednoduchým způsobem tak, aby vyprávěl zážitky a zkušenosti, sny, naděje, plány umí krátce vyjádřit důvody a vysvětlení svých názorů a záměrů umí vyprávět nějaký příběh nebo knižní či filmovou zápletku a vyjádřit své reakce umí propojit a svázat sérii krátkých jednoduchých příběhů jako lineární sled myšlenek	Slovní zásoba ekologie, média, móda, svět práce, spotřeba	Výklad P2,P3,K1, k2, K3, K4, K7
prokáže dosti vysoký stupeň znalostí v gramatice. Nedělá chyby způsobující nedorozumění a dokáže velmi často sám / sama sebe opravit.	Gramatika subjunktiv, podmiňovací způsob, trpný rod, ukazovací zájmena, slova strukturující hovor	Tvořivá (kreativní) gramatika: rozhovory a hra rolí, projekty P2,P3,K1, k2, K3, K4, K7
Tematické okruhy a komunikační situace: oblast společenská: životního prostředí, kultura, tradice oblast vzdělávací: univerzita, oblast osobní: život na venkově a ve městě, okolní krajina		

B Španělský jazyk SJ

Všeobecná část:

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	4	3	3	3

Obsahové vymezení:

„Španělský jazyk“ je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, **Člověk a svět práce**, **Člověk a zdraví** a náleží do vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“. Hlavním cílem vyučování předmětu „Španělský jazyk“ je orientace na schopnost jednat v tomto jazyce, napomáhat k receptivním a produktivním jazykovým dovednostem tak, aby se vybudovala „komunikativní kompetence“ studentů. Ve shodě s českým RVP pro bilingvní školy a s rakouskými učebními osnovami pro Španělštinu jako cizí jazyk, je cílem výuky, aby si žáci osvojili španělštinu na úrovni B1 (střední úroveň), tato úroveň je definována Evropským referenčním rámcem pro cizí jazyk. Z principů vyučování a hlavních kompetencí, které jsou zadány v RVP, jsou využívány všechny, ale hlavní pozornost je věnována následujícím: výchova k myšlení v evropském a globálním kontextu, multikulturní výchova, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence a sociální kompetence. Vhodné je zejména vyučování s přesahem do jiných předmětů, a to dějepis, zeměpis, hudební výchova a základy společenských věd.

Organizace výuky:

Ve vyučovacích skupinách s 12 až 22 studenty je nabízena komunikativní, interaktivní výuka cizího jazyka. Systematicky jsou při tom trénovány a vytvářeny ústní i písemné kompetence. Formy přezkušování odpovídají metodám výuky, při posuzování se tedy (ročně) vychází ze tří až čtyř delších písemných prací, kromě toho se zohledňuje spolupráce písemnou (krátká opakování, přezkoušení slovíček, domácí úkoly, projekty) i ústní (aktivní účast při vyučování, prezentace, rolové hry...) formou.

Pro interaktivní výuku cizího jazyka běžné střídání sociálních forem je dalším znakem výuky španělštiny na naší škole. Kromě (většinou krátkých) prezentačních fází (frontální vyučování) probíhá práce během hodin často ve skupinách nebo ve dvojicích, přičemž se dbá na samostatnost a sebejistotu studentů. K digitálnímu vzdělávání, nejen k ilustraci a prohloubení obsahu výuky, ale i k přípravě a procvičování, přispívají digitální platformy (Eduvidual, Quizizz, Quizlet, Kahoot, Padlet), práce s textovými i grafickými programy při prezentacích, používání mobilních aplikací při vyhledávání informací, procvičování a vytváření audionahrávek či videonahrávek.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Systematickou podporou následujících klíčových kompetencí – komunikativní kompetence, kompetence samostatně se učit, řešit problémy a sociální kompetence – je žák v předmětu španělský jazyk schopen:

... souhrnně a plynule, byť s určitými odchylkami od normy, hovořit a psát o tématech všedního dne.
 ... samostatně pochopit důležité informace z relevantních médií, aby dokázal vyřešit zadaný úkol.
 ... sepsat nejrůznější písemné druhy textu, jako např. oficiální dopisy, e-maily, soukromé dopisy, e-maily, žádosti o pracovní místo, žádosti, stížnosti, životopis apod. komunikativním, přiměřeným způsobem, byť s určitými odchylkami od normy.
 ... používat španělské texty (čtené, slyšené, videotexty) pro vlastní, soukromé nebo pracovní záležitosti.

V posledních dvou letech jsou průběžně procvičovány druhy textu rakouské standardizované maturitní a diplomové zkoušky, formální a neformální e-mail/dopis, článek, slohový útvar, zpráva, blog, proto nejsou v jednotlivých ročnících vždy explicitně uvedeny, leda že jsou předepsány v interním školním plánu.

V prvních dvou letech výuky je dbáno více na ústní komunikaci. Rovněž jsou průběžně procvičovány jednoduché, ještě nestandardizované texty (osobní dopis, popis, jednoduché vyprávění, atd.).
 Závazné projekty se z důvodu nedostatku času (jen čtyři roky a hodně gramatiky a slovní zásoby) neprovádí. Menší projekty (zhotovení plakátů, návštěva Institutu Cervantes, atd.) však lze realizovat.

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně dokáže:		
... zeměpisně přiřadit španělsky hovořící země 37 ... vyjmenovat významné osobnosti španělsky hovořících zemí (z oblasti hudby, literatury, politiky, filmu, umění) 38, ... představit se (jméno, jak se cítí, bydliště, e-mail, telefoní číslo, jazyky, etc.) ... samostatně se ústně vyjádřit (představit se) 28	Výslovnost Tázací slova hláskování osobní zájmena subjektu 20 (important – importante; interesting – interesante) Výrazy pro informace o osobních údajích (<i>Soy de, me llamo, tengo ... años, hablo tres idiomas</i> , etc.) 21 Čísla 1 - 10	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 vzájemně se představit, hry pro hláskování K1 Interní školní plán: Člověk a svět práce: Sebe prezentace

... správně používat španělskou fonetiku (distinktivní znaky, slovní přízvuk, melodie slova, struktura slabik, rytmus, intonace, silné a slabé formy výslovnosti) 18 ... správně používat španělský pravopis (interpunkce, pravidla u běžných slov, zkrácené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence, které jsou používány ve slovníku pro prezentaci výslovnosti) 19 ... odvozovat významy (podobnost mezi španělštinou a angličtinou) 4		
... pojmenovat povolání 32	člen 20 Gramatický rod 20 Singular / plural 20 zápor 20 pravidelná slovesa v přítomném čase 20 sloveso <i>Tener</i> 20 názvy povolání 21 přivlastňovací zájmena (<i>mi, tu, su</i>) 20 čísla 11 – 100 21	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K6, K7 Hry s čísly K1
... popsat místa ... zeptat a odpovědět, kde se co nachází ... zeptat se na cestu a popsat ji; vyjmenovat dopravní prostředky ... být v interakci s ostatními mluvčími (zeptat se na cestu) 29	sloveso <i>ser / estar / hay</i> 20 sloveso <i>gustar</i> 20 údaje o místě a směru, předložky místa (<i>a la izquierda / derecha, delante / detrás de, tiene(s) que seguir / girar / cruzar</i>) 21 čísla od 100 sloveso <i>ir</i> 20 <i>Tener que / hay que</i> 20	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Rolové hry při dotazování se na cestu a popsat ji Představit svou vlast. K3 Výhody a nevýhody života ve městě a na venkově P4

... vyjádřit svůj názor ohledně svých zájmů nebo všedního dne, ústně nebo písemně, jednoduchým, gramaticky správným jazykem 14 ... jednoduše popsat své okolí, zájmy a s tím spojené činnosti(dopravní prostředky, místa) 11	Dopravní prostředky a výrazy k tomuto tématu (<i>tomar el tren, ir en, bajar de, subir a, cambiar a, etc.</i>) 21	
... nakupovat potraviny Objednat si v restauraci Ohodnotit a popsat jídlo 31 ... porovnat životní styl a tradice ohledně jídla ze španělsky hovořících zemí s Českou republikou 39 ...být v interakci s ostatními mluvčími (nákupy, v restauraci) 29 ...reagovat přiměřeně a jazykově správně v každodenních situacích 15 ... pochopit čtené nebo slyšené texty (Dialog v restauraci, jídelní lístek) 27	Zájmena s akuzativem (<i>lo, la, los, las</i>) 20 Určení času 21 Slovesa se změnou samohlásky 20 Výrazy pro nakupování potravin a v restauraci (<i>¿Cuánto cuesta? Dame medio kilo de ... La cuenta, por favor. ¿Qué tal el pollo? La sopa está fría.</i>) 21 německé "man": (<i>se habla(n) un idioma / dos idiomas</i>) 20 <i>Ser / estar</i> 20	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Rolové hry v obchodě s potravinami a v restauraci. K3 Porovnání typických jídel španělsky hovořících zemí s typicky českými pokrmy P2
... nakupování oblečení 31 ... být v interakci s ostatními mluvčími (nakupování oblečení) 29 ...komunikovat s rodilými mluvčími, byť s obtížemi, na téma všedního dne 17	Ukazovací zájmena 20 Nepřímá zájmena, přízvučná a nepřízvučná (<i>me, te, le, nos, os, les</i>) 20 Komparativ / Superlativ <i>También, tampoco, A mí sí / no;</i> 20 Adjektiva barvy (<i>rojo, verde, etc.</i>) a materiálů (<i>de lana, de cuero, etc.</i>) 21 Oblečení a výrazy pro nakupování oblečení (<i>Me queda bien. Los</i>	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Rolové hry při nákupu oblečení K3

	<i>pantalones le quedan anchos. ¿Qué talla tiene? Etc.)</i> ²¹ Použití <i>slovmuy a mucho</i> 20	
... vyjmenovat dyn v týdnu a otevírací dobu Popsat průběh dne a činnosti v domácnosti Vylíčit průběh dne ... sepsat delší písemné vyjádření (popis průběhu dne) 26 ... formulovat písemně a ústně logicky strukturovaný text na jednoduché téma 10 ... hovořit o volnočasových aktivitách 34, 35, 36 ... uvést národnost 36 ...hovořit o bezprostřední minulosti	Zvratná slovesa 20 Slovesa s nepravidelnou první osobou (<i>pongo, hago, vengo</i> , etc.) 20 Adjektiva národností Pretérito perfecto compuesto 20	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Popis průběhu vlastního dne a dotázání se spolužáků, co dělali v nedávné minulosti K3
... hovořit o plánech v budoucnosti	Das Futuro próximo (<i>ir a</i>) ²⁰	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Žáci se vzájemně dotazují na plány do blízké budoucnosti K3
...hovořit o své rodině 34	Der acusativo der personas con a ²⁰ Označení příbuzenských vztahů 21 Přivlastňovací zájmena (rozšíření: <i>mi, mis, tu, tus, su, sus, nuestro, nuestra, nuestros, vuestro</i> , etc) 20	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Představení své vlastní rodiny za využití fotografií (i prostřednictvím moderních médií) P5

		Interní školní plán: Člověk a jeho zdraví: Život v rodině
... popsat vzhled a charakter osoby	Výrazy pro popis vzhledu (<i>Es ... Lleva ... tiene ...</i>) 21	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Popsat a uhodnout osobu ve třídě a všeobecně známých osobností K3
... vést jednoduchý telefonický rozhovor ... být v interakci s ostatními mluvčími (telefonický rozhovor) 29 ... komunikovat foneticky a gramaticky správně s určitou mírou sebedůvěry 16 ... popsat událost ... domluvit si termín/místo setkání ... Rezervace / dohodnout termíny 31 ... něco si pronajmout / vypůjčit 31 ... koupit vstupenky 31 ... pochopit hlavní body autentických textů na známé téma, jak psaných, tak mluvených 1 ... porozumět struktuře jednoduchého textu 2	Gerundium 20 Řadové číslovky 20 <i>Conmigo / contigo</i> 20 <i>Saber / poder</i> 20	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Rolové hry k telefonickým rozhovorům, především na téma volný čas (rezervace, dohodnout setkání, atd.) K3

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
-------------------	-------	---

		Projekty
Žák/žákyně dokáže:		
... pohovořit o počasí	Indefinido od ser / ir apravidelná slovesa (<i>fui, saliste, hablaron</i> , etc.) 20	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K5, K7
... popsat obvyklou dovolenou 34	Názvy měsíců21	Porovnávat počasí ve španělsky hovořících zemích s Českou republikou
... hovořit o možných cílech pro dovolenou ve španělsky hovořících zemích 37	Světové strany21 Výrazy ohledně počasí (<i>hace frío / calor, llueve, está nublado</i> , etc.)21	P2, K7
... rezervovat hotel 31	Znaky času pro Pretérito perfecto compuesto a Indefinido (<i>hoy, este mes, ayer, el mes pasado</i> , etc.)20	Rolové hry k tématu rezervace hotelu a získávání informací K3, K5, K7
... získat informace	Výrazy k tématu dovolená (<i>Quisiera hacer una reserva. ¿Me podría decir que / si ...?</i>)21	Interní školní plán: Člověk a jeho zdraví: Bezpečnost a zdraví na cestách
... vylíčit zážitky z cest v minulosti		
...samostatně se ústně vyjadřovat (vylíčit zážitky z cest) 28		
... objednat si cestu		
... shrnout jednoduché informace a sdělit je ústně či písemně (Texty o dovolené) 12		
... ještě autentičtěji používat fonetické znaky španělského jazyka 18		
...popsat domy, byty a zařízení; 34, 35	přízvučná přivlastňovací zájmena (<i>mío, tuyo, suyo</i> , etc.) 20	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7
... najmout si byt	nepravidelné tvary Indefinido (<i>poder, decir, poner, tener, estar, hacer, venir, dar, ver</i> , etc.)20	Studenti popisují a prezentují svým spolužákům svůj dům / byt / pokoj K3
... porozumět hlavním bodům autentických textů známých témat, mluveným i písemným (bydlení) 1		Studenti hovoří o svém raném dětství nebo o jiných zážitcích z minulosti K3

... vyprávět události z minulosti (akce i jejich pozadí) ... porovnat minulé a současné časy ... udávat časové termíny a období v minulosti ... reprodukovat jednoduchý, autentický, mluvený nebo psaný text na běžná témata (hovořit o minulosti) 7 ... formulovat písemně a ústně logicky strukturovaný text na jednoduché téma (o uplynulých událostech) 10	Imperfecto + marcadores temporales (<i>antes, cuando era un niño, todos los días, en aquella época, etc.</i>)²⁰ Použití Imperfecto a Indefinido + marcadores temporales (<i>de repente, un día, mientras, etc.</i>)²⁰ <i>Desde, hace, desde hace; 20</i> Der absolute Superlativ auf –ísimo²⁰	Sepsání a prezentace pohádek formou skupinové práce K3, K7
... vyjmenovat nejdůležitější části lidského těla 34, 36 ... udělovat pokyny ... hovořit o zdraví a nemoci ... ústně nebo písemně vyjádřit své mínění jednoduchým, gramaticky správným jazykem na téma vlastních zájmů nebo všedního dne (nemoc a zdraví) 14 ... komunikovat s rodilými mluvčími -byť s menšími obtížemi- na téma všedního dne (zdraví a nemoci) 17	Slovní zásoba lidské tělo (<i>el brazo, la cabeza, la nariz, etc.</i>)²¹ Adverbia na –mente²⁰ Imperativo afirmativo a negativo²⁰ Výrazy ke zdravotnímu stavu (<i>Me duele la cabeza. Tome esta pastilla. No comáis nada grasiento, etc.</i>)²¹ Verbale Periphrasen: <i>Empezar a; dejar de; acabar de; seguir haciendo; llevar un mes haciendo algo; volver a; 20</i>	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Fyzické aktivity pro procvičení a prohloubení částí těla a Imperativos (<i>¡Levanta el brazo! ¡Flexiona los rodillos! Etc.</i>) K1, K7 Rolové hry u lékaře a/nebo v lékárně K3, K7
... zformulovat pozvání, odmítnout ho nebo přijmout 34 ... sestavit kratší písemná vyjádření (pozvání, odpověď, blahopřání) 25	Typické výrazy na téma oslavy a slavnosti (<i>Me gustaría invitarte a ... Gracias por la invitación. ¿Por qué te has molestado? ¿Qué querías tomar? Etc.</i>)²¹	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Porovnání slavností, oslav ve španělsky mluvících zemích a v České republice P3, K7

... pogratulovat při oslavách, předat dárek a poděkovat za něj ... porovnat slavnosti, oslavy ve španělsky mluvících zemích a v České republice 39 ... reagovat přiměřeně a jazykově správně ve všedních situacích (oslavy, slavnosti) 15 ... správně a krátce vyjádřit své mínění k jednoduchým, běžným tématům 8 ... být v interakci v cizím jazyce (oslavy) 29 ... hovořit o sociálním životě ve Španělsku, 36 ... komunikovat foneticky a gramaticky správně s určitou mírou sebedůvěry (oslavy) 16	Podmiňovací způsob pravidelných a některých nepravidelných sloves 20 Použití <i>ir</i> a <i>venir</i> a <i>¿Qué?, ¿Cuál(es)?</i> 20 Dvě předmětová zájmena v jedné větě : <i>le / les</i> → <i>se</i> 20	Studenti si ve dvojicích vypracují řešení pro obtížné situace v podmiňovacím způsobu (<i>¿Qué harías en esta situación? Tendría miedo. Llamaría a la policía.</i> Etc.) K2 Interní školní plán: Člověk a svět práce: Sociální život ve Španělsku
... popsat své pracovní místo (pracovní oblast) 32, 34 ... vytvořit delší písemný projev (popis pracovního místa a všedního dne) 26 ... popsat předměty ... porozumět inzerátům na pracovní místa ... porozumět struktuře jednoduchého textu (inzerát na pracovní místo) 2 ... pochopit čtený nebo slyšený text 27 ... popsat svůj všední pracovní den ... pohovořit o vzdálené / nejisté budoucnosti ... odvodit významy (předměty všedního pracovního dne) 4... jednoduše popsat své okolí, zájmy a s tím související činnosti (pracovní místo) 11 ... používat španělský pravopis také v kontextu pracovní oblasti 19	Slovní zásoba k tématu pracovní místo (<i>el sillón giratorio, la impresora, el archivador, etc.</i>) 21 Výrazy pro popis předmětů (<i>esto sirve para ... es de ... etc.</i>) 21 Předložky <i>por</i> a <i>para</i> 20 futuro simple pravidelných a nepravidelných sloves (<i>decir, hacer, saber, etc.</i>) 20	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Studenti popisují školu jako své pracovní místo (opakování), ale také své případné budoucí místo. K6, K7 Formou hry / soutěže se popisují předměty. K1

... porozumět informacím z médií (inzeráty pracovních míst z novin a internetu) 30		
--	--	--

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně dokáže:		
... hovořit o politice 22 ... vyjádřit svůj názor a reagovat na něj 22,24 ... hovořit o španělské kultuře 29, 39, 40 ... časově zařazovat události 38 ... vyjádřit domněnky 8, 14, 22 ... pohovořit o sociálních dávkách ve Španělsku 22, 39	Plusquamperfektum Neurčitá zájmena: <i>alguien, nadie, algo, nada alguno/-a/-os/-as</i> Slovesa pro vyjádření vlastního mínění s Indikativem (<i>creo que ...; pienso que ...; me parece que ...</i>) Futurum pro vyjádření domněnky (<i>Estará enfadado. Habrá habido un accidente. Etc.</i>) Časové údaje (<i>antes de, después de, a principios de, ... años después, etc.</i>) Základní slovní zásoba k tématu politika (<i>el partido, el gobierno, el golpe de estado, etc.</i>)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Studenti hovoří o politických aspektech vlastní země a porovnávají je se španělsky hovořícími zeměmi K5, K7 Studenti vypracují aspekty české kultury ve skupinách a porovnají se španělsky hovořícími zeměmi P3, K5, K7 Interní školní plán: Člověk a zdraví: Sociální dávky ve Španělsku
... vyjádřit přání k různým příležitostem (slavnostní příležitosti) 28, 29 ... hovořit o vánočních zvycích 39 ... pohovořit o typických slavnostech a tradicích ve španělsky mluvících zemích 16, 39	Subjuntivo (Prezens) pravidelných sloves <i>a ir, tener, ser</i> Použití subjuntivas <i>querer que, desear que, para que...</i> spojky <i>pero, sino, en cambio, en vez de</i> a jiných spojek	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Porovnání důležitých slavnostních příležitostí, jako vánoce a velikonoce ve španělsky mluvících zemích a v České republice, formou práce ve dvojicích a ve skupinách. Ústní prezentace před

	Subjuntivo skupin sloves –ie-, -ue-, <i>atener, decir, seguir, venir, hacer, conocer;</i> Opakování Imperfectaa Indefinida	třídou nebo formou textů či plakátů P2, K3, , K7 Studenti vytvoří blahopřání a prezentují je. K1, K7
... hovořit o gestech a nonverbální komunikaci 23, 29, 39 ... pohovořit o situaci v latinskoamerických zemích a Hispáncích v Severní Americe 17, 22, 39 ... pohovořit o sociálním životě v Latinské Americe 22, 28, 29, 30	Slovesa pro vyjádření názorů Indikativem a Subjuntivem: <i>No creo que ...; pienso que ... ; me parece interesante que ...</i> Typická gesta a řeč těla/nonverbální komunikace Vyjasnit nedorozumění	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Interní školní plán: Člověk a svět práce: Sociální život v Latinské Americe Studenti porovnávají typicky česká gesta s typicky španělskými a analyzují jejich význam. P1, K7
... hovořit o škole a zejména o osvojení si cizích jazyků (zde) 14, 22, 29 ... vyjasnit nedorozumění, 22, 23, 29	El indicativo y subjuntivo con expresiones impersonales (<i>Es importante aprender un idioma extranjero; es impresionante que hables tantos idiomas.</i>) Výrazy ohledně tématu výuka jazyků (<i>me resulta fácil / difícil ...; Me parece aburrido / a ..., etc.</i>)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Studenti vedou interview se svými spolužáky na téma osvojení si cizího jazyka a jeho používání. K3
... pohovořit o zvířatech a o přírodě 17, 21	Slovní zásoba a výrazy k tématu zvířata a příroda (<i>el zorro; el gato; estar loco / a como una cabra; la selva, reserva biológica, diversidad, etc.</i>) Subjuntivo se slovesy pro vyjádření pocitů	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Různé aktivity za účelem osvojení si nové slovní zásoby (hry, soutěže na slovíčka v týmech, etc.) K1, K7 Rolové hry ve dvojicích na procvičení subjuntiva de elección K3

	Subjuntivo de elección (<i>Puedes elegir lo que tú quieras. Podemos ver la película que más te apetezca</i>) Slovíčka pro popis zvířat (fuerte, bonito / a, obediente, travieso / a, cariñoso / a, etc.)	
... pohovořit o tradicích a rituálech 39	Slovní zásoba k tradicím a rituálům (<i>desfile, baile, procesión</i> , etc.) Subjuntivo nebo Indikativ <i>cuando / aunque / mientras</i> Výrazy pro organizaci diskuzí (<i>hablando de ...; o sea que ...; ¡cuenta, cuenta!</i> etc.)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Porovnání důležitých českých tradic s tradicemi španělsky mluvících zemí ve skupinové práci P1, P3 , K7
Má ucelený přehled o základních geografických, historických a kulturních reáliích Španělska	Historické, geografické a kulturní reálie Španělska	Dokumentární projekce o kulturních reáliích Španělska- K4, P3, P6, K7 Diskuse, referáty studentů-K1, K2, P3, P6
Má přehled o základních vývojových tendencích španělské literatury	Základní údaje o vývoji a tendencích španělské literatury Nejvýznamnější představitelé španělské literatury	Rozbor adaptovaného literárního textu, filmová, dokumentární projekce, diskuse studentů - K1, K4, P2, P3, P5, K7 Konverzace, diskuse o oblíbených španělských autorech – K1, K2, K5, P3, P5,
Umí krátit podřadná souvětí prostřednictvím příslovečných infinitivních konstrukcí	Krácení vedlejších vět podřadného souvětí se shodnými podměty – použití infinitivních konstrukcí účelových, podmínkových příčinných a přípustkových	Procvičování, praktické použití infinitivních konstrukcí, krácení souvětí – K1, K2, K6

	Složený minulý infinitiv-vyjádření předčasnosti	
Umí vytvořit tvary přítomného subjuntivu pravidelných i nepravidelných sloves, na základě charakteru výpovědi rozpozná, přesně odlišuje užití tvarů indikativu a subjuntivu Rozeznává různé kontextové situace použití přítomného subjuntivu – po slovesech vyjadřujících nejružnější pocity, postoje mluvčího, po vedlejších spojkách účelových	Přítomný subjuntiv (Presente de subjuntivo), tvoření pravidelných a nepravidelných tvarů Základy jeho situačního použití v rámci výpovědi, rozlišení mezi vyjádřením reality a hypotézy ve výpovědi Použití přítomného subjuntivu ve větách po slovesech vyjadřujících pocity nejružnějšího druhu Užití přítomného subjuntivu po vedlejších spojkách účelových Užití přítomného subjuntivu pro vyjádření reálného předpokladu	Procvičování tvoření slovesných tvarů přítomného subjuntivu – K1, K2, K6, K7 Praktické odlišení mezi slovesnými tvary indikativu a přítomného Subjuntivu v textu – K1, K2, K6, K7

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák /žákyně dokáže:		
... pohovořit o komunikačních médiích 22 ... sdělit, co říkají ostatní 22, 28 ... hovořit o kulturních nedorozuměních 39 ... hovořit o reálných podmínkách 29	Nepřímá řeč bez změny časů Indicativo a subjuntivo v nepřímé řeči (<i>Me dice que se va. Me dice que yo me vaya.</i>) El perfecto de subjuntivo (<i>que lo hayas hecho</i>). Konditional I (<i>Si me das este libro, te dará el mío.</i>)	P2, P3, P4, K1, K2, K3, K4, K7 Porovnání různých médií (televize, internet, rádio, atd.) ve skupinové práci P5, K7

... porovnat výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici 8, 14, 22 ... sepsat dopis se stížností 7, 8, 9	El indicativo y subjuntivo en la oración de relativo (<i>Vivo en una ciudad que tiene ... / Quiero una ciudad que tenga ...</i>) Passiv	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Diskuze ve skupinách na téma výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici P4, K2, K7
... vysvětlit různé systémy vzdělávání 33, 39 ... vyjádřit své mínění o hodnotách solidarity 22, 24 ... pohovořit o sociálních projektech 22, 24 ... pohovořit o sociálních dávkách / sociálních napětích v Latinské Americe 24, 30, 39	Imperfecto de subjuntivo (<i>gastaras, tradujerais, hablaran, etc.</i>) Časové poměry u Imperfecto de subjuntivo Konstrukce <i>como si</i>+ subjuntivo de imperfecto (<i>Haz como si estuvieras escribiendo algo.</i>) Slovesa, která vyjadřují změnu (<i>hacerse, convertirse, volverse, ponerse, atd.</i>)	P1, P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Studenti vyjádří své mínění ohledně různých forem solidarity P1 Studenti obdrží informace k systému vzdělávání v některých španělsky hovořících zemích a porovnají ho ve skupinách s českým systémem vzdělávání. P2, P3, K7 Interní školní plán: Člověk a jeho zdraví: sociální dávky / sociální napětí v Latinské Americe
... porovnat klíše ohledně mužů a žen a vyjádřit svůj názor 22, 24 ... hovořit o vztazích a osobních konfliktech 22, 24 ... komentovat statistiky 9	Nepřímá řeč v minulosti Opakování minulých časů (Imperfecto, Indefinido, Pluscuamperfecto)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Studenti vyjádří svůj názor ohledně klíše muži, ženy a vztahy a prezentují je. P1, K7 Sestavení zprávy, která vychází ze statistik P5, K6, K7

... pohovořit o životním prostředí, o jeho problémech a ochraně 13, 22 ... formulovat hypotézy 22, 28	Slovní zásoba a výrazy k tématu (ochrana) životního prostředí (<i>el reciclaje de basura, el agujero de ozono, el derroche de energía</i>, etc.) Modální slovesa (<i>poder, saber, deber, necesitar, hacer falta</i> etc.) Kondicionál II ve spojení s Imperfectem de subjuntiv (<i>Si yo fuera el presidente, procuraría cambiar el país por completo</i>.)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Studenti diskutují ve skupinách o životním prostředí, jeho problémech a možných řešeních a prezentují to. P4, K7
... pohovořit o volném čase a kultuře 29, 41 ... hovořit o roli a vlivu médií, zejména televize a internetu, vyjádřit svůj názor k tomuto tématu 22, 29, 30	Slovní zásoba k tématu Volný čas a kultura (<i>el tiempo de ocio; la poesía, el programa de humor</i>, etc.)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Studenti vzájemně vedou rozhovory se svými spolužáky o způsobu trávení volného času, se zaměřením na kulturní aktivity K3, K7 Diskuze ve skupinách, o vlivu moderních médií, zejména televize a internetu na společnost. K3, K7
... hovořit o zacházení s penězi 22, 29 ... sepsat jednoduchý životopis a žádost o místo 9, 10	Slovní zásoba a výrazy k tématu Peníze a zacházení s nimi (<i>ganar, gastar, ahorrar, malgastar dinero</i>, etc.) Synonyma / Antonyma (<i>dinero / plata; ahorrar / malgastar</i>)	P2, P3, K1, K2, K3, K4, K7 Studenti vzájemně vedou rozhovory se svými spolužáky o tom, jak zachází s penězi K6 Interní školní plán: Člověk a svět práce: Jednoduchá korespondence, žádost o pracovní místo, životopis

		Studenti se učí napsat jednoduchý životopis a žádost o místo K6
--	--	---

5.10.2 Povinně volitelný předmět rozšířená výuka jazyků nebo hudby

Během dvouletého vzdělávacího programu si studenti mohou vybrat specializaci, která odpovídá jejich dovednostem a prohlubuje jejich znalosti.

A Latina PLa

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět „Latina“ zaujímá ve výuce jazyků na gymnáziu historicky podmíněné významné postavení, protože zprostředkovává *reflexi jazykových kompetencí a evropské kulturní kompetence*, neslouží tedy (jen) ke komunikaci v latinském jazyce. Výuka se skládá z dějin latiny, gramatiky, dějin literatury (a kultury) a recepce literatury.

Na úvod výuky se žáci seznámí s abecedou, pravidly výslovnosti, způsoby podání textu a gramatickou terminologií. Získají přehled o důležitých autorech a textech latinské literatury.

„Latina“ klade důraz na lékařskou, právní, filozofickou a psychologickou odbornou terminologii. Ve výuce se probírají i teologické a archeologické pojmy, speciální důraz je kladen na rétoriku.

Vyučovací předmět „Latina“ by měl vytvořit kánon základních znalostí pro univerzitní obory, v nichž hraje latina důležitou roli (medicína, práva, románské jazyky, archeologie, dějiny umění, teologie, filozofie atd.).

Žáci by měli zejména poznat latinu jako historický jazyk vědy a při výukových exkurzích se seznámit s latinskými nápisy v Praze, které jsou součástí kulturního a jazykového dědictví. Zvláštní důraz se ve výuce klade i na antické látky (dějiny, řecká a římská mytologie) a jejich recepci v malířství, divadle a filmu. Znalost gramatiky pomůže při překladu jednodušších textů do němčiny, příp. k pochopení jejich významu. Zprostředkování slovní zásoby se zaměřuje na schopnost rozpoznat cizí a odvozená slova a také jazykovědná pravidla (např. význam předpon, přípon, meliorace, pejorace atd.).

Studium latiny by mělo u žáků vybudovat gramatickou základnu a pomocí soustavného srovnávání jazyků latina – čeština – němčina zlepšit analytické jazykové porozumění.

Nejdůležitějším cílem vyučování latiny je aktivní účast na kulturním dění v Praze, především recepce antických látek a témat!

Organizace výuky:

Ve výuce „Latiny“ se pracuje různými metodami a moderně. Gramatické struktury jsou vyučovány frontálně, žáci je mohou ale i samostatně poznávat. Využívány jsou i prostředky k samostatnému získání znalostí, např. latinská gramatika a hry na internetu. Při poznávání Prahy v rámci vycházek – malé projekty – se uplatňuje skupinová výuka. Tyto projekty jsou vždy dokumentovány ve fotografiích, textech nebo audio-materiálech. Techniky vizuálního vyjádření komplexních souvislostí (projekce) umožňují lepší pochopení složitých větných konstrukcí (souvětí podřadná).

Antika je vnímána také pomocí médií (rádio, film, obrazy) a pracovních úkolů, což pomáhá k upevnění výsledků výuky. Formou referátů žáci zpracovávají texty (úryvky textů) z latinské literatury nebo jejich českými překlady.

Ve vyučovacím předmětu latina se realizují vyučovací následující projekty: P1 (Organizační schopnosti a efektivní řešení problémů), P2 (Vzdělání v Evropě a ve světě), P3 (Základní problémy sociokulturních rozdílů), P5 (Vliv médií).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel motivuje žáky, vysvětluje historickou nutnost výuky latiny a jeho význam pro ostatní obory, pracuje s encyklopediemi a slovníky, zdůrazňuje analytickou práci se zdroji informací a kritické hodnocení jejich obsahu. Zvláštní důraz je kladen na zprostředkování různých možností recepce antických látek a témat v současnosti a v kulturním životě..

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně v gramatice:		

časuje sloveso v časech: přezens, imperfektum, perfektum a plusquamperfektum, futurum, aktivní indikativ konjugačních tříd a-/e-/i- vytvoří všechny časy sloves <i>esse, posse</i> i rozlišuje imperativy a infinitivy všech konjugačních typů	Časování sloves	K1, P1 Užívání internetových stránek k výuce, zadání učitele, samostatné hledání
skloňuje substantiva deklinačních typů a-/o-	Deklinace – systém	K1, P1
skloňuje adjektiva na: -us, -a, -um, -er, -(e)rum vytvoří zájmena: ego, tu, nos, vos und is/ea/id bilden	Deklinace adjektiv Deklinace zájmen	
tvoří adverbia v prvním stupni		
chápe syntax jako větnou stavbu, rozvíjející otázky na větné členy a věty, souvětí souřadné a podřadné, zdvojený akuzativ správně používá slovní zásobu asi 1 500 slov rozlišuje jednoduché způsoby tvoření slov a pomocí nich rozpoznává slova	Úvod do větné stavby latinských vět; spojky, hlavní a vedlejší věty Základní slovní zásoba Předpony, přípony	K2 Vizuální prezentace komplexních syntaktických struktur K3, K1, P3 Učební kartotéka a hry
Žák/žákyně v literatuře: přehledně jmenuje důležité autory zlatého a stříbrného období římské literatury	Caesar, Cicero, Vergilius, Horatius, Catullus, Ovidius, Tacitus, Seneca	K5, P2, P3
zná základní díla a obsahy antické literatury, jako např.: Zápisky o válce galské, Aeneis, Catullovy básně, Ovidiovy Proměny, jednu Cicerovu soudní řeč, alespoň jeden Cicerův nebo Senecův filozofický text	Ovidiovy Proměny (překlad)	K4, K1, P3 Referát Vazby: výtvarná a hudební výchova (např. opera)
chápe a vnímá nejdůležitější mytologické pojmy evropské literatury, např. : Médeia, Daidalos a Íkaros, Sisyfos, Prométheus	Christa Wolff: Medea. Stimmen Goethe: Prometheus W.Biermann: Ikarus	Návštěvy divadla, exkurze do muzeí, vycházka, návštěvy kina, zvláštní výstavy

zná historická fakta o běžném životě Římanů, jejich svátcích, řečnickém umění, náboženství a křesťanství		K5, P3 Propojení: dějepis
identifikuje latinské nápisy na nejvýznamnějších historických místech Prahy a umí vysvětlit jejich obsah - např. na Karlově mostě, Staroměstském nám. atd.	Karlův most	Vycházka, práce na projektu Vazby: české dějiny

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně		
v gramatice: vytvoří adverbia podle deklinací deklinuje ukazovací zájmena hic/haec/hoc – ille/illa/illud rozpozná ACI (vazbu akuzativu s infinitivem) přeloží vedlejší věty vztažné a vztažné spojky vytvoří u-deklinaci substantiv ve všech tvarech vysvětlí zvláštní formy dativu, např. dativ přivlastňovací vytvoří participium presens sestaví ablativ absolutní ze všech forem participia časuje nepravidelná slovesa jako ire rozpozná a vysvětlí základní číslovky rozlišuje gerundium a gerundivum skloňuje substantiva e-deklinace rozpozná participium coniunctum vytvoří všechny formy konsonantní deklinace substantiv	Deklinace Syntax Syntax	P1, K1
v literatuře:		P2, P4, P5, K3

reflektuje historické události, např. Senecovy listy k výbuchu Vesuvu pronásledování křesťanů v antické literatuře, např. Pliniův dopis císaři Traianovi	Dopisy – Seneca a Plinius	Žákovské referáty Vazby: dějepis, náboženství
umí odvodit vznik (latinský původ) a význam odborných pojmů z různých univerzitních oborů – medicína, práva, románské jazyky, jazykověda a historie jazyka	Tvarosloví, odborná terminologie, etymologie, sémantika, morfologie, komparatistika	P2, K1, K2 Projektová práce, např.. lékařské glosáře, sbírka právnických pojmů
aktivně se účastní na kulturním životě v Praze, rozpozná a zajímá se o kulturní události související s antikou		P3, K2, K3 Vycházka Vazby: výtvarná a hudební výchova (např. opera)
zná slovní zásobu 5. ročníku a rozšíří ji o dalších 1 000 slov	Základní slovní zásoba - slovíčka	Vazby: živé cizí jazyky

B Německá literatura PNJ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Seminář z německé literatury slouží k prohloubení znalostí o německojazyčné literatuře. Literární vzdělávání nabízí žákům a žákyním různé receptivní, analytické, produktivní a kreativní přístupy k uměleckým textům z různých mediálních formátů a rozmanitých kultur. Žáci a žákyně mají být vedeni k radosti ze čtení a přitom se naučit zacházet s texty emocionálně, kognitivně a tvořivě, rozvíjet samostatnou interpretaci a estetické a kritické uvažování a reflektovat různé způsoby recepce. Snahou předmětu je analýza zvláštností uměleckých textů, podmínek jejich vzniku a zařazení textů do kulturního a historického kontextu. Voleny budou reprezentativní texty jednotlivých epoch a pro vzbuzení zájmu žáků bude sledována jejich souvislost se současností. Rozsah textů učitel přizpůsobí pedagogické situaci. Důraz bude kladen na německy psanou, zvláště rakouskou literaturu. Textové a mediální kompetence podporují samostatné aktivní a kritické získávání vědomostí. Mluvní kompetence rozvíjí schopnost dialogu a kooperace i sociální kompetence. Prostřednictvím uměleckých textů se zvyšuje schopnost orientace a recepce, které

pomáhají k pochopení vlastní osobnosti. Literatura je důležité médium kolektivní paměti, v němž jsou zakotveny základní společenské myšlenky jako např. humanita.

Organizace výuky:

Podle možností bude německy psaná literatura vybírána na základě zájmu žáků a žákyň. Texty budou částečně čteny a prodiskutovány společně, části textů budou žákům a žákyním zadávány ke čtení jako domácí úkoly, s cílem připravit se následnou společnou diskusi ve vyučování.

Písemné práce, které budou zpracovávány v rámci semináře, bude učitel sledovat – kontrolovat koncepty prací tak, aby žáky motivoval k předvědecké odborné práci.

Žáci a žákyně by se měli také zodpovědně podílet na průběhu vyučování – formou referátů a diskusních příspěvků.

Literárně-historický přehled a příslušné zařazení vybraných textů může být také zjišťován a hodnocen pomocí ústních zkušebních pohovorů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem semináře je nenásilně přivádět žáky a žákyně k německé literatuře. Společné čtení i samostatná činnost žáků ve vyučování mají zprostředkovat schopnost kognitivního porozumění a emocionálního vnímání krásné literatury. Možnost objasnění a výkladu literárních textů na základě vlastního mínění a posouzení jejich relevance pro společnost a jedince má nejen posílit osobnostní strukturu žáků a žákyň, ale také podporovat jejich intelektuální a emocionální vztah k literatuře jako estetickému kulturnímu produktu i jako zábavnému prvku ve společnosti.

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně		
rozumí jazyku i obsahu německy psaných textů různých žánrů	Čtení německy psaných literárních textů	Kompetence k učení (K1) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1)

analyzuje, interpretuje a příp. dramaticky ztvárňuje německojazyčné literární texty různých žánrů	Diskuse, skupinové práce, různé prezentační techniky a způsoby divadelního vyjádření	Vyslovení problémů a diskuse Skupinové práce (K2, K3) Prezentační techniky (K3) Vystoupení před publikem (K4)
na základě literárních děl charakterizuje jednotlivé literární epochy a jejich vývoj	Rozbor literární historie v jejích různých formách. Samostatná rešerše, porozumění odborné přednášce, skupinová práce, prezentace	Vyslovení problémů a diskuse Skupinové práce (K2, K3) Prezentační techniky (K3) Vystoupení před publikem (K4) Výchova k myšlení v evropských souvislostech (P2) Exkurze, vycházky
uvádí souvislost mezi literárními texty a skutečností, ukáže vztah k aktuálním podmínkám a dění	Reflexe a rozbor literatury ve vztahu k vlastní osobnosti – různé komunikační formy jako např. rozhovory, práce s médii, dramatické ztvárnění	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Vyslovení problémů a diskuse Skupinové práce (K2, K3) Prezentační techniky (K3) Vystoupení před publikem (K4) Mediální výchova (P5)
na podkladě literárních děl píše vlastní texty, ukazuje vztah mezi literaturou a vlastními prožitky	Reflexe a rozbor literatury ve vztahu k vlastní osobnosti. Psaní a korektury textů.	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Kompetence k psaní a učení (K1)
chápe a vnímá literaturu jako základ odborné vědecké práce	Zpracování, psaní a debaty nad písemnými pracemi souvisejícími s literárními texty	Poučení o odborné/vědecké práci; Zprostředkování technik pro rešerše a prezentace (K1) Rešerše mimo školu (K5) Zpětná vyjádření k pracím žáků (K1) Návody k zodpovědném jednání (K6)

rozumí literárním audionahrávkám a filmům, používá je jako východisko pro diskusi a hlubší rozbor literárních děl	Poslech a sledování německojazyčných nahrávek a filmů, analýzy a diskuse	Mediální výchova (P5) Exkurze, vycházky
---	--	--

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně:		
čte a na základě pochopení četby vnímá německy psanou literaturu ve všech jejích žánrech	Čtení německy psaných literárních textů	Kompetence k učení (K1) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1)
popisuje německojazyčnou literaturu na základě formálních a obsahových kritérií v ukázce (příp. interpretaci) textu a zařadí ji do literárněhistorického kontextu	Diskuse a referáty; prohloubení literárněhistorických znalostí s důrazem na 20. století	Vyslovení problémů a diskuse Skupinové práce (K2, K3) Prezentace referátů (K3) Kompetence personální a sociální, veřejné vystoupení (K4)
analyzuje německy psané literární texty z hlediska jejich společensky relevantních výpovědí a dává je do souvislostí s aktuálními tématy a problémy	Zkoumání historie recepce různých literárních textů; diskuse o vztahu k současnosti a k vlastnímu prostředí	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Výchova k myšlení v evropských souvislostech (P2) Exkurze, vycházky
na podkladě německých literárních textů píše písemné práce, v nichž se procvičují základy psaní odborné práce - formální stavba a pravidla citování	Psaní písemných prací, jejich opravy a debaty v souvislosti s německými literárními texty	Poučení o odborné/vědecké práci; Zprostředkování technik pro rešerše a prezentace (K1) Návody k zodpovědném jednání (K6) Rešerše mimo školu (K5) Zpětná vyjádření k pracím žáků (K1)
díky porozumění slyšenému chápe nejdůležitější zfilmovaná literární díla;	Sledování zfilmovaných německojazyčné literatury děl	Mediální výchova (P5) Rozvoj vlastní osobnosti (P1)

kriticky a pomocí správných argumentů vysvětlí rozdíly mezi textem a zfilmovaným dílem		
--	--	--

C Anglická konverzace PAJ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení je podobné jako u Anglického jazyka, seminář na něj navazuje, dostatečné znalosti z něj jsou předpokladem úspěšného absolvování semináře. Organizace výuky se od Anglického jazyka rovněž příliš neliší, přibývá samostatných výstupů žáků.

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně:		
Definuje podnikovou kulturu, rozlišuje styly řízení a sleduje chování v sociálních systémech. Používá různé způsoby komunikace. Řídí diskuse a pohovory, příp. se na nich produktivně a konstruktivně podílí.	Podniková kultura, efektivní komunikace, vedení schůzí (mítinků), Phrasal verbs, as or like, defining and non-defining relative clauses	Kompetence komunikativní (K3) Komunikování o sociálních systémech, efektivní mezilidská komunikace > AJ
Přehledně a jasně přednáší prezentace. Adekvátně - ústně i písemně - prezentuje návrhy (proposals). Rozumí vztahům v obchodním světě a chápe v této souvislosti důležitost komunikace.	Každodenní komunikace, komunikace ve vztahu ke kolegům / zákazníkům / obchodním partnerům, vytváření prezentací, efektní přednes, hypotetické mluvení,	Kompetence komunikativní (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Občanská kompetence (K5) Interkulturní komunikace a porozumění (P2) > AJ

Chápe implikace komunikace v běžném i obchodním styku, integruje je do svých jazykových znalostí a tímto směrem je senzibilizuje.		Obchodní vztahy a vnímání kulturních rozdílů v komunikaci > AJ, G, D
Chápe reklamu a její vliv, vysvětlí její užitek a rizika. Rozumí důležitosti internetu pro dnešní komunikaci a dovede se k ní vyjádřit. aplikovat digitalizaci komunikačních metod	Reklama a zákazníci, vliv internetu na běžný život a konzumní chování, strukturování zpráv, Popisovat a porovnat obrázky	Kompetence k učení (K1) Kompetence komunikativní (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Média a ovlivňování (P1, P5) > AJ, VV, OSZ Komunikace a reklama Digitální Kompetence (K7)

6.ročník

Diskutuje o očekávaných událostech, konstruktivně komunikuje o problémech. Umí uvést jednání do efektivního rámce.	Komunikace stížností, jednání, komunikace o scénářích a budoucích událostech, Conditional sentences,	Kompetence komunikativní (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Hospodářské scénáře (P2) > G Rozhovory o budoucích / možných událostech > AJ Komunikace o problémech na mezilidské úrovni P (P1) > AJ
--	--	--

Diskutuje o pracovním klimatu a komunikuje konstruktivně a příjemně s ostatními lidmi. Umí mluvit otevřeně o problémech, o svých přáních a cílech.	Stres na pracovišti, nový svět práce, reference, digitalizace pracovního světa, například home office, "global nomads" atp.	Kompetence komunikativní (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Budoucnost světa práce (P2, P3) > AJ, G, ZSV Diskuse o problémech (P1) > AJ Digitální Kompetence (K7)
Rozumí a zabývá se hospodářskou a firemní etikou. Vysvětlí a diskutuje problematiku zahraničních vztahů.	Etika v obchodním styku, mezinárodní hospodářské vztahy, expanze hospodářské činnosti, mezinárodní kontakty, Opakování gramatiky dle potřeby v rámci přípravy na maturitní zkoušku	Kompetence komunikativní (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Občanská kompetence (K5) Globální hospodářství (P2) > AJ, G Interkulturní komunikace (P2, P3) > AJ, D

D Hudební obor PHO

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení je podobné jako u vyučovacího předmětu Hudební obor, seminář na něj navazuje, dostatečné znalosti z něj jsou předpokladem úspěšného absolvování semináře. Organizace výuky se od Hudebního oboru rovněž příliš neliší, přibývá samostatných výstupů žáků.

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
-------------------	-------	---

Žák/žákyně Vnímá, že různí lidé mají odlišný přístup k hudbě a hudebním dílům. Na základě svých schopností, znalostí a zkušeností rozumí poselstvím, která hudba zprostředkovává a umí je interpretovat	Mimoevropská hudba Přírodní národy/civilizace: Indie, Čína, Japonsko Hledání nových směrů v hudbě	P2 Žijeme v Evropě K1 Skupinová práce, diskuse K3 Diskuse ve vyučovací hodině
Chápe hudbu jako možnost vyjádření svých nápadů a myšlenek i myšlenek druhých lidí. Na základě tohoto pochopení je schopen se s určitou hudbou identifikovat nebo jinou hudbu odmítnout. Rozumí sociálním vztahům mezi dílem, umělcem a společností dané historické epochy	Interpretace skladeb – Popis hudebního díla s ohledem na jeho výpověď, formu a stavbu, zařazení skladeb podle historického a sociálního kontextu, hudební díla jako možná poselství, vlastní hodnocení Postavení umělce (hudebníka) ve společnosti (od středověku po klasicismus)	P1 Sociální komunikace K4 Veřejná vystoupení a jejich příprava

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně Zformuluje svoje osobní názory a záliby a obhájí je v diskusích. Chápe roli hudebního průmyslu v moderním světě, umí popsat možné aplikace hudby v „mimohudebních“ oborech a na příkladech ukáže způsoby jejího možného zneužití	„hudební průmysl“, hudba a společenské skupiny, možné zneužití hudby Skladatelé a interpreti hudby, interpretace hudby, management umění Hudba jako prostředek identifikace a sebe prezentace, hudba jako generační pocit Vývoj blues/jazzu a jeho předchůdci	K1 Skupinová práce, diskuse P1 Rozvoj vlastní osobnosti

Rozeznává znaky hudebních děl, které vedou k intoleranci, rasismu a xenofobii a je schopen se od takové hudby distancovat	Vývoj rhythm & blues, country & western, rocku & popu Postavení umělce (hudebníka) ve společnosti (od r. 1800 po dnešek)	P5 Mediální produkty a jejich význam – konzument atd. K2 Vyslovení problémů a diskuse K3 Projektové vyučování
---	---	---

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

Vyučující jsou povinni pravidla pro hodnocení dodržovat, studující jsou povinni se s nimi seznámit a respektovat je.

6.1.1 Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí, zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

2 – chvalitebný

žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí;

zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

3 – dobrý

žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele;

zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

4 – dostatečný

žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je;

při samostatné práci je schopen určit postup řešení;

zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;

5 – nedostatečný

žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly;

stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky;

při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu;

Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle;

žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2 – uspokojivé

chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;

3 – neuspokojivé

chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování;

dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka,

bezpečnost nebo zdraví jiných osob;
záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy;

Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním

není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;

Prospěl

není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;

Neprospěl

je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

6.1.2 Zjišťování výkonů

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období.

Posouzení (hodnocení) výkonů žáků stanoví vyučující na základě práce žáka ve vyučování a na základě výsledků písemných a ústních zkoušek. Posouzení výkonů žáků musí být věcně fundované a musí být žákům oznámeno; způsob tohoto oznámení nesmí žáka ponížit, omezit nebo odradit. Určování výkonů je nutné provádět pokud možno pravidelně v průběhu pololetí (semestru) tak, aby se zabránilo nadměrnému přetěžování žáků. Poslední 3 dny před závěrečnou konferencí je zjištění výkonů možné jen se souhlasem vedení školy, pokud jsou pro to závažné důvody (např. nemoc vyučujícího nebo žáka).

Pravidla pro hodnocení oznámí vyučující studujícím v některé z prvních vyučovacích hodin daného předmětu v začátku školního roku, nebo 2. pololetí. Pravidla sdělí pro studující srozumitelným způsobem a provede o tom zápis do třídní knihy.

Formy zjišťování výkonů

1. Spolupráce (aktivita)
2. Písemná přezkoušení
3. Ústní přezkoušení
4. Praktická zjištění výkonů

Všeobecně

Na začátku roku v prvním školním týdnu informují vyučující své žáky o systému hodnocení. Žákům musí být oznámen klíč ke známkování písemných prací a k celkové známce, tzn. kolik procent celkové známky je za spolupráci a kolik za písemné zkoušky. Pokud žák chyběl 20 % (nebo více) vyučovacích hodin v jednom předmětu, může vyučující žáka nehodnotit – žák je „neklasifikován“. Žák pak musí

složit dodatečnou zkoušku za celý semestr. Vyučující sdělí žákům, zda tento systém používá, a jestliže ano, při kolika procentech absence žák nebude hodnocen.

Systém hodnocení nesmí být půl roku měněn. Vyučující zapíše do třídní knihy, že žáky o svém systému známkování poučil.

U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení se při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladu pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na než nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona c. 561/2004 Sb.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky c. 13/2005 Sb.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky c. 13/2005 Sb.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolu apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.). Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení.

6.2 Evaluace školy

6.2.1 Interní evaluace

Spolkové ministerstvo pro vzdělávání evaluuje rakouské zahraniční školy ve tříletém cyklu.

Rámec kvality

V centru mapy „Kvalita vyučování a školy“ se nachází šest oblastí kvality, které budou dále vysvětleny.

Oblast kvality 1: Učební zkušenosti a výsledky

Kvalita učebních zkušeností a výsledků školní činnosti se projevuje ...

- 1) v kompetencích žáků
- 2) v hodnocení školy žáky a jinými odkazovými skupinami

3) ve fyzickém a psychickém zdraví žáků, pedagogických a ostatních pracovníků

Oblast kvality 2: Učit se a učit

Kvalita učení a vyučování na škole se projevuje ...

- 1) v přípravě a realizaci učebních a vyučujících procesů
- 2) v uvědomělém zacházení s různými učebními předpoklady a učebními cestami

Oblast kvality 3: Životní prostor třídy a školy

Kvalita životního prostoru třídy a školy se projevuje v ...

- 1) v základním pedagogickém postoji
- 2) v ovzduší školy a třídy
- 3) ve školním životě
- 4) v budově školy, v areálu školy a ve školní infrastruktuře

Oblast kvality 4: Vedení a management školy

Kvalita vedení a managementu školy se projevuje ...

- 1) v koordinaci a řízení pedagogických procesů
- 2) v organizaci a správě školy
- 3) v managementu personálu

Oblast kvality 5: Profesionalita a personální rozvoj

Kvalita profesionality a personálního rozvoje školy se projevuje ...

- 1) v profesním pojetí vyučujících
- 2) v uznání a dalším rozvoji kompetencí vyučujících
- 3) v kooperační kultuře v rámci školy

Oblast kvality 6: Partnerství školy a vztahy s veřejností

Kvalita partnerství školy a vztahů s veřejností se projevuje ...

- 1) v intenzivní spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci
- 2) v aktivní práci s veřejností
- 3) v aktivně utvářené spolupráci se institucemi v okolí

6.2.2 Realizace – kvalita školy všeobecné vzdělávání (QMS)

Na základě rámce kvality škola vypracuje sebeevaluaci. Ze sedmi oblastí kvality si škola zvolí pět oblastí, na které se při sebeevaluaci zaměří, zbývající dvě oblasti se uvedou pouze souhrnně. Škola vypracuje zprávu a poskytne podklady. Tým expertů provede Peer Review (posouzení). Peer Review-tým uskuteční ve škole vícedenní návštěvu: prohlídka budovy školy, hospitace při vyučování, rozhovory se žáky, učiteli, rodiči. PRT vypracuje předběžnou zprávu. Vedení školy a orgány školního dohledu se dohodnou na opatřeních pro další rozvoj.

6.2.3 Evaluační testy žáků

- Budou provedeny testy, které budou zadány dle MSMT
- Další příp. interní evaluace se uskuteční podle interního evaluačního plánu školy

6.2.4 Další oblasti sebeevaluace

Průběh vzdělávání

Oblast	• Evaluační metody	Termíny
Organizační členění tříd a skupin	• Hodnocení organizačního průběhu školního roku	1 x za rok
Týmová práce a projektové vyučování	• Výstupy z kurzů, projektů a exkurzí	1 x za rok
Metody výuky	• Hodnocení hospitační činnosti	1 x za rok
Individuální podněty	• Hodnocení hospitační činnosti • Analýza činnosti výchovného poradce • Analýza činnosti poradce pro sociálně patologické jevy	1 x za rok 1 x za rok 1 x za rok
Stav vzdělanosti	• Ročníkové školní práce z každého předmětu	2x za rok

Podmínky vzdělávání

Oblast	• Evaluační metody	Termíny
Uchazeči o studium	• Analýza přihlášek uchazečů o studium	1 x za rok

Ekonomické podmínky	- Analýza hospodářské výroční zprávy - Podklady správců souborů/sběru dat	1 x za rok
Vybavení školy	- Podklady správců souborů / sběru dat - Analýza inventury školy	1 x za rok

Vzdělávací výsledky

Oblast	Evaluační metody	Termíny
Variabilita studia, Nabídka předmětů	- Statistické analýzy rozdělení volitelných předmětů - Analýza výsledků maturitní zkoušky - Analýza uplatnění absolventů	1 x za rok 1 x za rok 1 x za rok
Projekty, Kurzy, Exkurze	- Evaluační projekty - Zpětná vazba od žáků	1 x za rok 1 x za rok
Znalosti	Externí testy podle evaluačního plánu	

Vedení školy

Oblast	Evaluační metody	Termíny
Aktivita a činnost školy	Výroční zpráva školy	1 x za rok

Vzdělání pedagogických pracovníků	Analýza dalšího vzdělávání pedagogů (DVPP) Analýza výsledků pedagogické činnosti učitelů	1 x za rok 1 x za rok
Kapacita školy	Analýza zahajovací zprávy Analýza výsledků přijímacího řízení	1 x za rok 1 x za rok
Dodržování rozpočtu	Hospodářská výroční zpráva Analýza žádostí a vyhodnocení rozvojových projektů, finanční podpory a jiných programů	1 x za rok 1 x za rok

Poznámky: